

Inserción laboral y tendencia a la emigración de los egresados de la folp entre los años 2016 - 2018.

Labor insertion and trend to emigration of graduates of the folp between the years 2016 - 2018.

"Sin conflicto de interés"

Unidad Ejecutora:
Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES)
Facultad de Odontología - UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900). Bs. As. Argentina
medina@folp.unlp.edu.ar
Fuente de apoyo financiero: Subsidio automático UNLP

- Medina, María M.; Papel, Gustavo; Coscarelli, Néliida; Rueda, Leticia; Seara, Sergio; Tomas, Leandro; Saporitti, Fernando; Tissone, Sebastián; Bander, Melina; Salvatore, Alberto; Jotko, Claudia; Tapia, Gabriela; Conte, Cecilia; Lozano, Silvina; Perez, Alexandra -

RESUMEN

En nuestro país, la disminución en los ingresos, el desempleo, el aumento de la pobreza, la exclusión social y el aumento significativo de la desigualdad social, hace cada vez más difícil garantizar la empleabilidad de nuestros recursos humanos recién egresados de nuestra Institución, donde se hace cada vez más difícil generar posibilidades de empleos con ingresos dignos y decentes. El programa de evaluación y seguimiento de egresados de la FOLP permite apoyar y elevar la calidad educativa de la institución. Los objetivos son determinar la situación laboral, tendencia a la emigración y los motivos de la misma. Se realizó la recopilación de datos del universo a estudiar constituido por los egresados en el período comprendido entre el 1-1-2016 y el 31-12-2018, El 84 % ejerce la profesión (34 % en forma independiente, 35 % en relación de dependencia, 15 % en ambas formas). El 73 % tiene intención de emigrar fundamentalmente por Problemas Laborales, 4% para lograr perfeccionamiento y 4% por ambas razones. Este alto porcentaje tiene intención de emigrar principalmente por problemas laborales y/o económicos a España, como el primer destino elegido seguido de países latinoamericanos como Brasil, Chile, Uruguay y Colombia.

Palabras clave: OPORTUNIDADES LABORALES - EMIGRACIÓN - SITUACIÓN LABORAL - DESEMPLEO

SUMMARY

In our country, the decrease in income, unemployment, the increase in poverty, social exclusion and the significant increase in social inequality, makes it increasingly difficult to guarantee the employability of our newly graduated human resources of our Institution, where it becomes increasingly difficult to generate employment opportunities with decent and decent income. The program of evaluation and monitoring of graduates of the FOLP allows to support and raise the educational quality of the institution. The objectives are to determine the employment situation, tendency to emigration and the reasons for it. Data collection of the universe to be studied was made up of graduates in the period between 1-1-2016 and 12-31-2018, 84% practiced the profession (34% independently, 35% in relation of dependence, 15% in both forms). 73% intend to emigrate mainly due to Labor Problems, 4% to achieve improvement and 4% for both reasons. This high percentage intends to emigrate mainly due to labor and / or economic problems to Spain, as the first chosen destination followed by Latin American countries such as Brazil, Chile, Uruguay and Colombia.

