



# ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?

## Promoviendo la salud como construcción social y comunitaria en diversos contextos educativos

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Hablar de Chagas es mucho más que hablar de una enfermedad dado que, en realidad, se trata de una problemática de salud socio-ambiental compleja, en la cual convergen e interactúan componentes de diferente naturaleza. Por esto consideramos que todo intento por abordar este tema requiere la incorporación de miradas que lo contemplen desde sus múltiples dimensiones (biomédica, epidemiológica, sociocultural y política). Consideramos que es fundamental abordarlo de manera integral y por ese motivo proponemos desarrollar una propuesta interdisciplinaria e innovadora, incorporando diferentes perspectivas y apelando al rol multiplicador de la educación en la promoción de la salud, la prevención y la sensibilización. Como antecedentes, desde 2011 desarrollamos una serie de acciones que abordan la problemática del Chagas mediante diferentes estrategias y recursos, en diversos espacios. Apuntamos a fomentar la concepción de la salud como construcción social y comunitaria a partir del tratamiento de esta problemática en múltiples escenarios (museos, escuelas, centros culturales, etc.); reflexionar de manera crítica entre destinatarios/as y equipo de trabajo; al igual que promover el intercambio de saberes entre una amplia diversidad de actores de la comunidad

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

#### **Palabras Clave**

#### **Línea temática**

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Naturales

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias Veterinarias

Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Bellas Artes

Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Psicología

Facultad de Ciencias Exactas

---

**Destinatarios**

A partir de la experiencia sostenida desde el año 2011 y de la evaluación positiva de las actividades desarrolladas hasta el momento en el marco del Proyecto de Extensión “¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas” (UNLP, 2012-2016), esta propuesta apunta a continuar fomentando el abordaje de la problemática de manera integral en diferentes contextos. Esto implica que diversos sujetos e instituciones (la familia, la escuela, la cooperadora, la sociedad de fomento, el club, el barrio, el centro de salud, la parroquia, el sindicato, etc.) constituyan espacios de formación en temas relativos a la salud, especialmente en términos de prevención y promoción. Así es como consideramos a la promoción de la salud como escenario privilegiado donde poner en juego el diálogo de saberes y la construcción colectiva de conocimientos, motivo por el cual apostamos explícitamente al rol multiplicador de los/as diferentes actores/as de variados ámbitos educativos.

De esta manera, para el año 2017 identificamos las siguientes categorías de destinatarios:

- alumnos/as, docentes y familias de la comunidad educativa perteneciente a la Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 “Ing. Emilio Rebuelto” (Berisso);
- docentes de nivel inicial, primaria y secundaria vinculados/as al Centro de Investigación e Innovación Educativas de Brandsen y, por extensión, sus estudiantes;
- estudiantes de distintas unidades académicas de la UNLP y otras universidades nacionales que se inscriban en la 4ta edición de la Actividad Complementaria de Grado (ACG) planificada desde el proyecto (aprobada según resolución vigente Ref.EX.1000-012289/13);
- público general que visite el Museo de La Plata durante el desarrollo del Mes del Chagas 2017.

---

**Localización geográfica**

Como en años anteriores, la localización geográfica de la propuesta general abarca tanto la Región Educativa Nro. I de la Provincia de Buenos Aires (La Plata, Berisso, Ensenada, Punta Indio, Magdalena y Brandsen) como los lugares de procedencia de aquellas personas que se contacten con el equipo responsable del proyecto por distintos medios, ya sea participando de las propuestas desarrolladas en el Museo de La Plata como a través de la página web, el correo electrónico y las redes sociales.

En particular, en el marco del proyecto a desarrollar en 2017, focalizaremos parte de nuestras acciones en la localidad de Berisso y alrededores, tomando como espacio principal de desarrollo de las actividades a la Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 “Ing. Emilio Reuelto”. Durante 2016 comenzamos el trabajo articulado con la escuela, la cual está ubicada entre las calles 12 y 169 de Berisso, y actualmente cuenta con una matrícula de casi 1200 alumnos/as (en tres turnos) y 400 docentes. La E.E.S.T N°2 articula desde hace más de 5 años con diversas facultades de la UNLP para realizar las prácticas profesionalizantes del séptimo año y para desarrollar diferentes actividades de investigación y extensión dentro y fuera de la escuela. A su vez, desde el año 2010, organiza la “Exposición científico-tecnológica” abierta a toda la comunidad, como espacio para compartir proyectos realizados por los mismos alumnos durante el año.

