
Análisis exploratorio de los cursos I y III en Odontología Integral Niños 2008. Promedio General de Materias Previas con final Aprobado

Mendes, C; Iriquin, S.M; Rancich, L; Rimoldi, M; Oviedo Arevalo J.; Iriquin, M,S .

Facultad de Odontología De la U.N.L.P

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la **aptitud**.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la **dificultad propia de algunas asignaturas**, hasta la **gran cantidad de exámenes**, pasando por la **amplia extensión de ciertos programas educativos**, conceptos previos que tienen los alumnos. Una serie de variables fueron estudiadas como posibles predictoras del rendimiento académico entre ellas se incluyó el rendimiento previo. El estudio concluye en que existen correlaciones significativas entre rendimiento académico previo y final, al igual que las aptitudes intelectuales y los rasgos de personalidad, mientras que los intereses vocacionales descienden en correlación con el rendimiento.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al **factor psicológico**, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la **subjetividad del docente**

El rendimiento académico es, según Pizarro (1985), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos. Tenemos también que en 1985, Himmel define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1986), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de

factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

Comparar el promedio de las materias correlativas directas con el promedio de notas de los Cursos I y III en los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños, para determinar la incidencia del promedio de correlativas directas en el rendimiento académico de los alumnos Comparar la cantidad de materias previas con final aprobado con el promedio de notas obtenido en la asignatura Odontología Integral Niños, Curso I y III y determinar si la cantidad de materia previas aprobadas tiene incidencia en el rendimiento académico de los Curso I y III de la asignatura. Comparar el promedio general de los alumnos con el promedio de notas de los Curso I y III Odontología Integral Niños, y determinar la incidencia del nivel de aprendizaje acreditados previamente en el Cursos I, sobre el rendimiento académico obtenido en el Curso III.

Se utilizaron como indicadores del rendimiento académico para obtener la calificación final Curso I y III de Odontología Integral Niños, el promedio de notas a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas. Las variables utilizadas comprenden distintos ítems a evaluar del alumno como: presentación personal, disposición para el trabajo, relación paciente-alumno, relación con docentes y compañeros, colaboración en el mantenimiento de la clínica, desempeño en la recepción del paciente, desempeño en el economato, cumplimiento de normas de bioseguridad, organización del instrumental y material de trabajo, seguimiento del plan de tratamiento, capacidad para realizar diagnóstico, ejecución de destrezas, resolución autónoma de situaciones. Los datos obtenidos son tomados de los certificados analíticos de los alumnos. El análisis exploratorio contó de 201 datos para el año 2008. Se plantea la hipótesis de investigación "el promedio de cursada de Niños III puede ser explicado por el promedio de cursada de Niños" Se aplicó un modelo Regresión Lineal y se obtuvo el análisis descriptivo de los mismo por medio de gráficos de caja y bigotes (boxplot o box and whiskers Plot). El análisis estadístico en el promedio general para el Curso I evidenció una media de 5.33, con un límite inferior de 5.22 y un límite superior de 5.43, para un intervalo de confianza para la Media al 95% y para el Curso III, la Media fue de 5.42 con un límite inferior de 5.32 y un límite superior de 5.53 para un intervalo de confianza para la Media al 95%. Para el promedio de notas en el Curso I la Media es de 6.59, un límite inferior de 6.43 y un límite superior de 6.75 para un intervalo de confianza para la Media al 95% y para el Curso III la Media fue 6.69, el límite inferior de 6,55 y el límite superior 6.83 para un intervalo de confianza para la Media al 95%. Para estas dos variables el rendimiento de los alumnos del Curso III no se puede explicar por medio del rendimiento en el Curso I.

Bibliografía:

González, Barbero, T. Las Adaptaciones Curriculares. C.N.R.E.E 2001

Berbard, J. Análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad de Zaragoza. ICE Universidad de Zaragoza. 1992.