



Los residuos sólidos urbanos y su gestión Integral

Una propuesta para la investigación-acción desde la escuela hacia la comunidad.

i Información general

Síntesis

La situación de los residuos es crítica por falta de un abordaje integral para resolverla. En Educación Ambiental problematizar este tema permite integrar aspectos sociales, políticos, sanitarios, económicos, ecológicos y promover propuestas para la acción.

Este proyecto busca promover en la comunidad de Villa Argüello, próxima al área de influencia de la FCNyM una mirada crítica acerca de la situación ambiental local, que implique una participación comprometida que tienda al mejoramiento de la calidad ambiental en relación a la problemática de los RS

La propuesta da continuidad a acciones generadas con anterioridad por la FCNyM, como los proyectos "Talleres itinerantes de educación ambiental" y "Parte del Barrio", donde la articulación con instituciones educativas y organizaciones del barrio mostró el interés existente por trabajar esta temática. Por ello, se busca profundizar en la dimensión educativa vinculada a la gestión integral de residuos, contemplando instancias colectivas de formación respecto de la problemática de los RS con extensionistas, estudiantes, docentes, directivos, no docentes y vecinos de la EP 8 y referentes del club INDARG, y en articulación con el CCEU Villa Argüello, donde a través del diálogo de saberes respecto a las inquietudes barriales, se apuntará a la acción y la transformación local.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Hábitat

Prevención Salud

Promoción educación

Interacción

Residuos solidos urbanos

Línea temática

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

Facultades y/o colegios participantes**Destinatarios**

Directos: Estudiantes, docentes, no docentes, directivos, y comunidad educativa de la Escuela Primaria N° 8 de Villa Arguello.

Socios, asistentes y participantes de las actividades del Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG

Indirectos: vecinos y vecinas, organizaciones y otras instituciones asentadas en el área de influencia de la FCNyM y vinculadas con el CCEU en formación Villa Argüello

Localización geográfica

El presente proyecto se realizará en el área de influencia donde se emplaza la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (Calle 122 y 60) que es un zona con características socio ambientales, administrativas y geográficas particulares, donde se encuentran varios asentamientos de población vulnerables.

En ella se localizan una serie de instituciones, muchas de las cuales pertenecen a la Universidad Nacional de La Plata, además de diversas organizaciones locales. Por otro lado, la vecindad con el polo petroquímico y el puerto le dan un carácter singular.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria en constitución Villa Arguello
-

Cantidad aproximada de destinatarios directos

120

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

☰ Detalles

Justificación

La crisis ambiental actual manifestada en numerosos problemas ambientales deriva de un modelo de desarrollo insustentable. Es urgente promover la construcción de una nueva visión integral y crítica del ambiente desde el paradigma de la complejidad, que permita proponer acciones superadoras para los problemas ambientales desde una perspectiva interdisciplinar. Aquí la Universidad juega un rol clave para impulsar iniciativas ambientales integrales que respondan a necesidades comunitarias concretas.

Distintas actividades de diagnóstico participativo realizadas por el Proyecto Talleres Itinerantes de Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM) en la Escuela Primaria N° 8 en 2014, y más recientemente por relevamientos realizados por la Secretaría de Extensión de la FCNyM en el Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG, mostraron la preocupación de la comunidad sobre los residuos sólidos (RS), destacando emergentes como la contaminación y sus consecuencias, proliferación de vectores de enfermedades, entre otros.

La escuela es un ámbito propicio para promover nuevas formas de relación con el entorno. En particular, el tema de los residuos constituye uno de los problemas más sentidos por la comunidad, al mismo tiempo que posibilita, articular contenidos de los diversos campos disciplinares con las realidades locales y proyectar acciones que trasciendan los límites de la institución e integren y articulen distintos actores locales.

Asimismo, el club es una organización que nuclea a vecinos que son partícipes tanto de la problemática como de la motorización de posibles alternativas de solución.

Por lo expuesto, este proyecto pretende dar continuidad a algunas de las acciones generadas desde las iniciativas antes mencionadas. Para ello, y a partir de la articulación generada y al interés demostrado por la Escuela Primaria N°8 y el Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG,

se propone profundizar en la dimensión educativa vinculada a la gestión integral de residuos. Contempla el desarrollo de una serie de instancias colectivas de formación respecto de la problemática de los Residuos Sólidos Urbanos con los extensionistas, estudiantes, docentes, directivos, no docentes y vecinos de la escuela primaria y el club, donde a través del diálogo de saberes en torno a las inquietudes y necesidades comunitarias barriales, se apuntará a la acción y la transformación local.

