



Entretejiendo derechos de infancia y colectivos Qom

Promoviendo participación y producción inter- generacional con las familias Qom

Información general

Síntesis

Continuamos el trabajo territorial de extensión universitaria, luego de cuatro años de co-construcción con la comunidad Qom, acompañando en la resolución de problemáticas relacionadas al acceso a derechos y fortalecimiento de la organización, y de distintos espacios de expresión y participación colectiva. A partir de un diagnóstico dinámico con los destinatarios queremos poner el acento en las tramas intergeneracionales como alojamiento de la infancia. Se presentan tensiones en la comunidad respecto de la experiencia y apropiación de la identidad étnica generando dificultades de inclusión y movilizaciones subjetivas en niñas, niños y adolescentes a partir de lo elaborado sobre derechos de la infancia. Queremos trabajar las relaciones entre derechos colectivos y de la infancia para el acompañamiento y contención del desarrollo de la subjetividad en la construcción de su identidad. Proponemos:

Actividades artísticas y de producción simbólica centradas en los niños, promoviendo participación con las familias para la creación de sentidos comunes y la transmisión y reconstrucción de pautas intergeneracionales, lugar de las tradiciones étnicas y vínculos actuales con las instituciones intersectoriales en relación a la comunidad.

Garantizar la formación en extensión universitaria interdisciplinaria para estudiantes, con acompañamiento y supervisión en territorio, revisando las intervenciones críticamente y la participación co-pensada.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Salud Comunitaria

Inclusión

Tejido Social

Derecho de la Niñez

Derechos Humanos

Identidad

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Ciencias Médicas

Destinatarios

Los destinatarios directos de nuestro proyecto son los miembros de una comunidad Qom con la que venimos trabajando desde el año 2009. Esta comunidad, fuertemente vinculadas entre sí por lazos familiares y por un origen en común, está conformado por migrantes originarios de la provincia de Chaco y por las generaciones siguientes nacidas en La Plata, pertenecientes a la etnia Qom. A partir de una articulación con los referentes barriales de la asociación civil "Q'om Dal Laxaic" (Gente Nueva) y manteniendo una constante vinculación con las respectivas familias de la comunidad en conjunto, seguido del diagnóstico co- construido, identificamos como destinatarios específicos para el proyecto próximo a los niños, las niñas, jóvenes y adolescentes de la comunidad y sus familias, en tanto el objetivo del proyecto está puesto en el tejido de lazos intergeneracionales.

Considerando los dos puntos centrales de la síntesis, también son destinatarios los estudiantes que forman parte del equipo, ya que participan de una formación sistemática en extensión universitaria (programa formativo con bibliografía planificada, ateneos teóricos prácticos, supervisión en territorio, sistematización de la práctica extensionista, evaluaciones, producciones para docencia y socialización en espacios académicos).

Por último, son destinatarios indirectos las instituciones cercanas a la comunidad y los espacios intersectoriales. Mantenemos la apertura a las instituciones cercanas y la comunidad vecina ya que forman parte del cotidiano del barrio, bastante más que hace unos años atrás. Tenemos una concepción de comunidad como un grupo abierto en constante interacción con las demás personas de la sociedad, se han multiplicado interacciones que hoy son bienvenidas al barrio y a los espacios co-construidos.

Localización geográfica

Gran La Plata. Barrio Las Quintas, especialmente la zona comprendida entre las calles 138 a 141 y 527 hasta el Arroyo El Gato. Los talleres se realizan en el Salón Comunitario "El Brazo del Río".

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

60

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

120

☰ Detalles

Justificación

En la comunidad Qom de las Quintas se visualizan diversos indicadores de vulnerabilidad socioeconómica, bajo nivel de escolaridad, empleo precario, emergencia habitacional. En los últimos años venimos desarrollando proyectos de extensión en el territorio desde la perspectiva de la inclusión y acceso a derechos, poniendo el foco en la relación de los niños y la escuela. Frente a un nuevo escenario socioeconómico que confronta los intereses étnicos de la comunidad, buscamos acompañar con la intención de posibilitar la relación entre los vínculos de las familias de la comunidad con su cultura y los espacios intersectoriales en los que circulen bienes culturales, educativos y herramientas para revertir las condiciones de desigualdad, en relación a los desarrollos identitarios que los jóvenes están desplegando con respaldo en derechos de infancia.

