



Tejiendo saberes ambientales

La educación ambiental como eje estratégico en la resolución de problemáticas socioambientales en El Rincón y Arturo Seguí

i Información general

Síntesis

El presente proyecto se enmarca en la educación ambiental de perspectiva latinoamericana como eje estratégico para entrelazar acciones y actores que promuevan la resolución de problemáticas socioambientales en la periferia del norte Platense. Particularmente se centrará su accionar en la localidad de Arturo Seguí y en el barrio "El Rincón", ambos territorios con escasa presencia de proyectos de extensión provenientes de la UNLP. Entre las instituciones participantes se encuentra la Escuela Municipal Provincial "Las Algarrobas" y las Facultades de Ciencias Naturales y Trabajo Social. Se desarrollarán encuentros de educación ambiental, diseño de materiales educativos, construcción y seguimiento de huertas y jardines comunitarios. Por otro lado y simultáneamente se abordará la complejidad de las 3R, aportando tanto a la constitución de la huerta como a la construcción en adobe de aulas en la escuela "Las Algarrobas" y finalmente se realizará la sistematización de las experiencias a fin de analizar la práctica. El paradigma praxeológico será el que acompañará las formas de hacer y pensar de las y los integrantes del proyecto quienes junto a las y los vecinas/os (destinatarios en el documento) promoverán modos duraderos de producción colaborativa de conocimientos.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Educación popular

Educación Superior

Inclusión

Tejido Social

Talleres

Cultura Popular

Jóvenes

Contaminación

Línea temática

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

El presente proyecto se llevara a cabo en dos territorios del periurbano platense: En Arturo Seguí se encuentran desarrollando acciones desde el sentido colectivo diversas instituciones y organizaciones como la Biblioteca Popular Mafalda y Libertad, el Centro de Actividades Juveniles, el centro cultural Luis Cañeque y otros. Entre estos espacios la Escuela Municipal Provincial "Las Algarrobas" (extensión de la Escuela Municipal Provincial n°1 "El Rincón", anexo de E.S n°35) ubicada en las calles 411 entre 151 y 153 de dicha localidad que será el escenario institucional donde sentará las principales bases el proyecto. Esta escuela pública de gestión estatal es anexo del Instituto Roberto Themis Speroni localmente conocido como "El pedagógico" de la localidad de City Bell que cuenta con más 50 años de experiencia educativa en el marco de la educación alternativa. La escuela "Las Algarrobas" tiene como uno de sus propósitos la apertura a la comunidad de Arturo

Seguí, es en este marco en el cual el presente proyecto, tejiendo saberes ambientales, se inserta. Esta historia de trabajo comunitario dentro de la escuela se da desde sus inicios y quedo reflejado en la compra del predio donde se encuentra emplazada la escuela que fue adquirido a través del presupuesto participativo del año 2010, dicha propuesta fue apoyada por la comunidad educativa y vecinos de la zona. Desde el año 2017 a raíz del crecimiento de su matrícula se abrió el secundario, que actualmente no posee aulas propias, dado que las aulas construidas en adobe serán destinadas para su uso. Es en este marco que se constituyen como destinatarios la comunidad de Seguí en su conjunto. El predio de la escuela (de carácter municipal) consta de 2 hectáreas, de las cuales 1 de ellas será destinada a la construcción de la huerta-jardín y abre las posibilidades a futuros proyectos de acción territorial.

En el barrio "El Rincón" los destinatarios también será la comunidad en su conjunto, ya que en este territorio también hay diversas organizaciones llevando adelante acciones pensadas desde la construcción colectiva con las que este proyecto articulará entre las que podemos nombrar Embarriarte, murga "Tres saltos y al rincón", la ONG "Dando una mano", Plantar Amor y la Asamblea de vecinxs barrio "El Rincón" entre otros. Una de ellas es la casita "El Rincón" que oficiará como espacio físico para llevar adelante las acciones planificadas para este proyecto. Esta última se constituye como un espacio comunitario autogestionado por vecinas y vecinos que funciona como merendero, aula taller, lugar de apoyo escolar y espacio de contención para jóvenes y niñas y niños y cuenta con la visita de una enfermera una vez a la semana. En el predio de la casita se desarrollará la construcción del sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas y probablemente se desarrolle también una huerta jardín de pequeña escala.

