



Derecho al Cielo Nocturno en el encierro punitivo

...

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene como objetivo principal abonar al fortalecimiento en el acceso a derechos fundamentales de adolescentes con causas penales privados de su libertad en Centros Cerrados, a partir de la realización de talleres orientados a la Astronomía.

Se parte de considerar la educación y la recreación como Derechos Humanos, sin que quepa distinción alguna a la hora de su acceso y ejercicio.

La dinámica planteada con los jóvenes se realizará prioritariamente al aire libre en horario nocturno, para promover la relación persona-paisaje, a través de la observación del cielo estrellado.

A su vez, la enseñanza de saberes astronómicos en estos contextos permite avanzar en objetivos más amplios de formación de jóvenes extensionistas en un grupo interdisciplinario conformado por estudiantes y docentes de Ciencias de la Educación, Educación Física, Abogacía, Psicología, Trabajo Social y Astronomía y producir material didáctico que documente la experiencia y sirva de propuesta e insumo a futuros proyectos y a diversas actividades docentes.

Con el objetivo de facilitar el acercamiento de los jóvenes destinatarios con la Universidad pública, planteamos también la posibilidad de formalizar salidas socio-educativas que contemplen visitas guiadas al Observatorio y Planetario.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Derechos Humanos

Línea temática DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas

Facultades y/o colegios participantes Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Facultad de Psicología
Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

Los destinatarios directos son los niños y adolescentes alojados en los Centros Cerrados dependientes de la Dirección de Institutos Penales del Organismo Provincial de la Niñez y la Adolescencia (OPNyA) de la Provincia de Buenos Aires, ubicados en la localidad de Abasto. A saber: Centro Cerrado Aráoz Alfaro (que aloja aproximadamente 52 jóvenes), Castillito (20 jóvenes), C.O.P.A (20 jóvenes), Carlos Ibarra (con 38 jóvenes), Legarra (con 30 jóvenes), Pellegrini (20 jóvenes) y Eva Perón (15 jóvenes), lo que conforma un total de 195 jóvenes aproximadamente; es decir -y según datos proporcionados por el OPNyA en septiembre del corriente- más de un 50% de la totalidad de los jóvenes privados de su libertad en los dispositivos denominados Centros Cerrados de la Provincia de Buenos Aires - aproximadamente 360 jóvenes. Cabe aclarar, que dependen también del OPNyA, otros dispositivos de encierro: Centros de Recepción y de Contención (que alojan 219 y 125 jóvenes, respectivamente).

Dichos Centros Cerrados son definidos según la Resolución No 172/07 del Ministerio de Desarrollo Social como “establecimientos de régimen cerrado, para el cumplimiento de medidas privativas de la libertad ordenadas por la Justicia en el marco de un proceso penal” y están destinados a alojar población masculina y femenina “hasta 18 años de edad, como límite de ingreso al programa”. En particular, los Centros Cerrados de Abasto alojan varones.

Si bien esta definición presenta una franja etaria de la población destinataria, lo cierto es que los destinatarios en lo concreto, responden a una “distribución desigual de la penalidad” (Pavarini, 2006:45), ya que existe una “clientela privilegiada” que los puebla. El sistema penal no intercepta a todos los jóvenes, sino, mayoritariamente, a quienes “configuran una población predefinida: los adolescentes y jóvenes pobres, aquellos que no engrosan las estadísticas del Ministerio de Educación y los registros de empleo, sino las de la agencia policial y los tribunales de justicia” (Guemureman, 2002: 171). Es decir que la población en

"riesgo social" pasa a ser la "peligrosa socialmente" y se legitiman así estrategias de intervención socio-política por parte de las "agencias de seguridad" circunscriptas mayormente a las agencias duras encargadas del mantenimiento del orden social (policía, justicia, cárcel).

Identificamos como destinatarios indirectos:

- docentes del Área Educativa (nivel primario, secundario, y otros talleres) de los diferentes centros (aproximadamente 21, en el total de los centros), pues con ellos se generan instancias de coordinación y articulación;
- profesionales de los Equipos Técnicos (Psicólogos, Trabajadores Sociales, Abogados, Psiquiatras) (aproximadamente 14 en el total de los Centros) pues es fundamental trabajar de manera conjunta sobre el acceso de los jóvenes a los talleres, el impacto que tiene en la cotidianidad de los jóvenes y en la gestión de los permisos de salida para realizar las visitas al Observatorio. Entendemos también que las actividades propuestas aportarán insumos para enriquecer las intervenciones profesionales.
- asistentes de minoridad y autoridades ya que hemos recibido valoraciones positivas de la propuesta, e incluso en ocasiones han participado en los talleres.

