



PROFESIONALES EN LOS BARRIOS

Talleres barriales por un hábitat digno III en el Gran La Plata

i Información general

Síntesis

El presente trabajo encuentra su origen en las prácticas barriales que se vienen desarrollando desde 2011, por un grupo de estudiantes y graduados de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (FAU) de la UNLP, hasta constituirse en 2013 en proyecto de extensión UNLP. Primero fue "Consultorios Barriales de arquitectura: Hábitat digno" (2013 y 2014), luego "Talleres barriales de Hábitat Digno" (parte I en 2015, y parte II en 2016), encontrándose en la actualidad con prácticas consolidadas en diferentes asentamientos de la ciudad de La Plata.

Las actividades que se vienen implementando apuntan a consolidar espacios de participación vecinal, democráticos y solidarios, donde, a partir de un trabajo en conjunto con los mismos vecinos, otras disciplinas, organizaciones e instituciones del Estado, se mejoren las condiciones habitacionales de los sectores más vulnerables.

Esta próxima etapa, se plantea reforzar el trabajo que se viene desarrollando, hace seis años sobre la vivienda, entendida como uno de los derechos básicos necesario para el desarrollo de una vida digna. Se apuntará a desarrollar Talleres barriales de vivienda, donde visualizar y construir alternativas a las problemáticas del hábitat, de manera colectiva, abordando las etapas de diagnóstico conjunto, proyecto, gestión de recursos y construcción solidaria.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

Unidad ejecutora

Facultad de Arquitectura y Urbanismo

Facultades y/o colegios participantes

Liceo Victor Mercante

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

Se propone como destinatarios, de las actividades a desarrollar, a familias de siete asentamientos de la ciudad de La Plata, que presentan graves problemas habitacionales. A su vez, en estos barrios se hace foco en espacios organizativos de las familias, tales como asambleas barriales (muchas de ellas surgidas después de la inundación del 2 de abril de 2013 en La Plata), centros de salud e instituciones barriales.

Según el Registro de Villas y Asentamientos, conocido en diciembre de 2015, en el Gran La Plata hay 118 villas y asentamientos, donde se estima que hay más de 19.000 viviendas precarias. De estos barrios, 20 surgieron en los últimos cinco años, período en el que se intensificó la cantidad de tomas de tierra, por parte de miles de familia que siguen buscando un lugar donde vivir dignamente.

A pesar de considerar el Derecho a la vivienda como un derecho básico que el Estado debe garantizar, son miles las familias que viven en graves condiciones de habitabilidad. Algunas de las problemáticas más graves, vinculadas al hábitat, que se encuentran en los barrios donde se trabaja, resultan: a. hacinamiento crítico, b. residencia en lugares inundables (bañados, margen de arroyos), c. residencia en lugares contaminados (basurales, cavas), d. enfermedades y discapacidades, e. viviendas precarias (humedad, falta de aislamiento, etc.), f. no conexión a servicios básicos (luz, agua, gas, etc.), g. empleo informal y temporal, h. movilidad (distancia y complicaciones de transporte hacia centro de salud, educativos y culturales).

Estos problemas, limitan y re-definen las actividades a llevar adelante, debido a: 1. la falta de recursos materiales y humanos para mejorar las viviendas, 2. la ubicación a lado de los arroyos o en lugares contaminados, la falta de espacio en condiciones, 3. la falta de tiempo y la urgencia de otras prioridades por parte de las familias.

Problemáticas que no siempre trazan a todas las familias, pero que si influyen en sus posibilidades de participar en las acciones que apunten a transformar su hábitat.

Desde el proyecto, se busca construir espacios de trabajo donde confluyen aquellas familias

que tienen posibilidades de recuperar sus viviendas en el corto plazo, y a aquellas que deben encaminar un reclamo por recursos al Estado, para colectivizar los reclamos y los procesos de formación y trabajo, fortaleciendo los espacios de organización e identidad barrial.