---

### **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Con frecuencia se habla de enfermedad de Chagas en referencia a los efectos que causa el *Trypanosoma cruzi* sobre la salud de las personas. Sin embargo, desde nuestra perspectiva, el Chagas es una problemática socio-ambiental compleja, donde convergen e interactúan componentes de diferente naturaleza. Por esto, cualquier intento por abordarla requiere la incorporación de miradas que la contemplen desde sus múltiples dimensiones, considerando tanto los aspectos biomédicos, como culturales, educativos, políticos, económicos, ambientales y sociales. Proponemos entonces desarrollar una propuesta interdisciplinaria e innovadora, apelando al rol multiplicador de la educación en la promoción de la salud y la sensibilización de la mayor cantidad posible de personas. Asumir un enfoque de promoción de la salud implica superar la visión de la población como destinataria pasiva y receptora de programas educativos desarrollados por profesionales de la salud. Así entendida, juega un rol clave en problemáticas complejas como el Chagas, rescatando fundamentalmente la posibilidad de poner en diálogo diferentes saberes, buscando el respeto a la diversidad y la eliminación de la estigmatización. En este marco, la reflexividad, la contextualización y la interdisciplina son principios fundamentales a la hora de poner en práctica una estrategia de promoción de la salud. Entendiendo a “la educación” en un sentido amplio y dialógico, consideramos múltiples escenarios con diversos actores educativos. De allí que proponemos trabajar con docentes de distintos niveles; estudiantes universitarios/as; público general que visite el Museo de La Plata (apelando al rol político y social del mismo); y la comunidad educativa de la EST Nro. 2 “Ing. Emilio Rebuerto” (Berisso). En esta última apuntamos, a profundizar el camino iniciado conjuntamente en el 2016, fortaleciendo nuestro recorrido mediante una experiencia que nos permita un trabajo pensado de manera colectiva, con el desafío de compartir un tiempo más prolongado con un mismo grupo de “destinatarios/as”, apostando explícitamente al rol multiplicador de docentes y jóvenes. Desde 2011 desarrollamos acciones que abordan el tema a partir de diferentes estrategias y recursos en una gran variedad de espacios. Nuestra primera propuesta fue “La Semana del Chagas en el Museo de La Plata” (2011). En base a los resultados obtenidos, e incorporando nuevos/as integrantes y áreas de trabajo, decidimos nuclearnos en un proyecto de extensión que se viene realizando -de manera ininterrumpida- desde 2012. En estos años logramos consolidar el crecimiento de un equipo multidisciplinario, que cuenta con reconocimiento local, nacional e internacional.

---

### **Objetivo General**

Promover el abordaje de la problemática del Chagas desde una perspectiva integral e innovadora en diferentes contextos educativos.

---

### **Objetivos Específicos**

- 1) Fomentar el abordaje de la problemática del Chagas en diferentes contextos educativos desde una propuesta interdisciplinaria que dé cuenta de la complejidad que caracteriza al tema.
- 2) Brindar herramientas teórico-prácticas para la reflexión crítica que permita entender a la salud como construcción social y comunitaria, entre los/as destinatarios/as de los contextos educativos vinculados con el proyecto y el equipo de trabajo.
- 3) Impulsar el desarrollo de actividades educativas innovadoras que materialicen el abordaje integral de la problemática del Chagas en los contextos educativos vinculados con el proyecto.
- 4) Contribuir a la formación docente, aportando estrategias y recursos pedagógico-didácticos sobre la temática del Chagas
- 5) Complementar la formación académica de grado de estudiantes universitarios/as a través de un enfoque actualizado e integral de la problemática
- 6) Contribuir a la visibilización y apropiación de la temática del Chagas por parte de todos los actores de la comunidad educativa (docentes, no docentes, alumnos/as y familias) en el ámbito de la Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 “Ing. Emilio Reuelto” (Berisso).
- 7) Poner en práctica herramientas de extensión universitaria que complementen la formación adquirida en el ámbito académico hacia el interior del equipo de trabajo.

