



Promoción de la Salud Comunitaria y Formación Docente

Saberes y estrategias para la participación.

i Información general

Síntesis

En este Proyecto confluyen líneas de trabajo desarrolladas desde la UNLP por el Grupo de Didáctica de las Ciencias y otros colectivos: los Proyectos de Extensión Promoción de la salud en comunidades campesinas (2006-2012), Promoción de la salud comunitaria. Articulación de experiencias y saberes en barrios de La Plata y Gran La Plata (2013-2014) y ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? (2012-2017); y la materia Didáctica de las Ciencias Naturales (Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE). Se propone desarrollar formación, acompañamiento y elaboración de materiales con docentes en ejercicio de diversos ámbitos y niveles educativos en temáticas vinculadas con la Promoción de la Salud Comunitaria, desde un punto de vista multidimensional, participativo, intercultural y crítico.

Planteamos a la salud como una construcción colectiva, que pone en juego saberes propios de todos los y las participantes. Así, pretendemos establecer procesos multidireccionales en una interacción creadora que propicie el trabajo conjunto con docentes en actividad para la construcción de saberes, materiales y propuestas, su implementación y evaluación, que contribuyan a la participación comunitaria real. Con tales acciones, esperamos aportar al fortalecimiento de la acción docente y a la construcción de escenarios educativos que contribuyan a revertir situaciones de desigualdad.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Promoción salud	Salud Comunitaria	Salud Sexual y reproductiva	Educación popular
Promoción educación	Articulación con Universidad		

Línea temática

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Naturales

Escuela Graduada Joaquín V. Gonzalez

Liceo Victor Mercante

Destinatarios

Este Proyecto se plantea como destinatarixs directxs de la propuesta de formación y trabajo conjunto a docentes en ejercicio de escuelas públicas de gestión estatal y social del área de La Plata y Gran La Plata de diversos niveles educativos.

Para ello se han integrado al mismo, como Organizaciones Co-partícipes, el Jardín de Infantes N° 946 de Los Porteños (City Bell), la Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 2 (Berisso), la Escuela de Educación Secundaria N° 2 (Punta Lara), la Escuela de Educación Media N° 25 para Jóvenes y Adultos (La Plata) y el Bachillerato Popular "Bartolina Sisa" (Barrio "Las Malvinas", La Plata). Las autoridades y varixs docentes de estas instituciones manifestaron interés y dieron su apoyo para el desarrollo de esta propuesta de formación y trabajo conjunto para la promoción de la Salud Comunitaria, hacia el interior de cada establecimiento y en sus comunidades de referencia. Estas instituciones se vinculan con comunidades educativas y regiones que sufren numerosas problemáticas sociales y de salud asociadas a su situación de vulnerabilidad.

Por otro lado, la participación en las actividades formativas a ofrecer será abierta a todxs lxs docentes en ejercicio de la Región Educativa N° 1 (Distrito La Plata y adyacentes), que estén interesadxs en las mismas.

Ello amplía sustanciosamente el alcance inicial del proyecto, al transformarse en destinatarixs indirectxs, por un lado, estudiantes y comunidades educativas de las instituciones mencionadas, y por otro lado, estudiantes y comunidades de las instituciones cuyxs docentes decidan participar del proceso, aún cuando no estén incluidxs en los establecimientos enumerados.

En una primera aproximación consideramos la posibilidad de trabajar con alrededor de 100 docentes pertenecientes a las diversas instituciones nombradas, que funcionarán a su vez como multiplicadorxs en sus aulas de los aprendizajes y estrategias construidas colaborativamente.

Localización geográfica

Las organizaciones copartícipes se localizan en diversos barrios de las ciudades de La Plata, Ensenada y Berisso. Específicamente la EET N° 2 se ubica en 12 y 169 (Berisso), la EES N°2 en Alte. Brown s/N° columna 189 (Punta Lara, Ensenada), la EEM N° 25 en calle 54 N° 355 (La Plata), el Jardín de Infantes N° 946 en 144 e/ 467 y 454 (Barrio Los Porteños, City Bell, La Plata) y el Bachillerato Popular Bartolina Sisa en 36 bis y 151 (Barrio Las Malvinas, La Plata).