Keywords: JOB OPPORTUNITIES - EMIGRATION - EMPLOYMENT STATUS - UNEMPLOYMENT

INTRODUCCIÓN

La Universidades de todo el país como las de América Latina están en permanente búsqueda de un sistema educativo acorde a los profundos cambios se están sucediendo en todas las dimensiones de la sociedad actual. La educación en la actualidad debe enfrentar nuevos paradigmas teóricos, técnicos y científicos. Los egresados de nuestras unidades académicas se deben enfrentar a una realidad cada más compleja y cambiante. Esto es debido al gran avance que se produce en el área de la investigación, la aparición de procedimientos que requieren más recursos tecnológicos y mayor grado de capacitación para el manejo de los mismos, a su vez dada la alta capacitación requerida, se hace cada vez más complejo y costoso alcanzar dichas oportunidades laborales. Debemos tener en cuenta que la educación de calidad nunca se termina de alcanzar, ya que los cambios en el mundo se dan cada más rápidos y por ende, los saberes deben apropiarse en forma continua y a mayor velocidad, es decir el graduado debe permanentemente seguir aprendiendo a lo largo de su vida. A partir de estos cambios surge la necesidad que el modelo educativo universitario vaya notando estos cambios y pueda ir actualizándose. Por otro lado, debemos tener en cuenta los disímiles contextos socioeconómicos que se presenta cada región comunitaria de América Latina. En nuestro país, la disminución en los ingresos, el desempleo, el aumento de la pobreza, la exclusión social y el aumento significativo de la desigualdad social, hace cada vez más difícil garantizar la empleabilidad de los recursos humanos recién egresados de nuestra Institución, donde se hace cada vez más dificultoso generar posibilidades de empleos con ingresos dignos y decentes. De esta manera la proyección de futuro que perciben nuestros egresados está muy lejos de la expectativa que alguna vez tuvieron cuando comenzaron su carrera universitaria. El aumento de la desigualdad desde el punto de vista de los ingresos y la riqueza, van acompañados por la marcada desigualdad en el acceso a los bienes y servicios. Estas desigualdades que existen en el interior de nuestro país, se ve reflejada entre los niveles educativos de los sectores económicamente más favorecidos y los menos, entre zonas urbanas y rurales, incrementando y fragmentando cada vez más la situación actual. El fenómeno conocido como "fuga de cerebros" nuevamente se hace presente en los últimos años en nuestro país, los países desarrollados emplean los recursos humanos altamente capacitados de los países subdesarrollados. *"La iniciativa del Banco Mundial y la Organización Mundial del Comercio pretende convertir a la enseñanza superior en un bien de mercado, reservando para los países del Sur el rol de meros consumidores de la oferta académica de los países del hemisferio Norte."* (Rojas Mix, M. Para una filosofía de la Universidad Latinoamericana. EDUNT – Tucumán, 2008.) Las cifras oficiales que difundió el INDEC en los últimos meses da cuenta la crisis económica que dio comienzo en el primer trimestre del año 2018 en nuestro país, se muestra un horizonte sombrío en los últimos años, respecto a la situación laboral, y las perspectivas de inserción laboral. La falta de trabajo afecta sin diferenciación a jóvenes, adultos, mujeres, la relación de dependencia o por cuenta propia, y contrariamente a lo que se cree, tampoco están exentos los profesionales, y en mayor grado la padecen aquellos jóvenes recién graduados de distintas facultades. Son justamente estos últimos quienes conforman uno de los sectores que más padecen esta crítica situación. La tendencia del mercado laboral

se ha vuelto muy exigente, marcando una sobre representación, es decir que cada vez se exigen más conocimientos de los que realmente se requieren para un determinado puesto de trabajo. Alcanzar el tan añorado título universitario, luego de años de estudio, ya no es suficiente para asegurarse un buen puesto laboral, ya que las exigencias del mercado crecen cada vez más. La imagen del recién graduado, listo para inaugurar su consultorio particular, ha quedado como recuerdo de décadas pasadas, es así que todos aquellos que hayan obtenido un título, encuentren que el hecho de comenzar a ejercitar la profesión se les ha convertido en un anhelo difícil de concretar. El obtener el título, implica el individuo de una nueva etapa en sus vidas. La esperanza al momento de pensar estrategias para conseguir trabajo y la desazón ante la dificultad de obtenerlo, aparecen como constante en todos los casos. Cada profesión tiene sus características, sus situaciones particulares, pero sin embargo las dificultades del ejercicio de cada una de ellas, se desprende de una realidad compartida. El cambio del panorama laboral por el cual atraviesa nuestro país, obliga al profesional a probar suerte de variadas maneras, una de ellas es Emigrando o realizando mudanzas a los más remotos rincones del país, a trabajar en contratos precarios y sin garantías de continuidad, en pasantías y prácticas rentadas, que suelen o no renovárseles y también con Ingresos ad-honorem, para adquirir experiencia en la práctica profesional. Todas estas modalidades se van consolidando como las formas de empleo a las que hoy pueden acceder los estudiantes avanzados y los recién graduados, paradójicamente los más "favorecidos" en el mercado laboral actual, con el agregado de mayores exigencias solicitadas a los demandantes, de modo tal, que no solo pasan por la formación académica, sino por el requisito de "disponibilidad absoluta", tornándose interminable la jornada laboral, incluyendo en muchos casos, días sábado, Domingo y feriados. Al decir de Carlos Moyano Herrera *"...si una sociedad no ofrece buenas oportunidades para el progreso de sus miembros, surge la tendencia a emigrar a otros países."* Nuestro país no ha sido la excepción a esta tendencia universal. Las tentativas que se han hecho para tratar de que no continúe, e incluso procurar revertirla, han fracasado. Este **éxodo de cerebros**, que se planteó en la crisis del 2001, vuelve nuevamente a estar presente en estos últimos años, se debe fundamentalmente a la creencia que en el exterior hay mayores posibilidades de empleo y/o que éste ofrece mejores remuneraciones. Es importante señalar que el factor determinante consiste en esencia, en que se dispone permanentemente de una oferta cada vez más alta de personal calificado, en tanto su demanda está muy lejos de crecer. Esta problemática afecta a un porcentaje muy elevado de la población, las políticas sociales paliativas ya no representan soluciones. Realizar seguimiento de egresados de las carreras universitarias, es una tarea de evaluación institucional fundamental, sobre todo porque debe ser una actividad de investigación sistemática, continua y de largo aliento, y ligada a la toma de decisiones, con una significativa incidencia por la incorporación de diversas tecnologías educativas e innovaciones centradas en el aprendizaje. Asimismo, se hace necesaria una evaluación de la eficiencia como sistema formativo para mejorar los procesos de gestión institucional, debido a que es fundamental evaluar la formación profesional, orientar los procesos de profesionalización y generar estrategias que ayuden en el desempeño de los egresados en el campo profesional, frente al cambiante mundo del trabajo y el empleo, pero también de la vida de las personas. El