El proyecto de extensión, como actor y referente en el espacio barrial, se propone continuar trabajando como articulador entre las familias e instituciones barriales y estatales. Durante los últimos años, aumentó el nivel de participación de sus miembros en diferentes espacios colectivos, algunos motorizados por la presencia de la Universidad y otros por programas sociales. Sin embargo, persisten situaciones en las que se evidencian barreras estatales y culturales para el acceso efectivo a derechos básicos sumado a que la presencia de algunos de esos programas se ha discontinuado en estos últimos años.

Nuestra intervención extensionista interdisciplinaria se enfoca en el fortalecimiento de: los vínculos sociales institucionales y familiares, generando acompañamiento en problemáticas con respecto al acceso a derechos, en particular este Proyecto hace foco en las relaciones entre Derechos de la Infancia y Derechos Colectivos de pueblos originarios; así como de la organización comunitaria; del desarrollo de la infancia, la inclusión y permanencia escolar, el refuerzo y sostén de los vínculos parentales; y de distintos espacios de expresión y participación colectiva. Desarrollamos intervenciones y actividades que fortalecen a sus participantes como sujetos de derechos. A su vez, desde los talleres se generan prácticas y vínculos que permiten el cuestionamiento de las condiciones de desigualdad en las que se ve inmersa la comunidad y un abordaje colectivo de sus problemáticas sociales. Este proyecto da continuidad en la consolidación de los valores comunitarios, fortalece el desarrollo de la infancia en la valorización de la expresión, las producciones subjetivas y la historia de los niños, así como estimula y promueve las relaciones comunitarias de apoyo y contención familiar.

Objetivo General

- Fortalecer los espacios de encuentro, expresión y organización colectiva de la comunidad y la participación intergeneracional de las familias y fortalecer las relaciones de la comunidad con otras vecinas e instituciones intersectoriales (escuelas, cooperativas barriales, centro de salud, organizaciones sociales).
- Fomentar la discusión, el debate y la reflexión en torno a los derechos y su efectivo acceso y apropiación para el desarrollo de la subjetividad en la infancia, haciendo hincapié en cuestiones de género, salud y educación, prevención de distintos tipos de violencia, cuestiones étnicas, vínculos familiares e identidad.
- Formar a los estudiantes en extensión durante el grado, desde los primeros años de la carrera, para incorporar el valor social de las demandas comunitarias y una práctica teñida de las leyes sociales que hoy enmarcan la profesión del psicólogo. Haciendo hincapié en la articulación teórico-práctica en la formación.

- Fomentar formas de socialización y divulgación del proyecto en particular y de la extensión en sentido amplio, difundiendo la formación teórico-práctica en extensión para favorecer el alcance de estos conocimientos y experiencias más allá del equipo extensionista. Estimular la producción de saberes interdisciplinarios e intersectoriales y la articulación de la extensión con la investigación y la docencia.

Objetivos Específicos

- Promover el desarrollo de la subjetividad y la identidad de niñas, niños y adolescentes de la comunidad en el marco de los Derechos de la Infancia y la LNSM, fomentar producciones subjetivas y artísticas para la valorización y constitución de las voces de la infancia y las apropiaciones identitarias, el abordaje de los temas de género y elaboración de la violencia.
 - Fomentar los vínculos intergeneracionales entre las niñas, niños y adolescentes y las familias Qom, la transmisión de las costumbres étnicas y e intereses comunitarias y las formas elegidas actualmente de inserción e interacción con la sociedad, promover la indagación y construcción de los lazos familiares y comunitarios, acompañando en la resolución de tensiones presentes vinculadas a coyunturas económicas, laborales, étnicas (derechos colectivos), legales, de violencia, derechos, prácticas religiosas, etc. Fomentar la reflexión sobre el potencial cultural del barrio, sus recursos laborales y el potencial para el desarrollo de redes.
 - Continuar trabajando con el fortalecimiento y la ampliación de derechos de la infancia para el desarrollo de la subjetividad infantil y consolidar el sostén familiar y comunitario para la pertenencia institucional de los niños a la escuela, la alfabetización y el acceso a sus derechos sociales; y acompañar las problemáticas vinculares identificadas con los niños y niñas y sus familias, despejar los pre-conceptos sobre limitaciones en el aprendizaje y prejuicios sobre la adquisición de capacidades en los niños (sostén de los recorridos anteriores de extensión en el territorio).
 - Articular extensión, investigación y docencia promoviendo la actitud crítica y reflexiva de los extensionistas apoyada por un programa formativo, sistematización de la práctica, supervisión en territorio, co-producción de saberes con el trabajo territorial y socialización de la experiencia extensionista; identificar desde el equipo extensionista perspectivas, estrategias y necesidades de intervención y desarrollar modelos metodológicos de intervención en Psicología Comunitaria, posibilitando el intercambio interdisciplinario dentro del proyecto de extensión.
-