---

## **Resultados Esperados**

- 1) Apropiación de una discusión integral y actualizada sobre el tema Chagas en los diferentes ámbitos educativos y en la población en general (considerando el rol multiplicador de museos, escuelas y otros espacios educativos). Aspiramos a que esta discusión sea abordada desde múltiples dimensiones, considerando no solo los aspectos biomédicos sino también aquellos que involucran diferentes disciplinas.
- 2) Desarrollo de estrategias y recursos educativos que permitan pensar a la promoción de la salud en general y al Chagas en particular, desde la multiplicidad de factores involucrados (más allá de los biomédicos) y constituyan en sí mismos disparadores para el abordaje de esta y otras problemáticas complejas de salud.
- 3) Desarrollo de actividades educativas innovadoras, por parte de los/as docentes, utilizando las estrategias y los materiales educativos elaborados en el marco del proyecto, tanto para el trabajo áulico como para la creación de recursos propios.
- 4) Formación y actualización docente en la temática.
- 5) Aportes a la formación integral de nuevos profesionales desde el acercamiento innovador e interdisciplinario a la problemática del Chagas en el marco de la Actividad Complementaria de Grado enmarcada en este proyecto.
- 6) Apropiación de la temática por parte de la comunidad educativa de la Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 “Ing. Emilio Reuelto” (Berisso), apuntando a la multiplicación de la experiencia

más allá de las acciones desarrolladas desde este proyecto.

7) Capacitación, consolidación y crecimiento del equipo de trabajo en el ámbito de la extensión universitaria.

---

### **Indicadores de progreso y logro**

- variedad de actividades organizadas (charlas, talleres, muestras de arte, recital, etc.)
  - cantidad de actividades organizadas
  - cantidad de eventos en los que participamos (ferias, congresos, seminarios, etc.)
  - cantidad de participantes en dichas actividades (docentes, alumnos, público en general)
  - variedad de materiales didácticos diseñados (material impreso, juegos, muestras entomológicas, material audiovisual, guías de trabajo, etc.)
  - cantidad de materiales desarrollados
  - cantidad de materiales distribuidos
- 

### **Metodología**

Planteamos básicamente cinco ejes de trabajo:

1. La Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 "Ing. Emilio Reuelto" (Berisso). Profundización del proceso de trabajo conjunto con los/as docentes, personal directivo y alumnos/as del establecimiento, acompañando a toda la comunidad educativa para el abordaje integral de la problemática del Chagas, desde los principios de la promoción de la salud y contemplando las particularidades locales.
2. El Mes del Chagas en el Museo. Mes intensivo de actividades ofrecidas en y desde el Museo de La Plata, iniciando las mismas el último viernes de agosto (fecha en la que se conmemora el "Día Nacional por una Argentina Sin Chagas"). Las actividades (ciclo de charlas, talleres, muestras de arte, recital, etc.) están destinadas al público general y a estudiantes de todos los niveles educativos y docentes de todos los niveles educativos de todos los establecimientos de la región.
3. Cursos para docentes de distintos niveles (inicial, primaria y secundaria) en articulación con el CIIE Brandsen, desarrollando propuestas de formación que aborden la problemática del Chagas como un tema de salud vigente y a la vez como un problema socio-ambiental complejo que está presente en nuestras comunidades, a pesar de su invisibilidad.
4. Actividad Complementaria de Grado para estudiantes universitarios/as de todas las carreras, buscando alentar el abordaje integral de problemáticas socio-ambientales, con el firme propósito de dar cuenta de la necesidad de incorporar a la extensión universitaria dentro de la currícula académica tradicional. Fomentando así una verdadera construcción colectiva del conocimiento que aporte a la transformación social.
5. Trabajo permanente hacia el interior del grupo, tanto para la formación colectiva en las acciones de extensión correspondientes, como para la reflexión, evaluación, balance y difusión de las diferentes actividades del grupo. Para poder concretar los objetivos propuestos, desde el

equipo de trabajo nos planteamos el uso de diversas estrategias y herramientas metodológicas. Estamos convencidos/as de que la interdisciplina constituye una estrategia superadora en tanto permite la generación de espacios de reflexión y construcción colectiva frente a esta problemática, en el que los conocimientos y las experiencias individuales se valorizan a partir de su resignificación y reelaboración en conjunto.