Localización geográfica

El proyecto se llevará a cabo en la ciudad de La Plata y en la localidad de Abasto, dentro del Partido de La Plata.

Los talleres de Astronomía se desarrollarán en los Centros Cerrados ubicados sobre la avenida 520, en el tramo comprendido entre las calles 215 y 227.

Las instancias de planificación, coordinación y capacitación se desarrollarán en dependencias de las facultades participantes, en especial en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, con sede en Paseo del Bosque (s/n), y en la Facultad de Trabajo Social, con sede en calle 9, esq. 63.

En particular, en la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas tendrán lugar las reuniones con miras al diseño de los talleres y las tareas de coordinación operativa con los Centros Cerrados. Además se confeccionará el material didáctico y se profundizarán los contenidos astronómicos específicos acorde a la planificación de los talleres. Allí se realizarán también las reuniones periódicas del equipo de trabajo. En el mismo predio se ubican además el conjunto de telescopios que conforman el Observatorio Astronómico y el Planetario de la Ciudad de La Plata, a los cuales se prevé que visiten los jóvenes destinatarios del proyecto.

Por su parte en la Facultad de Trabajo Social se llevarán a cabo instancias de formación, capacitación y reflexión para el equipo de trabajo, en especial para abordar la cuestión de las condiciones de vida -y de detención- que particularizan a la población destinataria; las normativas que rigen el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil y el Fuero Penal Juvenil; las conceptualizaciones en relación a la "minoridad", la infancia y la juventud, entre otras

cuestiones. Se trabajará de manera interdisciplinaria, en especial incorporando las perspectivas de las disciplinas del Trabajo Social, Psicología, Educación Física, Ciencias de la Educación y Derecho.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

195

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

35

☰ Detalles

Justificación

Desde finales del año 2013 y durante los años 2014 a 2016 desarrollamos talleres de Astronomía en los Centros Cerrados, advirtiendo lo significativo que resulta para los adolescentes allí alojados la conjunción de dos experiencias atípicas: talleres sobre Astronomía y la posibilidad de observar el cielo nocturno en espacios al aire libre.

La resolución No 370/11 (Ministerio de Desarrollo Social) define reglas mínimas para los Centros Cerrados entre las que están contempladas actividades al aire libre. Si bien la normativa no impide su realización en horario nocturno, según nuestra experiencia, ésta resulta -por la lógica securitaria que organiza la cotidianeidad en el encierro- prácticamente nula. Dichas actividades están asociadas fuertemente al "peligro" y la "inseguridad". A su vez, las celdas de la mayoría de estos dispositivos no cuentan con ventanas que permitan ver al exterior, lo que impide a los niños y adolescentes allí alojados la observación del cielo.

La educación y la recreación forman parte del plexo de los Derechos Humanos, y así son reconocidas y destacadas en diversas legislaciones internacionales, nacionales y provinciales. Dichas normativas protegen su goce, incluso por parte de personas privadas de su libertad y se hace especial énfasis en su protección en cuanto a niños y adolescentes.

Las penas privativas de la libertad no deberían afectar el derecho a las actividades educativas y recreativas, máxime cuando el Sistema de Responsabilidad Penal Juvenil bonaerense concibe la privación de libertad como una "medida socio-educativa" (Resolución Ministerial N°172/07- Ministerio de Desarrollo Social).

Siendo el partido de La Plata el epicentro de las instituciones de encierro juvenil, nuestra Universidad debe actuar en consecuencia, promoviendo la extensión junto a sectores postergados. Consideramos que de manera interdisciplinaria, es posible desarrollar proyectos que impulsen la superación de tal estado de cosas, a partir de un trabajo colaborativo que posibilite el acceso y la promoción del desarrollo social, el cual sólo es posible en el pleno ejercicio de los Derechos Humanos.

