



# INDICADORES PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA

## Formación de Formadores para la construcción de indicadores de Soberanía Alimentaria en ámbitos locales.

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Este proyecto nace del interés manifestado a la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (\*) por distintas organizaciones sociales, instituciones educativas y equipos de extensión universitaria de desarrollar políticas de Soberanía Alimentaria en sus ámbitos de intervención, con aplicación en pequeñas localidades, barrios y asentamientos informales.

Interés que se ve incrementado durante el presente año debido a las dificultades de acceso a alimentos suficientes, inocuos, nutritivos y culturalmente apropiados detectados en poblaciones vulnerables.

Para luchar contra el hambre, la desnutrición y la malnutrición en nuestras comunidades, se requiere de información sólida para evaluar su situación y planificar soluciones, por lo que resulta necesario aplicar indicadores que provean de información que pueda ser validada por los propios protagonistas.

En ese sentido, el proyecto plantea construir de forma participativa herramientas para el diagnóstico, planificación y gestión local de políticas de Soberanía Alimentaria a través de indicadores validados con sus concepciones, que satisfagan el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada.

(\*) Equipo interdisciplinario de la UNLP que promueve la articulación de teorías y prácticas generadas desde el ámbito universitario –a través de sus actividades de Docencia, Extensión e Investigación- con los conocimientos y experiencias de los sujetos sociales que trabajan por la Soberanía Alimentaria.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

---

**Palabras Clave**

---

**Línea temática** DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

---

**Unidad ejecutora** Facultad de Periodismo y Comunicación Social

---

**Facultades y/o colegios participantes**

- Facultad de Trabajo Social
- Facultad de Ciencias Exactas
- Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Facultad de Ciencias Naturales
- Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Ciencias Veterinarias

---

**Destinatarios**

Equipos de extensión universitaria, instituciones educativas, organizaciones sociales que desarrollan intervenciones y prácticas en comunidades con situación de vulnerabilidad alimentaria.

---

**Localización geográfica**

Espacios de intervención de las organizaciones co-partícipes en ámbitos rurales y urbanos de La Plata, Berisso, Ensenada y Berazategui.

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Las concepciones de Soberanía Alimentaria propuestas en las dos últimas décadas por diversos Movimientos Sociales y Organizaciones de la Sociedad Civil cobran relevancia en situaciones de vulnerabilidad alimentaria.

Estas concepciones se han convertido en foco de interés no sólo para organizaciones rurales, sino también para organizaciones no gubernamentales, instituciones estatales y centros académicos, proponiendo prácticas basadas en derechos colectivos, reconocimiento de saberes populares, culturas productivas y alimentarias, biodiversidad, equidad y sostenibilidad.

Los aportes de las concepciones de Soberanía Alimentaria fueron reconocidos por los Relatores Especiales de la ONU, Jean Zeigler y Olivier de Schutter, para asegurar el Derecho Humano a la Alimentación Adecuada.

En nuestro país, toman trascendencia a través de la promulgación en 2015 de la Ley Nacional 27.118, "Reparación Histórica de la Agricultura Familiar para la construcción de una nueva ruralidad en la Argentina", que declara de interés público "la agricultura familiar, campesina e indígena por su contribución a la seguridad y soberanía alimentaria del pueblo, por practicar y promover sistemas de vida y de producción que preservan la biodiversidad y procesos sostenibles de transformación productiva".

Los indicadores a construir deben ser coherentes con sus concepciones y permitirán corroborar el desarrollo de políticas de Soberanía Alimentaria por los equipos de intervención en los territorios, en conjunto con la comunidad.

Como base para la construcción de los indicadores, se tendrán en cuenta cinco categorías que define la Soberanía Alimentaria, propuestas por La Vía Campesina (\*):

#### **1. ACCESO A BIENES Y SERVICIOS**

Procesos comunitarios de acceso y control sobre bienes y servicios (tierra, semillas, crédito, etc.) de manera sostenida, con énfasis especial por parte de las mujeres.