Localización geográfica

El proyecto se llevará adelante en la casita de "El Rincón" emplazada en la calles 141 y 441- 34.895021, -58.096316 en el barrio El Rincón y la Escuela "Las Algarrobas" ubicada en las calle 411 entre 151 y 153 -34.888948, -58.134491 de la localidad de Arturo Segui. Dichas localidades son contiguas y se ubican en la zona norte de la periferia de la Ciudad de La Plata, aunque según datos catastrales gran parte del barrio El Rincón pertenece a la localidad de Arturo Segui. Esta se encuentra dentro del partido de La Plata en la provincia de Buenos Aires, Argentina. Está ubicada a 17,5 km al noroeste del centro de la ciudad de La Plata y al sudoeste de la localidad de Villa Elisa. Cuenta con una población de 6.115 habitantes (INDEC, 2001).

El origen de la localidad y las características generales del tejido residencial están relacionadas con la estación del F.C.G.B., actualmente sin actividad, en torno a la cual se conforma una trama de aproximadamente 140 manzanas.

El uso predominante en el sector céntrico de la localidad, es el residencial, sobre el que se distribuye de manera semi-concentrada el uso comercial. En el sector periférico de la localidad se identifican explotaciones de actividad agrícola primaria intensiva que se van replegando ante el avance del uso residencial mencionado.

El barrio "El Rincón" tiene su entrada principal en la calle 426 y camino General Belgrano, en sentido sudoeste se extiende hasta la calle 141, desde las calles 443 bis hasta 419. Esta delimitado hacia en sudeste por el arroyo Carnaval. Aunque actualmente posee su propia delegación municipal creada en junio de 2017, los límites son difusos.

El Rincón es un barrio que antiguamente fue la estancia " el Rincón", Las/os vecinas/os más antiguos lo poblaron, con la idea de vivir en un lugar tranquilo, para dedicarse a la cría de animales de gran porte. Luego hubo Vecinas/os que fueron comprando su lote para vivienda única familiar y la expansión demográfica mas importante se dio a partir del año 2012 donde llegan al barrio migrantes de familias jóvenes adjudicatarios del Plan de Viviendas PRO.CRE.AR de forma particular y en un loteo de compra colectiva de 77 familias.

Muchos vecinas/os poseen como único servicio publico la electricidad, la mayor parte de las calles son de tierra y están en malas condiciones, lo que genera un deficiente servicio de recolección de residuos.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Justificación

El partido de la Plata ha tenido un crecimiento poblacional progresivo y continuo desde la creación de la ciudad. Reflejo de este crecimiento han sido y siguen siendo los procesos migratorios desde el casco urbano hacia la periferia (Frediani, 2010). Desde los últimos años este proceso se ha visto acelerado por la adjudicación del programa PROCREAR, que generó la llegada de vecinos/as a zonas con valores inmobiliarios aptos para dicho programa. Además de las migraciones locales, en los últimos años se han sumado las migraciones desde otras provincias y desde países limítrofes, ciudadanos Paraguayos y Bolivianos, quienes se han dedicado a diversas actividades laborales (Feito, 2013; Fernandez, 2013). Estos procesos producen una retracción del suelo rural, particularmente en la localidad de Arturo Segui y en el barrio El Rincón, territorios con categoría rural hasta hace tan sólo 10 años, hecho que adquiere particular relevancia ya que el partido es el primer productor hortícola de la Argentina (Frediani, 2010). Esta característica le da un entramado pluricultural al territorio, constituyéndose nuevas complejidades (Hernández, 2005).

A diferencia del casco urbano, la expansión territorial en la periferia platense se da de manera no planificada, lo que conlleva a diferentes problemáticas socioambientales: acumulación de residuos sólidos domésticos, contaminación del agua y el suelo por pozos ciegos, aguas grises sin tratamiento, enfermedades zoonóticas y con el avance hacia el cinturón hortícola se suma la problemática del uso y contaminación por agrotóxicos.

Desde la educación ambiental con perspectiva latinoamericana entendemos que estas problemáticas no surgen de manera aislada. La crisis ambiental actual es un emergente de los modos de producción y consumo actuales y de un sistema de valores que sustenta dicho modelo, anclado en la expansión del mercado como ideología, y el impacto que esto produce en la organización social y en los hábitos de consumo (García - Priotto, 2009).

