

| Informe final proyecto comprensión de textos .

| Final report text comprehension project.

"Sin conflicto de interés"

Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900), Bs. As. Argentina
anahipenalva@gmail.com

- Tosti S; Peñalva M A; Cecho A; Domínguez G; Dettbarn J; Moneo M -

|RESUMEN

La metas propuesta en el proyecto fue evaluar el desempeño de los alumnos cursantes de la Asignatura Fisiología, respecto a la comprensión de textos, y para ello se analizo, la interpretación de las consignas establecidas para el desarrollo de cada unidad de estudio, la capacidad de síntesis y conceptualización, y la aptitud para interrelacionar aprendizajes previos. La muestra incluyo 240 alumnos que cursaron la asignatura por primera vez y aprobaron las asignaturas correlativas de primer año. Los alumnos debían concurrir, obligatoriamente, con textos de consulta. Al inicio de la cursada del primero y segundo cuatrimestre se solicito un trabajo sobre un tema de la asignatura a fin de conocer los saberes previos. En el desarrollo de la cursada el docente a cargo explico brevemente la unidad de estudio y estableció las consignas sobre las que debían trabajar los cursantes. Los resultados obtenidos demuestran que las evaluaciones mejoraron en un 75%. Esto contribuye a que docentes y alumnos tomen importancia de la lectura comprensiva para incorporar nuevos conocimientos, enriquecer el lenguaje oral y escrito y corregir errores ortográficos. En los docentes también permitió la conducción de trabajos grupales y la selección de estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: PROYECTO - COMPRENSIÓN DE TEXTOS - FISILOGÍA

|SUMMARY

The goals proposed in the project was to evaluate the performance of students studying Physiology, regarding the comprehension of texts, and for this purpose, the interpretation of the slogans established for the development of each unit of study, the capacity for synthesis and conceptualization, and the ability to interrelate learning. The sample included 240 students who attended the subject for the first time and passed the correlative subjects of the first year. Students had to attend, necessarily, with reference texts. At the beginning of the course of the first and second four-month period a work was requested on a subject of the subject in order to know the previous knowledge. In the development of the course, the teacher in charge explained briefly the unit of study and established the slogans on which the students should work. The results obtained show that the evaluations improved by 75%. This helps teachers and students take importance of comprehensive reading to incorporate new knowledge, enrich oral and written language and correct spelling errors. In the teachers also allowed the conduction of group work and the selection of learning strategies.

Keywords: PROJECT - TEXT COMPREHENSION - PHYSIOLOGY

INTRODUCCIÓN

La comprensión de textos es un proceso complejo con incidencia directa en los mecanismos de aprendizaje. En todos los niveles educativos es preciso conocer gran variedad de textos para la apropiación de conocimientos, y es importante considerar contenidos, cantidad y objetivos propuestos en cada lectura. Muchos estudiantes universitarios tienen dificultad para interpretar lo que leen y ello incide en el rendimiento académico. Un mismo texto es interpretado de diferente manera por distintos estudiantes, lo que nos permite categorizarlos en buenos y malos lectores, según realicen una construcción coherente y articulada del texto o incoherente y desarticulada. Hay una estrecha relación entre el tipo de representación construida y las estrategias empleadas por el lector para comprender el texto. Las dificultades pueden corregirse empleando estrategias que mejoren la comprensión. La lectura comprensiva es una de las dificultades más frecuentes para los estudiantes universitarios y puede deberse al empleo de estrategias inadecuadas. La comprensión de textos implica emprender un conjunto de tareas para las que es preciso tener en cuenta que la comprensión significa construir una representación del mismo en la memoria y articular el mensaje del texto con los conocimientos previos. Para lo cual el lector debe autorregular las distintas actividades relacionadas con la comprensión lo que implica actividad mental para planificar y establecer metas y submetas que guíen y comprueben el desarrollo del proceso. Los conocimientos previos son la base para el desarrollo de una lectura comprensiva. La capacidad de leer textos científicos supone tener habilidades de lectura básica y adquisición temprana de conocimientos. Como señala Parodi¹ (2014.) en un mundo tan dinámico y complejo en su mecanismo de construcción y transmisión de conocimientos, la lectura de textos es fundamental para los procesos educativos tendientes a formar profesionales en distintas disciplinas. El ingreso de los jóvenes a la universidad supone su incorporación a una comunidad discursiva específica que alberga una cultura académica nueva, donde la comunicación entre sus miembros se caracteriza por la inclusión de textos de variada especificidad y diferentes grados de complejidad. Por otra parte, la dificultad intrínseca de los textos se explica en relación a las habilidades del lector; un mismo texto no es leído de la misma forma por un experto que por un neófito. La lectura comprensiva a nivel académico, forma parte de la transmisión de conocimientos dentro de una entidad altamente institucionalizada y desenvolverse en este espacio de aprendizaje implica aprender conocimientos lingüísticos específicos, y las condiciones en las cuales se los emplea y afecta todos los niveles organizativos del lenguaje. El desarrollo de una lectura comprensiva, implica una serie de conocimiento y habilidades que el lector emplea para adquirir, integrar y recuperar información. Las estrategias de lectura comprensiva dependen del tipo de información a manejar, las podemos dividir en dos grupos:

- a) Selectiva: con una lectura superficial del texto que incluye lectura rápida para informarse e identificar significado de palabras.
- b) Generativa o de elaboración cuyo fin es procesar la información. El modelo de comprensión estratégica de Castañeda y Lopez² (1998) toma en cuenta los estilos de aprendizaje para el diseño de estrategias y propone cuatro:

- Adquisición de conocimientos.
- Administración de los recursos de la memoria para mantener activada la información.
- Autorregulación, que se logra estableciendo metas en el aprendizaje y evaluación del grado de cumplimiento de las mismas para corregir errores o limitaciones.
- Organización de la lectura para transformar la información en una estructura que la integre de un modo nuevo.