Asimismo, nos planteamos el trabajo conjunto con otras instituciones en diferentes instancias:

- coordinación con el CIIE de Brandsen, para promover que los/as docentes que se encuentren tomando cursos de capacitación vinculados a la temática, participen de actividades desarrolladas desde el proyecto (charlas, muestras, proyección de audiovisuales, etc.). Asimismo se prevé el acompañamiento a aquellos/as docentes que, luego de participar en esas instancias, decidan abordar la temática del Chagas en sus aulas.

- articulación con el “Laboratorio de Inovações em Terapias, Ensino e Bioprodutos” del Instituto Oswaldo Cruz (Fundação Oswaldo Cruz, Ministério da Saúde, Brasil) de Rio de Janeiro y el Centro de Investigación en Salud para América Latina (Pontificia Universidad Católica de Ecuador) de Quito, para el intercambio de materiales y experiencias en la búsqueda de fomentar el desarrollo de grupos de trabajo de similares características al nuestro en ambos países.

- articulación con el Servicio Servicio de Consulta Ambulatoria del Hospital Interzonal de Enfermedades Agudas y Crónicas San Juan de Dios (La Plata) y el Centro Municipal de Patología Regional Argentina y Medicina Tropical del Hospital F. J. Muñoz (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) para el desarrollo de materiales de comunicación y la realización de actividades de sensibilización y promoción de la salud.

- en cuanto al IFLYSIB, el CEPAVE y el Instituto de Ciencias y Tecnología Dr. Cèsar Milstein (ICT Milstein - CONICET), por ser instituciones de pertenencia laboral de la mayoría de los/as integrantes del equipo, aportan al proyecto desde la disponibilidad de espacio físico, infraestructura y recursos humanos.

---

## Actividades

- En función de los cinco ejes de trabajo planteados en la metodología, proponemos la realización de las siguientes actividades: 1. La Escuela Secundaria Técnica Nro. 2 “Ing. Emilio Rebuerto” (Berisso). Profundización del proceso de trabajo conjunto con los/as docentes, personal directivo y alumnos/as del establecimiento, acompañando a toda la comunidad educativa para el abordaje integral de la problemática del Chagas, contemplando las particularidades locales. (\*) 1.1. Planificación general de las actividades a desarrollar con la escuela. 1.2. Planificación conjunta y acompañamiento en las actividades áulicas. 1.3. Acompañamiento en el desarrollo de actividades organizadas desde la escuela con y para toda la comunidad educativa. 1.4. Evaluación conjunta del trabajo realizado desde principio de 2016 (\*) En el caso de identificar personas de la comunidad que requieran atención médica específica se harán los vínculos necesarios con el Hospital San Juan de Dios, organización copartícipe a la cual pertenece uno de los integrantes del equipo de trabajo