La enseñanza de saberes sobre Astronomía en los Centros Cerrados, permite avanzar en objetivos más amplios de formación de jóvenes extensionistas de Ciencias de la Educación, Educación Física, Abogacía, Trabajo Social, Psicología y Astronomía y producir material didáctico que documente la experiencia y que sirva de propuesta e insumo para otras experiencias de extensión, así como de enseñanza e investigación.

Objetivo General

Fortalecer el acceso a derechos fundamentales como la educación, la recreación y la vinculación con el cielo nocturno de los jóvenes privados de su libertad.

Objetivos Específicos

- Promover el derecho de los jóvenes privados de su libertad a vincularse con el cielo nocturno fortaleciendo la relación identitaria persona-paisaje
 - Generar estrategias educativas y recreativas a partir del vínculo de los extensionistas con los jóvenes alojados en el Centro Cerrado, promoviendo la enseñanza de saberes astronómicos.
 - Construir, conjuntamente con los docentes y los profesionales del Equipo Técnico, estrategias para dar continuidad y sostenibilidad a las actividades educativas, recreativas y de observación astronómica.
 - Propiciar la reflexión sobre las particularidades del régimen de vida establecido en los Centros Cerrados.
-

Resultados Esperados

- Desmitificación de la “peligrosidad” de las prácticas recreativas y pedagógicas en espacios abiertos en horario nocturno.
 - Participación de los jóvenes en las actividades recreativas, educativas y de observación astronómica propuestas.
 - Incorporación del grupo extensionista a espacios de discusión de los docentes y profesionales de los Equipos Técnicos.
 - Vinculación de los talleres astronómicos con la enseñanza curricular que ofrece el Área Educativa de los Centros Cerrados.
 - Realización de salidas educativas de los jóvenes como visitas guiadas al Observatorio y Planetario.
 - Producción de recursos didácticos y recreativos que posibiliten la realización de los talleres y la sostenibilidad del proyecto en el tiempo.
 - Elaboración de documentos y registros sobre la experiencia que sirvan al equipo de trabajo como espacio de reflexión y resignificación de las actividades llevadas a cabo.
-

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad de jóvenes que son autorizados a asistir a las actividades recreativas, educativas y de observación astronómica propuestas.
- Cantidad de jóvenes que participan activamente, motivados por los talleres propuestos.
 - Regularidad de las reuniones del equipo de trabajo con docentes y con personal del Equipo Técnico.
 - Incorporación del proyecto en la dinámica institucional del Centro Cerrado.
 - Desarrollo y profundidad alcanzados en los debates de las diversas temáticas abordadas tanto del equipo extensionista entre sí como con los actores destinatarios directos e

indirectos.

- Relevancia y diversidad de los temas abordados.
- Material académico producido.
- Cantidad y calidad de recursos didácticos desarrollados y resignificados a partir de los talleres.

Metodología

La metodología que se propondrá para trabajar tanto con los jóvenes es la de taller. Su elección responde a que favorece conjugar la participación de los sujetos, el conocimiento y el contexto en vista a la consecución de los aprendizajes, que resultarán del intercambio y la construcción colectiva. El taller favorece un clima de trabajo más distendido que posibilita no sólo la participación sino también el diálogo, entendido como "encuentro" en el que se ponen en común el saber y el actuar, contribuyendo con ello a la democratización -en nuestro caso particular- del saber astronómico. Asimismo, el diálogo provoca un clima de confianza entre los sujetos, favorecido por el establecimiento de una relación horizontal entre todos los participantes que genera un clima favorable al desarrollo de la propuesta y el logro de sus objetivos y posibilita poner en escena las experiencias personales y profesionales de los sujetos implicados.

Sostenemos que esta metodología de trabajo expresa nuestro posicionamiento en relación con el conocimiento, en el sentido de que no lo consideramos propiedad de unos pocos elegidos sino un derecho de todos el crearlo y recrearlo. "En este lugar de encuentro no hay ignorantes absolutos ni sabios absolutos: hay personas que, en comunicación, buscan saber más" (Freire, 2002: 110).