Localización geográfica

Barrio Nueva Esperanza: entre las calles 137 a 143 y 70 a 72

Barrio Los Hornos: entre las calles 149 a 155 y 52 a 60

Barrio San Carlos: entre las calles 143 a 149 y 46 a 52

Barrio El Centinela: entre las calles 172 a 171 y 42 a 52

Barrio Las Palmeras: entre las calles 143 a 148 y 76 a 70

Barrio Ringuelet: entre las calles 4 y 7 y de 507 a 504

Barrio Cementerio: entre las calles 79, 136 y 137

Facultad de Arquitectura y Urbanismo, calle 47 y 117

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Las problemáticas del hábitat, entendido este como una construcción entre las relaciones del hombre y el espacio físico que lo rodea que trasciende la vivienda, es una urgencia generalizada. Un problema, que afecta a millones de personas que no encuentran las herramientas para revertir su situación. La situación actual, obliga a repensar las incumbencias de las disciplinas y las herramientas que tienen los profesionales del hábitat para enfrentar situaciones de este tipo. Es por eso que este proyecto se inscribe en una construcción colectiva del conocimiento que junto a la práctica forme profesionales críticos de la realidad actual y del campo de acción en el que intervienen. Esta pretensión, se basa en reconocer la exclusión, la injusticia, el empobrecimiento y la vulneración que condena a determinados grupos de la sociedad a vivir de determinada manera.

No es suficiente, darnos la discusión y los planteos a lo interno de nuestras academias y círculos profesionales. La práctica concreta, masiva y popular es la forma más eficaz para reivindicar la imperiosa necesidad de construir herramientas apropiadas y apropiables por las mayorías, que rompan los límites y las distancias que existen hoy entre las universidades y los barrios periféricos, entre los profesionales colegiados y las clases trabajadoras. El derecho a la ciudad es un derecho colectivo fundamental, como tal, no podemos caer en visiones reduccionistas que rápidamente son despreciadas por una realidad caótica, dinámica y compleja. A su vez, el mismo no se reduce al simple hecho de acceso y uso de los recursos urbanos y al espacio público tal como es. De lo que realmente se trata es del derecho a transformarlos y garantizar su democratización. Es por eso que se propone desde el Taller abogar por la consciencia de la práctica transformadora de la sociedad, que ayude a problematizar las causas y motive una acción organizada y colectiva, que sólo es comprensible si se descubre y analiza desde el interior de las relaciones sociales y no como algo externo.

Objetivo General

Construir espacios de reflexión, gestión y trabajo solidario en torno a las problemáticas del hábitat de los sectores más vulnerables, apuntando a generar procesos colectivos, democráticos y solidarios entre los pobladores, organizaciones y estudiantes; y, a la vez, producir prácticas concretas que pongan en cuestión las capacidades y herramientas de los profesionales del hábitat en la producción social del espacio.

Objetivos Específicos

- Fortalecer los espacios barriales de organización a partir de la construcción de una agenda concreta de problemáticas del hábitat detectadas en conjunto.

- Actualizar el diagnóstico sobre la situación habitacional y socio-ambiental de las familias, de los diferentes barrios, y problematizar sobre los temas centrales que hacen al hábitat digno, para construir los caminos posibles de acción.
 - Profundizar y sistematizar los procesos de trabajo entorno al diagnóstico, proyecto y gestión de recursos para la mejora del hábitat, para que se constituyan como prácticas concretas para estudiantes y graduados de la Facultad de Arquitectura, que aporten al fortalecimiento de la función social de la disciplina.
 - Capacitación conjunta de integrantes del barrio y del proyecto, en lo referente a estrategias y técnicas constructivas para la mejora del hábitat; conformación de cuadrillas solidarias de trabajo para la construcción en los casos más críticos.
 - Confección de material comunicacional sobre las experiencias realizadas para facilitar la réplica de los resultados tanto en escala barrial como a nivel institucional; organización de espacios de difusión y discusión en la Facultad.
-

Resultados Esperados

- > Participación activa de estudiantes y vecinos en todas las actividades e instancias del proyecto.
 - > Realización de diversas instancias de formación, organización y proyecto sobre las problemáticas del hábitat, entre todos los actores.
 - > Organización de jornadas de construcción de mejoras y trabajo colectivo, entorno a las problemáticas determinadas, por todos los actores, como prioridades.
 - > Sistematización de procedimientos y herramientas metodológicas de los talleres de vivienda.
 - > Realización de entrevistas, semi-estructuradas, a los actores intervinientes en el proceso, para arribar a conclusiones para próximas actividades.
 - > Confección de material con las conclusiones, entorno a las problemáticas del hábitat, que sirva para generar nuevos talleres y difundir la temática.
-