#### **2. MODOS DE PRODUCCIÓN**

Producción local familiar diversificada que recupere, valide y divulgue modos tradicionales de producción agropecuaria de carácter sustentable y/o agroecológico.

#### **3. TRANSFORMACIÓN Y COMERCIALIZACIÓN**

Derecho de las comunidades a producir y comercializar sus productos para alimentar a la población local. Implica la creación y apoyo de mercados locales y la venta directa o con un mínimo de intermediarios.

#### 4. CONSUMO ALIMENTARIO Y DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

Derecho a un consumo de alimentos sanos, nutritivos y culturalmente apropiados, procedente de producciones locales, y producidos mediante técnicas agropecuarias agroecológicas.

#### 5. POLÍTICAS ALIMENTARIAS

Derecho a conocer, participar e incidir en las políticas públicas que promuevan la Soberanía Alimentaria.

(\*) Movimiento integrado por 200 millones de campesinos/as, pequeños y medianos productores, pueblos sin tierra, indígenas, migrantes y trabajadores rurales de todo el mundo.

---

### **Objetivo General**

Construcción participativa de indicadores para el desarrollo de políticas de Soberanía Alimentaria en ámbitos locales, destinado a organizaciones sociales, instituciones educativas y equipos de extensión universitaria, a través de talleres de Formación de Formadores que promuevan el Derecho Humano a la Alimentación.

---

### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer la capacidad de autogestión de sectores populares en la producción y aprovechamiento de alimentos sobre bases sostenibles.
  - Promover el acceso de sectores populares a alimentos nutritivos durante todo el año.
  - Promover el acceso de sectores populares a alimentos nutritivos durante todo el año.
  - Propiciar prácticas cotidianas que fortalezcan la Soberanía Alimentaria.
  - Fortalecer la formación en el Derecho a la Alimentación en el ámbito de la educación.
  - Mejorar la estabilidad del suministro y acceso de alimentos.
  - Fortalecer lazos de solidaridad a nivel comunitario a través del trabajo en equipo.
  - Problematizar, debatir, cuestionar y construir conocimientos y prácticas.
  - Promover prácticas agroecológicas en las comunidades.
- 

### **Resultados Esperados**

Involucrar a la comunidad educativa y otros actores sociales interesados en la temática para el sostenimiento y profundización de acciones en el territorio.

Construir conocimiento conjunto entre la comunidad universitaria y los participantes no universitarios del proyecto.

Contribuir al mejoramiento de las condiciones alimentarias.

Diseñar y difundir materiales educativos a partir de la sistematización de la experiencia

---

### **Indicadores de progreso y logro**

Cantidad de participantes de los talleres.

Cantidad de familias, organizaciones y estudiantes universitarios que participan del proceso.

Calidad de la participación.

Calidad del mejoramiento alimentario.

Cantidad y calidad de productos comunicacionales y educativos.

---

### **Metodología**

La metodología de la formación para formadores se basa en el “entreprenidizaje”, término acuñado por Simón Rodríguez, maestro del libertador Simón Bolívar e impulsor de la educación popular, que busca compartir y multiplicar los saberes, poner en común reflexiones y fortalecer los equipos de trabajo, para generar una mirada colectiva y una estrategia ligada al territorio.

El modo de trabajo es el taller, espacios de encuentro que proponen la producción como medio para el diálogo y la confianza como motor de la expresión. En el taller, los participantes ponen el cuerpo y dejan fluir los saberes que circulan de manera horizontal y generan momentos de debate que enriquecen la construcción colectiva de conocimiento.

La producción en el espacio de taller proporciona herramientas de comunicación, planificación y gestión para pensar y ejecutar acciones en el territorio.