El territorio propuesto (Arturo Segui y el barrio El Rincón) presenta problemáticas similares y los modos que han encontrado las vecinas y vecinos de hacerles frente han conllevado a la construcción de diversos modos de organización comunitaria (ver apartado destinatarios) que han construido a distinta escala la articulación de sus experiencias. Es en este escenario en el cual nos insertamos como proyecto para fortalecer, enriquecer y aportar herramientas para la reflexión y la construcción conjunta. La articulación y la acción directa con la comunidad serán dos ejes desde los cuales se abordarán los objetivos del proyecto.

Objetivo General

Identificar y fortalecer redes de articulación entre organizaciones, instituciones y actores para la construcción conjunta de conocimientos y acciones vinculadas a la educación ambiental para la resolución de problemáticas socioambientales en los territorios de Arturo Segui y el barrio El Rincón.

Objetivos Específicos

- Aportar a fortalecer los vínculos entre las instituciones, organizaciones y otros actores presentes en los barrios de Arturo Segui y El Rincón y a su vez, promover y generar vínculos entre éstos y la Universidad.
- Promover la formación extensionista de los y las docentes, graduados/as y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto.
- Interpelar la propia formación universitaria, en relación a los posibles roles profesionales y su vinculación con las problemáticas ambientales.
- Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en la unidad académica.
- Indagar sobre los saberes locales vinculados a las nociones de ambiente y territorio.
- Indagar, utilizando la perspectiva etnobotánica, sobre los conocimientos y prácticas locales vinculadas al entorno vegetal y a la naturaleza en general.
- Promover acciones colectivas donde se vincule la lógica de las 3R con la articulación de acciones pensadas para la resolución de problemáticas.
- Planificar, diseñar y gestionar huertas y jardines comunitarios desde la articulación entre docencia investigación y extensión donde los conocimientos populares se pongan en juego.
- Promover la reflexión sobre las problemáticas socioambientales a partir de acciones que permitan re- pensar y re-construir el concepto de ambiente desde una visión compleja.
- Promover, fortalecer, generar espacios de articulación entre la escuela las algarrobas y la comunidad de Arturo Segui.

- Promover, fortalecer, generar espacios de articulación y vínculos entre los espacios comunitarios de El Rincón y los y las vecinas y vecinos.
 - Diseñar materiales educativos que puedan ser utilizados en espacios formales o informales de educación.
 - Diseñar y poner en funcionamiento un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas.
 - Acompañar y complementar a proyectos de extensión y organizaciones sociales que promueven la construcción ecológica con adobe.
-

Resultados Esperados

Dentro de los resultados esperados se encuentran dos dimensiones principales: la dimensión de producción material y la dimensión formativa

*Dimensión de producción material:

**Construcción de huertas-jardines comunitarios.

**Colaboración con la construcción de aulas en adobe de la escuela "las algarrobas" articulando con el proyecto de extensión ARQCOM y de ambientes en espacios domésticos que lo necesiten a través de la articulación con el proyecto de Bioconstrucción cooperativa-vivienda y auto-gestión.

**Construcción de un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas en la Casita de El Rincón.

**Elaboración de materiales didácticos.

**Elaboración de mapa colectivo con identificación de problemáticas de cada territorio

*Dimensión formativa:

**Reflexión y reconstrucción de aquellas ideas vinculadas a la noción de ambiente

**Encuentros de formación para el equipo extensionista donde se pongan en común las concepciones previas y se construya articuladamente la noción de extensión desde la cual trabajará el equipo, la noción de ambiente y nociones diversas vinculadas a la construcción de huertas-jardines, el modelo de tratamiento de residuos de las 3R y de sistemas de tratamiento de agua con plantas. También se proponen trabajar ideas que permitan entender la complejidad del territorio desde la interculturalidad y sobre el uso de metodologías relacionadas con la etnobiología. También se verán las bases para la elaboración de mapas colectivos.

**Realización de talleres de educación ambiental donde se trabajen las temáticas mencionadas en la formación del equipo extensionista.

**Sistematización de saberes locales y puesta en juego de los mismos en el diseño de materiales educativas y en las acciones de la dimensión de producción material.