Indicadores de progreso y logro

- > Cantidad de jornadas de formación realizadas. Cantidad de asistentes a las mismas.
 - > Análisis de la participación y apropiación por parte de los vecinos, de todas las instancias.
 - > Cantidad de proyectos de vivienda trabajados desde el taller
 - > Cantidad de mejoras llevada adelante en conjunto
 - > Análisis de los resultados de las entrevistas realizadas
 - > Cantidad de materiales que condensan las experiencias, alcance y difusión de los mismos.
 - > Cantidad de estudiantes participantes en el proyecto, de diferentes facultades.
-

Metodología

La conformación de un espacio Taller Barrial es donde se integran los saberes del área arquitectura, y de las disciplinas participantes, aplicándolas en búsqueda de una solución integral a una problemática específica. Se trabaja en equipos mixtos compuestos por estudiantes de todos los niveles y graduados, buscando que entre los integrantes de cada equipo se puedan garantizar e intercambiar los saberes que esta práctica requiere. Los equipos definen según necesidad la práctica cotidiana, organizándose con coordinadores –y no con docentes- que trabajan a la par. Es un espacio donde en el proceso de diseño se impulsa un proceso crítico de reflexión de la realidad, en la acción de un marco educativo reflexivo, donde se aprende en una acción recíproca entre estudiantes, graduados y participantes de otras disciplinas, y en diálogo permanente con las familias de los barrios.

La propuesta metodológica se propone desde esta visión compleja de la realidad, donde los procesos de conocimiento y de relaciones entre las personas están relacionados con múltiples variables. Desde esta perspectiva planteamos las etapas de trabajo, entendiéndose no como procesos lineales, sino como una realidad en permanente transformación que nos permite redefinir las tácticas durante el proceso de trabajo.

- > Etapa de problematización y diagnóstico
- > Etapa de confección de programa y proyecto
- > Etapa de implementación de propuestas de mejora
- > Etapa de evaluación y difusión

Todas las instancias requieren de la implementación de una estrategia metodológica basada en la participación activa tanto de los extensionistas como de los sectores destinatarios, llegando a conformar así un solo grupo donde todos los actores trabajen en forma conjunta en el proceso de construcción del conocimiento.

Para la concreción de estas etapas se pondrán en juego y articularán diversas herramientas metodológicas:

- > técnicas participativas y recursos pedagógicos;
- > historias de vida y entrevistas en profundidad;
- > instancias de trabajo conjunto entre todos los actores: de dibujo, mapeo, construcción, entre otras;
- > construcción de recursos desde el mismo espacio de taller: armado de videos, producción de materiales escritos y fotográficos;
- > talleres de formación y capacitación sobre: problemáticas del hábitat y del barrio, organización comunitaria, planificación de actividades;
- > encuentros de intercambio entre los diferentes barrios.
- > instancias de evaluación conjunta y dictado de charlas por parte de diversos integrantes del equipo, relatando la experiencia.

Como primera instancia de Problematización y Diagnóstico todos los integrantes conocerán el espacio de trabajo -objetivos y perspectivas del trabajo que se realiza desde 2011- así como las características de los barrios de trabajo, mediante mapeos y fotografías, en diversas jornadas de formación, de la que participarán vecinos con los que se hayan trabajado años anteriores.

Para conocer el enfoque social del trabajo, el respeto al trabajo de los vecinos y las organizaciones partícipes, y la perspectiva de aportar a la organización barrial como factor fundamental de este proyecto.

En los primeros talleres colectivos de vivienda, en los barrios, se apuntará a reflexionar sobre las problemáticas del hábitat y del barrio, reconociendo una escala urbana mayor. Se arribará a un primer diagnóstico de las viviendas, entre todos los participantes de los talleres, donde conocer en profundidad:

-> El barrio: conformación histórica y social, relación con el resto de la ciudad, problemáticas del sector.