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

100

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

2000

☰ Detalles

Justificación

En este Proyecto confluyen líneas de trabajo desarrolladas en la UNLP por el Grupo de Didáctica de las Ciencias (GDC) y otros colectivos: los Proyectos de Extensión Promoción de la salud en comunidades campesinas (2006-2012, con el MOCASE-VC), Promoción de la salud comunitaria. Articulación de experiencias y saberes en barrios de La Plata y Gran La Plata (2013-2014) y ¿De qué hablamos cuando hablamos de Chagas? (2012-2017); y las materias Didáctica de las Ciencias Naturales y Educación Popular y Promoción de la Salud (2006-2013) (Departamento de Ciencias de la Educación, FaHCE). En todas esas experiencias pudimos comprobar la relevancia de trabajar con docentes en ejercicio en diversos ámbitos y niveles educativos, que aportan desde sus instituciones a la Promoción de la Salud Comunitaria. Por ello consideramos relevante desde el GDC contribuir a la formación, la elaboración de materiales y el acompañamiento a docentes en el abordaje de temáticas como Educación Sexual Integral, Alimentación, Dengue, Zika, Chikungunya, Chagas -u otras que surjan de lxs interesadxs- vinculadas a la Promoción de la Salud Comunitaria, desde perspectivas multidimensionales, participativas, interculturales y críticas.

Entendemos la salud en un sentido educativo integral y no desde una mirada tecnicista. Desde nuestro punto de vista, la salud es una construcción colectiva que pone en interacción diversos saberes e involucra prácticas instaladas socialmente. En ella se expresan las relaciones sociales en general -a la vez que es producida por éstas- y los vínculos personales en particular. Es, por otra parte, un derecho humano, y como tal inalienable, ligado a "un trabajo digno y gratificante, a una alimentación y vivienda adecuadas, a la recreación, el esparcimiento, el acceso a la información, a la participación colectiva, a la educación, a la cultura, a la afectividad y a la vida social en general. La salud se concreta en un bien que necesita de procesos de construcción social, en la que la población abandona su rol de paciente, potencial enfermo o población en riesgo, para convertirse en agente de transformación en su estado de salud" (Gálvez e Irazola, 2006).

En nuestro trabajo conjunto con docentes intentaremos aportar a su formación y práctica elementos que permitan problematizar las relaciones sociales de desigualdad y promover la generación de mejores vínculos y condiciones de salubridad-libertad, así como brindar herramientas de análisis y actuación para leer los emergentes relacionados con la salud de la comunidad y generar participativamente desde sus escuelas proyectos de transformación.

Objetivo General

La finalidad general de este Proyecto es contribuir a la Promoción de la Salud Comunitaria a través del trabajo conjunto con docentes de instituciones educativas de escuelas públicas de gestión estatal y/o social.

En este marco nos planteamos como Objetivos Generales:

- Contribuir a la formación docente en ejercicio en temáticas comprendidas en la Educación en

Salud.

- Afianzar la articulación de la Universidad con el sistema educativo de gestión estatal y/o social, a través del trabajo conjunto en torno a problemáticas relacionadas con la Salud Comunitaria.
 - Promover la formación de todos los y las participantes del Proyecto.
 - Contribuir a la construcción de conocimiento a partir de la interacción de saberes experienciales y académicos y de la sistematización y análisis de la experiencia.
 - Promover la articulación entre docencia, investigación y extensión en las unidades académicas involucradas.
-

Objetivos Específicos

- Aportar a la construcción de herramientas de análisis para leer los emergentes relacionados con la salud de la comunidad y diseñar proyectos educativos que, en la medida de lo posible, propongan la vinculación entre diferentes actores sociales para la generación de proyectos de transformación.
 - Diseñar conjuntamente con los y las docentes, propuestas didácticas para el abordaje de problemáticas vinculadas a la salud, partiendo de diagnósticos que incluyan a la comunidad.
 - Promover la formación en el conocimiento y el ejercicio de los derechos en salud, por ser un derecho humano, y por lo tanto, inalienable.
 - Diseñar, elaborar y evaluar materiales didácticos para el abordaje de problemáticas específicas en ámbitos educativos.
 - Promover la formación de docentes, graduados/as y estudiantes de las diversas disciplinas que participan en el proyecto, a través del trabajo en equipo en reuniones periódicas de formación interna, planificación y evaluación de las actividades.
 - Sistematizar el proceso desarrollado para la construcción de teorías locales.
 - Promover el intercambio de experiencias entre docentes e instituciones educativas.
-

