



Derecho al cielo nocturno en el encierro punitivo

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene como objetivo principal abonar al fortalecimiento en el acceso a derechos fundamentales de adolescentes con medidas judiciales de privación de libertad, a partir de la realización de talleres de Astronomía en Centros Cerrados.

Las actividades recreativas y educativas se realizarán prioritariamente al aire libre en horario nocturno, para promover la relación hombre-paisaje, a través de la observación del cielo estrellado. Este proyecto se ubica en el hecho de entender que la educación y la recreación son Derechos Humanos, sin que quepa distinción alguna a la hora de su acceso y ejercicio. Además, la enseñanza de saberes astronómicos en estos contextos permite avanzar en objetivos más amplios de formación de jóvenes extensionistas en un grupo interdisciplinario conformado por estudiantes y docentes de Ciencias de la Educación, Abogacía, Psicología, Comunicación Social, Educación Física, Trabajo Social y Astronomía y producir material didáctico que documente la experiencia y sirva de propuesta e insumo a futuros proyectos. Con el objetivo de facilitar el acercamiento de los jóvenes destinatarios a las distintas opciones educativas que ofrece la Universidad para la comunidad, planteamos aquí también la posibilidad de formalizar visitas guiadas al Observatorio y Planetario.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Desarrollo Social

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Psicología

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Los destinatarios directos son los niños y adolescentes alojados en el Centro Cerrado Nuevo Dique dependiente de la Dirección de Institutos Penales de la Secretaría de Niñez y Adolescencia de la Provincia de Buenos Aires, ubicado en la localidad de Abasto. Dicho Centro Cerrado aloja una población aproximada de 50 jóvenes. Cabe aclarar que a raíz de la temporalidad de las penas, la situación procesal de los jóvenes y los traslados constantes entre las distintas instituciones de encierro, esta población no es fija, sino que muta con bastante frecuencia.

Según la Resolución No 172/2007 del Ministerio de Desarrollo Social de la Provincia de Buenos Aires, los Centros Cerrados son "establecimientos de régimen cerrado, para el cumplimiento de medidas privativas de la libertad ordenadas por la Justicia en el marco de un proceso penal" y están destinados a alojar población masculina y femenina "hasta 18 años de edad, como límite de ingreso al programa". En particular, el Centro Cerrado Nuevo Dique aloja únicamente varones.

Si bien esta definición presenta una franja etaria de la población juvenil destinataria, lo cierto es que estos Centros Cerrados, en lo concreto, responden a lo que Pavarini (2006:45) denomina "distribución desigual de la penalidad", ya que existe una "clientela privilegiada" que los puebla. El sistema penal no intercepta a todos los jóvenes, sino, mayoritariamente, a quienes "configuran una población predefinida: los adolescentes y jóvenes pobres, aquellos que no engrosan las estadísticas del Ministerio de Educación y los registros de empleo, sino las de la agencia policial y los tribunales de justicia" (Guemureman, 2002: 171). Es decir que la población en "riesgo social" pasa a ser la "peligrosa socialmente" y se legitiman así estrategias de intervención socio-política por parte de las "agencias de seguridad" circunscriptas mayormente a las agencias duras encargadas del mantenimiento del orden social (policía, justicia, cárcel).

Identificamos como destinatarios indirectos principalmente a los docentes pertenecientes al Área Educativa, al Equipo Técnico, así como también a los asistentes de minoridad y autoridades. Respecto a éstos últimos, en nuestra experiencia previa, a pesar de encontrarnos con resistencias iniciales a la realización de las actividades, hemos recibido valoraciones positivas de la propuesta, e incluso en ocasiones los propios directivos y

asistentes de minoridad han participado activamente de los talleres. Se generarán instancias de coordinación y articulación con los docentes de nivel Primario y Secundario que dependen de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires o de la Secretaría de Niñez y Adolescencia.

Asimismo, se prevé trabajar en conjunto con los profesionales del Equipo Técnico (Psicólogos, Trabajadores Sociales, Abogados, Psiquiatras) que forman parte del personal del Centro Cerrado. Sostenemos que es fundamental trabajar sobre el acceso de los jóvenes a los talleres de observación astronómica, el impacto que tiene en la cotidianeidad de los jóvenes esta actividad y, en particular, en lo que corresponde a la gestión de los permisos de salida para realizar las visitas al Observatorio Astronómico. Consideramos también que la actividad propuesta aportará insumos para enriquecer las intervenciones profesionales, convirtiendo también a los profesionales de los Centros en destinatarios indirectos del proyecto.