-> La manzana y el lote: la relación con las demás viviendas, cotas de nivel y de inundación, cantidad de viviendas en el lote, infraestructura, etc.

-> La vivienda actual: problemáticas físicas y de habitabilidad, resoluciones constructivas, cantidad y dimensión de espacios, etc.

-> El habitar: composición familiar, actividades, forma de vida, costumbres, historia de vida.

Conociendo el diagnóstico, se plantea una siguiente etapa de construcción de Programa y Proyecto, de manera colectiva, donde todos los vecinos e integrantes conozcan las diferentes situaciones. En instancias de trabajo en taller, en el barrio, detectar y pautar cuáles son las problemáticas más acuciantes, y sobre las que planificar la intervención conjunta. A su vez, por vivienda se confecciona un programa (que sintetiza las principales problemáticas a trabajar), para realizar un proyecto (variantes de mejoras espaciales y constructivas).

Las posibles soluciones se presentan ante los vecinos y se debate con ellos, haciendo de esta manera, un rol activo de la comunidad en el proceso de diseño e implementación de las propuestas. Integrando el saber popular con lo académico, entendiendo que ese proceso de diseño no puede estar exento de la realidad que nos rodea. Así, las propuestas no se proponen como una idea única y superadora desde los profesionales, sino que estas se extienden en un ida y vuelta con las familias. Una vez planteadas, debatidas y estudiadas las problemáticas, se da paso a la búsqueda y generación colectiva de respuestas, las cuales son expuestas al debate no solo entre estudiantes y graduados, sino también con cada uno de los vecinos del barrio que participan de la experiencia.

Una vez determinados, en conjunto, las problemáticas sobre las que trabajar, en el corto plazo, se plantea la etapa de Implementación de propuestas de mejora. El objetivo, es que, a partir de la construcción colectiva de ciertas mejoras parciales en algunas viviendas, generar instancias de trabajo en equipo y de formación en resoluciones constructivas. Los casos sobre los que se trabajará serán pautados entre todos los participantes del taller, pudiendo establecer un orden de prioridades y planificar el trabajo sobre la mayoría de los casos, en un tiempo mayor.

Los escasos contenidos en la formación de grado respecto de la intervención en sectores postergados, dejan en claro la necesidad de repensar las incumbencias y la formación profesional; así como alternativas para formar nuevas herramientas para implementar con todos los sectores de la población, y no sólo con aquellos que pueden solventarla económicamente. Los estudiantes que participan del proyecto enriquecen el proceso de

enseñanza/aprendizaje de estudiantes y graduados. Asumiendo un compromiso social activo, para intentar llegar a soluciones integrales y personales, con propuestas para personas reales.

En cuanto a la etapa de Evaluación y Difusión, la misma suele presentarse en los procesos participativos, en tanto nudo crítico donde se perciben con mayor facilidad las contradicciones entre los modelos propuestos y sus respectivas implementaciones.

No debiera pensarse la evaluación como un corte temporal separado del resto del proceso de trabajo, la concepción de evaluación que recorre esta propuesta está sustentada en dos presupuestos fundamentales:

-> Tomar al conocimiento como un proceso, conteniendo y superando los obstáculos de orden político-cultural, metodológico y/o instrumental-operativo que se presenten, no como fracasos en la experiencia, sino como la expresión de una situación conflictiva a resolver que permitirá enriquecer al mismo.

-> Se privilegiará la evaluación cualitativa, que implica una devolución integral y mutua entre los distintos actores (vecinos, referentes comunitarios, organizaciones coparticipes, graduados y estudiantes), y se realizará a lo largo del tránsito propuesto, pudiendo utilizar para tal fin los dispositivos que contempla esta propuesta metodológica.

En esta etapa, y también de manera constante en todo el proceso, se buscará construir diferentes dispositivos que den a conocer las experiencias, para intentar replicarlas en otros territorios. Al finalizar esta instancia de talleres, se sistematizará el trabajo y las conclusiones, confeccionando un material para difundir en la facultad, entre otras organizaciones y proyectos, y en otras asociaciones vecinales o instituciones barriales.

