



Redescubriendo los Humedales de Berisso

Taller de educación ambiental

i Información general

Síntesis

La planificación y educación ambiental debe contemplar participación e integración de miembros de la comunidad en diversos momentos de su proceso de ejecución. Muchas propuestas no incorporan a los niños y subestiman su rol como sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental recibida, hacia el núcleo familiar y/o contexto social en el que se insertan. La costa de Berisso comprende paisajes urbanísticos, portuarios, playa y humedales donde su naturaleza está fuertemente presionada por la antropía. Los humedales, vitales para la supervivencia humana, y su diversidad biológica, constituyen entornos altamente productivos y proveedores de agua. Estos ambientes se encuentran en retroceso a nivel nacional y mundial. Su conservación y uso racional es ineludible ya que los recursos ecosistémicos que proporcionan a la sociedad se deterioran. Se propone en niños (7 a 9 años); Fomentar actitud crítica, participativa y responsable frente a la situación ambiental (humedales de Berisso). Comprender procesos naturales como el efecto regulador de humedales frente a las inundaciones; relaciones entre naturaleza y sociedad; necesidad de conservar la biodiversidad y capital acuífero.

Se espera, fortalecer el vínculo entre universidad y sociedad, incorporar conceptos de: humedal, recurso natural y conservación, desarrollar herramientas de difusión y enriquecer bibliotecas escolares.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Naturales

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Médicas

Destinatarios

Los destinatarios directos de este proyecto son niños de entre 7 y 9 años pertenecientes a la Escuela Primaria Básica N° 10, el Instituto "Fray Justo Santa María de Oro" y la Casa del Niño "Hogar San Martín" del Partido de Berisso. Indirectamente serán también destinatarios todos aquellos miembros de la Comunidad vinculados a las instituciones receptoras del proyecto.

Localización geográfica

Tanto la Casa del Niño Hogar San Martín como el Instituto Justo Santa María de Oro se encuentran en el Centro de Berisso, Partido de Berisso, Buenos Aires.

La Escuela EGB N°10 Gral. José de San Martín está localizada en el Barrio "Los Talas", Partido de Berisso, Buenos Aires.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

¿Por qué el Partido de Berisso?

La zona costera de Berisso es una combinación de paisajes urbanísticos, portuarios, de playa y humedales donde la Naturaleza se encuentra fuertemente influenciada por la actividad antrópica. En las últimas décadas, la importancia de la planificación ambiental previamente, durante y posteriormente a la realización de obras de ingeniería a gran escala ha adquirido relevancia. En este sentido, recientemente se han realizado obras en el puerto de Berisso que han modificado sustancialmente algunos sectores de la costa e islas aledañas (una de ellas, la Isla Paulino, considerada Paisaje Protegido) y el impacto en cuanto al daño ambiental es aún desconocido.

¿Por qué los humedales?

Los humedales son vitales para la supervivencia humana. Constituyen uno de los entornos más productivos del mundo, son cunas de diversidad biológica y fundamentales fuentes de agua y productividad primaria de las que innumerables especies vegetales y animales dependen para subsistir. A pesar de ello este tipo de ambientes se encuentran en franco retroceso a nivel nacional y mundial. Su conservación y uso racional son de extrema importancia ya que los recursos ecosistémicos que proporciona este tipo de ambiente a las sociedades se ven deteriorados. Paradójicamente, además de brindar recursos ecosistémicos a la población, se constituyen en reservorios de especies de importancia médico-sanitaria (e.g. ofidios, arácnidos e insectos).

¿Por qué los niños?

Los niños son sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental recibida hacia el núcleo familiar y/o contexto social en el que se insertan.

La educación ambiental brindada desde edades tempranas estimula el respeto y cuidado del ambiente y fomenta el reconocimiento de que formamos parte de esa naturaleza. Muy importante al momento que los niños se transforman en adultos y participen activamente de las decisiones y legislaciones comunales y nacionales. Por otro lado, se eligieron las instituciones mencionadas ya que sus autoridades y docentes han demostrado gran interés en articular las temáticas abordadas en el proyecto de extensión propuesto con la currícula escolar. Cabe señalar dos de las Instituciones propuestas como destinatarias aún no tienen no han experimentado el desarrollo y articulación con este tipo de proyectos de la UNLP.