Localización geográfica

El proyecto se llevará a cabo en la ciudad de La Plata y en la localidad de Abasto, dentro del Partido de La Plata.

Los talleres de Astronomía se desarrollarán en el Centro Cerrado Nuevo Dique ubicado sobre la avenida 520, en el tramo comprendido entre la calle 191 y la autovía 2.

Las instancias de planificación, coordinación y capacitación se desarrollarán en dependencias de las facultades participantes, en especial en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, con sede en Paseo del Bosque (s/n), y en la Facultad de Trabajo Social, con sede en calle 9, esq. 63.

En particular, en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas tendrán lugar las reuniones con miras al diseño de los talleres y las tareas de coordinación operativa con el Centro Cerrado. Además se confeccionará el material didáctico y se profundizarán los contenidos astronómicos específicos acorde a la planificación de los talleres. Allí se realizarán también las reuniones periódicas del equipo de trabajo. En el mismo predio se ubican además el conjunto de telescopios que conforman el Observatorio Astronómico y el Planetario de la Ciudad de La Plata, a los cuales se prevé que visiten los jóvenes destinatarios del proyecto.

Por su parte en la Facultad de Trabajo Social se llevarán a cabo instancias de formación, capacitación y reflexión para el equipo de trabajo, en especial para abordar la cuestión de las condiciones de vida -y de detención- que particularizan a la población destinataria; las normativas que rigen el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil y el Fuero Penal Juvenil; las conceptualizaciones en relación a la "minoridad", la infancia y la juventud, entre otras cuestiones. Se trabajará de manera interdisciplinaria, en especial incorporando las perspectivas de las disciplinas del Trabajo Social, Sociología, Psicología, Educación Física, Ciencias de la Educación, Comunicación Social y el Derecho.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Desde finales del año 2013 y durante los años 2014 y 2015 desarrollamos talleres de Astronomía en los

Centros Cerrados, advirtiendo lo significativo que resulta para los adolescentes allí alojados la conjunción de dos experiencias atípicas: talleres sobre Astronomía y la posibilidad de observar el cielo nocturno en espacios al aire libre.

La resolución No 370/11 (Ministerio de Desarrollo Social) define reglas mínimas para los Centros Cerrados entre las que están contempladas actividades al aire libre. Si bien la normativa no impide su realización en horario nocturno, según nuestra experiencia, ésta resulta -por la lógica securitaria que organiza la cotidianeidad en el encierro- prácticamente nula. Dichas actividades están asociadas fuertemente al “peligro” y la “inseguridad”. A su vez, las celdas de la mayoría de estos dispositivos no cuentan con ventanas que permitan ver al exterior, lo que impide a los niños y adolescentes allí alojados la observación del cielo.

La educación y la recreación forman parte del plexo de los Derechos Humanos, y así son reconocidas y destacadas en diversas legislaciones internacionales, nacionales y provinciales. Dichas normativas protegen su goce, incluso por parte de personas privadas de su libertad y se hace especial énfasis en su protección en cuanto a niños y adolescentes.

Las penas privativas de la libertad no deberían afectar el derecho a las actividades educativas y recreativas, máxime cuando el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil bonaerense concibe la privación de libertad como una “medida socio-educativa” (Resolución Ministerial N°172/07- Ministerio de Desarrollo Social).

Siendo el partido de La Plata uno de los epicentros de las instituciones de encierro, nuestra Universidad debe actuar en consecuencia, promoviendo la extensión junto a sectores postergados. Consideramos que de manera interdisciplinaria, es posible desarrollar proyectos que impulsen la superación de tal estado de cosas, a partir de un trabajo colaborativo que fomente el desarrollo social, el cual sólo es posible en el pleno ejercicio de los Derechos Humanos.

La enseñanza de saberes sobre Astronomía en los Centros Cerrados, permite avanzar en objetivos más amplios de formación de jóvenes extensionistas de Ciencias de la Educación, Abogacía, Trabajo Social, Psicología, Sociología, Comunicación Social, Educación Física y Astronomía y producir material didáctico que documente la experiencia y que sirva de propuesta e insumo para otras experiencias de extensión, así como de enseñanza e investigación.

Objetivo General

-Fortalecer, a partir de la observación astronómica, el acceso a derechos fundamentales como la educación, la recreación y la vinculación con el cielo nocturno de los jóvenes privados de su libertad.

