



# "LAS RAÍCES DE LAS OLLAS DE BERISSO"

Los recursos alimentarios naturales y culturales del partido de Berisso desde una mirada integradora del ambiente.

## **i** Información general

### Síntesis

La moderna perspectiva del concepto de ambiente lo sitúa como un emergente de la visión que una cultura posee de su entorno, involucrando su dimensión natural y cultural, debiendo establecerse nuevos conceptos y relaciones que estimulen la reflexión sobre la soberanía alimentaria, el patrimonio y la ciudadanía ambiental.

Desde las asignaturas Ambiente y Nutrición y Evaluación Nutricional de 4° año de la Licenciatura en Nutrición, de EURHES, Fac. de Cs.Médicas y otras unidades académicas, se propone incentivar a los alumnos a descubrir, indagar, explorar y valorar, en un abordaje multidisciplinario, la riqueza nutricional del Partido de Berisso, desde los recursos alimentarios naturales, hasta el patrimonio nutricional de la diversidad cultural de su comunidad. Con el objetivo de valorar esos recursos en sus dimensiones ecológicas y multiculturales, se desarrollarán charlas-debate sobre el patrimonio ecológico de la región y se sostendrán salidas de campo exploratorias dirigidas a los estudiantes y docentes involucrados. Además, se plantea la recuperación de recetas tradicionales de las colectividades de Berisso, su evaluación nutricional, su adecuación y recreación. Las actividades incluirán, entre otras, talleres con alumnos de primaria y secundaria, la realización de una muestra final itinerante, y un recetario migrante para la comunidad.

### Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

### Palabras Clave

Nutrición	Talleres	Difusión	Agricultura Familiar	Productores	Comunidades Migrantes	Agrotoxicos
Patrimonio	Soberanía Alimentaria					

---

**Línea temática**

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Médicas

---

**Facultades y/o colegios participantes**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Ciencias Naturales

Colegio Nacional Rafael Hernandez

Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud

---

**Destinatarios**

Estudiantes de que cursan el 4º año de la Escuelas Primaria nº10 de Los Talas y sus familias.  
Estudiantes que cursan el 4º año de la Escuelas Primaria nº2 de Berisso y sus familias.  
Estudiantes de 2º año del Profesorado de Educación Inicial del Instituto Canossiano San José de Berisso.  
Estudiantes del Colegio Nacional "Rafael Hernández" de La Plata.  
Comunidad de Berisso.

---

**Localización geográfica**

El Partido de Berisso se halla localizado al noreste de la provincia de Buenos Aires, limita con los partidos de La Plata, Ensenada y Magdalena y con el Río de la Plata y posee una superficie de 135 Km<sup>2</sup>. Cuenta con una población de 88.470 habitantes (Censo de población 2010). La relación con la costa del Río de la Plata y con el área portuaria hace que el partido presente situaciones de paisaje particulares, que son explotadas tanto para usos deportivos náuticos como para el turismo y la recreación. Entre los recursos naturales con potencial recreativo se puede citar la sucesión de playas sobre el Río de la Plata, el delta formado por Río Santiago y arroyos y la Isla Paulino.

En lo que concierne a actividades primarias, el alto grado de subdivisión de la tierra y la creciente urbanización influyeron para que la actividad agropecuaria pasara por un proceso de retracción. La agricultura se practica en pequeña escala y por lo general con fines de alimentación de ganado o aves de corral. Asimismo, se ha verificado una disminución del rubro ganadería. Es destacable, en cambio, la producción hortícola que, conjuntamente con la de partidos vecinos, configuran los mayores niveles de la denominada "región hortícola

rioplatense”, abastecedora de gran parte del Área Metropolitana. En la década de 1980 se contaban unas 400 ha dedicadas al cultivo, particularmente de tomate y pimiento fresco. Cabe mencionar también la existencia de establecimientos dedicados a la cría de aves. Las salidas de campo se realizarán a la Isla Paulino, Playa Bagliardi, canteras, entre otras. La Isla Paulino se encuentra apenas a 20 minutos de viaje en lancha. Integra la zona costera de Berisso, un territorio bajo, surcado por cursos de agua y cubierto de vegetación. La Isla nos produce esa sensación extraña de estar tan cerca y tan lejos de lo urbano al mismo tiempo. Un hermoso y pacífico territorio de insospechada riqueza natural. Unos pocos habitantes brindan los servicios turísticos y se dedican al cultivo de la vid americana, frutales, hortensias, cañas, sauces y álamos. La escollera portuaria ha ido produciendo acumulación de arena en la costa y dando lugar a una playa muy ancha y sorprendente. También se puede acceder a la Isla Paulino por la playa Palo Blanco, recorriendo unos 4 kilómetros. A la Playa Bagliardi se accede desde la Avenida Montevideo, a pocas cuadras de la terminal de ómnibus de la Línea 202, a través de una calle de acceso, un camino de asfalto que se usaba en épocas pasadas, para acceder a una fábrica militar. Dicho camino se encuentra flanqueado por un arroyo en cuyo margen se pueden apreciar las quintas vecinas, plantaciones de cañas, ciruela y uvas.