Actividades

- Actividad 1: Organización de talleres, formación de los equipos de trabajo 1.1. Organización y planificación de los talleres en jornadas de aula-taller y de discusión en los espacios organizativos del barrio, junto a los integrantes del proyecto y vecinos referentes de los barrios donde se trabaja. 1.2. Consolidar el espacio de organización barrial (asambleas o institución), a partir de instancias de formación y reflexión de los procesos anteriores. 1.3. Planificación y construcción conjunta de la propaganda y la difusión de los talleres, tanto en el barrio, como en la facultad. 1.4. Desarrollo de jornadas aula-taller para la discusión y análisis colectivo de los criterios de intervención en el territorio, entre los integrantes del proyecto
- Actividad 2: Detección de problemáticas y construcción de un diagnóstico colectivo 2.1. Construir los talleres, en paralelo a sostener las instancias colectivas de organización de los vecinos, que se venían trabajando. 2.2. Realizar visitas previas y entrevistas a las nuevas familias que se sumen a los talleres. 2.3. entrevista en profundidad a aquellas familias que se encuentran viviendo en mayor riesgo y vulnerabilidad socioambiental. 2.4. Implementación de relevamiento métrico y visual, del barrio, de los lotes y de las viviendas de las familias destinatarias. 2.5. Procesamiento de la información social y

sanitaria recabada durante el relevamiento. 2.6. Realización de encuentros participativos para el análisis colectivo de los conflictos identificando nudos problemáticos. 2.7. identificar la situación general del barrio respecto a otras problemáticas; servicios, situación dominical del terreno y vivienda, zanjas y estado del arroyo, espacios públicos, etc

- Actividad 3: Formulación de propuestas y proyectos. 3.1. Realización de jornadas de construcción del programa social de la familia, y elaboración de propuestas alternativas de proyectos de viviendas. 3.2. Realización de jornada de análisis de propuestas, reelaboración y elección de alternativas. 3.3. Realización de jornadas de síntesis de proyectos, elaboración y entrega de la documentación y la socialización de los mismos. 3.4. Realización de jornadas de construcción del programa de necesidades barriales y propuesta de proyectos: plazas, veredas, puesta en valor de lugares de referencia. 3.5. Elaboración y entrega de la documentación de los proyectos consensuados. 3.6. Articulación con instancias municipales para avanzar en el asesoramiento y las posibilidades concretas de recibir recursos para las problemáticas detectadas de cada barrio en particular.
 - Actividad 4: Implementación de capacitación y mejoras. 4.1. Planificación de talleres de capacitación y preparación de material didáctico. 4.2. Realización de talleres de capacitación teórica y práctica, en lo referente a estrategias y técnicas constructivas para la mejora del hábitat. 4.3. Planificación y realización de talleres para discutir y acordar con los vecinos la modalidad de trabajo más operativa a fin de dar continuidad a los proyectos iniciados. 4.4 jornadas de trabajo solidario en mejoras puntuales de las viviendas más vulnerables entre todos los vecinos de los diferentes talleres
 - Actividad 5: Evaluación y síntesis del proceso. 5.1. Sistematización de la experiencia, en un seguimiento continuo de evaluación y crítica sobre las actividades. 5.2. Elaboración de material escrito a manera de información y socialización de los contenidos que se llevaron a cabo en las diversas actividades contempladas durante las distintas etapas de trabajo. 5.3. Devolución del proceso en formato de productos comunicacionales (cartillas, volantes, manuales, etc.)
-

Cronograma

	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
Actividad 1	X	X										
Actividad 2		X	X	X								
Actividad 3				X	X	X	X					
Actividad 4								X	X	X		
Actividad 5		X		X			X		X	X		