Objetivos Específicos

- - Promover el derecho de los jóvenes privados de su libertad a vincularse con el paisaje, especialmente con el cielo nocturno. - Construir, conjuntamente con los docentes y los profesionales del Equipo Técnico, estrategias para dar continuidad y sostenibilidad a las actividades educativas y recreativas de observación astronómica. - Promover, a partir de los talleres de observación astronómica, la relación identitaria persona-paisaje. - Problematizar, a partir de los talleres de observación astronómica, la interacción con aquello que está por fuera del Centro Cerrado. - Propiciar la reflexión sobre las particularidades del régimen de vida establecido en los Centros Cerrados. - Democratizar el saber astronómico a partir del vínculo de los extensionistas universitarios con los jóvenes alojados en el Centro Cerrado y los docentes del Área Educativa.

Resultados Esperados

- Desmitificación de la “peligrosidad” de las prácticas recreativas y pedagógicas en espacios abiertos en horario nocturno.
- Participación de los jóvenes en las actividades de observación astronómica propuestas.
- Incorporación del grupo extensionista a espacios de discusión de los docentes y profesionales de los Equipos Técnicos.
- Vinculación de los talleres astronómicos con la enseñanza curricular que ofrece el Área Educativa del Centro Cerrado.
- Producción de recursos didácticos que posibiliten la realización de los talleres y la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.
- Elaboración de documentos y registros sobre la experiencia que sirvan al equipo de trabajo como espacio de reflexión y resignificación de las actividades llevadas a cabo.

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad de jóvenes que son autorizados a asistir a las actividades de observación astronómica propuestas.
- Cantidad de jóvenes que participan activamente, motivados por los talleres de observación astronómica propuestos.
- Regularidad de las reuniones del equipo de trabajo con docentes y con personal del Equipo Técnico.
- Incorporación del proyecto en la dinámica institucional del Centro Cerrado.
- Desarrollo y profundidad alcanzados en los debates de las diversas temáticas abordadas tanto del equipo extensionista entre sí como con los actores destinatarios directos e indirectos.
- Relevancia y diversidad de los temas abordados.

- Material académico producido.
 - Cantidad y calidad de recursos didácticos desarrollados y resignificados a partir de los talleres.
-

Metodología

La metodología que se propondrá para trabajar tanto con los jóvenes como con los docentes es la de taller. Su elección responde a que favorece conjugar la participación de los sujetos, el conocimiento y el contexto en vista a la consecución de los aprendizajes, que resultarán del intercambio y la construcción colectiva. El taller favorece un clima de trabajo más distendido que posibilita no sólo la participación sino también el diálogo, entendido como “encuentro” en el que se ponen en común el saber y el actuar, contribuyendo con ello a la democratización -en nuestro caso particular- del saber astronómico. Asimismo, el diálogo provoca un clima de confianza entre los sujetos, favorecido por el establecimiento de una relación horizontal entre todos los participantes que genera un clima favorable al desarrollo de la propuesta y el logro de sus objetivos y posibilita poner en escena las experiencias personales y profesionales de los individuos implicados.

Sostenemos que esta metodología de trabajo expresa nuestro posicionamiento en relación con el conocimiento, en el sentido de que no lo consideramos propiedad de unos pocos elegidos sino un derecho de todos el crearlo y recrearlo. “En este lugar de encuentro no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay personas que, en comunicación, buscan saber más” (Freire, 2002: 110).

En suma, como metodología de trabajo, el taller propiciará la participación de los individuos, asumiéndolos como sujetos activos y artífices de su propio aprendizaje, favoreciéndose con ello la formación de su propia identidad. Permitirá además la construcción de conocimientos a partir de un trabajo conjunto, tendrá en cuenta todas las voces intervinientes y promoverá la horizontalidad. También abrirá la posibilidad de poner en escena las experiencias personales de los sujetos, sus vivencias e historias, planteará una interacción sujeto-sujeto particular que fomente el trabajo entre pares y resignificará la relación docente-alumno (Batallán, G. 1982,1985).

En cuanto a la interacción con los docentes del Área Educativa, se realizarán reuniones periódicas para articular los contenidos de los talleres con el currículo de cada una de las asignaturas, afianzando los intercambios entre ambos equipos. Será aquí en particular donde los saberes específicos de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación hacen su principal aporte en este proyecto.