Resultados Esperados

- 1) Presencia regular y activa del grupo de niñas, niños y adolescentes (aproximadamente 40 personas) que vienen trabajando en este espacio desde hace varios años. Que los participantes sigan apropiándose del espacio, asistan con regularidad y se familiaricen con las herramientas y saberes que circulan en el taller.
 - 2) Redes de sostén y apuntalamiento entre los niños, las familias ampliadas y la comunidad para sustentar la pertenencia y permanencia de los niños en espacios educativos formales y no formales, el fortalecimiento de la organización colectiva y de la articulación con las instituciones estatales garantes de los derechos. Generar productos colectivos que den cuenta del conocimiento y apropiación efectiva de los derechos, saberes populares, artísticos y técnicos que reflejen los valores identitarios de la comunidad.
 - 3) Fortalecimiento comunitario acentuando el conocimiento, la interiorización adaptada al territorio y el desenvolvimiento de acciones concretas y situadas de los derechos humanos y de la niñez, particularmente en las temáticas de género, los abordajes de las situaciones de violencia de la comunidad y derechos colectivos de pueblos originarios, etnia, vínculos familiares e identidad.
 - 4) Construcción de roles dentro del equipo extensionista que apunten a optimizar el funcionamiento y la organización del proyecto, a partir de la revisión y reflexión de la propia práctica, el alojamiento a nuevos estudiantes extensionistas y la promoción del intercambio de saberes y experiencias con la articulación teórico-práctica en la formación (incorporación en los estudiantes del valor social de las demandas comunitarias y de una práctica teñida en las leyes sociales que enmarcan la formación en la universidad).
 - 5) Continuar con la co-construcción colectiva para socializar el trabajo extensionista por medio de escritos producidos entre estudiantes y docentes, en intereses de docencia (ligado a las cátedras intervinientes) investigación y reflexión de la práctica extensionista, y en Congresos y Jornadas universitarias.
-

Indicadores de progreso y logro

- Fortalecimiento del acompañamiento y apoyo de las familias en los espacios educativos formales y no formales.
- Consolidación de redes de socialización y transmisión de saberes populares hacia el adentro de la comunidad y reconocimiento identitario del entorno social.
- Surgimiento de respuestas propias y situadas de la comunidad sobre las problemáticas de distintos tipos de violencia y situaciones de complejidad ligadas a la temática de género, salud, etnia, vínculos familiares e identidad.
- Participación activa de los miembros de la comunidad, tanto niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en las actividades a realizarse desde el taller para la comunidad.
- Permanencia regular y activa de las niñas, niños y adolescentes en las actividades, así como del ingreso o el retorno de aquellos que no lo hacen.
- Presencia de las herramientas prácticas y simbólicas, y saberes en los niños y niñas que pueden ser observados en su inserción en los talleres del proyecto y espacios educativos formales.
- Valorización de las producciones infantiles, la voz de los niños y aumento de expectativas respecto del desenvolvimiento escolar y proyección a futuro.

- Presencia regular y activa en la diversidad de tareas del equipo de extensión, su formación y compromiso. Elaboración de producciones en extensión y articulaciones con la investigación y la docencia universitaria.
 - Formalización y calidad de los intercambios interdisciplinarios e intersectoriales, consolidación de los roles del equipo extensionista.
-

Metodología

En primer lugar, el desarrollo de espacios colectivos para redefinir participativamente con el equipo extensionista y con los destinatarios el sentido de los objetivos y actividades desde la metodología de la Psicología Comunitaria. En segundo lugar, y en estrecha relación con el punto anterior, la realización de registros y sistematizaciones de todas las actividades e intervenciones desarrolladas a fin de poder socializar los emergentes de cada espacio y así garantizar el carácter interdisciplinario y colectivo de las prácticas extensionistas (Ateneos teórico- prácticos, reseñas de los extensionistas, supervisión de las reseñas y las prácticas)