**Sistematización de las prácticas y elaboración de relatorías.

**Fortalecimiento del vínculo de la UNLP y los actores de estos territorios.

Indicadores de progreso y logro

*Dimensión de producción material:

**Materiales didácticos realizados: Cantidad, temas trabajados, alcance o llegada a los espacios educativos.

**Huertas/jardines construidos: Cantidad, tipo de diseño, colaboración de la comunidad en el diseño, grado de participación de la comunidad, articulación con el modelo 3R (ejemplo construcción de compost comunitario).

**Obras en adobe realizadas: Colaboración de la comunidad, articulación con el modelo 3R (ejemplo: aporte de ecoladrillos reutilizando botellas y packaging)

**Mapas colectivos realizados: participación de la comunidad, problemáticas identificadas

**Participación comunitaria en la construcción del sistema de tratamiento de aguas residuales, interés de las y los vecinos por aplicarlo en su casa o de instituciones en espacio.

*Dimensión formativa:

**Cantidad de Encuentros realizados, participación de la comunidad

**Relatorias realizadas: Funcionamiento de la dinámica, cantidad de relatorias, rotación de las y los miembros relatoras/es.

**Generación de nuevas articulaciones entre organizaciones, actores e instituciones del territorio con la UNLP.

Metodología

El paradigma praxeológico será el que acompañará las formas de hacer y pensar de las y los integrantes del proyecto quienes junto a las y los vecinas/os (destinatarios en el documento) promoverán modos duraderos de producción colaborativa de conocimientos. La praxeología se entiende como un ejercicio de construcción de discurso sobre la práctica, y más que sobre la

mera práctica, sobre el actuar consciente. Eso es precisamente la principal intención de la praxeología: hacer que el actuar, mediante la autorreflexión sea más asertivo a la hora de intervenir las realidades en las que desea brindar su aporte (Galindo, 2008). Por otro lado, desde la idea de la construcción conjunta pensamos el encuentro en la extensión. Cada encuentro posee sus características particulares y concretas. Según Huergo (2012) No se trata sólo de obtener informaciones acerca de los modos de vida, de las formas de trabajar la tierra, de la vida cotidiana, de los saberes ambientales. Se trata de algo más complejo: de reconocer que el otro, desde su modo de ver el mundo, puede jugar el mismo juego que yo, por así decirlo, sin necesidad de adoptar mi visión para jugarlo. Desde el punto de vista comunicacional- necesito saber y reconocer, como extensionista, quién es el otro con el que voy a comunicarme, cuáles son sus sueños y expectativas, cuáles sus labores cotidianas, sus lenguajes, sus dudas, sus limitaciones, sus creencias, etc. La educación popular entrelazada con la educación ambiental nos brindarán las herramientas para pensar las estrategias didácticas en los encuentros. Desde el proyecto nos proponemos generar acciones concretas que planteen posibles soluciones las problemáticas socioambientales, creemos indispensable trabajar sobre las relaciones entre los componentes desde la concepción del ambiente como un sistema dinámico y complejo resultante de la interacción entre los sistemas socioculturales y los ecosistemas. Entendiendo que la percepción del ambiente es construida desde el seno de la comunidad, por lo tanto los significados que cada comunidad le otorgan a la naturaleza vienen dados por las coyunturas y devenires propios (García - Priotto, 2009).

Así entonces y atravesando nuestras acciones, encontraremos que el proyecto se ancla en características multidimensionales: La articulación entre organizaciones e instituciones, la identificación y tratamiento de problemáticas socioambientales, la implementación de la educación ambiental como herramienta para abordar las problemáticas, la articulación de saberes a fin de construir conocimientos y producir acciones de manera conjunta.

Desde la dimensión de la articulación se trabajará con reuniones y talleres de fortalecimiento de redes y de planificación de acciones a realizar de manera conjunta que promuevan tanto actividades solidarias entre las organizaciones, fortalecimientos de redes y generación de nuevos espacios para la vinculación.

Para la identificación y tratamiento de problemáticas socioambientales se propone trabajar a través de las técnicas de cartografía temática o mapeo colectivo estas herramientas permiten la construcción de relatos colectivos y el desarrollo de entrevistas y/o encuestas además de la formulación de actividades tipo taller donde se trabajen conceptos vinculados al territorio.