Se utilizará la misma metodología de taller en las instancias de formación del equipo extensionista para favorecer el trabajo interdisciplinario entre los integrantes. En este sentido cobra vital importancia el aporte desde el Trabajo Social y el Derecho, en el análisis acerca de las condiciones de vida y de detención que particularizan a la población destinataria, el proceso penal por el que atraviesan, los recursos e instituciones estatales intervinientes, etc. A su vez se realizarán reuniones de trabajo a fin de elaborar los materiales didácticos y para planificar los encuentros con los jóvenes y el equipo docente. Se pondrá especial énfasis en

plantear los sentidos que adquieren las propuestas de enseñanza de contenidos astronómicos, pensando en la especificidad del grupo de destinatarios y en las condiciones especiales que suponen los contextos de encierro, con relación a los tiempos y a los recursos materiales, edilicios y humanos con los que se cuenta. Esto será posible gracias al trabajo de los miembros del proyectos provenientes del campo de la Astronomía, Ciencias de la Educación, Psicología, Sociología, Comunicación Social, Educación Física, Trabajo Social y Derecho quienes, a través de la interacción de sus saberes y experiencias aportarán al diseño de una propuesta flexible que permita la problematización y la reformulación de las futuras intervenciones.

La metodología se retroalimentará con registros y crónicas de cada uno de los encuentros, que permitan visibilizar el desarrollo efectivo de los talleres, como así también las dificultades y los logros obtenidos. Los registros aportarán insumos que permitirán perfeccionar los talleres a medida que se realizan los sucesivos encuentros con los destinatarios, mientras que la narración de crónicas e informes permitirá la lectura de la experiencia ganada por este proyecto por parte de futuros grupos extensionistas, favoreciendo así la replicabilidad y sustentabilidad del proyecto en el tiempo. A su vez, este aspecto metodológico permitirá asignar sentidos y conectar experiencias que servirán como recursos para otras actividades, tanto de enseñanza como de investigación sobre los saberes astronómicos en distintos marcos, o bien, de otros saberes en el contexto específico del encierro.

Se propiciará la reflexión sobre la experiencia de los encuentros a partir de reuniones periódicas del equipo de trabajo, que servirán como espacios críticos de resignificación de la tarea realizada y donde todos los miembros del Equipo Extensionista tendrán la posibilidad de intercambiar la visión acerca de los aportes recibidos a partir de la realización de las actividades concernientes al proyecto.

Actividades

- El equipo de trabajo de este proyecto cuenta con Trabajadores Sociales, Astrónomos, Profesores en Ciencias de la Educación y estudiantes de Astronomía, Abogacía, Psicología, Sociología, Comunicación Social y de Educación Física con el objetivo de establecer un espacio de trabajo interdisciplinario, donde los saberes de las diferentes áreas de conocimiento se relacionen entre sí, aportando cada uno una mirada diferente y complementaria para el abordaje de los objetivos planteados en este proyecto. Las actividades consideradas al momento de la planificación de este proyecto se dividen en tres grandes etapas. Una Primera Etapa de formación del equipo de trabajo y del establecimiento de los acuerdos con la institución destinataria, donde jugarán un papel fundamental las experiencias y saberes aportados por los integrantes que provienen del Trabajo Social y el Derecho. Esto permitirá realizar una planificación exhaustiva de las actividades de taller que se llevarán adelante con los jóvenes en situación de encierro punitivo. Aquí entrarán en juego directamente los saberes astronómicos aportados por los estudiantes y graduados de Astronomía y los conocimientos y habilidades particulares de los estudiantes del campo de las Ciencias de la Educación y Educación