En suma, como metodología de trabajo, el taller propiciará la participación de los individuos, asumiéndolos como sujetos activos y artífices de su propio aprendizaje, favoreciéndose con ello la formación de su propia identidad. Permitirá además la construcción de conocimientos a partir de un trabajo conjunto, tendrá en cuenta todas las voces intervinientes y promoverá la horizontalidad. También abrirá la posibilidad de poner en escena las experiencias personales de los sujetos, sus vivencias e historias, planteará una interacción sujeto-sujeto particular que fomente el trabajo entre pares y resignificará la relación docente-alumno (Batallán, G. 1982,1985).

En cuanto a la interacción con los docentes del Área Educativa, se realizarán reuniones periódicas para articular los contenidos de los talleres con el currículo de cada una de las asignaturas, afianzando los intercambios entre ambos equipos. A partir de la experiencia adquirida por la trayectoria de este Equipo Extensionista se planteará llevar adelante la propuesta didáctica dividida en una serie de talleres que contendrán actividades a desarrollar en el espacio áulico y actividades al aire libre, que estarán conectadas entre sí y propondrán, a su vez, otras actividades a ser realizadas por los propios docentes del Área Educativa en el lapso disponible entre cada taller o encuentro del Equipo Extensionista con los jóvenes. Será

aquí en particular donde los saberes específicos de los estudiantes de los profesorados de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación hacen su principal aporte en este proyecto.

Se utilizará la misma metodología de taller en las instancias de formación del equipo extensionista para favorecer el trabajo interdisciplinario entre los integrantes. En este sentido cobra vital importancia el aporte desde Trabajo Social, Psicología y Derecho, en el análisis acerca de las condiciones de vida y de detención que particularizan a la población destinataria, el proceso penal por el que atraviesan, los recursos e instituciones estatales intervinientes, etc.

A su vez se realizarán reuniones de trabajo a fin de elaborar los materiales didácticos y para planificar los encuentros con los jóvenes. Se pondrá especial énfasis en plantear los sentidos que adquieren las propuestas de enseñanza de contenidos astronómicos, pensando en la especificidad del grupo de destinatarios y en las condiciones especiales que suponen los contextos de encierro, con relación a los tiempos y a los recursos materiales, edilicios y humanos con los que se cuenta. Esto será posible gracias al trabajo de los miembros del proyectos provenientes del campo de la Astronomía, Ciencias de la Educación, Educación Física, Psicología, Trabajo Social y Derecho quienes, a través de la interacción de sus saberes y experiencias aportarán al diseño de una propuesta flexible que permita la problematización y la reformulación de las futuras intervenciones.

La metodología se retroalimentará con registros y crónicas de cada uno de los encuentros, que permitan visibilizar el desarrollo efectivo de los talleres, como así también las dificultades y los logros obtenidos. Los registros aportarán insumos que permitirán perfeccionar los talleres a medida que se realizan los sucesivos encuentros con los destinatarios, mientras que la narración de crónicas e informes permitirá la lectura de la experiencia ganada por este proyecto por parte de futuros grupos extensionistas, favoreciendo así la replicabilidad y sustentabilidad del proyecto en el tiempo. A su vez, este aspecto metodológico permitirá asignar sentidos y conectar experiencias que servirán como recursos para otras actividades, tanto de enseñanza como de investigación sobre los saberes astronómicos en distintos encuadres, o bien, de otros saberes en el contexto específico del encierro.

Se propiciará la reflexión sobre la experiencia de los encuentros a partir de reuniones periódicas del equipo de trabajo, que servirán como espacios críticos de resignificación de la tarea realizada y donde todos los miembros del Equipo Extensionista tendrán la posibilidad de intercambiar la visión acerca de los aportes recibidos a partir de la realización de las actividades concernientes al proyecto.

Actividades

- El equipo de trabajo de este proyecto cuenta con Trabajadores Sociales, Astrónomos, Profesores en Ciencias de la Educación y estudiantes de Astronomía, Abogacía, Psicología, Historia, Comunicación Social y de Educación Física con el objetivo de establecer un espacio de trabajo interdisciplinario, donde los saberes de las diferentes