La metodología será participativa, trabajando docentes, graduados, estudiantes, organizaciones sociales, instituciones educativas y equipos de extensión universitaria en el diseño, planificación y ejecución de las distintas actividades a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

La Formación de Formadores implica trabajar con los referentes de organizaciones sociales, estudiantes y docentes de instituciones educativas e integrantes de equipos de extensión que intervienen en un territorio, a través de dos momentos “en cascada”:

1. El equipo del proyecto con los referentes de organizaciones sociales, y/o estudiantes y docentes de instituciones educativas y/o integrantes de equipos de extensión.
2. Los referentes de organizaciones sociales y/o estudiantes y docentes de instituciones

educativas y/o integrantes de equipos de extensión con la comunidad.

De esta manera, se alternarán trabajos de formación de dos tipos: Talleres áulicos y talleres en territorio (trabajo de los formados como formadores en los territorios). Esta alternancia permite llevar adelante una estrategia atada al territorio y una evaluación “de proceso” de la formación.

---

## Actividades

- Creación de instancias de encuentro a fin de involucrar a nuevos actores en la propuesta y realización de un taller metodológico (interno) para la gestión del proyecto.
- Realización de los talleres de Formación de Formadores según la metodología “de cascada.
- Evaluación de proceso y final.
- Sistematización de la experiencia y divulgación.

---

## Cronograma

ACTIVIDADES	Meses de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	x	x										
2			x	x	x	x	x	x	x	x		
3			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

---

## Bibliografía

AGUIRRE, P. La construcción social del gusto en el comensal moderno. En: Comer, puentes entre la alimentación y la cultura. Colecciones del Zorzal, Buenos Aires, 2010.

AGUIRRE, P. ¿Qué comen los argentinos que comen?. Miño y Dávila, Buenos Aires, 2006.

AGUIRRE, P. Seguridad Alimentaria: Una visión desde la antropología alimentaria. En: Desarrollo Integral en la Infancia: El Futuro Comprometido. Fundación CLACYD, Córdoba, Argentina, 2004.

ALFARO MORENO, R. Una Comunicación para otro Desarrollo. Asociación de Comunicadores Sociales. Editorial Calandria. Lima, 1993.

ARMAS CASTAÑEDA, S. Imaginándonos el futuro: La Comunicación como estrategia para el desarrollo. Centro de Comunicación y Desarrollo. Lima, 1995.

CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular). Técnicas participativas para la educación popular. Editorial Humanitas. Buenos Aires, 1989.

CERASO, C.; ARRÚA, V.. Aportes de la comunicación a la planificación de procesos de desarrollo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005.

CERASO, C. et. al. Sembrando mi tierra de futuro: Comunicación, planificación y gestión para el desarrollo local. Ediciones de la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimientos, FPyCS - UNLP, 2002.

CERDÁ, M. y RIVERA FERRÉ, M. Indicadores internacionales de Soberanía Alimentaria. Nuevas herramientas para una nueva agricultura (Págs. 53-77). Revista Iberoamericana de Economía Ecológica Vol. 14, Barcelona, 2010.

CORAGGIO, J. L. La Economía Social como vía para otro desarrollo. Biblioteca Virtual TOP, 2002.

COSARELLI, M. Breve reseña de experiencias fundantes de la Extensión Universitaria. En: La Extensión Universitaria: Sujetos, formación y saberes. Ediciones de Periodismo y Comunicación N° 38, Facultad de Periodismo y Comunicación Social – UNLP, 2009.

FAO. Inseguridad Alimentaria en el mundo. FAO, 2013.

FAO. Introducción a los conceptos básicos de Seguridad Alimentaria. FAO, 2011.

FAO. Seguridad Alimentaria. En: Informe de políticas N°2. FAO, 2006.

FORO MUNDIAL POR LA SOBERANÍA ALIMENTARIA NYÉLÉNI. Informe de Síntesis. Sélingué, Mali, 2007.

FORO MUNDIAL SOBRE SOBERANÍA ALIMENTARIA. Declaración Final. La Habana, Cuba, 2001.

FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, 1999.

FREIRE, P. Extensión o Comunicación. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1999.

GLENZA, F. Soberanía Alimentaria: Hacia una ecología de saberes. Tram[p]as, publicación de la Secretaría de Investigaciones Científicas y Posgrado de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, 2008.

GORBAN, M. y otros. Seguridad y Soberanía Alimentaria. Colección Cuadernos, Buenos Aires, 2011.

HUERGO, J. Comunicación/Educación: un acercamiento al campo. Documento de la Cátedra Comunicación y Educación, Facultad de Periodismo y Comunicación Social, UNLP, 2011.

KAPLÚN, M. Una pedagogía de la educación. Ediciones de la Torre. Madrid, 1998. MORIN, E. et. al.. Educar en la era planetaria. Gedisa Editorial, Barcelona, 2003.

RETOLA, G. Producir nuevos sentidos con los jóvenes para sembrar lo nuevo. Revista Tram[p]as N° 36. Publicación de la FPyCS - UNLP, 2005.

WINDFUHR, M. y JONSÉN, J. Soberanía Alimentaria: Hacia la democracia en sistemas alimentarios locales. The Schumacher Centre for Technology and Development. ITDG Publishing. Rugby, Warwickshire, Reino Unido, 2005.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**



La sostenibilidad del proyecto se fundamenta en la sinergia entre los distintos actores universitarios y comunitarios intervinientes, posibilitando optimizar los recursos humanos y materiales disponibles mediante la distribución y coordinación de tareas en relación a su proximidad territorial o áreas de influencia.

Su replicabilidad se asienta en la incorporación de nuevos actores universitarios y comunitarios que den inicio y/o desarrollen nuevos espacios y/o redes vinculadas a los procesos de cambio propuestos.

---

### **Autoevaluación**

Se aportarán a la comunidad nuevos conocimientos –de forma integral y interdisciplinar-, más allá de un área acotada de estudio.

En este sentido, los criterios para la autoevaluación estarán integrados en la visión que se comparte de las actividades en los territorios a partir de la experiencia de participación en ellos sistematizada en registros.

Las reuniones mensuales de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - UNLP también permiten generar criterios de autoevaluación sobre el progreso y marcha de las distintas actividades planificadas y aquellas que surgen en el intercambio de las experiencias y propuestas.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Retola, German Adolfo (DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Redondi, Valeria Andrea (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Gianuzzi, Leda (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)
Santarsiero, Luis Hernan (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Miceli, Elisa C (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Glenza, Fernando German (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Gonzalez Andia Eduardo Marcelo, Gonzalez Andia Eduardo Marcelo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Ramos, Emiliano Joaquin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Bairo, Hugo Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
Martinez, Lucas Horacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Chaves, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Del Huerto, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Diaz, Matias Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)
Leggieri, Mauricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Sola Sofia Antonella, Sola Sofia Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Palma Romero, Veronica Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Castello, Ana Paula Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Lopardo Federico Andres, Lopardo Federico Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Gomez Garcia, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Ottenheimer, Ana Cristina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CENTRO EDUCATIVO BACHILLERATO DE ADULTOS EN SALUD (CEBAS) N°1 "FLOREAL FERRARA"	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Verónica Bonelli, Directora
ESCUELA INTEGRAL DE ARTE	Berisso, Buenos Aires	Instituto de Educación Superior	Cecilia, Soto
ESCUELA N°8	Ensenada, Buenos Aires	Escuela Primaria	Monica Morales, Directora
COOPERATIVA ESTACIÓN PEREYRA	Berazategui, Buenos Aires	Cooperativa	Elena Senattoni, Secretaria
CUERPO DE GUARDAPARQUES DEL SECTOR SAN JUAN DEL PARQUE PEREYRA IRAOLA	Berazategui, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Alba Ale, Jefa de Guardaparques