



# Dejando Huellas

## Una propuesta de organización de viajes con inclusión social.

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Dejando Huellas es una iniciativa que promueve la organización de viajes y visitas de corta duración o "miniturismo" cuyos destinatarios son niños y jóvenes en situación de exclusión social de la ciudad de La Plata. Su organización estará a cargo de alumnos, en su mayoría, estudiantes de la Licenciatura en Turismo, de la FCE de la UNLP. Se trata de una propuesta que abarca dos de los ejes estratégicos básicos e indispensables de la extensión universitaria: el voluntariado y la vinculación con la comunidad a partir del uso social del conocimiento.

En este marco, tomando como punto de anclaje las organizaciones de la sociedad civil 'Abriendo Caminos' y 'El Roble', alumnos tutorados por docentes o graduados, diseñarán propuestas conjuntas que partan de las necesidades planteadas por la comunidad. El turismo social permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, que involucra la dimensión cultural, social y natural. En tal sentido, el viaje se propone como una herramienta estimulante para el aprendizaje, el reconocimiento identitario y por ser un elemento transformador y motivador.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

#### **Palabras Clave**

#### **Línea temática**

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

#### **Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Económicas

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Ciencias Naturales

---

**Destinatarios**

En los viajes se trabajará con niños y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 5 y 15 años, que están enmarcados la organización de la sociedad civil "Casa del niño: Abriendo Caminos" y en la "Asociación Civil El Roble". En cada viaje se trabajarán segmentos de edad específicos en función del abordaje pedagógico.

Ambas instituciones brindan apoyo escolar, desayuno y almuerzo a niños y jóvenes a contraturno del horario escolar. En general, se trata de niños y jóvenes que encuentran en las organizaciones un espacio de contención y donde realizan actividades deportivas, recreativas y educativas. Asimismo, y tal como se ha relevado en instancias anteriores del presente proyecto, la mayoría de quienes asisten a ambas instituciones nunca han visitado los principales referentes patrimoniales-turísticos de la región, aún estando en el marco del municipio en el cual viven. De ahí que el (re)conocimiento y difusión del patrimonio regional y nacional se torna un aspecto central dentro del concepto de ciudadanía sustantiva.

La Casa del Niño Abriendo Caminos, la misma se localiza en Barrio Savoia de Gonnet, La Plata y asiste a familias carenciadas con niños de 3 años hasta 13 años, en situación de riesgo social que ponga en peligro la integridad del grupo familiar por circunstancias ajenas a la voluntad de los mayores. Da prioridad a familias numerosas y preferentemente con la presencia de padre y madre (o sustitutos) dentro del grupo conviviente, ambos trabajadores o en su defecto con causas justificadas para no cumplir con este requisito.

La Asociación Civil El Roble se localiza en el Casco Urbano de la ciudad de La Plata, pero es un Centro de Día para niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad que llegan a la institución de diferentes barrios de la periferia de la ciudad.

---

**Localización geográfica**

Se trabajará en la ciudad de La Plata. En lo que respecta a la Casa del Niño Abriendo Caminos se haya ubicada en la calle 472 n° 1896 - Barrio Savoia – City Bell y la Asociación Civil El Roble – Calle 5 n° 542 – La Plata.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

---

## ☰ Detalles

---

### Justificación

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Kliksberg (2008) denomina deudas sociales que deben ser puestas en la agenda de los países de la región de inmediato: la pobreza, el déficit en educación o la desigualdad. El turismo social, en este sentido, permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, por ser una actividad interdisciplinaria, que involucra la dimensión sociocultural y natural. Así definido, abarca relaciones interpersonales, intercambio entre culturas y se destaca, fundamentalmente por su potencialidad educativa. La persona, luego de la visita y en su regreso a su entorno habitual no será la misma. Cabe agregar, que este proyecto se propone lograr no sólo una simple visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de los actores barriales a partir de una serie de talleres para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita.

Más precisamente, el proyecto pretende posicionar al viaje como un espacio que permite converger la educación con el entretenimiento y la recreación. Como tal, la visita a atractivos turísticos se considera un escenario propicio para estimular el reconocimiento del patrimonio natural y cultural de la región, al mismo tiempo que constituye una oportunidad educativa a partir de un aprendizaje en situación. Se propone la visita y los juegos in situ como mecanismo pedagógicos de enseñanza y de contacto multisensorial (ver, sentir, tocar, escuchar y oler).