La implementación de la educación ambiental será abordada a través de actividades tipo taller como un espacio flexible donde se promueva la reflexión de conceptos como ambiente, educación popular, soberanía alimentaria, tratamiento de residuos desde el abordaje de las 3R y conocimiento popular ambiental.

Para la articulación de saberes a fin de construir conocimientos y producir acciones de manera conjunta se propone la realización de acciones concretas a fin de abordar las temáticas propuestas desde los ejes anteriores:

Se propone la construcción de huertas/jardín comunitarias que tendrá como objetivo el encuentro, compartir saberes, producir alimentos sanos, construir solidaridad y reconocimiento. Para el diseño, planificación y construcción se realizarán entrevistas y charlas abiertas con las y los vecinos donde se relevarán los saberes previos. Una huerta jardín se constituye en aquel espacio que no sólo tiene como objetivo la producción de alimentos, sino que también la constituyen otras finalidades como ser, el esparcimiento, el uso estético a través de las plantas comunmente conocidas como ornamentales, la estimulación de los sentidos a través de la percepción de diferentes estímulos visuales, aromáticas, táctiles y sonoros. Así constituirán estos espacios plantas comestibles, aromáticas, condimenticias, insecticidas, biodinámicas, ornamentales, etc (Eyzaguirre y Linares, 2004; Pochettino et al, 2011).

La construcción de un sistema modelo de tratamiento ecológico de aguas residuales desde donde se podrán trabajar conceptos como sistemas ecológicos, tratamiento de efluentes, uso de plantas para la reutilización de aguas residuales (Mariñelarena, 2006).

Eco-construcción de aulas o ambientes con Adobe a través de instancias de Minga en articulación con los proyectos que gestionan ARQCOM en Arturo Segui (https://www.facebook.com/ArqComLP/?hc_ref=ARTrgE_qfZpAGdfSiPiEbWXOkbnl89axDSoDDwt6nEPRx6wUBPjxsFBaA8AZ8JtOTCc&pnref=story.unseen-section) y en El Rincón con Bioconstrucción cooperativa- Vivienda y Autogestión (<https://www.facebook.com/Bioconst/>) y Embarriarte (<https://www.facebook.com/embarriarte/>).

Promoción de acciones vinculadas al tratamiento de residuos domiciliarios desde el abordaje de las 3R, particularmente producción de ecoladrillos para aportar a la Eco-construcción, construcción de compost comunitarios para enriquecer los suelos de las huertas-jardín comunitarias y talleres participativos de separación de residuos.

Actividades

- Encuentros de capacitación/formación para el equipo extensionista.
- Encuentros de planificación con las instituciones, actores y organizaciones participantes.

- Talleres de educación ambiental para des-andar el concepto de ambiente y mapeos con las/os vecinas/os para identificar problemáticas ambientales.
 - Talleres abiertos a la comunidad para planificación, diseño y gestión de las huertas/jardines comunitarios, utilizando como insumo entrevistas y charlas realizadas con las y los miembros de cada comunidad a fin de tener en cuenta los saberes locales respecto a las plantas y a la naturaleza en general.
 - Talleres abiertos a la comunidad sobre plantas, comestibles, ornamentales, condimenticias y biodinámicas a fin de complementar la construcción de las huertas jardines con materiales educativos de construcción colectiva.
 - Elaboración de relatorias luego de cada actividad a fin de poder sistematizar las practicas realizadas y repensarlas en el transcurso del proyecto.
 - Diseño de materiales educativos, donde se encuentren plasmados los saberes y conocimientos recopilados en las talleres/encuentros para ser utilizados en la escuela y otras organizaciones.
 - Mingas comunitarias para la construcción en adobe.
 - Festival final para la socialización de los materiales realizados.
 - Diseño y construcción de un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas en la casita de El Rincón.
 - Diseño, planificación y construcción de huertas jardín utilizando como insumo los materiales del taller mencionado anteriormente.
 - Talleres donde se compartan ideas sobre el tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y los modos aportado por el modelo de las 3R.
 - Construcción de compost comunitario a fin de aportar suelo mejorado a las huertas jardín. Esta actividad se vincula con el modelo 3R.
 - Construcción de ecoladrillos con botellas de plástico rellenas de plásticos que devienen del packaging comercial. Esta actividad se vincula con el modelo 3R.
 - Construcción de otros materiales a través de la reutilización de RSU.
 - Realización de entrevistas y charlas con las y los miembros de cada comunidad a fin de tener en cuenta los saberes locales respecto a las plantas y a la naturaleza en general.
-