Los objetivos de una lectura comprensiva son identificar el conocimiento a apropiar, compararlos con conocimientos previos y aplicarlos a través de ejemplos. En la comprensión de textos interactúan factores externos e internos³ (Castañeda 1992). Los externos se relacionan con las características del texto. Contenido estructura, jerarquía, coherencia gramatical, formas del lenguaje empleado, intencionalidad y características del contexto en que se desarrolla la lectura. Los internos influyen sobre la comprensión, características del lector, su capacidad lingüística, motivación, conocimientos previos y habilidad lectora. Otros autores clasifican los factores en tres categorías: Texto. Contexto y Lector. El contexto o ambiente en que se lleva a cabo la lectura, que influye sobre la persona para que el texto sea comprendido. Hay una inter relación entre las características del texto y la persona que lo lee, que da lugar a la comprensión, que se produce por la interacción entre las estructuras cognitivas del lector y la estructura del contenido del texto que da por resultado una tercera estructura del conocimiento de parte del lector y es la representación mental de las ideas del texto, por tanto la comprensión y el aprendizaje⁴. (Castañeda 1994). Las dificultades que se detectan en los estudiantes universitario para comprender un texto se refieren a la Interpretación de las consignas propuestas, la categorización de los conceptos, la capacidad de síntesis y extracción de ideas fundamentales, la interrelación entre saberes previos y nuevos. Por tanto, es tarea del docente promover el hábito de la lectura comprensiva, para el logro de aprendizajes significativos en cualquier disciplina, y esta es la meta propuesta en este proyecto. Para ello es imprescindible saber aprovechar al máximo los textos para tener un mayor rendimiento académico o profesional. Entonces la lectura comprensiva en educación superior, se puede definir como *"la capacidad de aprovechar al máximo un contenido escrito y distinguir si verdaderamente incorporamos información útil de acuerdo a ciertos criterios establecidos por nosotros mismos"*.

OBJETIVOS

General:

- Evaluar en los alumnos de Odontología el grado de comprensión de textos.

Específicos:

- Analizar la interpretación de consignas.
- Analizar la capacidad de síntesis y conceptualización.
- Analizar la aptitud para interrelacionar aprendizajes previos.

MATERIAL Y MÉTODO

Se realiza un estudio lineal con alumnos de segundo año de la carrera de Odontología cursantes de la Asignatura Fisiología. La selección de la muestra será al azar tomando tres comisiones de 80 alumnos cada una, de distintos turnos de cursada, con un total de 240 alumnos. Los criterios de inclusión a considerar serán: alumnos que cursen por primera vez la asignatura y hayan cursado y aprobado en primer año (2015), las asignaturas correlativas. Criterios de exclusión alumnos recursantes de Fisiología y Asignaturas correlativas de primer año. Cada comisión se divide en grupos de 20 alumnos a cargo de un docente, en cada turno y se forman subgrupos de 5 alumnos cada uno. Todos los alumnos deben concurrir con un texto. El docente indica el capítulo o parte del mismo a leer por los estudiantes de acuerdo al tema que corresponda, según el programa. Al inicio del primer y segundo cuatrimestre, se solicitara un trabajo sobre el texto, con el fin de conocer, las características del grupo y sus saberes previos. En adelante (a mediados y fin de ambos cuatrimestres de 2015 y 2016) el docente explica el tema de forma general y dicta las consignas sobre las cuales debe trabajar el alumno. Se les indica el tema del texto a leer, el tiempo de trabajo y al final del mismo deben entregar la tarea por escrito. Esto se desarrolla al inicio del primer cuatrimestre, al promediar el mismo y al finalizar. Igual conducta se observara en el segundo cuatrimestre, durante los dos años de duración del proyecto. Los criterios a considerar al momento de la evaluación serán los siguientes:

- La interpretación correcta de la o las consignas impartidas.
- La correlación de los conceptos extraídos del texto con dichas consignas.
- El empleo de lenguaje apropiado y la organización sintáctica de la información.
- Los conocimientos previos. y su implicancia en la o las consignas impartidas.
- La interrelación coherente entre saberes previos y nuevos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron satisfactorios, contribuyeron a que docentes y alumnos tomen conciencia de la importancia de la lectura comprensiva para incorporar nuevos conocimientos, enriquecer el lenguaje (oral y escrito) y corregir errores ortográficos. En los alumnos se vio reflejado en los resultados de las evaluaciones que mejoraron en un 75%. En los docentes permitió ejercitar y perfeccionar el manejo de la comprensión de textos, en la conducción de trabajos grupales y en la selección de las estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Este trabajo contribuyó a que docentes y alumnos tomen importancia de la lectura comprensiva para incorporar nuevos conocimientos, enriquecer el lenguaje oral y escrito y corregir errores ortográficos. En los docentes también permitió la conducción de trabajos grupales y la selección de estrategias de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Parodi G *Comprensión de textos escritos* Buenos Aires EUDEBA 2014.
- 2- Castañeda, F. S. Y López, O. M., "La psicología del aprendizaje escolar" en Castañeda y López (eds.), *Antología: La Psicología Cognoscitiva del Aprendizaje. Aprendiendo a Aprender*, México, UNAM, 1985.
- 3- Castañeda FS *Aplicando la Cognición a materiales instruccionales*, Mimeo, ITESM, Monterrey 1992.
- 4- Castañeda S., *Manual del Curso de Tópicos sobre Desarrollo Cognitivo*, ITESM, Monterrey, 1994.