Objetivo General

- Fomentar una actitud crítica, participativa y responsable de la comunidad en relación a la situación ambiental local, particularmente los humedales, a partir de la articulación con escuelas e instituciones de distintos barrios del partido de Berisso.
- Contribuir al conocimiento de los procesos, estados y aportes personales y participativos

que ayudan a mejorar y sostener el buen estado de salud de los humedales y comprender su rol frente a las inundaciones.

- Comprender la diversidad de las situaciones sociales a partir de los diferentes destinatarios locales (alumnos de escuela primaria estatal rural, primaria privada e instituto municipal).
-

Objetivos Específicos

- Construir conocimientos con el fin de mejorar la comprensión de los factores y elementos que constituyen un ambiente natural utilizando como modelo los humedales de la costa de Berisso.
 - Interpretar la dinámica ecosistémica de los humedales y su relación con la sociedad.
 - Promover el conocimiento de la fauna, en especial la de importancia sanitaria, y flora de los humedales con el objetivo de fomentar el respeto por la Naturaleza que redundará en la transmisión de la información y la formación de multiplicadores en otros ámbitos de la Comunidad.
 - Destacar el rol de los humedales en el Ciclo del Agua y su importancia frente a inundaciones.
 - Destacar la modificación antrópica (cambios de uso en los suelos, terraplén, canteras, contaminación, entre otras) y los problemas que ello conlleva en los humedales.
 - Poner en valor la importancia de los humedales resaltando los beneficios y recursos ecológicos que le brinda a la humanidad.
 - Concretar una actividad integradora como salida de campo para avistaje de fauna y flora asociada a humedales, contemplando las especies de importancia médico-sanitaria.
 - Vincular el conocimiento de la fauna de importancia médico-sanitaria con acciones de prevención y primeras medidas de actuación.
 - Elaborar una guía sobre la fauna y flora de los humedales de Berisso y la situación ambiental en la que se encuentra.
-

Resultados Esperados

- Incorporación de los conceptos de humedal, recurso natural y conservación.
- Desarrollo de herramientas de difusión (trípticos, fotos, material audiovisual, posters, fichas de reconocimiento), particularmente la confección de una guía sobre la fauna y flora de Berisso.
- Enriquecimiento de las bibliotecas de las escuelas con bibliografía referida al tema.
- Divulgación de los resultados del proyecto en reuniones de especialistas en Educación y Extensión (Congresos y Jornadas), y jornadas abiertas a la Comunidad.
- Fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la Sociedad.

Indicadores de progreso y logro

- Replicación de actividades similares por otros miembros de la comunidad.
 - Contribuciones a los talleres realizadas por miembros de las instituciones convocantes (maestros, directivos, personal en general).
 - Aporte de inquietudes y consultas por parte de los niños (participantes de los talleres).
-

Metodología

Para el desarrollo del proyecto, se utilizará la metodología taller, la cual nos permitirá la construcción colectiva de los conceptos ejes del proyecto. El fin central del taller es la asimilación de conocimientos, organizándose la tarea en función de una producción material y simbólica (guía, cuadernillo, maquetas, dibujos). El taller es un espacio en el que se conjugan el juego y el aprendizaje, donde los destinatarios pueden experimentar, plantearse interrogantes y generar respuestas sobre la dinámica de los humedales y su conservación.

Durante el transcurso de los talleres, se recurrirá a actividades lúdicas y manuales donde se recreará parte del ciclo del agua y las zonas costeras para demostrar cuál es el rol de este tipo de ambientes en un ecosistema. Además, se realizarán charlas-debate entre docentes y alumnos para introducir conceptos y conocimientos sobre la fauna y flora de los humedales, enfatizando en el reconocimiento de aquellos de importancia sanitaria. Asimismo los contenidos del proyecto serán trabajados por los docentes como parte de la currícula escolar. Como complemento a las actividades áulicas se realizarán salidas de campo guiadas en diferentes ambientes de humedales de la zona que permitirán afianzar y verificar aspectos de lo aprendido mediante una experiencia vivencial.

Actividades

- Talleres de conceptualización y discusión sobre los humedales, su contaminación y conservación.
- Caracterización de los humedales, a partir de la utilización de bibliografía específica y material didáctico donado a partir de este proyecto a la biblioteca de la institución.
- Talleres de actividades manuales (maquetas, reconstrucciones, afiches, dibujos) y lúdicas relacionadas con la temática.
- Avistajes guiados de la fauna característica de los humedales de Berisso en coordinación con el Municipio de Berisso.
- Elaboración de un cuadernillo redactado e ilustrado por alumnos, en coordinación con extensionistas y docentes de la escuela, que contenga los resultados de los talleres.