Objetivo General

- Promover en la comunidad de Villa Arguello, sobre todo la vinculada a la Escuela Primaria N° 8 y el Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG y sus áreas de influencia, una conciencia crítica acerca de la situación ambiental local que se traduzca en una participación comprometida que contribuya al mejoramiento de la calidad ambiental en relación con la problemática de los Residuos Sólidos Urbanos

Objetivos Específicos

- - Diagnosticar la situación socio-ambiental del barrio de modo colectivo y participativo a través de la identificación y análisis de múltiples dimensiones que componen la problemática ambiental, con especial referencia a los RSU.
 - - Visibilizar los problemas ambientales derivados de las malas prácticas en relación con los residuos sólidos domiciliarios.
 - - Promover un cambio en la concepción y el manejo de los residuos domiciliarios, por medio de una reflexión crítica sobre las formas tradicionales y alternativas de producción, tratamiento y disposición de los mismos y el reconocimiento de las responsabilidades diferenciadas de los distintos actores involucrados.
 - - Desarrollar y gestionar proyecto/s educativo-ambiental/es (áulico/s y/o institucional/es u organizacionales) de educación, sensibilización y difusión, en relación al problema de los residuos en el ámbito de la Escuela Primaria N° 8 y con proyección al resto de la comunidad educativa involucrada (padres, vecinos, organizaciones – Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG, etc), que consideren alternativas que apunten a la gestión integral de los Residuos Sólidos Urbanos.
 - - Formar a extensionistas, docentes de la Escuela Primaria N° 8 y referentes barriales acerca de lineamientos teóricos y herramientas para la práctica en extensión y en educación ambiental.
-

Resultados Esperados

- Talleres de formación de extensionistas y docentes de la Escuela Primaria N° 8
- Extensionistas (estudiantes, graduados, docentes, nodocentes de la UNLP), docentes de la Escuela Primaria N° 8 y referentes barriales capacitados en extensión y educación ambiental
- Diagnóstico participativo de la situación ambiental barrial
- Cartografía de percepción ambiental que registre espacialmente la problemática de los Residuos Sólidos Urbanos en el barrio
- Diagnóstico de gestión local actual de Residuos Sólidos Urbanos
- Propuestas de alternativas adecuadas para mejorar la gestión de Residuos Sólidos Urbanos en relación a la escuela, el club y sus áreas inmediatas de influencia
- Talleres de intercambio/discusión/formación sobre Residuos Sólidos Urbanos con los

alumnos de la escuela a cargo de los docentes y extensionistas

- Charlas- talleres de capacitación sobre alternativas de gestión de Residuos Sólidos Urbanos con vecinos y referentes de organizaciones del barrio(como el Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG) a cargo de los alumnos de la EP 8 y referentes barriales.
 - Material comunicacional y audiovisual para difusión en comunidad
 - Guía metodológica que permita replicar la experiencia en otros contextos.
-

Indicadores de progreso y logro

- N° de reuniones de planificación
- N° de actividades de diagnóstico.
- N° de alumnos/as en los talleres de formación.
- Cantidad de talleres realizados en cada etapa
- Nivel de asistencia a los talleres (número de personas en cada taller)
- Cantidad total de personas que participaron de al menos un taller

Indicadores de logro

- N° de estudiantes y de graduados universitarios capacitados
 - N° de instancias formativas para graduados y estudiantes, realizadas
 - N° de docentes capacitados
 - N° de referenes barriales capacitados
 - N° alumnos capacitados en los talleres
 - Diagnóstico ambiental participativo sobre RS realizado
 - Cartografías de percepción ambiental sobre RS para la escuela y para la comunidad finalizada
 - Propuestas de alternativas adecuadas para mejorar la gestión de RS en el área diseñada
 - Charlas- talleres de capacitación sobre alternativas de gestión de RSU con vecinos y referentes implementadas
 - Publicaciones barrial y escolar, realizadas.
 - Guía metodológica que permita replicar la experiencia en otros contextos realizada
 - Material comunicacional y audiovisual diseñado y producido para la comunidad
 - Evaluación positiva por parte de los destinatarios al finalizar el proyecto
-