Resultados Esperados

- Realización de, al menos, doce encuentros de trabajo del grupo de extensionistas (integrantes de este Proyecto). En los mismos se realizarán actividades de formación interna, planificación y evaluación de las acciones desarrolladas en el marco del Proyecto.
- Realización de encuentros de formación con docentes en ejercicio en Promoción de la Salud. El número de encuentros será decidido en función de las posibilidades de los actores, organizaciones e instituciones participantes. Se prevé la realización de, al menos, seis encuentros de formación sobre las problemáticas de salud acordadas con lxs participantes.
- Realización de, al menos, cinco encuentros de trabajo del grupo coordinador (integrantes de

este Proyecto) y de las organizaciones copartícipes. En los mismos se realizarán actividades de formación, planificación y evaluación de las acciones desarrolladas en el marco del Proyecto.

- Apropiación de saberes relacionados con la promoción de la salud, tanto por parte de las y los docentes en ejercicio como de los y las integrantes del proyecto.
 - Elaboración y evaluación de material didáctico para la replicación de las actividades realizadas hacia el interior de ámbitos educativos y de salud y organizaciones sociales.
 - Sistematización de la experiencia para su autoevaluación y socialización.
-

Indicadores de progreso y logro

- Encuentros de formación, planificación y evaluación realizados.
 - Rotación en los roles por parte de los y las integrantes del Proyecto como producto de la formación interna desarrollada.
 - Materiales didácticos elaborados y evaluados.
 - Apropiación por parte de los y las estudiantes universitarios del Proyecto de roles activos en las actividades previstas.
 - Materiales (cartillas, videos, spots radiales) resultantes de la sistematización de la experiencia.
 - Creación y fortalecimiento de espacios institucionales de articulación entre las tareas de docencia, investigación y extensión derivados de la propuesta.
 - Participación de diversos integrantes en la difusión y socialización de los resultados del Proyecto en distintos ámbitos.
-

Metodología

Proponemos implementar un proceso de formación, elaboración de materiales y acompañamiento a docentes en el abordaje de temáticas como Educación Sexual Integral, Alimentación (Cordero et al, 2016), Dengue, Zika, Chikungunya (Garelli et al, 2016), Chagas (Sanmartino et al, 2015) -u otras que surjan de lxs interesadxs- vinculadas a la Promoción de la Salud Comunitaria, desde perspectivas multidimensionales, participativas, interculturales y críticas , enmarcado en la concepción político-pedagógica de la Educación Popular. Esta concepción subraya la dimensión política de la educación reconociendo al campo educativo como un espacio de lucha de sentidos y se posiciona desde la práctica pedagógica participando de un proyecto colectivo de transformación social que disputa y construye poder. Parte de considerar las interpretaciones de la realidad que las personas construimos en la vida cotidiana, en nuestras prácticas sociales, para deconstruirlas críticamente y reconstruirlas en un proceso en el que se afiance nuestra autonomía. Se trata de una tarea de humanos, de todos los y las que pretendemos estar en vigilia ante nuestras posibilidades de deshumanización; se trata, sin más, de un compromiso ético – político, que parte de la solidaridad (Gentili, 2003).

Ello implica lograr, en los espacios formativos, un diálogo de saberes en el “que el conocimiento sobre el que se trabaja proviene de la ciencia, de la experiencia de la

organización, de la de los sujetos y procura no sólo la apropiación sino la generación de síntesis conceptuales superadoras” (Michi, 2010). Para el abordaje multidimensional, intercultural y crítico de las problemáticas de salud pondremos en juego “una estrategia pedagógica integradora, multidisciplinar, multicultural, que incorpore saberes no científicos, el debate político, ético, lo emotivo, lo artístico, lo estético, etc. Así, el saber científico podrá encontrar su lugar y sus sentidos, podrá mostrar sus alcances y sus limitaciones, podrá dar lugar a la controversia y al pensamiento crítico” (Massarini y Schnek, 2016).