Bibliografía

- CARRIÓN F. (2001) "Las nuevas tendencias de la urbanización en América Latina". En: La ciudad construida, urbanismo en América Latina. Editorial FLACSO Quito, Ecuador.
- CARTA MUNDIAL DE DERECHO A LA CIUDAD. Foro Social de las Américas – Quito – Julio 2004; Foro Mundial Urbano - Barcelona – Quito – Octubre 2004; Red: Hábitat Argentina – Buenos Aires – Octubre 2005
- CATENAZZI, A. et al. (2009) "El retorno de lo político a la cuestión urbana". Prometeo UNGS, Buenos Aires.
- CRAVINO, C. (2012) "Repensando la ciudad informal en América Latina". Editorial Universidad Nacional Gral. Sarmiento
- CORAGGIO, José Luis. (2004) LA GENTE O EL CAPITAL Desarrollo local y economía del trabajo. Centro de Investigaciones
- CIUDAD-EED/EZE ILDIS / ABYA YALA ENET, Mariana. (2008). Herramientas para pensar y crear en colectivo en programas intersectoriales de hábitat.
- CYTED-HABYTED-RED xiv.f. FREDIANI, Julieta Constanza. (2009) "Las nuevas periferias en el proceso de expansión urbana. el caso del partido de La Plata". (En línea, consultado Junio 2014: http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/GEOv05n05a05/pdf_52/)
- ENET, M. (2008) "Herramientas para pensar y crear en colectivo: en programas intersectoriales de hábitat". Ciencia y Tecnología para el Desarrollo - CYTED, Buenos Aires.
- FERNÁNDEZ WAGNER, R. (2012) "La Producción Social del Hábitat en la ciudad injusta" en El Camino Posible. Producción Social del Hábitat en América Latina. Ed. Trilce. Centro Cooperativo Sueco.
- HARVEY, D. (2008). "El derecho a la ciudad". Traducción -Artículo Revista New Left Review N° 53. Londres, Inglaterra.
- HARVEY, D. (2003) "Espacios de Esperanza", Akal, Madrid.
- KAPLUN, Mario. (1985) "El comunicador popular". Quito: CIESPAL
- LEFEBVRE, H. (1968). "El derecho a la ciudad". Editorial Anthropos. Paris, Francia.
- LIVINGSTON, R. (2002) Arquitectos de familia. El método arquitectos de la comunidad. Ed. Nobuko

FLACSO/UNMDPONG Techo (2013). Relevamiento de Asentamientos Informales 2013, Capital Federal, Buenos Aires, Argentina.

PELLI, V.S. (2007) "Habitar, participar, pertenecer. Acceder a la vivienda, incluirse en la sociedad". Ed. Nobuko

ROMERO, G.; MESIAS, R. (2004). "La participación en el diseño urbano y arquitectónico en la producción social del hábitat". Editorial CYTED-HABYTED-RED XIV.F

SAN JUAN, G. (2011) Tecnología para mejora del hábitat de agricultores familiares. ISBN 978-98733-1477-3

PERCEVAL, M. C. y TIMERMAN J. (Coordinadores) (2011) "Derecho a la ciudad : por una ciudad para todas y todos". Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. Secretaría de Derechos Humanos. Argentina. ISBN 978-987-1407-26-2

PICHON RIVIERE, E. (2003) "Teoría del vínculo". Buenos Aires: Nueva visión. UN-HABITAT (varios autores) (2008) "Espacio Público y derecho a la ciudad". La política de espacio público físico y la venta informal en Bogotá. ISBN: 978-92-1-132042-8

ZICARDI, A. (2002). Las ciudades y la cuestión social. En A. Zicardi (Compiladora), Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. Buenos Aires: CLACSO

Sostenibilidad/Replicabilidad

Este proyecto se sustenta en la continuidad del trabajo que se viene realizando desde el 2011 y que recibió el reconocimiento en el Concurso Desbordes Urbano, organizado por la Red CYTED (2015). El grupo de trabajo tiene vasta experiencia y formación en la temática de la producción social del hábitat y el derecho a la ciudad, proyecciones y articulaciones dentro del campo de la investigación y la docencia universitaria (en la actualidad dentro del proyecto participan docentes, becarios de investigación, doctorandos, profesionales graduados, estudiantes de grado). Las actividades están sostenidas por distintos grupos de trabajo conformados por estudiantes y graduados, quienes se encargan del trabajo con las familias asignadas y de garantizar el funcionamiento de las instancias colectivas, en una dinámica propia y cotidiana, la cual se nutre en un espacio más general de lectura, planificación y organización una vez por semana. Este ritmo sostenido de trabajo con (la participación de más de 250 familias y de más de 80 estudiantes, graduados y docentes de diferentes facultades) hace a una experiencia en expansión y con proyecciones a replicarse en otros barrios de la ciudad, para seguir trabajando en las problemáticas habitacionales urgentes para cientos de familias.