- 1) El desarrollo de talleres en el Salón Comunitario, en el barrio Las Quintas, respondiendo a planificaciones y revisiones por parte del equipo extensionista que se desarrollan con regularidad semanal, entre los meses de marzo a diciembre.
 - 2) El trabajo de articulación con las distintas instituciones garantes de derechos básicos - salud, educación, trabajo- sujeta fundamentalmente a las demandas de intervención coyuntural.
 - 3) El desarrollo de reuniones mensuales del proyecto para evaluar los trayectos del proyecto, las dificultades que se presentan en el marco del trabajo territorial y diseñar estrategias colectivas e interdisciplinarias capaces de integrar el conocimiento que genera la práctica extensionista.
 - 4) El registro y sistematización de todas las actividades e intervenciones desarrolladas a fin de poder socializar los emergentes de cada espacio al interior del mismo y realizar un seguimiento efectuado en forma de reseñas semanales para las evaluaciones y redireccionar las prácticas.
 - 5) La realización de ateneos teórico clínicos mensuales, con el fin de articular la teoría y la práctica en donde se intercambian opiniones sobre distintas problemáticas de la comunidad en general y/o presentadas por los niños (con seguimiento). Análisis de textos y artículos con pluralidad teórica (vinculación de diferentes categorías disciplinares, de derechos, herramientas interdisciplinarias y categorías técnicas psicológicas).
 - 6) Encuentro previo a cada taller semanal para ultimar detalles y hacer ajustes a la consigna en función de las revisiones y supervisiones de la reseña y las opiniones según dinámicas de la psicología comunitaria. Revisión de la consigna a trabajar, re- formulación de hipótesis de trabajo en el Consultorio Callejero.
-

Actividades

- 1) Taller de producción textual y arte "Hacer la propia historia", para niñas, niños y adolescentes, con presencia de integrantes de las familias para el fortalecimiento y desarrollo de la subjetividad en el marco de los derechos de infancia (un encuentro semanal de dos horas, tres veces al mes) (10 encuentros por cuatrimestre).
 - 2) Encuentros con los niños, familiares, para construcciones colectivas, elaboración de narraciones, transmisión de las costumbres étnicas y e intereses comunitarias y las formas de inserción e interacción con la sociedad. Construcción de un mapa comunitario con los niños y las familias. Organización de intercambios comunitarios y con diferentes instituciones y de organizaciones sociales en el barrio. (3 encuentros por cuatrimestre)
 - 3) Encuentros planificados con las familias para trabajar sobre el necesario sostén familiar y comunitario para la inclusión y pertenencia en la escuela, el proceso de alfabetización y el acceso a los derechos sociales y las problemáticas vinculares identificadas. Encuentros programados con las familias, referentes barriales, actores de la comunidad y organizaciones vinculadas para la valorización, desarrollos de la subjetividad infantil y diálogos de saberes, apropiaciones identitarias, estrategias para el abordaje de los temas de género y elaboración de la violencia. (a demanda, planificados)
 - 4) Espacios de sostén y consolidación del equipo: convocatorias actividades de incorporación para nuevos extensionistas, sistematización de la práctica, distribución de actividades y planificación de las supervisiones, comunicaciones interdisciplinarias e intersectoriales, etc .
 - 5) Reuniones mensuales del equipo extensionista: Formación teórico- práctica con bibliografía, planificación y re- elaboración de lo talleres a partir de los emergentes del trabajo territorial en ateneos teórico-clínicos con el fin de ordenar la práctica y revisar críticamente las formas de proceder en las intervenciones y propuestas, en función de dichos emergentes promover la producción curricular para la docencia e investigación. (una reunión por mes)
-

Cronograma

Actividad 1: Encuentros planificados semanales Taller de producción textual y arte "Hacer la propia historia", (durante los meses de marzo- junio y agosto- noviembre, 3 talleres por mes, dos horas por taller). Lugar Salón Comunitario del Barrio, (esporádicamente en la plaza comunitaria, el "Pasillo" o la cancha).

Actividad 2: Encuentros intergeneracionales de producción de narrativas colectivas y arte de los niños y sus familias (tres por cuatrimestre, fechas programadas con la comunidad). Lugar Salón Comunitario del Barrio.

Actividad 3: Encuentro con integrantes de las familias, referentes barriales, actores de la comunidad y organizaciones (a demanda de las familias y/o como resultado de las supervisiones del equipo, o los intercambios intersectoriales, desde de marzo a diciembre).

Actividad 4: Encuentros preparatorios del equipo extensionista (enero y febrero). Convocatoria y relevamiento de los intereses (marzo) Espacios de sostén y consolidación del equipo (marzo a diciembre).

Actividad 5: Formación en extensión, ateneos teórico prácticos, reunión general de equipo (en forma mensual, revisión y supervisión de las prácticas de forma semanal, marzo a diciembre). Revisión de las consignas y preparación del taller (tres encuentros al mes en el Consultorio Callejero).

