

La cabeza piensa donde los pies pisan: la necesidad de repensar la extensión a cada paso

Corina Aimetta; María Laura Crego

coaimetta@yahoo.com.ar | mlauracrego@gmail.com

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Argentina

I.

Llevar adelante un proyecto de extensión universitaria es siempre un desafío. Supone poner en diálogo saberes y prácticas adquiridas en el ámbito universitario, incluyendo elementos de la docencia y la investigación, con los conocimientos y aconteceres cotidianos de la comunidad. En suma, la articulación de saberes hacen de la extensión una experiencia sin recetas y nunca acabada, en tanto el trabajo despierta cada vez y en cada espacio nuevas preguntas, guías de reflexión y acción.

Entendiendo la extensión universitaria de este modo en el año 2012 desde la FaHCE-UNLP elaboramos el proyecto "Promocionando la salud y la educación: acciones territoriales y redes interinstitucionales en Altos de San Lorenzo". En diálogo con referentes comunitarios y con investigadores que se encontraban trabajando en la zona, se detectaron demandas puntuales: espacios de apoyo escolar en la zona y un diagnóstico socio-sanitario de los niños¹.

En vistas a la especificidad de estas necesidades, el proyecto se planteó desde sus inicios un trabajo interdisciplinario con la proyección de un abordaje integral. Para ello, en los aspectos vinculados a la salud se articuló con el CEREN-CIC². De este modo el equipo quedó conformado por estudiantes y graduados de sociología, ciencias de la educación, psicología y medicina.

El proyecto se organizó en áreas de trabajo:

El *área educativa* empezó con dos espacios con el objetivo de acompañar a los niños del barrio en la resolución de sus tareas escolares y en la socializa-

1) El proyecto tiene lugar en el comedor comunitario Norma Plá dependiente de la Coordinadora de Trabajadores Desocupados -CTD- "Anibal Verón/Quebracho" porque a lo largo de las investigaciones mencionadas se logró establecer un vínculo sostenido con la referente del mismo que habilitaba el trabajo conjunto.

2) Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil de la Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires.

ción en la lectura y la escritura.

El *área de salud* desarrolló un diagnóstico sobre la situación nutricional y psicosocial de los niños. Los resultados llevaron a la realización de talleres con niños y madres donde se intercambiaban conceptos sobre cuidados de la salud, pautas de desarrollo y crianza.

El *área de relaciones interinstitucionales* trabajó articuladamente con otras instituciones ancladas en el barrio para el abordaje conjunto y coherente de problemáticas y casos concretos.

II.

Con el andar rápidamente se evidenciaron necesidades que no se habían visualizado anteriormente. La heterogeneidad de las miradas así como la apertura que el "estar ahí" suponen permitieron darles respuesta.

En primer lugar, se observaron en los niños dificultades de expresión de distinto tipo. En función de ello, se incorporaron al equipo estudiantes de educación física y una profesora de teatro para la conformación de un nuevo espacio, *Recreatearte*, con una propuesta lúdica orientada a desarrollar múltiples formas de expresión corporal y artística.

Este crecimiento del proyecto conllevó una discusión al interior del grupo respecto del carácter educativo que este taller compartía con los hasta entonces llamados de "apoyo escolar". Entendiendo que la educación excede lo escolar así como nuestros objetivos vinculados a la inclusión y promoción de derechos, los tres talleres pasaron a conformar el *área educativa*.

En segundo lugar, en los talleres educativos participaban niños de edades muy disímiles dificultando la planificación de actividades conjuntas para un público tan diverso y evidenciando la necesidad especial de estimulación a los niños de menor edad. En virtud de esto se incorporaron graduadas en psicología para trabajar con los más chicos en el fomento de actitudes y disposiciones tempranamente.

En tercer lugar, el devenir del área de salud arrojó la necesidad de abordar la alimentación saludable. Así, se convocó a un nutricionista y se articuló con la Facultad de Agronomía para el armado de una huerta con los niños para acercarles conceptos básicos en torno a las huertas orgánicas y brindarles pautas de alimentación saludable. Además, obtener insumos propios para el comedor.

Hasta aquí vale destacar

- La riqueza de la interdisciplinariedad del equipo por la multiplicidad de miradas que aportan a abordajes pertinentes en cada uno de los espacios, pero también porque las discusiones e intercambios hacen del

proyecto un espacio de formación permanente de los talleristas.

- La necesidad de un trabajo reflexivo permanente. Lejos de prácticas de extensión donde la universidad se plantea objetivos de antemano que no siempre se condicen con necesidades de la comunidad, la sensibilidad ante los emergentes y la revisión de nuestras prácticas posibilitó el dinamismo del proyecto anclado en el territorio y sus especificidades.

III.

Si bien el proyecto se plantea metodológicamente dividido en áreas, el abordaje integral es uno de sus objetivos principales. Para ello, mensualmente se sostienen reuniones de equipo donde se ponen en común dificultades, logros, y abordajes ante situaciones concretas a partir de lo cual se construyen miradas y estrategias compartidas. Este espacio de encuentro y formación colectiva es posible por el trabajo cotidiano de escritura reflexiva: al finalizar cada taller, los talleristas a cargo realizan una crónica donde se relatan quiénes asistieron, qué se hizo, cómo se hizo, cuáles fueron los emergentes y reflexiones de la jornada. Este registro es compartido con la totalidad del equipo en formato digital con el objetivo de permitir el trabajo continuado y coherente en los distintos espacios.

Las crónicas brindan diversos aportes:

1. La reflexión de la práctica cotidiana;
2. La sistematización de la experiencia y las estrategias para el trabajo conjunto e integral con el resto del equipo así como con las instituciones de la zona, particularmente las escuelas a las que asisten los niños;
3. El trabajo con la experiencia extensionista, separándose de la "vorágine cotidiana" para lograr un nivel más analítico que redunde en repensar las prácticas y objetivos reformulando el proyecto en consecuencia.