Asimismo, este tipo de proyecto cobra mayor relevancia a partir del uso de metodologías grupales de tipo participativas. Dicha importancia se relaciona por la capacidad que poseen estas dinámicas para estimular el capital social en tanto que fortalecen los vínculos hacia dentro del público destinatario pero, también, expandir y ampliar los lazos fuera del contexto habitual del que son parte. Cabe agregar, que los juegos y las actividades que forman parte del viaje se diseñan con características y herramientas que permitan fomentar la cooperación, la reciprocidad y la confianza, fortaleciendo así las dimensiones que hacen y conforman el capital social.

Las prácticas turísticas sociales, cuando se encuadran en ámbitos de trabajo grupal posibilitan, entre otras cosas, el desarrollo de lazos cooperativos, el compartir con otros distintos a uno mismo, la pluralidad de opiniones, participar de debates, poder discernir, también consensuar ciertos límites y despertar nuevos intereses dando lugar a una actividad que enriquece el mundo experiencial en un contexto distinto al escolar.

---

### Objetivo General

- Contribuir en el proceso de aprendizaje de niños y jóvenes de la organización de la sociedad civil Abriendo Caminos y El Roble de la ciudad de La Plata utilizando como estrategia el viaje, en tanto experiencia de movilidad y estrategia educativa multisensorial.
  - Contribuir en la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.
- 

### **Objetivos Específicos**

- Organizar y promover viajes y salidas de “miniturismo” con niños y jóvenes pertenecientes a la organización de la sociedad civil Abriendo Caminos y El Roble de la ciudad de La Plata.
  - Posicionar al viaje como un espacio de recreación y educación, específicamente a partir de la promoción del juego y del aprendizaje multisensorial
  - Promover el conocimiento y reconocimiento de la cultura a través del patrimonio regional material e inmaterial, natural
  - Estimular el conocimiento sobre las particularidades y singularidades turísticas de la región capital.
  - Posicionar al viaje como un instrumento de inclusión social.
  - Revalorizar, por medio del viaje y la visita a atractivos turísticos, aspectos patrimoniales e identitarios que hacen al sentido de la pertenencia local, regional y nacional.
  - Promover que los alumnos y graduados de la Licenciatura en Turismo incluyan en su desarrollo profesional actividades que promuevan la inclusión de sectores particularmente vulnerables en el marco de la ética y de la responsabilidad social universitaria.
  - Lograr la participación y estimular la formación de alumnos, graduados y docentes en las actividades extensionistas.
- 

### **Resultados Esperados**

- Se espera que 50 niños y jóvenes puedan disfrutar de viajes recreativos y educativos. En los mismos se trabajará según segmentos de edad y en función del abordaje pedagógico.
- Se espera que participen en las prácticas profesionales 15 alumnos, 4 graduados y por lo menos 6 docentes de la carrera de Lic. en Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas.
- Se espera que se realicen al menos 6 talleres territoriales.
- Se espera que se realicen por lo menos 2 viajes por la región capital.
- Se espera que se visiten al menos 5 atractivos turísticos de la región.
- Se espera que se difundan las actividades realizadas por lo menos en 2 jornadas y/o congresos.

- La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia e investigación, toda vez que permite acercarse de igual a igual a personas en situación de vulnerabilidad con capacidades y valores para superar esa situación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Reunión y retroalimentación con los grupos de trabajo: N° de reuniones/Actas y Memorias/N° Asistentes.
  - Desempeño y compromiso de los extensionistas en las actividades desarrolladas: N° de alumnos/Total de extensionistas; N° de graduados/Total de extensionistas; N° de docentes/Total de extensionistas.
  - Coordinación de las actividades con las organizaciones: N° visitas a las organizaciones/Actas y Memorias/ N° asistentes.
  - Planificación de los viajes: N° encuentros /N° viajes propuestos/N° asistentes.
  - Validar las propuestas con las organizaciones participantes: N° de propuestas aprobadas/total de propuestas.
  - Evaluación cualitativa por parte de los participantes de las actividades de capacitación y talleres de trabajo.
  - Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios: Cantidad talleres realizados/N° de asistentes.
  - Realización de viajes y las visitas: N° atractivos turísticos visitados/ N° asistentes /N° total de niños y jóvenes que participaron/N° total de adultos mayores que participaron; N° de visitas a las organizaciones; N° y tipo de talleres realizados.
  - Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.
  - Confección y presentación de informes de avance y finales: Informes presentados
- 

### **Metodología**

En lo que respecta a lo metodológico, el presente proyecto prevé una serie de pasos para buscar realizar un abordaje integral. En este sentido, una vez conformados los equipos de trabajo de extensionistas con sus respectivos docentes que los tutorearán, se prevén las siguientes etapas:

Etapa de diagnóstico: Se trata de las actividades conducentes a conocer y actualizar el relevamiento del territorio y público objetivo. Ello implica compartir y dialogar con los referentes de la organización en vista a identificar las problemáticas, necesidades y deseos que poseen. Dicha etapa, comprende la realización de talleres y actividades educativas-recreativas en territorio, en los barrios respectivos, de manera que los extensionistas y el público destinatario puedan ir fortaleciendo sus vínculos.