Desde el equipo se realizan mensualmente actividades de divulgación del trabajo en la FAU-UNLP y en otros ámbitos, así como espacios de discusión y trabajo en red con otros equipos de la ciudad y la región.

La participación de graduados nos permite trabajar sobre la consolidación de un grupo de formadores, que, gracias a su continua participación, desde su paso como estudiantes, permite profundizar en las prácticas territoriales y en la sistematización de metodologías y contenidos trabajados.

Autoevaluación

La instancia más general de encuentro semanal de todos los grupos de trabajo, es un intento por revisar y corregir en el devenir del trabajo cotidiano la tarea del proyecto, modificando los cambios para alcanzar cada objetivo. En la medida que cada actividad pautada se va llevando a cabo, se realiza un balance para revisar lo actuado y registrar en memorias los resultados que de hacerse con mayor distancia en el tiempo, se correría el riesgo de perder detalles valiosos. Evaluamos al interior del equipo, la capacidad de desarrollar estrategias y aportes concretos en la mejora de un hábitat digno para resolver en el corto plazo problemáticas de coyuntura, donde se incorporan a los saberes del área de arquitectura, las disciplinas participantes para el abordaje integral a una problemática que es compleja y que en la formación académica aparece fragmentada.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Frattasi, Ariel Emilio (DIRECTOR)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Auxiliar)
Durante, Maria Eugenia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Auxiliar)
Di Croce Garay, Andrea (COORDINADOR)	Liceo Victor Mercante (Profesor)
Prada, Guido Agustin (COORDINADOR)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Auxiliar)
Maiz, Francisco Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Jaldin Villarroel, Lionel (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Delicio, Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Garcia, Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Peretto, María Violeta (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Cantar, Nahir Meline (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Breide, Jose Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Gabriele, Sabrina (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Carrizo Romero, Angeles Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Doucet, David (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Jauregui, Maria Irene (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Sandoval, Paola Ivanna (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Garay Micaela Belen, Garay Micaela Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Carrizo Rocio Isabel, Carrizo Rocio Isabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Dominguez Camila Soledad, Dominguez Camila Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Biancuzzo, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Schmidt, Melany Giselle (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Loglen, Débora (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Morel, Ramiro Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Paggi, Maria Guillermina (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Perez, Bruno Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Borrajo, Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Craverou, Lucas Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Rial, Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Meschiany, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Challiol, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Chang Casalanguida, Victor Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Ronconi, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Grana, Juan Leandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Graduado)
Muiños Cirone, Maira (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Pulichino, Maria Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Garcia, Antonela Yamila (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Sarmiento, Rodrigo Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Rovarino, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Agustinho, Martin Fernando (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Blazquez, Diego Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Rojas Chediak, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Rodriguez Viana, Rocio Ayelén (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Delaloye Julian Nicolas, Delaloye Julian Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zerial, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Pisani, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Sanchez, Rocio Celeste (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASAMBLEA VECINAL SAN CARLOS ARROYO PEREZ	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Natalia Gisela Polero, Referente
ASAMBLEA VECINAL DE 73 Y 143	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Claudia Muñoz, Referente
ASAMBLEA LOS HORNOS RESISTIENDO EN LA LUCHA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Romina Estefania Benitez Florentin, Referente
ASAMBLEA VECINAL DE LOS HORNOS 70 Y 140	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Nancy Acuña, Referente
TRABAJADORES SOCIALES EN LUCHA: LA HORMIGUERA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Ana Laura Rodas , Integrante
UNIÓN DEL PUEBLO	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Nicolas Jorge Milani, Referente
ARQCOM LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Victor Andres Chang Casalanguida, Integrante
AGITE	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Mariana Ferrer, Integrante
CENTRO DE ESTUDIANTES DE ARQUITECTURA Y URBANISMO	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Micaela Cepeda, Presidenta

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS COMPLEJOS	La Plata, Buenos Aires	Centro de Investigación Facultad de arquitectura y urbanismo UNLP	Luis Adriani, Director