Física, quienes articularán, en conjunto con los docentes del área educativa del Centro Cerrado Nuevo Dique, en el diseño de talleres específicos que den cuenta de las particularidades de la situación de encierro. Una Segunda Etapa que consistirá en el desarrollo de estos talleres en los Centros Cerrados así como la elaboración de crónicas en reuniones periódicas del equipo de trabajo y en encuentros con los docentes y los Equipos Técnicos de los Institutos, de las que participará todo el Equipo Extensionista. Finalmente, una Tercera Etapa de cierre, donde se realizará un balance final junto a los directivos y Asistentes de Minoridad del Centro Cerrado, los docentes a cargo de las Áreas Educativas de dicho Centro, y la redacción de los informes finales del proyecto para ser presentados a la UNLP. El detalle de las actividades a realizar es el siguiente: 1) Se hará una convocatoria abierta para integrar a nuevos extensionistas. 2) Se establecerá una serie de capacitaciones orientadas al equipo de trabajo: - talleres de capacitación desde el Trabajo Social y el Derecho a fin de proporcionar las coordenadas de las condiciones de vida que particularizan la población destinataria, las condiciones de detención, el proceso penal y las instituciones estatales que allí intervienen, etc. Este tipo de capacitaciones ya fueron desarrolladas en 2014 y 2015, pero serán nuevamente encaradas, con el valor agregado que será aportado a partir de la experiencia ya vivida por parte de este Grupo Extensionista. - talleres de capacitación sobre conceptos de Astronomía que se relacionan con el desarrollo hombre-naturaleza, desde una mirada pedagógico-didáctica. 3) Se realizará una estructuración operativa del equipo de trabajo y una planificación detallada de las actividades de la agenda anual. 4) Se fijarán reuniones de trabajo interno periódicas que favorezcan la interacción de los extensionistas de las distintas Unidades Académicas participantes. Durante la primera etapa éstas serán quincenales y luego mensuales, una vez que el Equipo se encuentre ya en la segunda etapa. 5) Se convendrán reuniones con el Equipo Técnico y docente de la institución destinataria a fin de intercambiar y de problematizar sobre cuestiones referentes a los objetivos de este proyecto. 6) Se generarán y elaborarán, en espacios de reuniones con los docentes del Centro Cerrado, estrategias conjuntas de enseñanza-aprendizaje sobre las temáticas astronómicas, y a la vez se interiorizará al equipo de trabajo en las problemáticas y las dificultades en el desarrollo de los conceptos por parte de los jóvenes destinatarios. 7) A partir de reuniones con el Equipo Técnico, se abordarán cuestiones relativas al acceso de los jóvenes a los talleres propuestos por el grupo extensionista. Por otro lado se solicitará a dichos profesionales una devolución acerca del impacto que tienen las actividades en la cotidianeidad de los jóvenes y, en particular, una articulación para promover la gestión de los permisos de salida para realizar las visitas al Observatorio Astronómico, previstas en la actividad N°11. 8) Se elaborarán diseños didácticos flexibles para la enseñanza de la Astronomía, atendiendo a que toda práctica de enseñanza encierra cierto grado de imprevisibilidad. 9) Se realizarán encuentros con modalidad taller entre los grupos extensionistas, los docentes y los jóvenes, abordando conceptos astronómicos que integren conocimientos adquiridos con anterioridad, conceptos de interés de los jóvenes, entendiendo al sujeto como observador del cielo y la relación estrecha con la vida humana. Esta actividad constituye el núcleo del proyecto. 10) Los extensionistas escribirán las crónicas de su experiencia, a

fin de documentar las actividades desarrolladas, que sirven de base para las situaciones de reflexión y replanteo de lo planificado. 11) Se realizarán las gestiones necesarias para lograr que los jóvenes puedan concurrir al Observatorio Astronómico de La Plata para realizar una observación nocturna con el telescopio histórico "Gran Ecuatorial Gautier" y una visita al Planetario de la Ciudad de La Plata, propiciando un intercambio más fluido de los destinatarios de los talleres con la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas. 12) Este Proyecto se dará a conocer por distintos medios, a fin de divulgarlo a la comunidad en general y en particular a los colegas de cada Unidad Académica participante. Esto será impulsado principalmente gracias al conocimiento del área de Comunicación Social. 13) Se propondrá la exposición de presentaciones murales o de ponencias referidas a este proyecto en Congresos y Jornadas de Extensión e Investigación en Astronomía, Trabajo Social, Derecho y Ciencias de la Educación. 14) Se realizará una revisión crítica del material producido hasta el momento destinado a difusión y socialización de la experiencia. 15) Se hará de forma continua una evaluación de resultados parciales y una evaluación final de resultados en conjunto, identificando los obstáculos encontrados. 16) Se producirá material escrito sobre: - las temáticas que abarquen las capacitaciones internas de los extensionistas; - desarrollo de los contenidos del saber astronómico y de los recursos didácticos para los docentes y los jóvenes a fin de procurar la continuación en el tiempo del tratamiento de los mismos; - el saber pedagógico-didáctico construido en torno a la enseñanza de la Astronomía. 17) Se buscará generar un acercamiento entre los jóvenes y la Universidad, en cuanto a la oferta educativa y becas disponibles. 18) Se participará de las reuniones convocadas por el equipo docente a fin colaborar en la planificación del proyecto institucional.