- Elaboración de una guía sobre la fauna y flora de los humedales de la región así como también sobre la situación ambiental en la que se encuentran.
 - Jornada de difusión de las producciones realizadas durante el proyecto en espacios públicos (e.g. escuelas).
 - Elaboración de publicaciones que resuman las actividades realizadas durante el proyecto y difusión en Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria, Expo Universidad (UNLP) y reuniones afines.
 - Edición de un video con las actividades realizadas en el marco del proyecto para difusión en la comunidad educativa.
-

Cronograma

PRIMER SEMESTRE

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Encuentro 1	Planificación de talleres	A1° taller	A4° taller	B1° taller	B4° taller
Encuentro 2	Elaboración de material didáctico	A2° taller	A5° Integración /Salida al campo	B2° taller	B5° Integración /Salida al campo
Encuentro 3	Articulación curricular	A3° taller		B3° taller	

SEGUNDO SEMESTRE

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Encuentro 1	C1° taller	C4° taller	D1° taller	D4° taller	Evaluación
Encuentro 2	C2° taller	C5° Integración /Salida al campo	D2° taller	D5° Integración /Salida al campo	Informe Final
Encuentro 3	C3° taller		D3° taller		Rendición

A: Instituto María José de Oro **B:** EGB N°10 (3° grado) **C:** EGB N°10 (4° grado) **D:** Casa del Niño Hogar San Martín

1°Taller: **Ciclo hídrico en un humedal y Flora local** involucrada en el mismo

2°Taller: **Peces y Anfibios.** Ecología, conservación. Metamorfosis en anfibios.

3°Taller: **Reptiles y artrópodos.** Diversidad, precaución y asistencia primaria ante contacto con especies ponzoñosas y beneficios e importancia ecológica de las que no lo son.

4°Taller: **Aves y Mamíferos.** Ecología. Diversidad y cantos de aves.

5° Taller: **Integración** de temas dados, fomentando la conservación y valoración de los humedales articulando a la **salida de campo**, con distintas propuestas sujetas a condiciones climáticas y preferencia de las instituciones.

Bibliografía

- BRODHAG, C. 1996. Las Cuatro verdades del Planeta. Para una nueva civilización. Flor del Viento Edic. Barcelona, España: 278pp.
- CANEVARI, P, BLANCO, DE, BUCHER, E, CASTRO, G y I DAVIDSON. 1998. Los Humedales de la Argentina. Clasificación, situación actual, conservación y legislación. Wetlands International, Publicación N°46.
- CHEBEZ, JC. 1994. los que se van. Especies Argentinas en Peligro. Adición Albatros CABA, Argentina: 605pp.
- FERREIRA dos SANTOS, R. 2007. Planejamento Ambiental. Teoria e prática.Ed. Oficina de Textos, São Paulo, Brasil: 184pp.
- GARCIA, D y G PRIOTTO. 2009. Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Secretaría de Ambiente y desarrollo Sustentable. Argentina: 231pp.
- HURREL, J, G DELUCCHI, N MAEVIA CORREA, MI SÁNCHEZ, G ROITMAN, F BUET CONSTANTINO, EA ULBARRI, ER GUAGLIONE, N TUR.2009. monocotiledóneas 3,. Vol 4. Flora Rioplatense. Lola Eds. " 402pp.
- NAROSKY, T. 2010. Aves de Argentina y Uruguay.Guía de Identificación.edición total.16a Ed.Vázquez Mancini eds. Buenos Aires, Argentina: 432pp.
- MONTERO, R y AG AUTINO. 2009. Sistemática y Filogénia de los Vertebrados, con énfasis en la fauna argentina. 2° ed. Tucumán, Argentina.: 414pp.
- MORENO-CASASOLA, P y DI Mata. 2010. "Veracruz, tierra de ciénagas y pantanos". Instituto de Ecología, A.C.-INECOL. Gobierno del Estado de Veracruz, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, Comisión del Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave para la conmemoración de la Independencia Nacional y la Revolución. México.
- OJEDA, RA, V CHILLO Y GB DÍAZ ISENATH. 2012. Libro Rojo de Mamíferos Amenazados de la Argentina. SAREM.Argentina: 257pp.
- PRIMACK, RB & E RODRIGUES. 2002. Biologia da conservação. Ed. Vida, Pernambuco, Brasil: 327pp.
- REBORATTI, C. 1995. El Desarrollo Sustentable ¿Una nueva utopía?. En: "Ambiente y Sociedad". Cap. 9. Ed. Ariel. 1995: 255pp.
- ROESLER, I y MG AGOSTINI (Eds). 2012. Inventario de los vertebrados de la Reserva Natural Punta Lara, Provincia de Buenos Aires, Argentina. Temas de Naturaleza y Conservación, Monografía de Aves Argentinas N°8, Buenos , Argentina: 192pp.
- ROIG-JUÑENT, S, LE Claps y JJ Morrone. 2016. "Biodiversidad de Artrópodos Argentinos". Volumen 4, 548 pp.

