



# IGUALANDO FUTURO

igualando futuro

---

## **i** Información general

---

### **Síntesis**

El Proyecto "Igualando Futuro" es un programa que se enmarca en la Educación Popular, entendiéndola como una práctica que nos permite generar espacios de encuentro, reflexión y construcción.

Pretendemos favorecer el acceso de la población de riesgo educativo, a los conocimientos básicos de la lecto-escritura, áreas de las matemáticas básicas y comprensión. Logrando de esta manera que los sujetos logren desenvolverse y desarrollarse en la sociedad, participando activamente de la misma, pudiendo afrontar de mejor manera el contexto de cambio constante que la caracteriza.

---

### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2018

---

### **Palabras Clave**

Educación popular

---

### **Línea temática**

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

### **Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Económicas

---

**Destinatarios**

Directos:

-Alumnos Universitarios que participen activamente del proyecto generándoles una visión holística de la educación universitaria y el saber popular de los barrios donde intervienen.

-Asociaciones civiles copartícipes que amplían sus actividades de asistencia social en términos de educación.

-Jóvenes Integrantes de barrios con necesidades reales, en zonas desfavorecidas económica y socialmente.

Indirectos:

-La comunidad perteneciente a los barrios en donde se practiquen las actividades del proyecto generando conciencia social en base a la educación y participación activa.

---

**Localización geográfica**

calle 53 y 50 bis San Carlos La Plata

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

30

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

150

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

El proyecto IGUALANDO FUTURO, DURANTE EL 2019 va a ser su CUARTO año de funcionamiento, hemos logrado fortalecer las relaciones con las asociaciones civiles partícipes, que han llevado a un acercamiento muy profundo hacia los asistentes (niños), el barrio donde desarrollamos las tareas, ya que a través de esta acercamiento, logramos identificar necesidades tanto educativas como sociales, lo cual nos pone en un compromiso para continuar este proceso, para lograr los objetivo planteados. Un claro ejemplo de esto lo traduce la creación de un viandero (diciembre 2017) en conjunto con la asociación civil partícipe, a raíz de la detección de una necesidad en la población objetivo durante el segundo semestre del 2017. en el mes de noviembre, donde actualmente asisten mas de 20 familias. El programa tiene como principal objetivo acercar la Universidad a la sociedad y la sociedad a la Universidad, entendiendo la Extensión como un proceso recíproco. Es por esto que pretendemos incorporarnos en espacios en los que nuestro trabajo aporte a las organizaciones de la comunidad en su tarea cotidiana. Apuntamos a la construcción de procesos colectivos, horizontales, participativos y dialógicos, en los que todos podamos transmitir, comunicar y compartir lo que traemos de nuestras propias vivencias. Entendemos que para transformar el mundo es necesario y urgente superar el aislamiento, vincularnos permanentemente entre las distintas organizaciones y construir encuentros, lo que implica aprender a escucharse y superar los prejuicios que muchas veces nos distancian.

---

### **Objetivo General**

El objetivo del programa es generar y articular la promoción de los derechos humanos, desarrollan acciones orientadas a promover el concepto de educación popular permanente, mejorar la calidad de vida de la población y superar las condiciones de exclusión estructural. Promover el concepto de ciudadanía social; generar prácticas colectivas de participación comunitaria: impulsar alianzas con redes sociales dentro de la comunidad donde se trabaja, para darle continuidad al movimiento y con otras organizaciones sociales fuera de la comunidad.

---

### **Objetivos Específicos**

- Coordinar un grupo de alumnos universitarios que desarrollen practicas planificadas y propuestas por el proyecto, dependiendo de las necesidades especificas de cada asociación participante.
- Coordinar jornadas de capacitación a extensionistas que brinden las herramientas necesarias para luego poder generar actividades de alfabetización, apoyo escolar y

proyectos comunitarios.