Metodología

Este proyecto se sustenta en los lineamientos de la Educación Ambiental (EA), que constituye un instrumento filosófico- metodológico fundamental, donde a través de la confluencia y articulación entre las diferentes miradas, se promueven procesos de enseñanza-aprendizaje por medio del diálogo de saberes, pasando de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico. La meta apunta a que las personas se reconozcan como parte activa del ambiente, promoviendo nuevas formas de reflexión, organización y participación para la transformación. Particularmente en el ámbito escolar, y debido a su carácter de dimensión transversal, la EA permite el tratamiento de la complejidad que caracteriza a la realidad actual, ya que posibilita

plantear un espacio de trabajo conjunto para directivos, no docentes, estudiantes y docentes de diferentes formaciones disciplinares y ofrece la posibilidad de articular áreas curriculares que normalmente se encuentran disociadas permitiendo construir un nuevo objeto de conocimiento. Asimismo permite articular y vincular con otros sectores y referentes de la comunidad.

La situación de los residuos es compleja y crítica debido a la falta de un abordaje integral e intersectorial que intente resolverla. El tema de los residuos y su problematización posibilita la práctica de un enfoque integrado, donde confluyen aspectos vinculados con conceptos y conductas tanto sociales, políticas, sanitarias, como económicas, e históricas entre otras. Asimismo, permite promover procesos tendientes a educar en la acción.

Inscripta en este contexto, la presente propuesta intenta hacer un aporte para que la comunidad de Villa Arguello vinculada con la EP 8 y el Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG y con el CCEU en formación Villa Argüello, reconozca críticamente la realidad ambiental local en relación a los RSU, identifique las causas y las consecuencias que trae aparejadas, así como los diferentes actores con responsabilidad en la toma de decisiones acerca de ella, y proponga alternativas superadoras viables en pos de su posible solución. El proyecto se desarrollará a lo largo de 3 etapas, que deben ser entendidas de manera flexible. En ellas las acciones previstas son las siguientes:

Etapa 1- Actividades 1 a 4

Contempla la elaboración de un diagnóstico de la situación existente en el barrio en referencia a los RSU, a través de tareas de investigación y recolección de información, búsqueda bibliográfica, registro fotográfico, entre otros. También actividades territoriales de reconocimiento, realización de entrevistas, encuestas, e identificación de organizaciones y referentes, así como de otros equipos de la UNLP, interesados en articular/participar en esta propuesta.

Paralelamente se llevarán adelante una instancia de formación conjunta entre el equipo extensionista, docentes, no docentes y directivos de la Escuela Primaria N° 8 y referentes del Centro de Fomento, donde se discutirán algunos enfoques teórico- metodológicos básicos vinculados a las tareas de extensión y EA que atraviesan el proyecto, se establecerán los acuerdos necesarios y se planificarán las actividades a desarrollar en las etapas posteriores con los alumnos y la comunidad.

Etapa 2- Actividades 5 a 12

Se diagnosticará de modo participativo la situación ambiental en relación a la problemática de los RSU, con los estudiantes, docentes, no docentes y directivos de la EP 8 que participen del proyecto y se volcará en un mapa.

Asimismo se elaborará un informe que resuma la situación actual vinculada con la gestión local/barrial de RSU.

A través de talleres participativos de intercambio/discusión/formación sobre RSU, se delinearán una propuesta acerca de alternativas adecuadas para mejorar la gestión de RSU en el área y se desarrollará un análisis de viabilidad según las características propias del barrio.

Se prevé que dicha propuesta contemple la separación selectiva de los residuos generados en la escuela y club en una primera etapa, con posibilidad de incorporar otros "puntos de

recolección diferencial” que puedan surgir a partir del diagnóstico inicial. También se prevé la viabilización de mecanismos para la reutilización o el reciclaje de, al menos, algunas de las distintas fracciones que componen los residuos. Para ello, se explorará y estimulará la posibilidad de articulación con personas u organizaciones (recuperadores individuales, cooperativas, etc.) que estén trabajando localmente. Por otro lado, se prevé que la fracción orgánica pueda ser compostada o vermicompostada en la escuela o sus inmediaciones para su uso como abono en huertas de traspatio, para lo cual se articulará con el Programa de Gestión Integral de Residuos de la FCNyM.

Asimismo, junto con los docentes, no docentes y estudiantes se diseñará de modo colectivo y se implementará una estrategia para sensibilizar, difundir y concientizar a otros estudiantes, padres, vecinos y miembros de la comunidad (en particular la vinculada al Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG), sobre la necesidad de comprometerse, participar y aplicar esta alternativa de gestión de RSU.

Se elaborará material comunicacional y audiovisual para la difusión en la comunidad.