Partiremos, para ello, de los principios de acción que han orientado nuestra praxis como GDC, tanto en proyectos de extensión e investigación como en la formación de docentes (por ejemplo Cordero et al, 2016; Sanmartino et al, 2012; Garelli et al 2017b), que se centran en:

- (i) complejizar la mirada desde lo exclusivamente biomédico hacia una perspectiva multidimensional;
- (ii) considerar a la problemática de salud a abordar de manera colectiva, trascendiendo lo individual;
- (iii) Indagar la realidad local, territorial e históricamente;
- (iv) promover la participación activa de los/as vecinas/os, estudiantes y docentes involucrados en cada contexto;
- (v) promover el diálogo de saberes;
- (vi) promover la acción colectiva transformadora;
- (vii) realizar una selección de contenidos y de estrategias didácticas coherentes con el enfoque, los objetivos específicos que se tengan y el contexto.

Desde el punto de vista metodológico, utilizaremos el taller como dispositivo privilegiado para la puesta en práctica de estas concepciones. La forma de trabajo en talleres seguirá, de manera esquemática, las siguientes fases:

- explicitación y reflexión acerca de los conocimientos de los y las participantes respecto a la problemática a abordar. Esta fase se trabaja, en general, en pequeños grupos;
- puesta en común de los saberes puestos en juego y presentación de saberes académicos vinculados a la problemática abordada;
- aplicación de los conocimientos trabajados a nuevas situaciones contextualizadas. Tanto esta fase como la anterior se trabajan de diferentes maneras, según consignas y actividades particulares, en general de forma grupal;
- cierre: síntesis y devolución teórica por parte de las y los coordinadores. Esta fase se trabaja en plenario.

Esta secuencia es entendida de manera flexible y no restrictiva de modo que permita su adaptación a los contenidos y al grado de desarrollo de los mismos. Dicha estrategia de trabajo supone la aplicación de ciclos de indagación en los cuales se atraviesa por etapas de construcción, acción y reflexión.

Las tareas a desempeñar por los y las integrantes del equipo de trabajo durante los talleres serán las de: coordinación general; coordinación en pequeños grupos; exposición y devolución teórica; observación (con realización de registro escrito y/o audiovisual); evaluación en proceso; soporte técnico. Los roles a asumir no serán fijos y se establecerán, previamente, para cada oportunidad de acuerdo a la disposición, formación y experiencia de cada integrante en relación al tema y la actividad específicos. En general, los roles de coordinación,

exposición y devolución teórica serán desempeñados por los y las docentes, previéndose la incorporación de los y las estudiantes y graduados/as en estas tareas a medida que vayan adquiriendo la formación necesaria.

Para llevar adelante este Proyecto se plantean como instancias de trabajo: los encuentros de formación para docentes en ejercicio en Promoción de la Salud (que podrán ser desarrollados hacia el interior de una institución co-partícipe específica, o en el espacio de las unidades académicas de la UNLP participantes); las jornadas de planificación, evaluación y sistematización de esos encuentros; los encuentros de planificación, análisis y evaluación de propuestas didácticas a implementar por lxs docentes en ejercicio en sus instituciones de procedencia; la elaboración de materiales didácticos y la producción de audios y videos para la difusión en instituciones educativas y de salud, entre otras.

El trabajo colaborativo con docentes en la elaboración y evaluación de materiales didácticos y propuestas educativas implicará un acompañamiento no invasivo, sin ingreso del equipo extensionista a sus aulas, ya que es intención del Proyecto respetar y sostener la autonomía docente. Sin embargo, consideramos que el Proyecto puede constituirse en un marco de apoyo y colaboración para el desarrollo profesional de lxs docentes participantes, brindando instancias colectivas de formación, innovación y reflexión educativa.

Actividades

- Encuentros de planificación, evaluación y sistematización: reuniones quincenales del equipo de trabajo de este Proyecto (coordinador y/o extensionistas) de aproximadamente 3 hs de duración.
- Convocatoria a docentes de instituciones educativas de gestión estatal y social interesadxs en diseñar colaborativamente propuestas didácticas relacionadas con problemáticas en salud que deseen abordar. Esta convocatoria será abierta a lxs docentes de las instituciones copartícipes y a todxs aquellxs docentes de la Región Educativa N°1 que deseen participar.
- Implementación de talleres de formación docente. Estos talleres estarán dedicados a: abordar finalidades y enfoques de la Educación en Salud (perspectivas, concepciones, rol docente, rol de lxs estudiantes, etc); delimitar las problemáticas que se deseen abordar; elaborar propuestas didácticas para su implementación; proponer, discutir y evaluar materiales didácticos elaborados en el ámbito del proyecto y otros; socializar y reflexionar acerca de los procesos vividos; evaluar el proceso conjunto; entre otros aspectos.
- Diseño, elaboración y evaluación de manera colaborativa de materiales didácticos sobre las problemáticas abordadas.
- Producción de registros escritos, fotográficos, de audio y video de las actividades realizadas para su sistematización.