Cronograma

Se pretende llevar adelante el proyecto entre los meses de febrero y noviembre de 2016. Los primeros 2 meses serán utilizados para la capacitación del equipo de trabajo y el establecimiento de vínculos estrechos con el Centro Cerrado, con el objetivo de realizar una planificación anual detallada del desarrollo de las actividades del proyecto con los jóvenes, reuniones con los docentes y el Equipo Técnico, y acciones tendientes a posibilitar la salida de los jóvenes para realizar visitas al Observatorio Astronómico y al Planetario Ciudad de La Plata.

El nudo de actividades del proyecto consiste tanto en la realización de los talleres con los jóvenes, así como el trabajo en conjunto con el Área Educativa, el Equipo Técnico, las reuniones de los equipos de trabajo, elaboración de las crónicas, resignificación de las experiencias llevadas adelante en los talleres, etc.

Finalmente, durante el mes de noviembre, se llevarán adelante las reuniones tendientes a la elaboración de un balance final, tanto con las autoridades y docentes del Centro Cerrado, como dentro del equipo de trabajo en sí, que será volcado en un informe final que se presentará a la UNLP al final de este proyecto.

Las actividades descriptas en el punto anterior del proyecto, se distribuirán entonces en el año, de la siguiente manera:

| | Feb | Mar | Abr | May | Jun | Jul | Ago | Sep | Oct | Nov | |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| 1 | X | | | | | | | | | | |
| 2 | X | X | | | | | | | | | |
| 3 | | X | | | | | | | | | |
| 4 | | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 5 | | X | X | X | X | X | X | X | | | |
| 6/7/8 | | X | X | | | X | X | | | | |
| 9/10/11 | | | X | X | X | X | X | X | X | | |
| 12 | | | | X | X | X | X | X | X | | |
| 13/14 | | | | | | | | X | X | X | |
| 15 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | |
| 16 | | | | | | | X | X | X | X | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 17/18 | | | X | | | | X | | | |
| | | | | | | | | | | |

Bibliografía

- Axat, J. (2011). "Una voz no tan menor. Apuntes sobre jóvenes infractores, performances y estrategias defensivas" En: Bombini, G. (coord.) Juventud y Penalidad. Sistema de responsabilidad penal juvenil.: Eudem: Mar del Plata.
- Baratta, A. (2002) Criminología crítica y crítica del derecho penal Siglo XXI: Buenos Aires.
- Batallán, G y otros (1985). "Orientaciones Básicas de los Talleres de Educadores". Mimeo, Santiago de Chile.
- Batallán, G y otros (1982). Talleres de Educadores como modalidad de perfeccionamiento operativo, CIE, B. Aires.
- Cappello, M y Senatore, A. (2008) "Criminalización de la pobreza, viejas estrategias, nuevas argumentaciones". Ponencia en "Segundo Foro Latinoamericano: Escenarios de la vida social el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en el Siglo XXI". Facultad de Trabajo Social- UNLP: La Plata.
- Comité Contra la Tortura, Informes anuales; 2009, 2010, 2011, 2012.
- Daroqui, A.; López, A; Cipriano García, R. (2012) Sujetos de Castigo. Ed: Homosapiens: Rosario.
- Daroqui, A. y Guemureman, S. (2001) La niñez ajusticiada, Editores del Puerto: Buenos Aires.
- Fasciolo, M. (2010) "Centros Cerrados: un espacio de inserción laboral del Trabajo Social" En: "Plaza Pública" Revista de Trabajo Social de la Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Año 3 N° 4, p. 103 – 152. Diciembre. ISSN: 1852-2459. Disponible en: <http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/docs/nro4/Fasciolo.pdf>
- Fasciolo, M.; Zeballos M. L. (2013) "Consideraciones sobre el encierro como "medida socio-educativa" y las prácticas del Trabajo Social". X Jornadas de sociología de la UBA. 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI. ISBN: 978-950-29-1441-1
Disponible en: <http://sociologia.studiobam.com.ar/wp-content/uploads/ponencias/1275.pdf>
- Fava, M., Llanos, L., Zalagione, M. E. (2006) "El taller como estrategia". Ficha de Cátedra. Cátedra Prácticas de la Enseñanza. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.
- Foucault, M. (1987) Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. Siglo XXI.
- Freire, P. (1973). ¿Comunicación o Extensión? Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.
- Freire, P. (1985) Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2010) En: "Pedagogía de la autonomía", capítulo II: Enseñar no es transferir conocimiento, Siglo XXI, Buenos Aires.
- García Méndez, E. (1994) Derechos de la Infancia Adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral. Forum Pacis, Colombia.
- Goffmann, E. (2009) Internados. Ed. Amorrortu, Bs. As.