áreas de conocimiento se relacionen entre sí, aportando cada uno una mirada diferente y complementaria para el abordaje de los objetivos planteados en este proyecto. Las actividades consideradas al momento de la planificación de este proyecto se dividen en tres grandes etapas. Una Primera Etapa de formación del equipo de trabajo y del establecimiento de los acuerdos con la institución destinataria, donde jugarán un papel fundamental las experiencias y saberes aportados por los integrantes que provienen del Trabajo Social y el Derecho. Esto permitirá realizar una planificación exhaustiva de las actividades de taller que se llevarán adelante con los jóvenes en situación de encierro punitivo. Aquí entrarán en juego directamente los saberes astronómicos aportados por los estudiantes y graduados de Astronomía y los conocimientos y habilidades particulares de los estudiantes del campo de las Ciencias de la Educación, quienes articularán, en conjunto con los docentes del área educativa de los Centros Cerrados, en el diseño de talleres específicos que den cuenta de las particularidades de la situación de encierro. Una Segunda Etapa que consistirá en el desarrollo de estos talleres en los Centros Cerrados así como la elaboración de crónicas en reuniones periódicas del equipo de trabajo y en encuentros con los docentes y los Equipos Técnicos de los Institutos, de las que participará el Equipo Extensionista. Finalmente, una Tercera Etapa de cierre, donde se realizará un balance final junto a los directivos de los Centros Cerrados, los docentes a cargo de las Áreas Educativas de dichos Centros, y la redacción de los informes finales del proyecto para ser presentados a la UNLP.

- 1) Se hará una convocatoria abierta para integrar a nuevos extensionistas.
- 2) Se establecerá una serie de capacitaciones orientadas al equipo de trabajo: - talleres de capacitación desde Psicología, Trabajo Social y Derecho a fin de proporcionar las coordenadas de las condiciones de vida que particularizan la población destinataria, las condiciones de detención, el proceso penal y las instituciones estatales que allí intervienen, etc. Este tipo de capacitaciones ya fueron desarrolladas en los años anteriores, pero serán nuevamente encaradas, con el valor agregado que será aportado a partir de la experiencia ya vivida por parte de este Grupo Extensionista. - talleres de capacitación sobre conceptos de Astronomía y uso del telescopio desde una mirada pedagógico-didáctica.
- 3) Se realizará una estructuración operativa del equipo de trabajo y una planificación detallada de las actividades de la agenda anual.
- 4) Se fijarán reuniones internas del equipo de trabajo que favorezcan la interacción de los extensionistas de las distintas Unidades Académicas participantes. Durante la primera etapa éstas serán quincenales y luego mensuales, una vez que el Equipo se encuentre ya en la segunda etapa.
- 5) Se convendrán reuniones con el Equipo Técnico y docente de las instituciones destinatarias a fin de intercambiar y de problematizar sobre cuestiones referentes a los objetivos de este proyecto.
- 6) Se elaborarán espacios de reuniones con los docentes de los Centros Cerrados, donde se socializarán estrategias conjuntas de enseñanza y aprendizaje sobre las temáticas

astronómicas. A la vez se solicitará al equipo docente una devolución respecto de los talleres.

- 7) A partir de reuniones con el Equipo Técnico, se abordarán cuestiones relativas al acceso de los jóvenes a los talleres propuestos por el grupo extensionista. Por otro lado se solicitará a dichos profesionales una devolución acerca del impacto que tienen las actividades en la cotidianeidad de los jóvenes y, en particular, una articulación para promover la gestión de los permisos de salida para realizar las visitas al Observatorio Astronómico, previstas en la actividad N°11.
- 8) Se revisarán los diseños didácticos para la enseñanza de la Astronomía elaborados en las experiencias previas del proyecto teniendo en cuenta las evaluaciones de los docentes, destinatarios y talleristas, de manera de producir nuevos diseños, atendiendo siempre al hecho de que toda práctica de enseñanza encierra cierto grado de imprevisibilidad.
- 9) Se realizarán encuentros con modalidad taller con los jóvenes, abordando conceptos astronómicos que contemplen sus conocimientos previos.
- 10) Los extensionistas escribirán las crónicas de su experiencia, a fin de documentar las actividades desarrolladas, que sirven de base para las situaciones de reflexión y replanteo de lo planificado. +
- 11) Se realizarán las gestiones necesarias para lograr que los jóvenes puedan concurrir al Observatorio Astronómico de La Plata para realizar una observación nocturna con el telescopio histórico "Gran Ecuatorial Gautier" y una visita al Planetario de la Ciudad de La Plata, propiciando un intercambio más fluido de los destinatarios de los talleres con la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas.
- 12) Este Proyecto se dará a conocer por distintos medios, a fin de divulgarlo a la comunidad en general y en particular a los colegas de cada Unidad Académica participante.
- 13) Se propondrá la exposición de presentaciones murales o de ponencias referidas a este proyecto en Congresos y Jornadas de Extensión e Investigación en Astronomía, Psicología, Trabajo Social, Derecho, Educación Física y Ciencias de la Educación.
- 14) Se realizará una revisión crítica del material producido hasta el momento destinado a difusión y socialización de la experiencia.
- 15) Se hará una evaluación de resultados parciales y una evaluación final de resultados en conjunto, identificando los obstáculos encontrados.
- 16) Se producirá material escrito sobre: - las temáticas que abarquen las capacitaciones internas de los extensionistas; - desarrollo de los contenidos del saber astronómico y de los recursos didácticos para los docentes y los jóvenes a fin de procurar la continuación en el tiempo del tratamiento de los mismos; - el saber pedagógico-didáctico construido en torno a la enseñanza de la Astronomía.