Cronograma

ACTIVIDAD	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Encuentros de capacitación/formación para el equipo extensionista	X	X	X	X	X	X					
Encuentros de planificación con las instituciones, actores y organizaciones participantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de educación ambiental para desandar el concepto de ambiente y mapeos con las/os vecinas/os para identificar problemáticas ambientales.		X	X	X	X	X	X	X			
Realización de entrevistas y charlas con las y los miembros de cada comunidad a fin de tener en cuenta los saberes locales respecto a las plantas y a la naturaleza en general.			X	X	X						
Talleres abiertos a la comunidad para planificación, diseño y gestión de las huertas/jardines comunitarios, utilizando como insumo entrevistas y charlas realizadas con las y los miembros de cada comunidad a fin de tener en cuenta los saberes locales respecto a las plantas y a la naturaleza en general.		X	X	X							

Talleres abiertos a la comunidad sobre plantas, comestibles, ornamentales, condimenticias y biodinámicas a fin de complementar la construcción de las huertas jardines con materiales educativos de construcción colectiva.		X	X	X							
Diseño, planificación y construcción de huertas jardín utilizando como insumo los materiales del taller mencionado anteriormente.				X	X	X	X	X	X	X	X
Elaboración de relatorias luego de cada actividad a fin de poder sistematizar las practicas realizadas y repensarlas en el transcurso del proyecto.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseño de materiales educativos, donde se encuentren plasmados los saberes y conocimientos recopilados en las talleres/encuentros para ser utilizados en la escuela y otras organizaciones.						X	X	X	X	X	X
Mingas comunitarias para la construcción en adobe.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Diseño y construcción de un sistema modelo de tratamiento de aguas residuales con plantas en la casita de El Rincón.		X	X	X	X						

Talleres donde se compartan ideas sobre el tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos (RSU) y los modos aportado por el modelo de las 3R.			X	X	X						
Construcción de compost comunitario a n de aportar suelo mejorado a las huertas jardín. Esta actividad se vincula con el modelo 3R.				X	X	X	X	X	X	X	X
Construcción de ecoladrillos con botellas de plástico rellenas de plásticos que devienen del packaging comercial. Esta actividad se vincula con el modelo 3R.				X	X	X	X	X	X	X	
Construcción de otros materiales a través de la reutilización de RSU.				X	X	X	X	X	X	X	
Festival final para la socialización de los materiales realizados											X

Bibliografía

- *Eyzaguirre P. B. y Linares, O. F (editores). (2004). Home Gardens and agrobiodiversity. Smithsonian institution.
- *Feito M. C. (2013). Migrantes bolivianos en el periurbano bonaerense. Ediciones INTA
- *Fernández, M. S. (2013). Pobreza y migración: El rol de las redes de ayuda en las estrategias familiares de reproducción de inmigrantes paraguayos residentes en La Plata [en línea]. Trabajo final de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.845/te.845.pdf>
- *García - Priotto, (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Editado por Secretaría de ambiente y desarrollo sustentable. Buenos Aires.
- *Hernández, V. H. (2005). Cultura, multiculturalidad, interculturalidad y transculturalidad: Evolución de un término. IN MEMORIAM.
- *Huergo, Jorge. (2004). Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. Dialoguemos, 14, 9-15.
- *<http://danielgalindopraxis.blogspot.com.ar/2008/11/un-acercamiento-la-praxeologa.html>
- *Mariñelarena, A. (2006). Manual de autoconstrucción de sistemas de tratamiento de aguas residuales domiciliarias. La Plata: FREPLATA Editores.
- *Pochettino María Lelia, Capparelli Aylen, Arenas Patricia, Lema Verónica, Riat Patricia, Epulef David, Fossati Mauro, García Esteban Gilberto, Gatica Lucero, Martínez Agustín Mauro, Pajak Iván Federico, Punte Julieta Rocío, Rijavek Mauro Aníbal, Vallejos Salazar César, Soroza Santiago, Svane Gerónimo (2011). "Un jardín de sensaciones. Guía de plantas que estimulan los sentidos para ser usadas en los talleres realizados por el colectivo "Desheredados de la Razón". Trabajo final de la cátedra de Etnobotánica y Botánica Aplicada. Link: http://www.fcnyu.unlp.edu.ar/uploads/docs/produccion_final_un_jardin_de_sensaciones.pdf