programa de evaluación y seguimiento de egresados se adoptó como Programa Institucional Permanente de la Facultad de Odontología de la UNLP (Res.064/08 del HCA), para que permita a través de su instrumentación apoyar y elevar la calidad educativa de la institución, en todas sus líneas de acción.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó la recopilación de datos del universo a estudiar constituido por los egresados en el período comprendido entre el 1-1-2016 y el 31-12-2018, con una media de egresados por año de 200. Se registró identidad, domicilio, y teléfono de cada uno de ellos. Se utilizaron como fuentes documentales: el CESPI, la FOLP e instituciones profesionales. En ese marco se diseñó una muestra al azar que permitió realizar estimaciones poblacionales utilizando técnicas de estadística inferencial. La muestra se determinó considerando el número total de egresados en el período citado. Se trabajó con un nivel de confianza del 95% y con un error máximo del 5 % en las estimaciones. El trabajo de campo fue realizado por todos los investigadores que luego de cada actividad se reunieron para recabar la información cualitativa. Se elaboraron instrumentos: 1-Cuestionario para egresados (sobre seguimiento e inserción laboral) Los instrumentos se aplicaron mediante entrevista (personal o telefónica), encuesta (distribuida en papel o vía Internet) y/o auto administración según los objetivos propuestos. Simultáneamente se construyó un registro con la historia institucional (acontecimientos claves, desplazamiento de personal, cambios curriculares, modificaciones organizativas y normativas, etc.) que sirvieron como punto de referencia para determinar su impacto sobre la evolución del programa y como estímulo para entrevistas y observaciones; donde los “informantes clave” desde perspectivas diferentes y distintas posiciones en el seno de la organización institucional, aportaron opiniones útiles para lograr una mayor comprensión de los acontecimientos. Se solicitó a la Secretaría de Asuntos Académicos de la FOLP, el listado de graduados que solicitaron certificación de programas para la homologación de su título, en el período comprendido entre el 1-1-2016 y el 31-12-2018

Se procedió a la recolección de datos; procesamiento, análisis y sistematización de la información.

RESULTADOS

Egresados: La muestra promedio obtenida es de 200, correspondiendo al período en estudio (01/01/2016 y el 31/12/2018), de éstos el 72,5 % son mujeres. El rango de edades es de 25 a 47 años. El 99 % son argentinos y el 95% reside en la Pcia. de Buenos Aires. El 69,3 % son solteros. El 0,56% estudió con el plan 1990 y el 99.44 % lo hizo con el plan 1994. En cuanto a la duración de la carrera al 78% le demandó entre 5 y 8 años, con una media de 6.16. El 37 % no trabajó en el transcurso de la carrera. El 72 % manifiesta que eligió a la Universidad de La Plata por su prestigio. El 88 % consideró que su formación fue buena y el 85 % que egresó adecuadamente preparado para el ejercicio profesional. El 69 % de los docentes son muy bien evaluados y una clara mayoría del 65% califica con las máximas notas los conocimientos teóricos, mientras que los conocimientos prácticos son evaluados con mayor moderación, aunque con puntajes altos. Los egresados que están ocupados aparecen como los más