Cronograma

Se pretende llevar adelante el proyecto entre los meses de febrero y noviembre de 2018.

Las actividades descritas en el punto anterior del proyecto, se distribuirán entonces en el año, de la siguiente manera:

	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
1	X									
2	X	X								
3		X								
4		X	X	X	X	X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X	X	X		
6-7-8		X	X			X	X			
9-10-11			X	X	X	X	X	X	X	
12				X	X	X	X	X	X	
13-14								X	X	X
15	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
16							X	X	X	X

Bibliografía

- Axat, J. (2011). "Una voz no tan menor. Apuntes sobre jóvenes infractores, performances y estrategias defensivas" En: Bombini, G. (coord.) Juventud y Penalidad. Sistema de responsabilidad penal juvenil.: Eudem: Mar del Plata.
- Baratta, A. (2002) Criminología crítica y crítica del derecho penal Siglo XXI: Buenos Aires.
- Batallán, G y otros (1985). "Orientaciones Básicas de los Talleres de Educadores". Mimeo, Santiago de Chile.
- Batallán, G y otros (1982). Talleres de Educadores como modalidad de perfeccionamiento operativo, CIE, B. Aires.
- Cappello, M y Senatore, A. (2008) "Criminalización de la pobreza, viejas estrategias, nuevas argumentaciones". Ponencia en "Segundo Foro Latinoamericano: Escenarios de la vida social el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en el Siglo XXI". Facultad de Trabajo Social- UNLP: La Plata.
- Comité Contra la Tortura, Informes anuales; 2009, 2010, 2011, 2012.
- Daroqui, A.; López, A; Cipriano García, R. (2012) Sujetos de Castigo. Ed: Homosapiens: Rosario.
- Daroqui, A. y Guemureman, S. (2001) La niñez ajusticiada, Editores del Puerto: Buenos Aires.
- Fasciolo, M. (2017): "Intervención profesional y funciones de "gestión" en los Centros Cerrados

bonaerenses". Quinto libro de la Colección Debates en Trabajo Social. Colegio de Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires

- Fasciolo, M. (2010) "Centros Cerrados: un espacio de inserción laboral del Trabajo Social" En: "Plaza Pública" Revista de Trabajo Social de la Carrera de Trabajo Social. Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Tandil, Año 3 N° 4, p. 103 – 152. Diciembre. ISSN: 1852-2459. Disponible en:

<http://plazapublica.fch.unicen.edu.ar/docs/nro4/Fasciolo.pdf>

-Fasciolo, M.; Zeballos M. L. (2013) "Consideraciones sobre el encierro como "medida socio-educativa" y las prácticas del Trabajo Social". X Jornadas de sociología de la UBA. 20 años de pensar y repensar la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI. ISBN: 978-950-29-1441-1

Disponible en: <http://sociologia.studiobam.com.ar/wp-content/uploads/ponencias/1275.pdf>

- Fava, M., Llanos, L., Zalagione, M. E. (2006) "El taller como estrategia". Ficha de Cátedra. Cátedra Prácticas de la Enseñanza. Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP.

- Foucault, M. (1987) Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. Siglo XXI.

- Freire, P. (1973). ¿Comunicación o Extensión? Siglo XXI. Buenos Aires. Argentina.