- Realizar talleres periódicos con las asociaciones civiles copartícipes brindando apoyo escolar, actividades de alfabetización y proyectos comunitarios.
  - Evaluar en forma conjunta con las asociaciones civiles acerca de la incidencia del proyecto en los barrios donde se realizaron los talleres.
- 

## **Resultados Esperados**

- Realizar al menos 3 reuniones de planificación y coordinación con el equipo de trabajo.
  - Lograr un reclutamiento de un grupo mínimo de 10 estudiantes universitarios que desarrollen las practicas planificadas y propuestas por el proyecto, generando y potenciando un interés en las practicas sociales.
  - Brindar a todos los estudiantes participantes el material pedagógico educativo para poder realizar las practicas propuestas por el proyecto.
  - Realizar 5 talleres mensuales, durante el periodo de marzo a noviembre con las asociaciones civiles copartícipes brindando apoyo escolar, actividades de alfabetización y proyectos comunitarios.
  - Lograr un acompañamiento continuo con las asociaciones copartícipes y un vinculo estrecho entre estas y la facultad.
  - Realizar informes semanales de avance por los talleres brindados, una evaluación parcial en el mes de julio y una evaluación final del proyecto cuando finalizan las actividades.
  - Difundir en al menos 2 exposiciones los resultados obtenidos y promover su replicabilidad.
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

Reunión de planificación y coordinación del grupo de trabajo: números de reuniones realizadas / número de reuniones planificadas.

Relevamientos realizados: informes realizados / asociaciones copartícipes.

Reclutamiento e interés de los participantes: numero de alumnos / total de extensionistas; numero de graduados/ total de extensionistas; numero de docentes / total de extensionistas.

Capacitaciones: Cantidad de jornadas realizadas / numero de asistentes.

Realización de talleres: Cantidad de talleres realizados / cantidad total de talleres planificados según calendario.

Evaluación: cantidad de informes / talleres realizados.

---

## **Metodología**

Para definir las actividades del proyecto, se delimitaran las siguientes etapas:

La primer etapa constituye las reuniones entre los integrantes del proyecto y las diferentes asociaciones civiles que participaran, quienes cuentan con cierto trabajo desarrollado en barrios desfavorecidos en la ciudad de La Plata y alrededores, para poder identificar las necesidades sociales que presentan. Las asociaciones civiles participantes, que se encuentran citadas en la estructura final del proyecto, fueron seleccionadas por cuestiones de organización del Equipo Coordinador.

Luego se realizara la convocatoria para informar, e invitar a participar del proyecto de extensión a alumnos de la facultad de ciencias económicas y graduados de la misma.

Una vez obtenido el número de participantes se planificará la puesta en marcha y coordinación de la Jornada de Capacitación que será previamente planificada y organizada por el equipo de trabajo y docentes a cargo. Esta jornada estará orientada al grupo de extensionistas y se los dotará de herramientas pedagógicas suficientes para poder desarrollar el objetivo base del proyecto, los mismos serán dictados por docentes y graduados capacitados en la temática.

La segunda etapa, se desarrollara en conjunto con las asociaciones civiles y constará de talleres periódicos de apoyo escolar, y realización de distintos proyectos comunitarios. Los extensionistas participarán del dictado y organización de las actividades citadas. Los mismos se fundamentaran en tareas de enseñanza académica y pedagógicas.

La tercera consta de la evaluación y seguimiento del avance de las actividades a desarrollar. Las mismas se llevaran a cabo por los voluntarios junto con los coordinadores asignados, siendo estos últimos los responsables de la redacción de informes para tal fin.

La cuarta y ultima etapa consiste en la reflexión y comunicación basándose en un conjunto de actividades que abarcan la retroalimentación de lo actuado y desarrollado, identificando fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción futuras. Al finalizar el ciclo, se realizara una actividad final, donde se evaluara y reflexionará junto con los miembros de las asociaciones participantes la utilidad del proyecto, enfocándose en conclusiones que se considerarán necesarias para el crecimiento y fortalecimiento del mismo.

---

## **Actividades**

- Plan de trabajo a) Confeccionar equipos de dirección, coordinación y monitoreo del plan de trabajo. b) Definir objetivos y tareas del proyecto. c) Coordinar los programas y las actividades a través de reuniones periódicas.
- Contacto con las asociaciones civiles. A través de reuniones con representantes de las mismas, definir las necesidades educativas que se perciben en el barrio donde se radican.
- Convocatoria de extensionistas. Se realizará un llamado mediante medios de comunicación previamente definidos por equipo coordinador, a fin de obtener

voluntarios interesados en participar.