En Los Talas, se halla la Escuela N° 10, sobre la avenida Montevideo - ruta 15 - , sobre la margen izquierda, en dirección hacia el límite con el partido de Magdalena, zona donde se despliegan las primeras viviendas que poblaron la localidad, una seguidilla de casas bajas, típicas de la arquitectura de los años 60 y 70, emplazadas en amplios terrenos que miran a un horizonte definido, allá lejos, por una hilera de talas, árbol típico de Berisso. En dicho establecimiento, los alumnos de las Unidades Académicas intervinientes, realizarán talleres dirigidos a los alumnos de 4° año de primaria. También se llevarán a cabo dichos talleres en un establecimiento urbano como es la Escuela N° 2, emplazada en Montevideo y 12.

---

## **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

200

---

### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

5000

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Este proyecto comenzó en el año 2018 con mucha aceptación por parte de los extensionistas, el equipo docente, las escuelas y entidades que participan, tales como el MOCIA y el Mercado de la Ribera, pero fundamentalmente, ha sido de relevancia en la comunidad de Berisso, habiéndose declarado de interés legislativo en agosto de 2018 y por la participación en la XV Fiesta del Vino de la Costa. Cuenta con un equipo que proviene de diversas disciplinas. Esta condición permite analizar la problemática desde diferentes perspectivas y encontrar estrategias de intervención desde distintas áreas del conocimiento a través de un código comunicacional común. Por otro lado, se propicia el diálogo entre los distintos niveles del sistema educativo como un colectivo en continua interacción e intercambio y generador de transformaciones conceptuales. El fortalecimiento de la conciencia ambiental y la cultura alimentaria en la comunidad junto con la educación en la preservación del patrimonio nutricional que abarque aspectos naturales y, también, socio-culturales, contribuirán a mejorar la calidad de vida de la comunidad de la región, dando sustentabilidad a este proyecto. Pensando en estas problemáticas desde un punto de vista regional, es fundamental que los recursos ambientales se consideren valores incommensurables para facilitar un proceso de comprensión sobre la importancia que éstos tienen para el desarrollo de un país y de su sociedad.

De esta manera, se plantea la articulación de docentes y estudiantes de EURHES, Fac. de Cs. Médicas, UNLP (cátedras de Ambiente y Nutrición y de Evaluación Nutricional), de Cs. Naturales, UNLP (cátedra de Química Biológica), de Humanidades y Cs. de la Educación, UNLP (Fundamentos Biológicos de la Educación), del Instituto de Formación Superior Canossiano San José (Profesorado de Educación Inicial), el Colegio Nacional "Rafael Hernández", UNLP (asignatura Metodología de la Investigación Científica de 6° año) con escuelas primarias de diferentes zonas de la región (avalado por su Jefatura Distrital) y el MOCIA, ente municipal junto con representantes de la comunidad.

En síntesis, la comprensión de la problemática ambiental incluye dimensiones culturales, sociales, económicas, políticas, naturales y éticas, por lo que su propia transversalidad, requiere una contextualización regional y el desarrollo de herramientas metodológicas que amplíen las posibilidades de análisis y de intervenciones pertinentes. Pensar en nuevas formas de abordaje de la alimentación favorecerá la construcción de una noción innovadora del tema por parte de los estudiantes de todos los niveles involucrados y sus docentes.

---

### **Objetivo General**

Este proyecto tiene como objetivo general valorar los recursos alimentarios de la región, interpretando al ambiente en sus dimensiones ecológicas, nutricionales y multiculturales, propiciando el compromiso social de los estudiantes de las distintas instituciones

involucradas. Se pretende, además, integrar a la comunidad educativa local en una propuesta interdisciplinaria de intervención en un contexto de defensa de la soberanía alimentaria.