Bibliografía

- Bourdieu, P. & Teubner, G. (2000). La fuerza del derecho. Bogotá: Universidad de los Andes y Siglo del Hombre Editores.
- Aponte Sánchez, E. R. & Femenías, M. L. (Comps.) (2008). Articulaciones sobre la violencia contra las mujeres. La Plata: Edulp.
- Bourdieu, P. (1997). Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Briones, C. (2004). Construcciones de aboriginalidad en Argentina. *Société suisse des Américanistes / Schweizerische Amerikanisten-Gesellschaft, Bulletin* 68, pp. 73-90.
- Calveiro, P.(2005). Familia y poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Carraher, T., Carraher, D. & Schliemann, A. (1991). En la vida diez, en la escuela cero. México: Siglo XXI.
- Chatterjee, P. (2007). La nación en tiempo heterogéneo. Buenos Aires: CLACSO/ Siglo XXI ed.
- Camilloni, Alicia & Levina, Marcelo (1988). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales.
- Camilloni, Alicia; Cols, Estela; Basabe, Laura & Feeney, Silvina (2007). Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las ciencias sociales.
- Castoriadis, C. (1997). Lo imaginario: creación en el dominio histórico social en Los dominios del Hombre: Las Encrucijadas del Laberinto. Gedisa Editorial- Barcelona.
- Castoriadis, C. (1997). Cap 7: Crisis del proceso identificatorio en El Avance de la insignificancia. EUDEBA- Buenos Aires.
- Chiriguini, MC. (2005) "Identidades socialmente construidas". Pp 49-60. En: Chiriguini comp.: Apertura a la Antropología. Proyecto Editorial, Buenos Aires. (3.2, identidades sociales)
- Colomer, T. (2002). El papel de la mediación en la formación de lectores. En: AAVV. Lecturas sobre lecturas, volumen III. Ponencias del Seminario Internacional de Fomento de la Lectura celebrado en Ciudad de México. México: CONACULTA.
- Dabas, E. (2002). Redes. El lenguaje de los vínculos. Buenos Aires: Paidós.
- De la Aldea (2005. https://www.google.com.ar/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://lacasona.org.ar/media/uploads/la_subjetividad_heroica_escrito_por_elena_de_la_aldea.pdf&ved=0ahUKEwj9fy)
La Subjetividad Heroica.
- De la Mata, M. & Cubero Pérez, M. (2005). Cultura y procesos cognitivos. En Cubero Pérez & Ramírez Garrido (Comps.) Vigotsky en la Psicología Contemporánea (pp. 47- 79). Buenos Aires: Miño y Dávila.
- DGCyE (2008). Intervención docente y construcción conceptual de la escritura. En Molinari, C, & Corral, A. (Coords.). La escritura en la alfabetización inicial. Producir en grupos en la escuela y en el jardín. La Plata: DGCyE.
- Dubet, F. (2010). Repensar la Justicia Social. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Dueñas, G. (2013). El papel actual de la escuela en los procesos de subjetivación. En Revista Generaciones. Pensar con el Psicoanálisis 1 (1), pp. 21-35. Buenos Aires: Eudeba.
- Femenías, M.L. (Comp.) (2006). Feminismos de Paris a La Plata. Buenos Aires: Catálogos.
- Ferreiro, E. (1996). Haceres, quehaceres y deshaceres con la lengua escrita en la escuela rural. Buenos Aires: Libros del Quirquincho.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. En Obras completas. T. XVIII. Buenos Aires: Amorrortu. Apartado VII. La identificación (pp. 99-104).
- Foucault, M. (1995). El sujeto y el poder en Discurso, Poder y Subjetividad. Ediciones el Cielo por Asalto- Buenos Aires.
- Foucault, M. (1978). Cap 2: Método en Historia de la sexualidad. Siglo XXI. Ediciones México.
- García, S. M. (2010). 'Me da miedo cuando grita'. Indígenas Qom en escuelas urbanas. La Plata – Argentina. Currículo sem Fronteiras 10 (1).
- Girgnon, C. & Passeron, J.C. (1991). Lo culto y lo popular. Miserabilismo y populismo en sociología y literatura. Buenos Aires: Nueva Visión.
- González Bombal, I.; Kessler, G.; Svampa, M. (2010). Reconfiguraciones del mundo popular. Buenos Aires: Editorial Prometeo y Universidad de General Sarmiento.
- Gordillo, G. (2007). En el Gran Chaco: Antropologías e historias. Buenos Aires: Prometeo.
- Gordillo, G. & Hirsch, S. (2010). La presencia ausente: invisibilizaciones, políticas estatales y emergencias indígenas en la Argentina. En: Gordillo & Hirsch (Comps.). Movilizaciones indígenas e identidades en disputa en la Argentina. Buenos Aires: La crujía.
- Grimson, A. (2003). La vida política de la etnicidad migrante: hipótesis en transformación. Estudios Migratorios Latinoamericanos 17 (50).
- Gutiérrez, A. (2004). 'Pobre', como siempre...Estrategias de reproducción social en la pobreza. Un estudio de caso. Buenos Aires: Ferreira editor.
- Gutiérrez, L. (2012). Derechos indígena y territorio: herramientas para la defensa de los derechos colectivos de los pueblos originarios. Buenos Aires: Ediciones del Jinete Insomne.