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto busca generar y fortalecer redes, espacios y puentes entre las diferentes organizaciones y actores que realizan prácticas territoriales en los barrios de Arturo Seguí, y El Rincón desde el trabajo colectivo y la participación. Estos espacios en su mayoría están funcionando en el territorio y tienen presencia reconocida por las y los vecinas/os. Esta particularidad hace del presente proyecto un espacio de fortalecimiento y de construcción articulada de nuevas iniciativas. Con respecto a la replicabilidad, las problemáticas ambientales observadas en los barrios no distan de lo que se observa en otros barrios periféricos de la ciudad de la Plata por lo tanto la propuesta podría ser replicada sin mayores dificultades, quizá no en todas sus instancias pero sí de manera particular en función de las necesidades de los territorios. Este proyecto busca también ser un puente de anclaje a la periferia norte platense por parte de la Universidad, por lo que permitiría el desembarco de otros proyectos y actividades de la UNLP.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

- La articulación y coordinación conjunta entre la Universidad y las organizaciones co-partícipes, mediante la apertura al diálogo para el fortalecimiento de los vínculos. Así, la formulación del presente Proyecto involucró la participación activa de actores que habitualmente son considerados "destinatarios" que remite a un rol pasivo.
- La ejercitación de un trabajo interdisciplinario, intersectorial e interinstitucional, para lograr articular una mirada holística del ambiente.
- La búsqueda de soluciones a problemáticas socioambientales a través de la puesta en práctica de acciones concretas

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Riat, Patricia (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Arenas, Patricia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Terzaghi, Maria Virginia (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Garcia De Souza, Javier Ricard (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Abregu, Eduardo Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Moro, Tomas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Andreoni, Diego Fernando (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gastelu, Sonia Maria Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Pochettino, Maria Lelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Perez, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Capparelli, Aylén (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Cordoba Joaquin Alejandro, Cordoba Joaquin Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Castro Molano, Lizelotte (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Medina, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Barreiro Merlo Maria Amelia De, Barreiro Merlo Maria Amelia De (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Girado, Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Diaz D ´ Antonio, Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Martinez Sbrancia, Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Martinez Sbrancia, Salvador (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Bellocchio, Romina Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Rodriguez Viana, Rocio Ayelén (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Brichetti Pablo Nicolas, Brichetti Pablo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Bakker, Jano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Grana, Juan Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Lofeudo, Galindo Lisandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Agüero, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
De Jesús Greco, Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Suarez, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Francisco, Nicolas Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Tules, Brenda (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Grana, Natalia Jorgelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA MUNICIPAL PROVINCIAL "LAS ALGARROBAS" (EXTENSIÓN DE LA ESCUELA MUNICIPAL PROVINCIAL N°1 "EL RINCÓN", ANEXO DE E.S N°35)	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Teresita Di Rocco, Docente
LA CASITA DE EL RINCÓN	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	La Casita de El Rincón es un espacio comunitario en el barrio El Rincón de Arturo Segui. Se ofrecen talleres educativos, apoyo escolar y talleres recreativos para toda la familia, funciona un merendero.	Karina Mariel Cheinkel, Encargada
BIOCONSTRUCCION COOPERATIVA- VIVIENDA Y AUTOGESTIÓN.	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Objetivo general del proyecto Mediante técnicas de construcción natural deseamos mejorar la calidad de viviendas en situación precaria- Productos Construcción sustentable de espacios, galpones, aulas y otros .Estufa de alto rendimiento (rocket) y huertas. http://www.labioguia.com/pagina/9249-bioconstruccion-solidaria	Cristian Ezequiel Bavestrello, Representante
EMBARRIARTE	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Embarriarte es un espacio barrial, experimental y de aprendizaje colectivo, ubicado en El Rincón, Arturo Seguí, La Plata. https://www.facebook.com/pg/embarriarte/about/?ref=page_internal	Lucio Juan Engemann, Representante