- 2. El Mes del Chagas en el Museo. Mes intensivo de actividades ofrecidas en y desde el Museo de La Plata, iniciando las mismas el último viernes de agosto (fecha en la que se conmemora el "Día Nacional por una Argentina Sin Chagas"). Las actividades (ciclo de charlas, talleres, muestras de arte, recital, etc.) están destinadas al público general y a estudiantes de todos los niveles educativos y docentes de escuelas de la región. 2.1. Planificación del Mes del Chagas en el Museo de La Plata 2017 (ciclo de charlas a cargo de especialistas, talleres para estudiantes de todos los niveles, muestras de arte, recital, etc.). 2.2. Desarrollo del Mes del Chagas en el Museo 2017.
- 3. Cursos para docentes de distintos niveles (inicial, primaria y secundaria) en articulación con el CIIE Brandsen, desarrollando propuestas de formación que aborden la problemática del Chagas como un tema de salud vigente y a la vez como una problema socio-ambiental complejo que está presente en nuestras comunidades, a pesar de su invisibilidad. 3.1. Planificación de la/s propuesta/s de formación. 3.2. Desarrollo de instancias destinadas a docentes de la zona, tanto dentro como fuera del contexto del Mes del Chagas en el Museo (talleres, charlas, muestras, desarrollo conjunto de actividades, etc.).
- 4. Actividad Complementaria de Grado para estudiantes universitarios/as de todas las carreras, buscando alentar el abordaje integral de problemáticas socio-ambientales, con el firme propósito de dar cuenta de la necesidad de incorporar a la extensión universitaria dentro de la currícula académica tradicional. Fomentando así una verdadera construcción colectiva del conocimiento que aporte a la transformación social. 4.1. Planificación, desarrollo y evaluación de una propuesta educativa sobre la temática que complemente la formación universitaria integral, que problematice los enfoques reduccionistas sobre las problemáticas socio-ambientales y que aliente el trabajo interdisciplinario, atendiendo los desafíos que conlleva el diálogo entre saberes de diferente naturaleza como así también la posterior toma de decisiones.
- 5. Trabajo permanente hacia el interior del grupo, tanto para la formación colectiva en las acciones de extensión correspondientes, como para la reflexión, evaluación, balance y difusión de las diferentes actividades del grupo. En base a lo anterior, nos planteamos una dinámica de trabajo interna cuyas características son: - Circulación de roles: ciertas funciones de los/as integrantes del equipo serán rotativas en las diferentes actividades para que todos/as puedan profundizar la experiencia en la práctica de las mismas. - Realización de reuniones periódicas para garantizar la adecuada planificación y evaluación de las actividades. - Flexibilidad para ajustar aspectos prácticos en el transcurso del proceso así como para resolver los posibles problemas que surjan en las distintas instancias. 5.1. Con respecto a la capacitación de los integrantes del grupo, planeamos la realización de reuniones mensuales para acordar conceptos, planificar tareas, intercambiar opiniones y evaluar el camino transitado. 5.2. Se realizarán registros escritos y audiovisuales de las diversas actividades. Esto será fundamental para poder evaluar los avances del trabajo en todos los aspectos, ajustar las actividades de manera dinámica y flexible, y realizar los informes para presentar a la UNLP. 5.3. Mantenimiento de la página de facebook creada en 2012 (<https://www.facebook.com/HablamosDeChagas/>) y de la página web desarrollada desde 2013 ([www.hablamosdechagas.com.ar](http://www.hablamosdechagas.com.ar)), apuntando a que las mismas sirvan como herramientas para: difundir las actividades del proyecto, establecer

contacto e intercambio con personas e instituciones interesadas, informar de manera interactiva sobre la problemática, poner a disposición recursos y materiales didácticos, ofrecer información sobre instituciones y grupos afines (a través de vínculos con otras páginas, difusión de sus materiales, etc.). 5.4. Desarrollo de material de difusión del proyecto: en el transcurso del trabajo y en función de los resultados parciales, se continuará con la elaboración de recursos, ya sea impresos o digitales, que permitan dar cuenta del recorrido realizado hasta el momento y los aprendizajes logrados apuntando a la replicabilidad del proyecto en otros contextos. 5.5. Presentación del proceso y resultados, tanto en actividades académicas específicas (congresos, jornadas, etc.), como en otros espacios de difusión dentro y fuera de la UNLP. Finalmente, cabe aclarar aquí que tanto la participación en las actividades como la distribución de los materiales no implicarán costo alguno para los/as destinatarios/as.

---

## Cronograma

Actividades	1ra etapa					2da etapa				
	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	oct.	nov.	dic.
1. La Escuela Secundaria Técnica Nro 2 "Ing. Emilio Rebuelto".										
1.1.	X									
1.2.		X	X	X	X	X	X	X		
1.3.			X	X	X	X	X	X		
1.4.								X	X	
2. El Chagas en el Museo.										
2.1.				X	X	X				
2.2.						X	X			
3. Cursos para docentes de distintos niveles de la región										
3.1.				X	X					
3.2.						X	X	X		
4. Actividad Complementaria de Grado										
4.1.					X	X	X	X		
5. Trabajo permanente al interior del grupo										
5.1 – 5.5.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## Bibliografía