- RUA, M. y MF CANO. 2012. Digesto de Legislación Ambiental. Comisión de Ecología , Medio Ambiente y Desarrollo Humano. Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires: 125pp.

-SALOMON, DO y A RUMI (Eds). 2013. Moluscos de Interés Sanitario en Argentina. Minist. De Salud, Secret. De Políticas, Regulación e Institutos, Instituto Nacional de Medicina Tropical: 153pp.

-WILLIAMS, JD y FP KAKOLIRIS. 2015. "Cururu". Programa de Conservación y Rescate de Anfibios Argentinos. Museo de La Plata. Ed. Fundación de Historia Natural Félix de Azara, CABA: 36pp.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La estructura de taller propuesta si bien abarca una gama de temáticas muy amplia, tiene un grado de flexibilidad que permite su adaptación a diferentes grupos destinatarios (e.g. docentes, alumnos de otros niveles educativos). Además la interdisciplinariedad que reviste el plantel docente, puede adecuarse a dar respuestas particulares según el grupo destinatario. Esta adaptabilidad le permite generar alternativas temporales o de condiciones locales particulares sin perder el hilo conductor de la propuesta.

Por otro lado, la temática planteada (los humedales y su conservación) es de interés local y regional. En este sentido, es posible también incluir en un futuro cercano al municipio de Ensenada, ya que siendo ciudad costera y lindera a Berisso comparte humedales y conflictos ambientales.

Autoevaluación

El equipo de talleristas está conformado por un conjunto interdisciplinario que comprende especialistas de distintas ramas de la Biología, el campo de la Geología y la Medicina, de tal forma que la planificación y ejecución de los talleres se ve potenciado en cada temática abordada. Además, el carácter multidisciplinario permite lograr una visión integradora y holística de los humedales y su situación ambiental. Por otro lado, la temática propuesta tiene gran relevancia tanto a nivel local como regional, y su abordaje educativo por medio de talleres proporciona un enfoque original. Además, el dictado de talleres permite acercar a los alumnos (y otros receptores indirectos) desde sus primeras etapas de formación educativa, a la Universidad como institución formadora de seres sensibles y críticos, desmitificando su rol elitista.

Brindaremos a la comunidad una articulación con la Universidad que permita a los niños tener una visión valorativa de nuestros recursos naturales y formar una opinión crítica sobre su uso. Siendo ellos los que van a gozar de estos en el futuro. Desmitificando miedos sobre fauna local y brindando herramientas para poder identificar animales ponzoñosos y saber cómo actuar ante un encuentro con ellos.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Rumi Macchi Zubiaure, Alej. (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Galliari, Fernando Carlos (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Williams, Jorge Daniel (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Niyen, Monica Susana (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Diaz Ivana Florencia, Diaz Ivana Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Galliari, Maria Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Lanzavecchia, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Cabanellas, Maria Eva (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Rocchi, Victorio Maximiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Litterio, Fiorela Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Aranguren Maria Florencia, Aranguren Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Barrios, Maria Isabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Malbran Alconada, Joaquin Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Collura Paula Antonella, Collura Paula Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Goñi, Dolores Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Piccolo, Lucia Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Huenchuman Alzogaray, Melanie Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Calvo, Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gargano, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Galliari, Juan Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Marin Carmela, Marin Carmela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Rossi Batiz, Maria Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Lozano, Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
INSTITUTO JUSTO SANTA MARÍA DE ORO	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Nancy Calvo, Directora
ESCUELA EGB N°10 "GENERAL JOSÉ DE SAN MARTÍN"	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Susana Brunatti, Directora
CASA DEL NIÑO HOGAR SAN MARTÍN	Berisso, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Raúl Daniel Caballero, Director de Institutos
MUNICIPALIDAD DE BERISSO	Berisso, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Jorge Gabriel Nedela, Intendente