---

### **Objetivos Específicos**

- Conocer y difundir las riquezas alimentarias nativas y las producidas en el Partido de Berisso.
  - Recuperar las recetas tradicionales de diferentes colectividades para evaluar su composición nutricional y recrearlas con un enfoque saludable.
  - Asesorar a los docentes de las escuelas involucradas en el proyecto, en aspectos didácticos vinculados al abordaje interdisciplinario del tema nutrición.
  - Divulgar los resultados obtenidos a través de publicaciones, medios de comunicación locales y de una muestra itinerante desde una perspectiva ambiental integradora.
- 

### **Resultados Esperados**

Logro de una actitud crítica y el compromiso social en los estudiantes de las distintas instituciones involucradas acerca de la valoración de los recursos alimentarios de la zona. Fortalecimiento del vínculo entre UNLP, alumnos, docentes y comunidad de Berisso. Recuperación, adecuación y recreación de las recetas con un enfoque saludable y dietoterápico. Difusión de los resultados mediante la muestra itinerante. Divulgación a través de publicaciones académicas y de los medios de comunicación locales los resultados obtenidos.

---

### **Indicadores de progreso y logro**

Del objetivo 1:

- Dos entrevistas con las autoridades municipales, educativas y referentes de las comunidades para gestionar la convocatoria de las mismas (mes 1).
- Un encuentro de intercambio con los productores del Mercado de la Ribera (mes 1).
- Capacitación para talleristas a cargo de docentes intervinientes en el Proyecto: 30 alumnos de Ambiente y Nutrición y Evaluación Nutricional de 4° año de Lic. en Nutrición, de la asignatura Química Biológica de 3 año de la Lic. en Biología y de Cs. de la Educación (meses 1-2).
- Cuatro salidas de campo a la Isla Paulino, Playa Bagliardi, Los Talas, Canteras berissenses (meses 2, 4, 6, 8).
- Elaboración y organización de la muestra itinerante con eje en la alimentación desde una perspectiva ambiental integradora desarrollada por los alumnos de Metodología de la

Investigación de 6° año del Colegio Nacional de La Plata y los del Profesorado en Educación Inicial del Instituto Canossiano San José de Berisso (meses 2-6).

- Dos muestras parciales en los lugares en los que se realizan los talleres y actividades del Proyecto (meses 6-10).

- Un informe de avance: (mes 6).

Del objetivo 2:

- Un encuentro de intercambio con representantes de las colectividades de Berisso para la recuperación de recetas tradicionales (mes 1).

- Treinta recetas recuperadas para realizar la evaluación nutricional y adecuación de las mismas haciendo una contribución saludable (Meses 2-8)

- Cuatro talleres interactivos en los establecimientos escolares participantes (meses 3-8).

Del objetivo 3:

- Encuentro de asesoramiento de especialistas en didáctica del equipo, con las docentes a cargo de los cursos que trabajen en la recopilación de recetas con sus alumnos.

- Sugerencia de estrategias didácticas y de bibliografía vinculadas al tema.

Del objetivo 4:

- Participación en la Fiesta del Vino de la Costa y Fiesta del Inmigrante (meses 5 y 7).

- Publicación de recetario multicultural de preparaciones saludables (meses 8-11).

- Tres presentaciones concretadas de la muestra itinerante de divulgación (meses 9- 11).

- Un Informe anual (mes 12).

---

## **Metodología**

Para objetivo 1 (Actividades 1- 5)

- Realización de encuentros con las autoridades municipales del MOCIA, autoridades educativas de la comunidad y referentes del Mercado de la Ribera y de las colectividades para afianzar el vínculo.

- Capacitación para talleristas (estudiantes de Lic. en Nutrición, Cs. Naturales y Cs. de la Educación) durante 3 encuentros.

- Actividades educativas bajo la modalidad Aula-taller con los alumnos de 4° y 5° año de las escuelas primaria, secundaria e Instituto Superior Canossiano para la prevención de daños al ecosistema y preservación de los recursos alimentarios naturales y rescate de recetas tradicionales familiares.

- Encuentros de intercambio con los productores locales.

- Promoción y aprendizaje de las actividades de los productores locales.