- Alderoqui, S. & Pedersoli, C. 2011. La educación en los museos. De los objetos a los visitantes. Buenos Aires, Editorial Paidós.
- Amieva C, Bravo Almonacid G, Mordeglia C, Quiroga J, Reche VA, Sanmartino M, Scazzola MS. 2012. "Multiplicando miradas, voces y sentires sobre la problemática del Chagas". Revista ExT, UNC. Vol 2, No 2.
- Amieva C, Scazzola S, Reche VA, Balsalobre A, Boveda ME, Medone P, Marti G, Mordeglia C, Sanmartino M. 2013 "Chagas, museo, universidad: reflexiones sobre el andar de un proyecto de extensión". Libro de Ponencias del IV Encuentro de Museos Universitarios del Mercosur-I Encuentro de Museos Universitarios Latinoamericanos y del Caribe, UNL. Santa Fe, 24 y 25 de octubre 2013. Página 76. <http://museosuniversitarios.blogspot.com.ar/>
- Balsalobre A, Sanmartino M, Mordeglia C, Mengascini A, Menegaz A, Ceccarelli S, Marti G, Susevich M.L, Luna J, Simanauskas T. 2011. ¿Qué es eso? ¿Una vinchuca? Talleres para escolares en la Semana del Chagas en el Museo. IV Jornadas de jóvenes investigadores y I jornadas de jóvenes extensionistas. FCNyM-UNLP.
- CEDEPO. 1994. Técnicas participativas para la educación popular. Humanitas Bs. As.
- Crocco, L (comp.) 2011. "CHAGAS, EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. Estrategias para abordar la problemática en diferentes contextos". Facultad de Cs. Exactas, Físicas y Naturales, UNC. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Gobierno de la Pcia. de Córdoba.
- Freire, P. 1973 ¿Extensión o comunicación? Siglo XXI. México
- Freire, P. 1997. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI. México.
- Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? 2013. "Estrategias y recursos didácticos para abordar el tema Chagas en diferentes contextos educativos: apuntes de una experiencia de extensión universitaria innovadora". En: Barrios D, Marrero N, Iglesias G (Org.). "Memorias del 1º Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo - AUGM - Extenso 2013", Ed. Universidad de la República Montevideo. ISBN 978-9974-0-1038-3
- Grupo ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? (UNLP, CONICET, CIIE). 2014 "El Mes del Chagas 2014: tres años de aprendizajes en el Museo de La Plata". 4to Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia (COPUCI, 2014). Buenos Aires, 22 al 24 de octubre de 2014. Trabajo aceptado.
- Medone P, Sanmartino M, Scazzolla MS, Reche VA. 2014. "Actividad Complementaria de Grado: un espacio para la reflexión sobre la problemática del Chagas". VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La Universidad en diálogo con la Comunidad. Construyendo una Institución en contexto". Rosario, 16 al 19 de septiembre de 2014.
- Montero, M. 2006. Hacer para transformar. El método en la psicología comunitaria. Paidós, Tramas Sociales, Buenos Aires.
- Mordeglia C, Sanmartino M, Scazzola MS, Amieva C, Ceccarelli S, Menegaz A, Martins ME, Bravo Almonacid G, Reche VA, Susevich ML, Quiroga J. 2012 "¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?" En: Actas formato digital. X Jornadas Nacionales de Extensión Universitaria y II Jornadas Regionales de Extensión Universitaria: Argentina en toda su extensión. Universidad Nacional del Comahue, Neuquén. Junio, 2012.
- SANMARTINO M., Coordinadora. (2015) "HABLAMOS DE CHAGAS. Aportes para (re)pensar la problemática con una mirada integral". 152 p. Programa Voc.ar, CONICET. Presidencia de la Nación. Ministerio de Ciencia y Tecnología e Innovación Productiva.

[www.hablamosdechagas.com.ar/descargas/libros/hablamosdechagas\\_aportes\\_para\\_re\\_pensar.pdf](http://www.hablamosdechagas.com.ar/descargas/libros/hablamosdechagas_aportes_para_re_pensar.pdf)

Sanmartino M, Gaddi AL. 2014. "Las vinchucas se expresan / Os barbeiros são expressos". Pp.: 593-605. En: Costa Neto EM (compilador) Entomología Cultural: ecos do I Simpósio Brasileiro de Entomologia Cultural 2013, Universidade Estadual de Feira de Santana/BA (Brasil).

Sanmartino M, Medone P, Scazzola MS, Del Re C, Bóveda E, Carrillo C, Amieva C. 2014. "Crónica de una reflexión al interior de un grupo de ¿extensión universitaria? en Chagas". 6to. Foro de Extensión Universitaria: "Poner en común: propuestas para una agenda extensionista". Universidad Nacional de Córdoba, 19 y 20 de agosto de 2014

Sanmartino M, Mengascini A, Menegaz A, Mordeglia C, Ceccarelli S. 2012. "Miradas Caleidoscópicas sobre el Chagas Una experiencia educativa en el Museo de La Plata". Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. 9 (2):265-273.