- Elaboración de materiales como resultado de la sistematización de la experiencia (cartillas, videos, spots radiales).
- Difusión de las actividades y resultados del Proyecto en diferentes ámbitos.

Cronograma

Se estima una duración anual para la implementación del Proyecto.

Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización Del equipo de trabajo del Proyecto (quincenales)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuentros de planificación, evaluación y sistematización Jornadas de trabajo con las organizaciones copartícipes		X		X		X		X		X		X
Encuentros de formación docente		X		X		X		X		X		X
Diseño, elaboración y evaluación de material didáctico	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Producción de registros audiovisuales de las actividades realizadas y otros documentos para su difusión	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X
Elaboración de materiales como resultado de la sistematización de la experiencia y difusión en diversos ámbitos				X				X	X	X	X	X

Bibliografía

Cordero, S., Mengascini, A., Dumrauf, A., Zucchi, M. y Menegaz, A. (2016). La Alimentación desde una perspectiva multidimensional en la formación de docentes en ejercicio. *Ciência & Educação*, 22 (1), 219-236. ISSN: 1516-7313. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/1516-731320160010014>

Dumrauf, A.; Mengascini, A.; Cosentino, M.C.; Cordero, S.; Krol, M.M.; Palma, M.; Álvarez, A.; Condenanza, L. (2011). Educación Popular y Universidad: diálogos posibles. En R. Zibechi (Ed.): *Universidad en movimiento. Debates y memorias del X Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria*, pp.106-117. Coedición: Universidad de la República, Editorial Nordan,

Montevideo y Editorial El Colectivo, Buenos Aires, 2011. ISBN: 978-9974-0-0692-8

Galvez, R. e Irazola, J. (2006). El árbol de la transformación. Manual de metodologías participativas para agentes de salud comunitaria. MedicusMundi. Buenos Aires.

Garelli F.M., Sanmartino M., Dumrauf A. (2017a). Análisis de materiales didácticos e informativos sobre dengue en Argentina. Interface (Botucatu) – Comunicação, Saúde, Educação. 21(60):35-49.

Garelli F.M., Mordeglia, C., Zucchi, M., Dumrauf, A. (2017b). Representaciones sociales sobre dengue en docentes de Argentina en dos contextos epidemiológicos: aportes para la formación docente. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 14(2).

Garelli, F., Dumrauf, A., Mengascini, A., Mordeglia, C., Sanmartino, M. (2016). Dengue / Chikungunya / Zika. ¿Qué son y qué podemos hacer al respecto? Accesible en: <http://www.conicet.gov.ar/programas/vocar/>

Garelli, F., Dumrauf, A., Mengascini, A., Mordeglia, C., Sanmartino, M. (2017). Desafío dengue: en busca del criadero perdido. Revista de divulgación científica para chicos hecha por científicos. 5, pp. 4-6. Accesible en: www.chicosdecienhoy.org.ar/revista-5

Gentilli, P. (2003). Pedagogía de la esperanza y escuela pública en una era de desencanto. En Feldfeber, M. (Comp.) El sentido de lo público. Reflexiones desde el campo educativo. Novedades Educativas. Buenos Aires.

Martins, L. (2015). Construtos Teóricos e Práticos da Saúde: As Abordagens Biomédica e Socioecológica. X Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC).

Massarini A., Schnek A. (2015). Ciencia entre todxs. Tecnociencia en contexto social. Una propuesta de enseñanza. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Michi, N. (2010). Movimientos campesinos y educación. El Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC - 1a ed. Buenos Aires: El Colectivo.

Rodríguez, E.; Apella, G. y Relli, M. (Coord.) (2009) El derecho a tener derechos. Buenos Aires: Editorial El Colectivo.

Sanmartino, M., Menegaz, A., Mordeglia, C., Mengascini, A. S., Amieva, C., Ceccarelli, S., Bravo Almonacid, G. (2012). La problemática del Chagas en 4D: representaciones de docentes de Nivel Inicial y Primario de La Plata. III Jornadas de Enseñanza e Investigación Educativa en el campo de las Ciencias Exactas y Naturales.