- Planificación y ejecución de las jornadas de capacitación. Determinar lugar físico, día y hora donde se desarrollarán las mismas, el material necesario y convocar a los docentes capacitadores
  - Planificación de los talleres. Definir lugar físico, día y hora donde se realizarán los mismos, y el equipo a cargo. En función de las necesidades recabadas en las reuniones con los representantes de las asociaciones participes, determinación de la temática a abordar.
  - Desarrollo de la Jornada de Capacitación. Dotar de herramientas pedagógicas y educativas a los asistentes, mediante el uso de bibliografía y debate de la misma, con el objetivo aplicar lo aprendido en los talleres de apoyo escolar.
  - Desarrollo de los talleres de apoyo escolar. Realización de diferentes actividades orientadas a suprimir la deserción escolar y la falta de atención a la hora del estudio y el aprendizaje en la educación formal.
  - Desarrollo de actividades recreativas y lúdicas. Acompañamiento en la realización de festejos por determinados días festivos en general y propios del lugar donde funcionan las asociaciones civiles co-participes, apostando a la participación de los diferentes sectores y a la inclusión de la identidad del festejo propio.
  - Confección de informes periódicos. Al finalizar cada encuentro de "Apoyo Escolar" se realizará un informe a los efectos de recabar información útil para la evolución de desempeño.
  - Reflexión y evaluación. Como corolario del proyecto se realizarán entrevistas con los representantes de las asociaciones civiles participes, con el fin de analizar, debatir y generar retroalimentación por todo lo actuado tomando como in put los informes previamente confeccionados.
  - Actividades de comunicación y difusión de resultados. Se realizarán al menos 2 encuentros con el objetivo de difundir y publicar los resultados obtenidos del proyecto. Dicho encuentro incluirá a los extensionistas, los representantes de las asociaciones civiles participes, el público objetivo y la comunidad en genera
  - Elaboración de Informe Final.
-

## Cronograma

ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Confeccionar equipos de dirección, coordinación y monitoreo del plan de trabajo.	X											
Definir objetivos y tareas del proyecto.	X											
Coordinar los programas y las actividades a través de reuniones periódicas.		X										
Contacto con las asociaciones civiles. A través de reuniones con representantes de las mismas, definir las necesidades educativas que se perciben en el barrio donde se radican.		X										
Convocatoria de extensionistas. Se realizará un llamado mediante medios de comunicación previamente definidos por equipo coordinador, a fin de obtener voluntarios interesados en participar.			X									
Planificación y ejecución de las jornadas de capacitación. Determinar lugar físico, día y hora donde se desarrollarán las mismas, el material necesario y convocar a los docentes capacitadores				X								
Planificación de los talleres. Definir lugar físico, día y hora donde se realizarán los mismos, y el equipo a cargo. En función de las necesidades recabadas en las reuniones con los representantes de las asociaciones participes, determinación de la temática a abordar.				X								
Desarrollo de la Jornada de Capacitación. Dotar de herramientas pedagógicas y educativas a los asistentes, mediante el uso de bibliografía y debate de la misma, con el objetivo aplicar lo aprendido en los talleres de apoyo escolar.				X								
Desarrollo de los talleres de apoyo escolar. Realización de diferentes actividades orientadas a suprimir la deserción escolar y la falta de atención a la hora del estudio y el aprendizaje en la educación formal.					X	X	X	X	X			

Desarrollo de actividades recreativas y lúdicas. Acompañamiento en la realización de festejos por determinados días festivos en general y propios del lugar donde funcionan las asociaciones civiles co-participes, apostando a la participación de los diferentes sectores y a la inclusión de la identidad del festejo propio.					X	X	X	X	X		
Confección de informes periódicos. Al finalizar cada encuentro de "Apoyo Escolar" se realizará un informe a los efectos de recabar información útil para la evolución de desempeño.					X	X	X	X	X		
Reflexión y evaluación. Como corolario del proyecto se realizarán entrevistas con los representantes de las asociaciones civiles participes, con el fin de analizar, debatir y generar retroalimentación por todo lo actuado tomando como in put los informes previamente confeccionados.										X	
Actividades de comunicación y difusión de resultados. Se realizarán al menos 2 encuentros con el objetivo de difundir y publicar los resultados obtenidos del proyecto. Dicho encuentro incluirá a los extensionistas, los representantes de las asociaciones civiles co-participes, el público objetivo y la comunidad en general.											X
Elaboración de Informe Final.											X