Sanmartino M, Mordeglia C, Menegaz A, Zucchi M. (Coordinadoras). 2013. "Hablamos de Chagas. Relatos y trazos para pensar un problema complejo" 1ra ed. ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas?, La Plata.

Sanmartino M, Mordeglia C, Mengascini A, Menegaz A, Ceccarelli S, Simanauskas T. 2011. La Semana del Chagas en el Museo de La Plata: el detrás de escena y la evaluación. 1er Congreso Internacional "La Comunicación Pública de la Ciencia: Espacios de Interacción, Desarrollos y Desafíos Comunicativos" (COPUCI). Córdoba (Argentina).

Sanmartino M, Mordeglia C. 2012. "HABLAMOS DE CHAGAS, usando mucho más que palabras." Épisteme, Revista de Ciencias, Instituto de Física La Plata (CONICET-UNLP) 13(V):20-21.

Sanmartino M. 2009. ¿Qué es lo primero que piensa cuando escucha la palabra "Chagas"? Revista Salud Pública. Escuela de Salud Pública, Facultad de Cs. Médicas – UNC. 1(XIII):74-78.

Sanmartino M. 2011 "Recursos no convencionales para hablar de Chagas en contextos educativos formales y no formales". Capítulo 12: 157-164. En: Crocco L (comp.) "CHAGAS, EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD. Estrategias para abordar la problemática en diferentes contextos". Facultad de Cs. Exactas, Físicas y Naturales, UNC. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Gobierno de la Pcia. de Córdoba.

Sanmartino M. 2013. "Incorporating sub-universes to address the issue of Chagas in different educational contexts". Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis and Didactic Studies Biologiae Pertinentia. Folia 150, Vol. III: 35-44.

Sanmartino M. 2014: "La Guía de Juana y Mateo contra el Chagas" Coordinación y textos: Mariana Sanmartino. Ed. CONICET. ISBN 978-950-692-107-1 En prensa.

Sanmartino Ma, Menegaz A, Mordeglia C, Mengascini A, Amieva C, Ceccarelli S, Bravo Almonacid G. 2012. "LA PROBLEMÁTICA DEL CHAGAS EN 4D: REPRESENTACIONES DE DOCENTES DE NIVEL INICIAL Y PRIMARIO DE LA PLATA". Comunicación Oral. III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata. Septiembre, 2012.

Scazzola MS, Sanmartino M, Reche VA, Quiroga J, Mordeglia C, Gortari MC, Carrillo C, Amieva C. 2012 "¿De qué hablamos cuando hablamos del "Mes del Chagas en La Plata"?". Comunicación oral. 1er Encuentro de Extensión Universitaria, UBA. Octubre 2012.

Werner, D. y Bower, B. 1994. Aprendiendo a promover la salud. Fundación Hesperian, California.

World Health Organization. 1986. Ottawa Charter for Health Promotion. Ottawa, Canada: WHO

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

A través de la continuación/profundización del trabajo propuesto con la Escuela Secundaria Técnica Nro 2 "Ing. Emilio Rebuerto", dadas las características planteadas para el desarrollo del mismo, apuntamos a que sea la propia comunidad educativa la que se apropie del tema y del abordaje construido colectivamente en el transcurso del trabajo. Con esto consideramos que la sostenibilidad local de la propuesta estará fuertemente favorecida luego de los dos años de trabajo conjunto.

Asimismo, el hecho de que el "Mes del Chagas", haya quedado instaurado a partir del año 2012 dentro de la agenda anual de actividades del museo garantiza otra parte de la sostenibilidad de la propuesta, pudiendo proyectar que en futuras ediciones incluso se amplíe el espectro de destinatarios/as, pensando en incorporar actividades específicas para actores de los ámbitos sanitario y científico.