- Gomez da Costa, A (1995) Pedagogía de la Presencia. Ed. Losada, Buenos Aires.
- Guemureman, S. (2011) "La institución total nunca es cosa buena: aproximaciones a la realidad del encierro a los adolescentes infractores en la provincia de Buenos Aires" En: COSSE, I; - Llobet, V; Villalta, C; Zapiola, C. (editoras) (2011) infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX. Teseo: Buenos Aires.
- Gutiérrez, P. (2012) El proceso penal juvenil en la provincia de Buenos Aires. Las medidas de coerción y sus alternativas. Editores del puerto: Buenos Aires.
- Homene, A. 2011, Psicoanálisis en las Trincheras, Ed. Letra Viva.
- Kaufmann, W.: Commins, N. Discovering the Universe – Ed. W. H. Freeman and Company. 4o Edition – 1996.
- Levy, D. H., Observar el Cielo, Editorial Planeta S. A. (2005).
- Mairieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro, España.
- Mamani Gareca, V. (2008) "Re-pensar el trabajo social en el ámbito penitenciario". En: Puebla, D. Scatolini, M. Mamani Gareca, V. La construcción del trabajo social en el ámbito de la ejecución penal. Una mirada desde la doctrina constitucional. Espacio: Buenos Aires.
- Pavarini, M. (2002) Control y Dominación. Teorías criminológicas burguesas y proyecto hegemónico Siglo XXI: Argentina.
- Producción de diseños didácticos del saber astronómico. Proyecto de Extensión "De la Tierra a las Estrellas" subsidiado por la UNLP 2006 y 2007, acreditado 2008.
- Producción de diseños didácticos del saber astronómico. Proyecto de Extensión "Interdisciplinariedad en la enseñanza de la Astronomía" acreditado por UNLP 2010.
- Senatore, A. (2003) "Servicio Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. El caso del Servicio Penitenciario Bonaerense". ESTS, UNLP.
- Silber, J. (2004) "Intervención y acción pedagógicas". Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Ficha de cátedra.
- SENAF - UNICEF (2008) Adolescentes en el sistema penal. Situación actual y propuestas para un proceso de transformación. Ministerio de Desarrollo Social, UNTREF, UNICEF, Bs. As.
- Tignanelli, H., Astronomía en la Escuela, MinCyT & Eudeba, 2004.
- Uriarte, C. (2000) "Delincuencia Juvenil y Derechos Humanos", en Justicia y Derechos del Niño, UNICEF, Santiago de Chile, N°2, Noviembre
- Vargas, L. y Bustillos, G. (1994) Técnicas participativas de Educación Popular. Buenos Aires. Humanitas-Cedepo (tomos I y II)
- Zaffaroni, E. (1995) "Los objetivos del sistema penitenciario y las normas constitucionales". En El derecho penal hoy. Homenaje al profesor David Baigún, 115-129. Buenos Aires: Editores del Puerto
- Zandanel, A. E. "Astronomía Construida. Recursos para Aprender o Enseñar sobre Astronomía". Mun. Chivilcoy, 2009.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Durante el año 2013, parte de este grupo extensionista realizó dos talleres de observación astronómica en el Centro Cerrado Nuevo Dique, avalados tanto por las autoridades de la Facultad de Ciencias Astronómicas, como por el Director del Centro Cerrado y por la Jefa del Área Educativa. A partir de esta experiencia, el Equipo recibió diferentes solicitudes para realizar dichos talleres por parte de las autoridades de distintas instituciones de encierro (tanto de la órbita de la Secretaría de Niñez y Adolescencia como del Servicio Penitenciario). Ante esta primer experiencia y a partir de estas demandas concretas nos presentamos a la Convocatoria 2013 de Proyectos de Extensión de la UNLP, en la que se acreditó el proyecto para el año 2014, y también a la Convocatoria 2014 de Proyectos Propios de FCAG, donde fue subsidiado; asimismo, durante este año, el proyecto fue acreditado y subsidiado en ambas convocatorias. Con estos financiamientos, las actividades planificadas en el proyecto han sido llevadas adelante durante el transcurso de 2014 y 2015. Fue así que se realizaron talleres de observación astronómica en el Centro de Recepción Abasto y en los Centros Cerrados Ibarra, Castillito, Legarra y Nuevo Dique en distintas oportunidades.

A fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto, en esta nueva planificación decidimos abocarnos a un único Centro Cerrado. Esto permitirá ampliar y profundizar el desarrollo de los talleres llevados a cabo, pretendiendo reforzar el vínculo con los profesionales del Equipo Técnico a fin de lograr el acceso de los jóvenes a estas actividades educativas y recreativas. Y a su vez nutrir el vínculo con los docentes del Área Educativa para afianzar los contenidos de los talleres en relación con el currículo formal que los jóvenes desarrollan en las aulas.

Se contempla también la elaboración de material didáctico para la realización de los talleres que quedará disponible en la institución para poder ser retomado por sus docentes.

A partir de la experiencia obtenida en estos años, y de los lazos generados en los Centros Cerrados, optamos por sostener el proyecto en el Centro Cerrado Nuevo Dique, ya que el mismo, a través del rol protagónico de su Área Educativa, ha facilitado el desarrollo de las actividades propuestas por este grupo extensionista en el marco del proyecto en estos primeros años e incluso algunos de sus docentes han participado tanto de reuniones conjuntas como de los mismos talleres en horario nocturno, recuperando los contenidos en sus espacios curriculares.

La replicabilidad de este proyecto está contemplada en dos dimensiones. Por un lado, a raíz de la renovación continua de los destinatarios directos, ya sea por la temporalidad de las penas de privación de libertad, así como por la lógica de traslados continuos establecida en estos institutos, y, por otro lado, dado que la ciudad de La Plata concentra una fracción significativa de instituciones de encierro punitivo, se prevé que estas actividades puedan ser replicadas en el futuro en otros espacios de privación de libertad.

Autoevaluación

Los principales méritos del proyecto radican en:

-La originalidad del proyecto, ya que no se registran antecedentes de extensión de experiencias de observación astronómica en contextos de encierro punitivo.

-Ampliación de la oferta educativa y recreativa del Centro Cerrado, brindando a los jóvenes destinatarios la posibilidad de relacionarse con el cielo y el saber astronómico tanto desde los talleres de observación astronómica como de los espacios curriculares del Área Educativa.

Participantes

| Nombre completo | Unidad académica |
|--|---|
| Garcia, Federico (DIRECTOR) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Jefe de Trabajos Prácticos) |
| Fasciolo, Mara Ines (CO-DIRECTOR) | Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos) |
| De Bortoli, Bruno Javier (COORDINADOR) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |
| Fuse, Maria Dolores (COORDINADOR) | Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Otra) |
| De Luca, Federico Enrique (COORDINADOR) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra) |
| Pipola, Veronica Daniela (PARTICIPANTE) | Facultad de Trabajo Social (No-Docente) |
| Lazarte, Maria Eugenia (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Otra) |
| Castillo, Daniel Alejandro (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra) |
| Fuse, Santiago Hector (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra) |
| Sangiao, Gisela Soledad (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra) |
| Sosa, Johana Maria (PARTICIPANTE) | Facultad de Psicología (Otra) |
| Ochoa, Yesica Daniela (PARTICIPANTE) | Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra) |
| Lozano Rocio, Lozano Rocio (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra) |
| Perez Torres, Violeta Lujan (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |

| Nombre completo | Unidad académica |
|---|--|
| Gargiulo, Ignacio Daniel (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (No- Docente) |
| Alessandrini, María Del Rosario (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |
| Gimenez, Daniela Marta (PARTICIPANTE) | Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente) |
| Saez, Maria Manuela (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Jefe de Trabajos Prácticos) |
| Novarino, Maria Leonela (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |
| Lopez, Paula Denise (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |
| San Sebastian, Irina Luciana (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (No- Docente) |
| Sanchez Arias, Julieta Paz (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Jefe de Trabajos Prácticos) |
| Scalia, Maria Cecilia (PARTICIPANTE) | Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Otra) |

Organizaciones

| Nombre | Ciudad, Dpto, Pcia | Tipo de organización | Nombre y cargo del representante |
|-------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| CENTRO CERRADO NUEVO DIQUE | Abasto, La Plata, Buenos Aires | Organismo gubernamental provincial | Oscar Tacchi, Director CC Nuevo Dique |