

RESEÑAS

PEDRO FIORUCCI

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

En las últimas décadas, la educación superior ha sufrido una variedad de cambios y reformas tanto en el gobierno universitario, en su expansión institucional, como en su relación con el Estado y el mercado a nivel global, regional y local. Estas transformaciones abren nuevos desafíos en la región y, tal como afirmaba Pedro Krotsch, “se requiere así del desarrollo de miradas múltiples que teóricamente fundadas puedan dar cuenta de los procesos de cambio, de los juegos de poder, de la particular conflictividad que caracteriza a nuestro sistema.”¹

El libro *Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe* presenta los ensayos seleccionados en el marco del concurso de premios Pedro Krotsch de estudios sobre la Universidad, organizado por la Red de Posgrados en Ciencias Sociales (CLACSO) y el Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA). La ampliación en los temas, marcos de referencia y en los objetos de indagación que viene experimentando el campo de estudios de la educación superior, se ve reflejado en este libro. Los tres primeros ensayos ponen en tensión el gobierno universitario y algunos actores con fuerte protagonismo (los movimientos estudiantiles y movimientos sociales) que disputan por la universidad pública y su democratización. El cuarto ensayo incorpora al debate el análisis de las transformaciones producidas por la circulación y movilidad estudiantil interregional. Por último los dos artículos finales vuelven a poner en debate la función de la Universidad en dos ejes centrales: por un lado la extensión como práctica transformadora; y por otro lado la innovación tecnológica y la producción de conocimiento para el desarrollo productivo que permita un sistema educativo más justo y equitativo en América Latina.

En el ensayo de Adrián Acosta Silva, Daniela Atairo y Antonio Camou, “Gobernabi-

NUEVOS HORIZONTES DE LAS UNIVERSIDADES

RESEÑA A ACOSTA SILVA, ADRIÁN ET AL. (2015).

LOS DESAFÍOS DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

BUENOS AIRES: CLACSO.

lidad y democracia en la universidad pública latinoamericana: Argentina y México en perspectiva comparada”, los autores sostienen que estamos frente a un proceso de transformación en el gobierno universitario que no se limita al ámbito regional, sino que forma parte de una serie de transformaciones a escala global. Los factores que explican estos cambios que vienen sucediéndose desde los años noventa son múltiples, pero pueden distinguirse dos de ellos: por un lado, las transformaciones estructurales producidas tanto al interior del ámbito universitario, la relación con el Estado y el rol de los mercados (locales o globales) han impactado sobre los patrones tradicionales de gobierno, gestión y administración de las universidades públicas; por el otro, diferentes repertorios de lucha (principalmente del movi-

miento estudiantil) pusieron en cuestión los lazos de representación democrática al interior de las instituciones de educación superior. En el marco de estas consideraciones, el ensayo parte de una sospecha general: si por largo tiempo el viejo paradigma reformista de gobernabilidad universitaria tendió a naturalizarse en las universidades públicas de la región, desde hace ya varios años esa cristalización material y simbólica ha comenzado a ponerse en entredicho. Luego afirman que este conjunto de mutaciones está animado por una dinámica propiamente política, y contrastan empíricamente su argumento a partir del análisis del demos universitario y los cambios en el rol de los rectores con una muestra de 26 universidades argentinas y 37 mexicanas. Tal como afirman los autores, la problemática del gobierno

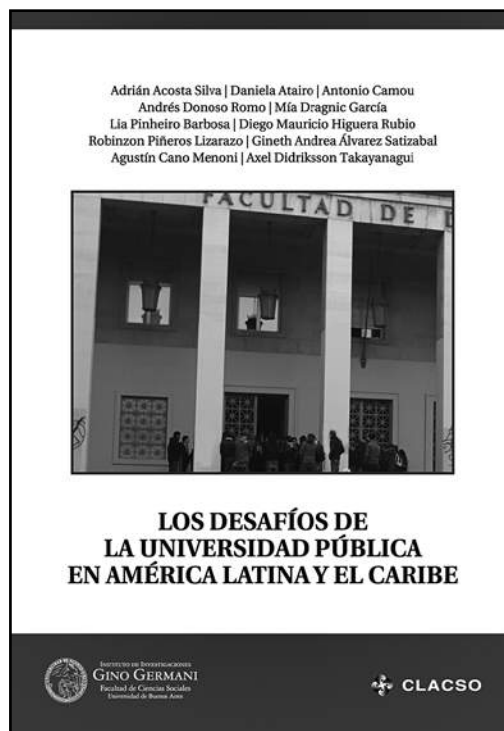
¹ Krotsch, P. (2001). *Educación superior y reformas comparadas*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.