Además, la replicabilidad está asegurada por ser el Chagas un problema de gran importancia a nivel nacional, con lo que este proyecto puede constituir una base para la realización de experiencias similares en otros lugares del país y del exterior (como lo permitirá la articulación con los grupos del Instituto Oswaldo Cruz de Brasil y del el Centro de Investigación en Salud para América Latina de Ecuador). A nivel nacional, esta posibilidad se ve concretada en el corto plazo a través de la articulación con el CIIE de Brandsen, el Hospital Interzonal de Enfermedades Agudas y Crónicas San Juan de Dios y el Centro Municipal de Patología Regional Argentina y Medicina Tropical del Hospital F. J. Muñiz, por el efecto multiplicador que dichos espacios garantizan. Finalmente, con la ejecución del presente proyecto apuntamos, entre otras cosas, a que los materiales elaborados y las estrategias planteadas sean de utilidad para las actividades realizadas en cualquier lugar del país con motivo del "Día Nacional por una Argentina sin Chagas", propuesto en 2011 por el Programa Nacional de Chagas y declarado por Ley Nacional en 2014.

---

## **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en:

1. La solidez de una propuesta (iniciada en 2011, continuando actualmente de manera ininterrumpida) caracterizada por la diversificación de ámbitos de reflexión y la multiplicidad de actores intervinientes.
2. El aporte de estrategias y recursos educativos atractivos y actualizados, elaborados desde una perspectiva integral y adecuada a diferentes contextos.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Mordeglia, Cecilia (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Scazzola, Maria Soledad (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Marti, Gerardo Anibal (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Sotelo, Maria Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Martins, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Pazos, Rocio Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Vicente, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Schwab, Marisol Elisabet (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Andrade, Silvia Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Sotelo, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Garcia, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Mendez Noelia Madelaine, Mendez Noelia Madelaine (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zubiri, Gabriela Karina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Jefe de Trabajos Prácticos)
Petti Carolina, Petti Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Susevich, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Nocelli Salazar, Giuliana Yael (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Ceccarelli, Pablo Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Sisti, Pedro Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Vazquez, Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Clocchiatti, Maria Constanza (PARTICIPANTE)	Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo (Profesor)
Del Re, Claudia Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Ledesma, Sanchez Maria Alejandr (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Echazarreta, Diego Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Menegas, Adriana Nora (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Rodriguez, Andrea Yanina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Balsalobre, Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gortari, Maria Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Auxiliar)
Fabiano, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Ceccarelli, Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Auxiliar)
Reche, Vanina Anadina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Cortez, Emilia Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zarate Famoso Brenda Griselda, Zarate Famoso Brenda Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Aniva Nefa , Sonia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sanmartino, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CENTRO DE CAPACITACIÓN, INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE BRANDSEN (CIIE BRANDSEN)	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Dirección de Formación Continua - Dirección General de Cultura y Educación - Provincia de Buenos Aires.	Susana Torrents, Directora de CIIE Brandsen
LAB. INOVAÇÕES EM TERAPIAS, ENSINO E BIOPRODUTOS INSTITUTO OSWALDO CRUZ	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Instituto de investigación Nota: Esta organización copartícipe está ubicada en Rio de Janeiro. Brasil. (En el caso de Provincia, dpto y ciudad no hay opciones por fuera de Argentina)	Tania Araujo Jorge, Coordinadora
CEPAVE	La Plata, Buenos Aires	Instituto de Investigación	Alda Gonzalez, Directora
IFLYSIB	La Plata, Buenos Aires	Instituto de Investigación	Santiago Grigera, Vicedirector
HOSPITAL INTERZONAL DE ENFERMEDADES AGUDAS Y CRÓNICAS SAN JUAN DE DIOS	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Diego Federico Echazarreta, Jefe de Unidad de Internación Servicio de Consulta Ambulatoria
CENTRO MUNICIPAL DE PATOL. REG. ARG. Y MED TROP (CEMPRAMT) - SALA 9 - HOSP F. J. MUÑIZ	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Orduna Tomás, Jefe de Unidad Sala 9

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
ESCUELA DE ENSEÑANZA TÉCNICA N°2 ING. EMILIO REBUELTO	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Bais Esteban, Regente
CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PARA AMÉRICA LATINA - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Centro de Investigación / Académica. Nota: Esta organización copartícipe está ubicada en Quito, Ecuador (En el caso de Provincia, dto y ciudad no hay opciones por fuera de Argentina)	Grijalva Cobo, Mario Javier, Director
INSTITUTO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA DR. CÈSAR MILSTEIN (ICT MILSTEIN)	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	Instituto de Investigación	Nora Mattion, Directora