Etapa de planificación: Comprende las actividades que realizan los equipos de extensionistas en el marco de la Facultad con el objeto de identificar cuáles de esas problemáticas se pueden trabajar en la salida/viaje que se realice. Ello implica identificar qué lugar se va a visitar, qué duración tendrá, qué tipo de talleres se realizarán, en qué segmentos se van a centrar, entre otras. Es importante señalar la contribución, en este sentido, de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, que contribuye de manera significativa al proyecto facilitando espacio y servicios vinculados a su Biblioteca, Observatorio, Museo y Planetario, así como la Facultad de Naturales con su Museo de física y de Ciencias Naturales.

Etapa de sensibilización y capacitación: Involucra los talleres de sensibilización destinados a los extensionistas encargados de organizar y coordinar el viaje con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar. Dicha etapa contará con el apoyo de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP.

Etapa de realización del viaje: Comprende desde el inicio hasta la finalización de los mismos. Se realizan juegos, talleres y actividades educativas y recreativas. Tanto en los talleres previos al viaje como en el mismo, se espera que la Facultad de Bellas Artes colaboren en las dinámicas de trabajo que pueda desarrollar los voluntarios.

Etapa de reflexión y comunicación: Se trata del conjunto de actividades que involucran retroalimentar lo que se realizó en el viaje. Es decir, identificar fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción y trabajo futuras. Asimismo, ello incluye la realización de un taller final en los barrios de manera de compartir la experiencia realizada.

Se selecciona esta metodología de intervención porque permite poner el eje en:

- El Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de las instituciones para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación y de la población participante del proyecto.
- El Diagnóstico Participativo: este proyecto se propone lograr no sólo una simple salida o visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita.

---

## Actividades

- I. Actividades de coordinación. • Reunión con los extensionistas. • Conformación de los grupos de trabajo para los viajes. • Establecimiento de pautas comunes de trabajo para la realización de los viajes y visitas. • Designar un coordinador docente por grupo para llevar adelante los viajes y visitas. • Coordinación de las actividades con las organizaciones. • Ajustar la definición de objetivos, actividades y cronograma con los referentes de las instituciones. • Identificación de deseos y necesidades específicas por organización.
- II. Actividades de Planificación de talleres y viajes. • Definición de días, horarios, actividades y propuestas pedagógicas/educativas. • Realización de talleres en territorio. • Asignación presupuestaria según viaje.

- III. Actividades de Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios.
- IV. Validar las propuestas
- V. Realización de viajes y visitas.
- VI. Retroalimentación con los referentes barriales. • Reunión con los referentes barriales a fin de identificar fortalezas y debilidades y oportunidades de cara al futuro.
- VII. Actividades de Difusión de resultados y actividades. • Realizar encuentros abiertos a la comunidad educativa en general, para la presentación de los resultados de este proyecto. • Difundir y presentar los trabajos en distintos Congresos relacionados con la temática de extensión. • Publicar el grado de avance del proyecto, así como del impacto y resultados obtenidos en medios electrónicos de difusión: página web, mailing de las casas de estudio involucradas en el proyecto y de la UNLP; así como de las entidades co- partícipes. • Comunicar las experiencias en distintas cátedras de la carrera de Lic. En Turismo. • Elaborar el Informe Final. • Difundir y Publicar los resultados del proyecto en un medio gráfico (libro, revista, anales de congresos, etc.).

---

## **Cronograma**

SE ADJUNTA CRONOGRAMA AL FINAL DEL PROYECTO COMO ANEXO.

---

## **Bibliografía**

CAMMARATA, E.B. (2006). El turismo como práctica social y su papel en la apropiación y consolidación del territorio. En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Mónica Arroyo, María Laura Silveira. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, San Pablo.

KLIKSBERG, B. y SEN, A. (2009a). Primero la Gente. TEMAS. Buenos Aires.