- Freire, P. (1985) Pedagogía del Oprimido. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.

- Freire, P. (2010) En: "Pedagogía de la autonomía", capítulo II: Enseñar no es transferir conocimiento, Siglo XXI, Buenos Aires.

- García Méndez, E. (1994) Derechos de la Infancia Adolescencia en América Latina: de la situación irregular a la protección integral. Forum Pacis, Colombia.

- Goffmann, E. (2009) Internados. Ed. Amorrotu, Bs. As.

- Gomez da Costa, A (1995) Pedagogía de la Presencia. Ed. Losada, Buenos Aires.

- Guemureman, S. (2011) "La institución total nunca es cosa buena: aproximaciones a la realidad del encierro a los adolescentes infractores en la provincia de Buenos Aires" En: COSSE, I; - Llobet, V; Villalta, C; Zapiola, C. (editoras) (2011) infancias: Políticas y saberes en Argentina y Brasil. Siglos XIX y XX. Teseo: Buenos Aires.

- Gutiérrez, P. (2012) El proceso penal juvenil en la provincia de Buenos Aires. Las medidas de coerción y sus alternativas. Editores del puerto: Buenos Aires.

- Homene, A. 2011, Psicoanálisis en las Trincheras, Ed. Letra Viva.

- Kaufmann, W.: Commins, N. Discovering the Universe – Ed. W. H. Freeman and Company. 40 Edition – 1996.

- Levy, D. H., Observar el Cielo, Editorial Planeta S. A. (2005).

- Mairieu, P. (2001) La opción de educar. Ética y pedagogía. Octaedro, España.

- Mamani Gareca, V. (2008) "Re-pensar el trabajo social en el ámbito penitenciario". En: Puebla, D. Scatolini, M. Mamani Gareca, V. La construcción del trabajo social en el ámbito de la ejecución penal. Una mirada desde la doctrina constitucional. Espacio: Buenos Aires.

- Pavarini, M. (2002) Control y Dominación. Teorías criminológicas burguesas y proyecto hegemónico Siglo XXI: Argentina.

- Producción de diseños didácticos del saber astronómico. Proyecto de Extensión "De la Tierra a las Estrellas" subsidiado por la UNLP 2006 y 2007, acreditado 2008.

- Producción de diseños didácticos del saber astronómico. Proyecto de Extensión

“Interdisciplinariedad en la enseñanza de la Astronomía” acreditado por UNLP 2010.

- Senatore, A. (2003) “Servicio Social en el proceso de reproducción de las relaciones sociales. El caso del Servicio Penitenciario Bonaerense”. ESTS, UNLP.

- Silber, J. (2004) “Intervención y acción pedagógicas”. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. Ficha de cátedra.

- Tignanelli, H., Astronomía en la Escuela, MinCyT & Eudeba, 2004.

- Uriarte, C. (2000) “Delincuencia Juvenil y Derechos Humanos”, en Justicia y Derechos del Niño, UNICEF, Santiago de Chile, N°2, Noviembre

- Vargas, L. y Bustillos, G. (1994) Técnicas participativas de Educación Popular. Buenos Aires. Humanitas-Cedepo (tomos I y II)

- Zaffaroni, E. (1995) “Los objetivos del sistema penitenciario y las normas constitucionales”. En El derecho penal hoy. Homenaje al profesor David Baigún, 115-129. Buenos Aires: Editores del Puerto

- Zandanel, A. E. "Astronomía Construida. Recursos para Aprender o Enseñar sobre Astronomía". Mun. Chivilcoy, 2009.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Durante el año 2013, parte de este grupo extensionista realizó talleres de observación astronómica en el entonces Centro Cerrado Nuevo Dique (actualmente denominado Araoz Alfaro), avalados tanto por las autoridades de la Facultad de Ciencias Astronómicas, como por el Director del Centro Cerrado y por la Jefa del Área Educativa. A partir de esta experiencia, el Equipo recibió diferentes solicitudes para realizar dichos talleres por parte de las autoridades de distintas instituciones de encierro (tanto de la órbita de la entonces Secretaría de Niñez y Adolescencia como del Servicio Penitenciario).