## Bibliografía

- Kliksberg, Bernardo (2011) ¿Cómo enfrentar la pobreza y la desigualdad?
- Bernardo Kliksberg (2002). "Hacia una economía con rostro humano". Ed. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
- Bernardo Kliksberg (1995). "Pobreza, el drama cotidiano. Clave para una nueva gerencia social eficiente". Ed. Tesis. Grupo Norma. PNUD, CLAD (Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Buenos Aires.
- Tobar Federico, Pardo Carlos Fernández (2001). "Organizaciones Solidarias. Gestión e Innovación en el Tercer Sector". Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Vallaeys, François "¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?" Artículo publicado por la Universidad Internacional, [www.rsu.uninter.edu.mx/](http://www.rsu.uninter.edu.mx/)
- Yunus, Muhammad (1998). "Hacia un mundo sin pobreza". Ed. Andrés Bello. Santiago de Chile.
- DEWEY, JOHN (1995): "Democracia y Educación" Una Introducción a la Filosofía de la Educación. Editorial Losada.



- Tedesco, J. C. (1986). Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945). Buenos Aires: Ediciones Solar.
  - Freire, P. (2006). Pedagogía del oprimido. 2º ed. 1º reimp. Buenos Aires: Siglo XXI.
  - Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.
  - Freire, P. (1978). La educación como práctica de la libertad. Siglo xxi.
  - Freire, P. (1996). Política y educación. Siglo XXI.
  - Jara, O. (1984). Los desafíos de la educación popular. San José: Alforja.
  - Jara, O. (1987). Aprender desde la práctica. Reflexiones sobre la educación popular desde Centroamérica. San José: Alforja.
  - Pautassi, L. C., & Zibecchi, C. (2010). La provisión de cuidado y la superación de la pobreza infantil. Programas de transferencias condicionadas en Argentina y el papel de las organizaciones sociales y comunitarias. CEPAL.
- 

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

"Igualando Futuro" tiene un alto grado de sostenibilidad debido a:

- La relación que existe entre las asociaciones civiles participes y la casa de altos estudios.
- La inserción y participación por parte de los docentes, graduados y alumnos en las prácticas sociales en el territorio.

El proyecto IGUALANDO FUTURO, tiene como principal característica la sostenibilidad del mismo, debido a la inclusión educativa y social, que hacen uno de los pilares del proyecto. Acompañando lo antes mencionado, es dable de destacar, las crecientes y nuevas necesidades y situaciones que se plantean por los asistentes y su grupo familiar.

Además se pretende, que este proyecto se consolide a través de la extensión continua de manera que se logre conformar un equipo de extensionistas, coordinadores y voluntarios que amplíen las actividades planteadas en el mismo.

---

### **Autoevaluación**

La autoevaluación del proyecto se realizará en base al nivel de participación de los alumnos de la FCE, los docentes y graduados que se sumen en la convocatoria, como así también del aporte de los referentes de las asociaciones civiles copartícipes.

A través de la comunicación de los resultados, se evaluará el compromiso de los integrantes del equipo de trabajo, teniendo en cuenta la asistencia, aporte de ideas y trabajo en cada uno de los encuentros que demande el proyecto (reuniones, talleres, jornadas).

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Taborda, Ramiro (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Canosa, Claudio Omar (CO-DIRECTOR)	Presidencia - Autoridades y Doc. (Profesor)
Langoni, Lucas (COORDINADOR)	Presidencia - Autoridades y Doc. (Otra)
Venier, Jacqueline Aylen (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Barco, Juan Pablo (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Piedras, Andrea Alejandra (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Pacho, Cesar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Schwindt, María Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Brizzi, Carolina Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Profumo, Lautaro Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Canosa, Emmanuel Ivan (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Broese, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Avelar, Daniel Angel (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Diez, Raul Alberto (PARTICIPANTE)	Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo (No- Docente)
Brambilla, Michele Cesare (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Brizzi, Pablo Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Tolosa, Jose Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Crucianelli, Fermin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Gonzalez, Carla Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CENTRO DE INTEGRACIÓN POPULAR - CIP	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Silvia, Rodriguez, Referente