KLIKSBERG, B. (2009b). El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo. Más ética, más desarrollo. TEMAS. Buenos Aires. Disponible en:  
<http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarrollo%20-%20Bernardo%20Kliksberg.pdf>. pp 1-42

GARCÍA, D.; ROBLES, C.; ROJAS, V.; TORELLI, A. (2008). El Trabajo con Grupos: Aportes Teóricos e Instrumentales. 1ra Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.

GALLICCHIO, E. (2004). El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social. Programa de Desarrollo Local Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH); Ponencia presentada en el Seminario "Desarrollo con inclusión y equidad: sus implicancias desde lo Local, realizado por SEHAS en la ciudad de Córdoba, Argentina. pp 1-24.

GONZÁLEZ, D. (2009). El turismo desde un enfoque de sociología constructivista. Teoría y praxis. Pp 107-122.

GONZÁLEZ, D. y LIVIA, B. (2008). La infancia en contexto de vulnerabilidad: La educación como apuesta al futuro. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional, "Repensar la niñez en el Siglo XXI", Mendoza.

GONZÁLEZ, J. (2006). Argentina. Turismo Social en La República Argentina. Turismo Para Todos. Organización Internacional del Turismo. Disponible en <http://www.oits-isto.org/es/>.

MANTERO, J. C. (1997). Turismo: la opción incluyente. Aportes y Transferencias. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Centro de Investigaciones Turísticas. pp. 119-136.

QUIROGA, A. (1999): El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

VALLAEYS, F. (2010) ¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad? Artículo publicado por la Universidad Internacional, [www.rsu.uninter.edu.mx/](http://www.rsu.uninter.edu.mx/).

VALLAEYS, F.; DE LA CRUZ, C. y SASIA, P. M. (2009) ¿Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos? Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México.

VALLAEYS, F. (2012) Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu>.

DEWEY, J. (2004) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones Morata. Madrid.

DUSSEL, I.; FINOCCHIO, S. (comp.) (2003) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

KAPLAN, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

LAVE, J. y WENGER, E. (1991) Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. Nueva York, Cambridge University Press.

LAVE, J. (1991) La cognición en la práctica. Paidós. Barcelona.

ROGOFF, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch J, Del Río, P y Alvarez, A., La mente sociocultural. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Uno de los puntos fuertes del presente proyecto es que el mismo se viene realizando desde el año 2012 en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, mientras que en lo que respecta estrictamente como Proyecto de Extensión UNLP este fue aprobado durante la convocatoria 2015 y 2016.

Se considera que en función de todo lo expuesto a lo largo de proyecto el mismo es sostenible en el tiempo, por:

- El antecedente que posee el equipo de trabajo y el vínculo con las organizaciones a lo largo de estos años en las diferentes actividades.
  - El apoyo de la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, la Facultad de Ciencias Económicas, la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCE, el Departamento de Turismo de la FCE y la Unidad Pedagógica de la FCE.
  - La estrategia de trabajo, que siempre pretende evitar una “imposición” implícita.
  - El gran compromiso de la comunidad universitaria, especialmente de los alumnos avanzados de la carrera de la Licenciatura en Turismo.
- 

### **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en la continuidad manifestada desde el año 2012, la fuerte presencia y apoyo por parte de la comunidad académica, el alto nivel de receptividad barrial y su flexibilidad; lo que lo hace adaptable y funcional a los distintos contextos.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Comparato, Gabriel Joaquin (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Maroscia, Carla (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Cesanelli, Andres (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Profesor)
Rucci, Ana Clara (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Ferrari, Olegario Joaquin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Esposito, Maira Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Salessi, Maria Lucila (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Sauto, Denisse Jacqueline (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Gorgojo, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Dos Santos, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Darago, Luisina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Conosciuto, Aaron Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Chalde Romagnoli, Floreana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Capeletti, Yamila Itati (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Toledo Amaya, Diego Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Balbiani, Azul Patricia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)
Louge, Romina Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Olechnowicz, Melina Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Lares, Rocio Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Izzo, Cecilia Gisela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Lay, Malena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Pacheco, Elina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Carate, Daniela Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Giesolauro, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Drago, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Christian, Dalia Asha (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Chaos, Yanina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Casanova, Carolina Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Arcumano, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Sahores Avalis, Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Auxiliar)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CASA DEL NIÑO 'ABRIENDO CAMINOS'	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Asociación	Alicia Beatriz Riera, Presidente
EL ROBLE	La Plata, Buenos Aires	Asociación	María Victoria Alsina, Presidenta