Sanmartino, M. (2014). Vinchucas, barbeiros y muchos más: indagando en las concepciones sobre los triatominos. En: Costa Neto, E.M. (compilador) Entomología Cultural: ecos do I Simpósio Brasileiro de Entomologia Cultural 2013. Bahía: Universidade Estadual de Feira de Santana.

Sanmartino, M. (2015). Hablamos de Chagas : aportes para re-pensar la problemática con una mirada integral. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONICET - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Accesible en: <http://www.conicet.gov.ar/wp-content/uploads/2015/09/Hablamos-de-Chagas.pdf>

Torres Carrillo, A. (2008). La sistematización de experiencias: aporte de la educación popular para una nueva universidad. Revista Diálogo de Saberes, 1(2), 24-37.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El enfoque de trabajo, basado en una perspectiva participativa, tiende a la construcción de procesos de formación y práctica docente que apuntan a la participación, acción colectiva y autogestión y que, por ello, podrán sostenerse en el tiempo.

En cuanto a la replicabilidad, consideramos que, a través del material producido y la sistematización de la experiencia, el Proyecto es factible de ser replicado tanto por lxs mismxs docentes participantes, como en otras instituciones educativas de los ámbitos formal y no formal, con las adaptaciones necesarias.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

1. La innovación en el tratamiento de las problemáticas de Salud. Por un lado, la experiencia del Grupo de Didáctica de las Ciencias (GDC) en los campos de la formación docente, investigación y extensión, así como la conformación interdisciplinaria del equipo, permiten la consideración de miradas multidimensionales, participativas, interculturales y críticas sobre dichas problemáticas. Por otro lado, el Proyecto apunta al fortalecimiento de la formación docente y la adquisición de conocimientos necesarios para elaborar, implementar y analizar materiales y propuestas educativas orientadas a su resolución colectiva.
2. El efecto multiplicador y la difusión esperados ya que, a través de la formación en temáticas específicas de salud, definidas de manera conjunta, y en estrategias metodológicas propias de la educación popular, se propicia que los procesos educativos sean replicados en diversos ámbitos educativos y sociales.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Cordero, Silvina (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Mengascini, Adriana Susana (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Dumrauf, Ana Gabriela (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Mordeglia, Cecilia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Salimbeni, Amalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Espina, Jorge Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Peralta Lopresti, Tomas Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Juri Ayub Yemina, Juri Ayub Yemina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Godoy, Olga Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gastiarena, Juana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Francesconi, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Romero, Maria Lilen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Baldini Carolina, Baldini Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Bauger, Adelina Patricia (PARTICIPANTE)	Escuela Graduada Joaquín V. Gonzalez (Profesor)
Sanchez Gusman, Antonella Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Rodriguez Iozzia, Gisela Brenda (PARTICIPANTE)	Escuela Graduada Joaquín V. Gonzalez (Profesor)
Guerrero, Jonathan Segundo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Mateyca, Celeste (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
González Tamayo, Yamile Katherine (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Plez, Inti Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zilvestein, Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
De La Cruz, Jaime Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Zarate Famoso Brenda Griselda, Zarate Famoso Brenda Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Martinez, Maria Amelia (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Profesor)
Perez Fernandez, Maria Magali (PARTICIPANTE)	Escuela Graduada Joaquín V. Gonzalez (Profesor)
Iugovich, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Urtasun, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Prieto Carrasco, Cristian Oscar Jilberto (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Profesor)
Ollier, Silvana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Luengo Florencia Rocio, Luengo Florencia Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Sanmartino, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Otra)
Guiamet, Maite (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zuchi, Mariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Colombo Cynthia Vanesa, Colombo Cynthia Vanesa (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
JARDÍN DE INFANTES N° 946 "MARINA MARGARITA RAVIOLI"	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Mabel Lezica, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N°2 "ING. EMILIO REBUELTO"	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Paola Dediego, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 2	Punta Lara, Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Liliana Cristina Belardinelli, Vicedirectora a cargo
ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA N°25 ALICIA MOREAU DE JUSTO	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Olga Mercedes Lanfranco, Directora
BACHILLERATO POPULAR BARTOLINA SISA	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Jonathan Segundo Guerrero, secretario