satisfechos con el nivel de la enseñanza. Tanto el material, el equipamiento y los locales, como el programa en general son bien evaluados, el 84% los califica con más de 7 puntos. El 76 % de los egresados hizo bastante capacitación de postgrado. El 84 % ejerce la profesión (34 % en forma independiente, 35 % en relación de dependencia, 15 % en ambas formas). El 41 % no estuvo desempleado por más de 6 meses después que se graduó, el 34 % indicó períodos más prolongados de desempleo y el 8 % expresa discontinuidad en el empleo. En una escala de satisfacción de empleo de 1 a 10 donde 1 es totalmente insatisfecho y 10 totalmente satisfecho, el 69% se ubica en puntajes superiores a 5, el 16 % en 5, el 11 % ubica su satisfacción en el extremo superior (9 y 10) y el 4% en el inferior (1 y 2). En cuanto a la relación del trabajo con lo que estudió, el 85 % aplica el 79 % de los conocimientos adquiridos y el 11 % la mitad. El 88 % realiza prácticas preventivas, el 48 % participa en programas comunitarios. El 36 % considera que se deberían incrementar las pasantías laborales durante la carrera. El 73 % tiene intención de emigrar fundamentalmente por Problemas Laborales, 4% para lograr perfeccionamiento y 4% por ambas razones. Los graduados que solicitaron a la Secretaría de Asuntos Académicos certificación de programas para la homologación de su título corresponden, 2 al plan 1; 17 al plan 6; 129 al plan 7 y 10 al plan 7 y 9.

MUESTRA DE EGRESADOS POR AÑO		
2016	2017	2018
65	53	48

FORMAS DE EJERCICIO PROFESIONAL		
Independiente	Relación de dependencia	Ambas formas
34%	35%	15%

TIEMPO PARA CONSEGUIR TRABAJO		
No más de 6 meses	Más de 6 meses desempleado	Discontinuidad en el empleo
41%	34%	8%

Solicitaron certificación de programas para la homologación de su título: 162 PROFESIONALES				
CORRESPONDIENTES A LOS PLANES DE ESTUDIO:				
Plan 1	Plan 6	Plan 7	Plan 7 y 9	Sin especificar
2	17	129	10	4

PAÍSES DONDE VAN A PRESENTAR LA CERTIFICACIÓN DE PROGRAMAS PARA LA HOMOLOGACIÓN DE SU TÍTULO DE GRADO										
España	Italia	Israel	Alemania	Suiza	Brasil	EE.UU.	Chile	Uruguay	Colombia	No especifica
77	1	1	1	1	6	1	4	3	2	65

MOTIVOS DE LA INTENCIÓN DE EMIGRAR		
Problemas laborales	Perfeccionamiento	Ambas causas
73%	4%	23%

DISCUSIÓN

Uno de los elementos a considerar en los estudios de seguimiento de alumnos y egresados es el de la adecuación o desfase con el mercado laboral, Víctor Manuel Guzmán dice al respecto "...esta adecuación o desfase se mide en términos de las relaciones entre el perfil profesional (cognitivo y de habilidades) del egresado y la naturaleza de las tareas que desempeña en su puesto de trabajo". En las últimas décadas Argentina fue escenario de transformaciones económicas y sociales de carácter estructural que agravaron los crecientes problemas que derivaron en una crisis de empleo con altas tasas de desocupación y altas tasas de subocupación horarias. Los problemas de empleos se conjugaron con sucesivas modificaciones en la legislación laboral que lejos de mejorar la situación de los trabajadores redundaron en una mayor precarización de las condiciones de trabajo (Riquelme 2003) Según un portal de la Comisión Europea que evalúa las ocupaciones más relevantes para los países de la región, la demanda de las profesiones asociadas a la salud durante el período 2018-2030 alrededor del 10%, sobre todo en países como Italia, Francia, Irlanda y algunos países nórdicos. Las ocupaciones van desde enfermeros (en el podio de los más demandados también en la Argentina) a anestelistas y odontólogos. Uno de los motivos posibles es el envejecimiento de la población, pero no el único. Según un informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) sobre perspectivas laborales, los empleos que requieren habilidades interpersonales tienen todavía baja probabilidad de ser reemplazados por la inteligencia artificial.