RESEÑAS

universitario ha comenzado a ocupar un lugar estratégico en la agenda de la educación superior y en la agenda política de nuestra región.

En el trabajo “Hacia la universidad pública: aproximación a la importancia del movimiento estudiantil chileno de 2011 en perspectiva latinoamericana”, de Andrés Donoso Romo y Mía Dragnic García, se describen integralmente las movilizaciones de universitarios chilenos en 2011, que al igual que las de México en 1999 y los movimientos de Colombia en 2011, tienen como trasfondo las pretensiones privatizadoras de sus respectivas autoridades. Los investigadores exponen las principales características del modelo neoliberal chileno existente desde mediados de los años 70 que produjo la privatización de parte importante del nivel primario, el secundario y el superior. A partir de este contexto los autores explican que el principal motivo que estuvo detrás del alzamiento de 2011 fue la insostenible presión económica que aquejaba, como todavía lo hace, al segmento del estudiantado con menores ingresos. Este fue el principal motivo que llevará a miles de estudiantes chilenos a tomar las calles, y al igual que otros movimientos estudiantiles de América Latina, para disputar por una mayor democratización universitaria.

Lia Pinheiro Barbosa desarrolla en su trabajo uno de los debates que atraviesa Brasil por la democratización del acceso a la educación superior, centrándose en la propuesta de “Educación del Campo”. El Movimiento dos Trabalhadores y Trabalhadoras Rurais Sem Terra (MST) entre otros movimientos sociales, son los actores que han luchado por constituir ese espacio de resistencia que significa “Educación del Campo” que tensiona la matriz dicotómica de relación Campo-Ciudad, pretendiendo considerar las especificidades socioculturales y económicas de los sujetos que forman parte de esa educación. La autora identifica las matrices epistémicas de la “Educación de Campo” y sus interfaces en la universidad pública brasilera en los proyectos financiados por PRONERA, caracteriza los sujetos educativo-políticos que participan en las universidades brasileras y da a conocer las formas de articulación entre los movimientos sociales y el Estado.



PERMITE COMPRENDER LOS CAMBIOS ACTUALES Y LOS PRÓXIMOS HORIZONTES DE LAS UNIVERSIDADES EN NUESTRA REGIÓN.

En el ensayo “Hacia una universidad latinoamericana ¿pública o privada? Transformaciones de los sistemas educativos, redes y movilidad estudiantil intrarregional”, los autores analizan la movilidad académica interregional de los estudiantes, y tensionan algunas concepciones que la asocian a la sobreoferta. En el trabajo analizan las transformaciones de la universidad en América Latina durante las últimas dos décadas, identifican las dinámicas de atracción/expulsión presentes en la región y explican que las migraciones por razones educativas están atravesadas por las asimetrías entre los países. Luego los autores desarrollan una propuesta para analizar la movilidad estudiantil intrarregional que supera los indicadores de movilidad académica e internacionalización.

“La extensión universitaria en la transformación de la Universidad Latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos”, de Agustín Cano Menoni, aborda el compromiso social de las universidades con respecto a su entorno social, político y cultural, y diferencia a las universidades en tres modelos: las universidades en *entrepreneurial universities*, la universidad para el desarrollo, y la Universidad Popular Necesaria. En estos modelos se da cuenta de las promesas que impulsan las universidades para desarrollar su compromiso. En el ensayo se trasciende el análisis parcial de la extensión como una función dada de la universidad, para pensarla como proceso político-social universitario. Y, considerando eso, los cambios de la universidad latinoamericana del siglo XXI interpelan también a la extensión en su potencialidad instituyente a la hora de construir procesos alternativos que revitalicen la idea de la universidad latinoamericana ante los desafíos del presente siglo. En ese sentido el autor sostiene que al compromiso social de la universidad es preciso resignificarlo.

El trabajo de Axel Didriksson Takayanagui, “El futuro anterior; la universidad como sistema de producción de conocimientos, nuevos aprendizajes e innovación social” explica la necesidad de llevar adelante una transformación en las universidades que las vincule con metas de innovación social, conocimiento, aprendizaje y sustentabilidad que constituyan la base del desarrollo y de un sistema educativo más justo y equitativo en América Latina. En este sentido, el artículo enfatiza en las tareas fundamentales de la universidad: docencia e investigación; pero, sobre todo, en los nuevos conocimientos y aprendizajes.

Por último, se destaca del libro su unidad en la diversidad, ya que si bien cada capítulo aborda específicamente temáticas distintivas presentan una intertextualidad y diálogo interno permanente. Un lector interesado en alguno de los temas particulares podrá acceder a un solo texto y desde allí remitirse a muchos otros. Este es un libro que permite comprender los cambios actuales y los próximos horizontes de las universidades en nuestra región.