Hall, S. & Guy, P. (2003). Cuestiones de identidad cultural Buenos Aires: Amorrortu.

Hidalgo, C. & Tamagno, L. (Eds.) (1992). Etnicidad e identidad. Buenos Aires: Centro Editor de America Latina.

Lerner, D. (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México: Fondo de Cultura Económica.

Malagrina, J. (2014a). La historia, la política y la subjetividad en las concepciones y prácticas de una experiencia en extensión universitaria. En actas de VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. I Jornadas de Extensión de Latinoamérica y Caribe. II Jornadas de Extensión de AUGM. Asociación de Universidades Grupo Montevideo. Rosario, Argentina.

Malagrina, J. (2014b). Condiciones históricas para la apropiación de derechos. Gubernamentalidad y sus consecuencias en la subjetividad en una comunidad Qom. En Actas de VI Congreso Nacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXI Jornada de Investigación. X Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Adicciones: Desafíos y Perspectivas para la Investigación Científica y la Práctica Profesional". Facultad de Psicología UBA, Provincia de Bs. As.

Malagrina, J., Díaz Lira, S.; Bertellotti, C.; Rozas Villegas, C.; López V.; Mariano, S. (2015). Extensión universitaria como dispositivo de formación: Construcción de la subjetividad y derechos de la infancia. XI Jornada Nacional de Extensión Universitaria UNLA III Jornadas Regionales Metropolitanas. Hacia el VII Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Lanús, Facultad UNLA. 18 de Septiembre de 2015.

Merklen, D. (2005). Pobres ciudadanos. Las clases populares en la era democrática. Buenos Aires: Gorla.

Moise, C. (2007). Psicoanálisis y sociedad. Teoría y Prácticas. Ediciones continente.

Rose, N. (1996). Chap. 2. A critical history of psychology. Inventing our Selves. Psychology, Power, and Personhood (pp. 41-66). Cambridge: Cambridge University Press. [Traducción al castellano de Sandra De Luca y María del Carmen Marchesi (2005): Una historia crítica de la psicología. Cát. I de Historia de la Psicología. Buenos Aires: Facultad de Psicología, UBA. En: www.psicologia.historiapsi.com.]

Sciortino, S. (2014). Derechos Humanos, cultura e identidad: entre el silencio y el diálogo intercultural. En colaboración con María Luisa Femenías. Revista Frónesis 21, del Instituto de Filosofía del Derecho de la Universidad del Zulia, Maracaibo, República Bolivariana de Venezuela. Enero-Abril, pp 97-120.

Segato, R. (2007). La nación y sus otros: raza, etnicidad y diversidad religiosa en tiempos de políticas de la identidad. Buenos Aires: Prometeo Libros.

Semán, P. (2006). Bajo Continuo: exploraciones descentradas sobre cultura popular y masiva. Buenos Aires: Gorla.

Stavenhagen, R. (1992) Los derechos de los indígenas: algunos problemas conceptuales. Nueva Antropología, vol. XIII, núm. 43, pp. 83-9. Asociación Nueva Antropología A.C. Distrito Federal, México

Sciortino, S. (2013). Relatos sobre el origen de lo social (y de la desigualdad sexual): fundamentos simbólicos de la violencia contra las mujeres. Revista Polémicas Feministas 2, pp.13-21. Programa Interdisciplinario de Estudios de Mujer y Género, FFyH, Universidad Nacional de Córdoba.

Svampa, M. (ed.) (2000). Desde abajo. La transformación de las identidades sociales. Buenos Aires: Biblos.

Tamagno, L. (2003). Identidades, saberes, memoria histórica y prácticas comunitarias. Indígenas tobas migrantes en la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Campos – Revista de Antropología Social 3.

Tamango, L. (2001). Nam Qom Hueta´ a Na dockshi Lma´. Los tobas en la casa del hombre blanco. La Plata: Al Margen.