CONCLUSIONES

Los datos obtenidos hasta el momento, a través de los distintos instrumentos implementados, nos brindaron información fundamental para determinar conclusiones parciales: los egresados que están actualmente ocupados ejerciendo la profesión lo hacen principalmente en forma independiente; mayoritariamente consiguieron su primer puesto laboral entre los primeros seis meses de haberse graduado; un alto porcentaje tiene intención de emigrar principalmente por problemas laborales y/o económicos; en relación al país donde emigrar, España es primer destino elegido seguido de países latinoamericanos como Brasil, Chile, Uruguay y Colombia. Queda muy en claro que el desafío actual de toda la región de América Latina está en poder elaborar políticas y diseños legales acordes con los procesos de cambio socioeconómicos y las políticas de ajuste estructurales, propias del proceso de mundialización de la economía. Además, es necesario comprender el papel esencial que juega la educación - formación profesional -, a fin de elevar la productividad de las empresas y de los trabajadores: es necesario mejorar la calidad de las instituciones de formación profesional, a fin de que los trabajadores acrecienten su empleabilidad. No mirar el pasado,

diseñar un futuro distinto, es una tarea mancomunada que no puede demorarse, ya que los expertos tienen la certeza de que el "conocimiento será el factor de cambio y crecimiento económico, reconociéndolo como el elemento central del paradigma productivo." La tasa de desempleo de los egresados de nuestra Facultad en la actualidad es relativamente alta, lo que puede ser un indicador de falta de oportunidades laborales y/o de los procesos de ajuste al mercado laboral, debe tenerse en cuenta que nuestro país atravesó una recesión económica similar con alta tasa de desempleo en el año 2001, lo que favoreció la emigración de nuestros profesionales egresados.

La tasa de desempleo es más alta para los recién graduados que para los egresados con varios años en el mercado laboral. Esto indicaría que los procesos de búsqueda y de empleo, probablemente requieren de un conocimiento del mercado laboral y el desarrollo de habilidades de búsqueda, las cuales toman tiempo. No existe una gran diferencia entre los obstáculos que enfrentan los hombres y las mujeres al momento de buscar trabajo. Cuando aparecen oportunidades laborales, los bajos salarios que se les ofrece, las condiciones de trabajo y la carga horaria laboral, no parece estar acorde a la remuneración ofrecida por los empleadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Alvarado Rodríguez, M.E. *El seguimiento de egresados de estudios profesionales. Serie: Sobre la Universidad No. 11. CISE, México, UNAM. 2003.*
- 2- Álvarez Pérez P., (2012). *Tutoría universitaria inclusiva: Guía de "buenas prácticas". Ed. Narcea. Madrid. España. 179 págs.*
- 3- Aparicio, M., (2012) *La Deserción Universitaria como Parámetro de Calidad y su relación con factores Psicosociales. Rev. Diálogo Canoas N 20 145-166.*
- 4- Castaño, E., Gallón, S, Gómez, K. y Vásquez, J., (2007). "Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil en la Universidad de Antioquia", *Lecturas de Economía*, 65, 9-36.
- 5- Díaz Peralta, C. (2008) *Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 2: 65-86, 2008.*
- 6- Lara, N. *Situación Actual de los Recursos Odontológicos en América Latina. México: UAM. 2006.*
- 7- Riqueleme, Graciela C. *La relación entre educación y trabajo: continuidad, rupturas y desafíos Anales de la Educación común; Lugar: La Plata, Provincia de Buenos Aires; Año: 2006 p. 68 - 7.*
- 8- Riquelme, G. C., Razquin P. *Mercado de trabajo y educación: el papel de la educación en el acceso al empleo. Revista de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales, Montevideo, Uruguay; Lugar: Montevideo; Año: 1999 p. 81 - 98.*
- 9- Teseire A.M. *Formación de recursos humanos en salud y Mercado laboral. Práctica Profesional de Odontólogos, Bioquímicos y Fonoaudiólogos. Presentación a OFEDO-DUAL para el tema Universidad y la práctica en salud en la conferencia integrada "Universidad Latinoamericana y la salud de la población" (Investigación realizada por Camilloni A. Et. Al.)*
- 10- Torrijos L: *Encuestas realizada a odontólogos egresados de la Universidad de Valparaíso. Proyecto reforma Curricular; Escuela de Odontología, Universidad de Valparaíso. 1993.*
- 11- Valenti Nigrini, Gonzalo, *Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados, México, Ed. ANUIES, 2004.*