Ante esta primer experiencia y a partir de estas demandas concretas nos presentamos a la Convocatoria 2013 de Proyectos de Extensión de la UNLP, en la que se acreditó el proyecto para el año 2014, y también a la Convocatoria 2014 de Proyectos Propios de FCAG, donde fue subsidiado; asimismo, durante los tres años siguientes, el proyecto fue acreditado y subsidiado en ambas convocatorias. Con estos financiamientos, las actividades planificadas en el proyecto han sido llevadas adelante durante el transcurso de 2014 a 2017. Fue así que se realizaron talleres de observación astronómica en el Centro de Recepción Abasto y en los Centros Cerrados Ibarra, Castillito, Legarra y Aráoz Alfaro en distintas oportunidades.

A fin de garantizar la sostenibilidad del proyecto, en el año 2016 decidimos dividir nuestro Proyecto de Extensión en dos proyectos: uno anclado fuertemente en la FCAG que funciona como una continuidad de la idea original, a partir de la ejecución de talleres de astronomía en los diversos centros y un proyecto direccionado únicamente al Centro Cerrado Aráoz Alfaro haciendo especial énfasis en la relación con el Área Educativa, para así profundizar el desarrollo de los talleres. Esto permitió reforzar el vínculo con los jóvenes con estas actividades educativas y recreativas.

Dada esta experiencia previa, se prevé para el proyecto a llevar adelante en el ciclo lectivo 2018, el desarrollo del mismo en distintos Centros Cerrados estableciendo estrategias de

abordaje conjunto con los docentes las distintas Áreas Educativas para afianzar los contenidos de los talleres en relación con el currículo formal, a la vez de darle un marco institucional que fortalezca el desarrollo y continuidad de los talleres.

Se contempla también la elaboración de material didáctico para la realización de los talleres que quedará disponible en las instituciones para poder ser retomado por sus docentes.

La replicabilidad de este proyecto está contemplada en dos dimensiones. Por un lado, a raíz de la renovación continua de los destinatarios directos, ya sea por la temporalidad de las penas de privación de libertad, así como por la lógica de traslados continuos establecida en estos institutos, y, por otro lado, dado que la ciudad de La Plata concentra una fracción significativa de instituciones de encierro punitivo, se prevé que estas actividades puedan ser replicadas en el futuro en otros espacios de privación de libertad.

Por otra parte, cabe destacar que el Proyecto ha sido replicado en la Ciudad de Córdoba como una experiencia extensionista del Observatorio Astronómico de la Universidad.

Autoevaluación

Los principales méritos del proyecto radican en:

- La originalidad del proyecto, ya que no se registran antecedentes de extensión de experiencias de observación astronómica en contextos de encierro punitivo.
- Ampliación de la oferta educativa y recreativa del Centro Cerrado, brindando a los jóvenes destinatarios la posibilidad de relacionarse con el cielo y el saber astronómico.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Gomez, Luis Oscar (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Fasciolo, Mara Ines (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
De Bortoli, Bruno Javier (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Scalia, Maria Cecilia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Lopez, Paula Denise (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Canullan Pascual, Martin Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Filippini, Solange Anabella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Gimenez, Daniela Marta (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Zeballos, Maria Luisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Carrizo Yanina Solange, Carrizo Yanina Solange (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Reivaz Victoria Gisele, Reivaz Victoria Gisele (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Haack, Rodrigo Facundo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Guevara, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Perez Torres, Violeta Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
De Luca, Federico Enrique (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Saez, Maria Manuela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
Fuse, Maria Dolores (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Gargiulo, Ignacio Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Auxiliar)
San Sebastian, Irina Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Graduado)
Hiriart, Maria Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sanchez Arias, Julieta Paz (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Graduado)
Novarino, Maria Leonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Graduado)
Pouler, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Silva Garces, Carolina Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
DIRECCIÓN PROVINCIAL DE INSTITUTOS PENALES	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Dr. Carlos Nosenzo, Director provincial de institutos penales
FACULTAD DE CIENCIAS ASTRONÓMICAS Y GEOFÍSICAS	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Alicia Cruzado, Decana
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	Ensenada, Buenos Aires	Universidad nacional	Aníbal Viguera, Decano
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES DE LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Vicente Santos Atela, Decano
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	María Alejandra Wagner, decana
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	Ensenada, Buenos Aires	Universidad nacional	Psic. Edith Alba Pérez , Decana