Teberosky, A. (1982). Construcción de la escritura a través de la interacción grupal. En: Ferreiro, E. & Gómez Palacio, M. Nuevas perspectivas en los procesos de lectura y escritura, pp. 155-178. México: Siglo XXI.

Villalta, C. (2011). Infancia, justicia y derechos humanos. Buenos Aires: Ed Universidad de Quilmes.

Vivaldi, A. (2010). El monte en la ciudad: (des)localizando identidades en un barrio Toba. En Gordillo, G. & Hirsch, S. (Ed.). Disputas indígenas e identidades en conflicto en Argentina: Historias de invisibilización y reemergencia. Buenos Aires: La Crujía.

Wright, P. (2002). 'Ser católico y ser evangelio': tiempo historia y existencia en la religión toba. Revista Antropológicas, Año 6, Vol. 13 (2).

Wright, P. (2007). Diálogos laterales qom: antropología y filosofía en la perspectiva post-colonial. Revista Cultura y Religión 1 (1).

Wright, P. (2008). Ser en el sueño. Crónicas de historia y vida toba. Buenos Aires: Biblos.

Ley Nacional de Salud Mental (2010) N: 26.657

Ley de Identidad de Género. Ley 26.743 (2012).

Ley Nacional de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (Ley 26.061/2005).

Ley Provincial de Protección Integral de Derechos de la Infancia.

Convención Internacional de los Derechos del Niño.

Derechos Colectivos de los Pueblo Originarios.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La larga construcción de vínculos previos y sólidos con distintas instituciones barriales y con los niñas, niños adolescentes y sus familias destinatarias de las acciones, sumado a un diagnóstico efectivo sobre la complejidad de las problemáticas, constituyen las herramientas necesarias para la sostenibilidad del presente proyecto. El equipo de trabajo viene desplegando acciones en el territorio, que generan un vínculo estable con los referentes comunitarios acompañando sus cambios, lo que hace que los destinatarios lo valoren de manera significativa y presenten interés para la ejecución del proyecto con una nueva orientación co- pensada en 2018.

Atendiendo a la factibilidad de replicabilidad del proyecto, llevamos adelante una memoria de su implementación. Se realizan relatorías de las actividades, así como la sistematización de los avances, de modo tal de amplificar las estrategias de intervención hacia otros espacios territoriales e institucionales. El trabajo extensionista está fuertemente vinculado con la formación de grado y posgrado de sus integrantes así como con espacios de investigación y docencia, intercambios con otros equipos en Congresos y Jornadas de extensión, participación en espacios intersectoriales, producción de trabajos académicos en extensión, fichas que contribuyen a la producción curricular en docencia en las asignaturas de las Facultades intervinientes. Buscamos reforzar el quehacer extensionista a través de la formación en extensión, que propicie tanto la reflexión interdisciplinaria y la articulación teórico- práctica, como la interpelación de nuestras prácticas para la formación de grado, para futuras replicabilidad adaptada a lo local de nuevos territorios.

Otro indicador de perdurabilidad en el tiempo una vez puesto en marcha el proyecto, a nivel de las subjetividades, es la incorporación de pautas de apoyo y sostén entre los niños del barrio en el taller (por ejemplo que los hermanos más grandes traigan a los más pequeños a participar de

las consignas “como ellos puedan” con la confianza de que “va a poder” realizarlo “cada vez mejor”, apuestas que hace unos años no se observaba de los padres para con los niños). Vemos entre hermanos y familiares que asisten al taller repetir el apoyo con los más chicos que hemos tenido con ellos.

Las actividades propuestas tienen la potencialidad de trabajar simultáneamente en tiempos de mediano y corto plazo, fortaleciendo la organización comunitaria de modo tal que permita construir estrategias colectivas para abordar las diferentes problemáticas, que tienden a ser enmarcadas desde las instituciones responsables (como la escuela) como un asunto de exclusiva responsabilidad individual. El abordaje de una población invisibilizada en su carácter migrante y perteneciente a pueblos originarios recupera a la actividad extensionista y sus actores como un articulador esencial entre las demandas sociales y los agentes gubernamentales que pueden incluir en su agenda política la temática de la desigualdad educativa. Es un aporte significativo para la comunidad la oferta de herramientas concretas que produzcan en lo inmediato una mejora en las condiciones de acceso a derechos básicos.

Respecto de la sostenibilidad del equipo extensionista, que viene manteniendo y enriqueciendo el deseo de prácticas de extensión y formación para el año entrante, consideramos nos han ayudado las tareas que llamamos extraterritoriales (reseñas, sistematización, apoyo entre los antiguos integrantes del equipo a los nuevos, producciones con articulación teórico-práctica, la flexibilidad del dispositivo de la psicología comunitaria y de supervisión interdisciplinaria para la revisión y reflexión conjunta).