Etapa 3 Actividades 13 a 15

Se realizarán charlas, talleres y/u otras instancias de comunicación y formación a cargo tanto de los estudiantes de la Escuela Primaria N° 8, como de referentes barriales y destinados a otros miembros de la comunidad, tanto en la propia escuela como en el club.

Se desarrollará una guía metodológica que permita replicar la experiencia en otros contextos.

Se prevén instancias de seguimiento y evaluación a lo largo de las distintas etapas del proyecto, para permitir su eventual re formulación y ajuste.

Actividades

- 1- Reuniones del equipo para planificación de actividades.
- 2- Búsqueda bibliográfica, análisis de información, evaluación y análisis diagnóstico territorial
- 3- Contactos/ reuniones con organizaciones e instituciones vinculadas con los Residuos Sólidos Urbanos
- 4- Talleres de formación/planificación conjunta con extensionistas, docentes y personal de la escuela y referentes del Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo INDARG
- 5- Talleres de diagnóstico ambiental participativo con los estudiantes, docentes, no docentes y directivos en EP 8 y con vecinos en el club
- 6- Mapeo sobre Residuos Sólidos Urbanos en el barrio
- 7- Elaboración de informe de situación sobre la gestión de Residuos Sólidos Urbanos actual
- 8- Talleres participativos de intercambio/discusión/formación sobre Residuos Sólidos Urbanos, para delinear la propuesta de Alternativa adecuada para mejorar la gestión de

Residuos Sólidos Urbanos para el área inmediata de influencia de la escuela y el Centro de Fomento

- 9- Articulación con miembros del programa de gestión integral de residuos de la FCNyM, así como con personas y/u organizaciones que trabajen recuperando o reciclando Residuos Sólidos Urbanos en la zona.
 - 10- Implementación de propuesta de gestión de Residuos Sólidos Urbanos (separación diferencial, vehiculización de las fracciones separadas, y /o compostaje)
 - 11- Diseño de estrategia para sensibilizar, difundir y concientizar a otros alumnos, padres, vecinos y miembros de la comunidad educativa, sobre la necesidad de comprometerse, participar y aplicar esta alternativa de gestión de RSU, junto con los docentes, no docentes y alumnos y con los referentes del club.
 - 12- Elaboración de material comunicacional y audiovisual para la difusión en la comunidad
 - 13- Charlas, talleres y/u otras instancias de comunicación y formación a cargo de los alumnos de la Escuela Primaria N° 8 y referentes barriales, destinados a otros miembros de la comunidad en la escuela y en el Centro de Fomento
 - 14- Elaboración de guía metodológica que permita replicar la experiencia en otros contextos
 - 15- Evaluación
-

Cronograma

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10
1	X	X								
2	X	X	X	X						
3	X	X	X	X						
4		X	X	X						
5			X	X						
6			X	X						
7	X	X	X	X	X					
8			X	X	X					
9				X	X	X	X			
10				X	X	X	X	X	X	X
11				X	X	X				
12				X	X					
13							X	X	X	
14								X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- Ecología y Capital. Enrique Leff. Editorial Siglo Veintiuno, 1998; México.
- [http:// www.Proteger.org.ar](http://www.Proteger.org.ar).
- Esteva P. Joaquín y Reyes Javier. Manual del promotor y educador ambiental para el desarrollo sustentable. 1º Edición. Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Centro de educación y capacitación para el desarrollo sustentable y Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). México, 1999.

- Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. D. García y G. Priotto. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Argentina. 2009.
- Leff, Enrique. La pedagogía del ambiente en Educación en ambiente para el desarrollo sustentable. Escuela Marina Vilte, CTERA. Bs. As, 1999.
- Ecología, Economía y Ética del Desarrollo Sostenible. E. Gudynas. 2003.
- La Resolución de problemas ambientales en la escuela y en la formación inicial de maestros. Alcira Rivarosa y F. Javier Perales. Revista Iberoamericana de Educación. N° 40 enero/abril. Pp 11/124. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Madrid, 2006. <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/rivarosa03.pdf>
- El Desarrollo sustentable ¿una nueva utopía? En: "Ambiente y sociedad". Capítulo 9. Carlos Reboratti. Ed. Ariel. 1995.
- confección de mapas de conflicto ambiental. Programa Argentina Sustentable (PAS) <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/aea/descargas/pas01.pdf>
- Teoría y práctica de la Educación Ambiental. Elsa Meinardi y Andrea Revel. Aique. Bs. As. 1998
- Y dale con los residuos: Minimalismos en educación ambiental. Edgar González Gaudiano. En: 'Agua y Desarrollo Sustentable', México, Gobierno del Estado de México. Noviembre, 2003. Vol. 1, Núm. 9. <http://www.aguaydesarrollosustentable.com/> <http://anea.org.mx/docs/Gonzalez-Ydaleconlosresiduos.pdf>
- Del Val, Alfonso et all. El libro del Reciclaje. Integral. Barcelona, 1991
- Garcia, J.E. y F García Cap La investigación en el aula En: Aprender investigando. Una propuesta metodológica basada en la investigación. Ed DÍADA. Sevilla 1993
- Gonzales Muños, María de Carmén La educación ambiental y la formación del profesorado. Revista Iberoamericana de Educación pp: 13-22 Número 16. Madrid.1998
- Rivera, Susana. Sociedad moderna y residuos sólidos. En: Gestión de residuos sólidos. Ed GTZ- INET. Colección: Educar para el ambiente- Manual para el docente. Bs As 2003
- Salvioli, M.; Gregori, M.; Heras, M. T. Residuos Urbanos en La Puna. Una propuesta de manejo integral. CFI. Bs. As, 2000
- GTZ- INET. Gestión de residuos sólidos. Colección
- Tchobanoglous, G.; Theisen H.; Vigil, S. Gestión Integral de Residuos Sólidos. Vol I y II. Mc.Graw Hill. Madrid 1994

Sostenibilidad/Replicabilidad

Este proyecto está directamente relacionado y es una continuidad de iniciativas anteriores de la FCNyM, como el proyecto institucional de extensión "Talleres Itinerantes de Educación Ambiental Lo que los chicos dicen de su ambiente" y el proyecto "Parte del Barrio", referidas a construir conocimientos relativos a la realidad ambiental local que se traduzcan en acciones transformadoras sobre la misma.

Esta iniciativa constituye un aporte para pensar críticamente y abordar los conflictos ambientales de modo integral, tomando como ejemplo el problema de los residuos sólidos. Pone énfasis en la necesidad de encarar acciones barriales y el valor de la concertación y

articulación de los actores locales en pos de su resolución. En definitiva constituye una herramienta para fortalecer la participación ciudadana en la búsqueda de respuestas a una problemática sentida por los vecinos, donde se articulan coordinadamente la escuela, el club instituciones educativas, organizaciones locales, el CCEU en formación Villa Argüello y la FCNyM.

Considerando que la problemática de los RSU es común y atraviesa distintas comunidades barriales, se considera que el abordaje que se pretende realizar desde el presente proyecto, es fácilmente adaptable a otros contextos y replicable en otros espacios geográficos.

Autoevaluación

- Enfoque integral, continuado, de una problemática ambiental compleja relevada como prioritaria por la comunidad local en un diagnóstico participativo preexistente, a cargo de un equipo conformado interdisciplinariamente.
- Participación activa de la comunidad educativa en el análisis de las distintas dimensiones vinculadas al problema de los RS, así como en el diseño e implementación de una propuesta de gestión integral de RS que mejore la situación ambiental local.
- Fortalecimiento de los canales de vinculación entre los distintos actores comprometidos con la gestión local de los RSU

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Lamarche, Ana Elena (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Trejo, Sara Mariana (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Lopez, Nancy Veronica (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Ochoa Calatayud, Gonzalo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gutierrez Micaela, Gutierrez Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zavaro Perez, Carlos Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Cabrera Natalia Elizabeth, Cabrera Natalia Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Fumagalli, Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Quintana Vargas, Irma Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Borrajo, Maria Del Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Del Huerto, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Quintero Blanco, Sergio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Boza, Maria Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Martinez, Lautaro Marcelo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Castro, Fernanda Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Bosio, Victor Hugo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Arregui, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Traverso, Julieta Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Benavidez, Matias Ernesto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Galeazzi, Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Anta, Cecilia Anahí (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Ruiz Diaz, Jeronimo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Yanez, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Berrueta, Pedro Cayetano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Morgan, Cecilia Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO DE FOMENTO CULTURAL, SOCIAL Y DEPORTIVO INDARG	La Plata, Buenos Aires	Centro de Fomento Cultural, Social y Deportivo	Hugo Colonna, Presidente Comisión Directiva
ESCUELA PRIMARIA N° 8	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Paola Ovejero, Directora
CENTRO COMUNITARIO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN FORMACIÓN VILLA ARGUELLO	La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	María Bonicatto, Prosecretaria de Políticas Sociales Extensión UNLP