Autoevaluación

Uno de los aspectos valiosos del proyecto es su emergencia a partir de las intervenciones llevadas adelante en el territorio desde 2010, y desde 2014 haciendo hincapié en la infancia y sus derechos. En este sentido, la inserción territorial se ha consolidado a través de diversas actividades en el Salón Comunitario a través de Talleres y que han permitido establecer lazos sostenidos con los referentes territoriales y con las niñas, los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, vínculos que ofrecen una plataforma sólida a partir de la cual profundizar el trabajo extensionista. La calidad del vínculo se encuentra sujeta a la flexibilidad del dispositivo de la psicología comunitaria, al enfrentarnos con una comunidad dinámica y heterogénea, es decir que va cambiando con el tiempo y sensible a las coyunturas socio-económicas, por lo tanto es necesario una actividad de revisión y reflexión conjunta de la práctica en ateneos teórico-clínicos para disponernos con ella a las situaciones problemáticas. De esta manera nos es posible planificar y redireccionar las actividades y objetivos del proyecto atentos a los intereses y las demandas que decantan de la escucha comunitaria. Los encuentros sistemáticos del equipo permiten observación permanente y el ajuste de las actividades en relación a la presencia de los indicadores explicitados para retroalimentación y modificación de pautas para llegar a logros satisfactorios. Al finalizar cada taller cada semana se registra una sistematización de la actividad y de nuestras hipótesis de trabajo e intervenciones de cada integrante, permitiendo el intercambio entre diferentes experiencias extensionistas. Este escrito es dinámico y supervisado por extensionistas más experimentados y docentes que realizan un seguimiento. Se piensan críticamente las intervenciones en territorio (el abordaje de demandas comunes a varias familias como el tema de las irregularidades de la construcción del Arroyo o relocalización de viviendas, el acompañamiento a las dificultades presentadas en una familia respecto de un conflicto en uno de sus niños, etc.), se ponen en relación con bibliografía específica, se contrastan con el plan de trabajo y objetivos para la medición de los resultados y logros de cada actividad, y así ser generador de estrategias más acordes para los niños en particular y para comunidad. También estos recorridos reflexivos se plasman en elaboraciones para evaluación, que facilitar intercambios de revisión con otros grupos de extensión, para que el atravesamiento de situaciones problemáticas y maneras de co-producción de saber interdisciplinar e intersectorial y desarrollos pueda enriquecerse y trascender a nuestra experiencia. Este registro posibilita miradas retrospectivas sobre la práctica que permite tener una continuidad en la tarea y un crecimiento en el lazo con los miembros de la comunidad.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Malagrina, Julieta (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Mirc, Andrea Elizabeth (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Sosa, Martin (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Petersen, Brenda (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Abdala, Paula Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Clidas, Selene Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Colimodio Alconada, Agustín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Bentivenga Emiliano, Bentivenga Emiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Ruffo Mora, Ruffo Mora (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Acuna, Arai Itati (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Mendez, Panambi Amancay (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Lopez, Vanina Evelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Díaz, Santiago Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Puig, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Roumieu, Andrea Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Casella, Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Zapico Feltri, Agustina Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cerillano, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ortega Estrada, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Metz, Bernarda (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Marchesini Lujan, Lucas Damian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Garriz, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Silva Parisi, Ana Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Paitas, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Martín Salgado, Tamara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Rozas Villegas, Camila Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Vazquez, Denise (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Martin, Diego (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Bertellotti, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Yañez, Priscila Naiara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Parraguez Martinez, Matias Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
BARRIO ADENTRO	La Cumbre ,pda., La Plata, Buenos Aires	Organismo de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires. Ministerio de Desarrollo Social	Silvina Garayo, Directora
ESCUELA DE DANZAS TRADICIONALES ARGENTINAS. JOSÉ HERNÁNDEZ	La Plata, Buenos Aires	Instituto Superior de Arte con Formación docente y técnico Artístico Profesional en Folklore, Dirección de la Educación Artística de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Bs As.	Analisa Andreoni, Directora
"QOM DAL LAXAIC", GENTE NUEVA	La Cumbre ,pda., La Plata, Buenos Aires	Asociación Civil Toba, Pueblos Originarios	Román Aguirre, Presidente
PROSECRETARÍA DE POLÍTICAS SOCIALES DE LA UNLP	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Lorena Bermúdez, Directora de Gestión Territorial