Para objetivo 2: (Actividad 5)

- Recuperación y compilación de recetas tradicionales por parte de los alumnos intervinientes a través de indagaciones etnográficas a los miembros de las colectividades de la zona.

- Aprendizaje por indagación para la evaluación de la composición nutricional y adecuación de las recetas con un enfoque saludable por los alumnos de 4° año de la Lic. en Nutrición con la materia de Evaluación Nutricional y los alumnos de Química Biológica de Cs. Naturales.

- Elaboración empíricas de comidas saludables a partir de las recetas recreadas en

Laboratorio de Cocina de la EURHES junto con docentes de la asignatura por parte de los alumnos avanzados de Lic. en Nutrición.

Para objetivo 3:

-Diseño de espacios de encuentro entre los especialistas y las docentes de las instituciones participantes en los que se puedan generar intercambios de estrategias y recursos para el abordaje del tema nutrición desde marcos complejos e interdisciplinarios.

Para objetivo 4: (Actividad 6)

- Recopilación de aportes vivenciales de los alumnos de las escuelas primarias afectadas al Proyecto para la conformación de un catálogo anecdótico.

- Planificación de piezas comunicacionales que sirvan de soporte para la divulgación, a ser expuestas en la muestra itinerante del patrimonio ambiental Berissense con participación de los alumnos del Colegio Nacional y los del Instituto Superior Canossiano y los estudiantes de las distintas UA participantes.

---

## **Actividades**

- 1- Capacitación para talleristas (estudiantes universitarios).
  - 2- Talleres dirigidos a los estudiantes y docentes de las escuelas primarias y a la comunidad.
  - 3- Charlas, entrevistas, encuestas y recopilación de datos inherentes al proyecto.
  - 4- Salidas de campo: Isla Paulino con sus circuitos natural e histórico/productivo, Playa La Bagliardi, Los Talas.
  - 5- Recopilación de recetas de los productores locales y las colectividades y su adecuación de acuerdo a las recomendaciones nutricionales.
  - 6- Divulgación de los resultados y conclusiones: elaboración de material de divulgación (informes, fotografías, videos, cuadernillos) y realización de muestra itinerante. Difusión a través de folletos, publicaciones, medios de comunicación locales, stands en fiestas tradicionales de Berisso. Elaboración de recetario como libro de Cátedra (Edulp).
-

## Cronograma

Actividades	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1,2 y 3	X	X	X	X	X	X						
4		X		X		X		X				
5			X	X	X	X	X	X	X	X		
6						X	X	X	X	X	X	X

## Bibliografía

- Aguirre, P. (2004). Ricos flacos y gordos pobre. Alimentación en crisis. Bs. As.: Editorial Capital Intelectual.
- Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J. "CÓMO ELABORAR UN PROYECTO. GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES." Buenos Aires. Lumen, 1996.
- Brailovsky, A. E. y D. Foguelman. "MEMORIA VERDE". Editorial Sudamericana, 1991.
- Brailovsky, A. E. "HISTORIA ECOLÓGICA DE IBEROAMERICA I". Ed. Capital Intelectual, 2006.
- Brailovsky, A. E. "HISTORIA ECOLÓGICA DE IBEROAMERICA II". Ed. Capital Intelectual, 2009.
- Elizalde, A. "DESARROLLO HUMANO Y ÉTICA PARA LA SUSTENTABILIDAD". Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente - PNUMA - Oficina Regional para América Latina y el Caribe, universidad Bolivariana, Chile, 2003
- FAO. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. "Los suelos ayudan a combatir y adaptarse al cambio climático", 2015. Disponible en: <http://www.fao.org/documents/card/es/c/871eaf08-6e70-4ed3-8ccb-01f92fb69b86/>
- Federovisky, S. "HISTORIA DEL MEDIO AMBIENTE". Colección Estación Ciencia. Ed. Capital intelectual. Bs. As. 2007.
- Freire, P. "¿EXTENSIÓN O COMUNICACIÓN?". Siglo XXI editores, 1998.
- Ghersa, C. "BIODIVERSIDAD Y ECOSISTEMAS". Colección Ciencia joven N°8. Eudeba, 2007.
- Goin, F. y Goñi, R. (Editores). "Elementos de política ambiental". Cap. 9. Los agroecosistemas de la Argentina. H.C. de Diputados de la Pcia. De Buenos Aires, 1993.
- Goin, F. y Goñi, R. (Editores). "Elementos de política ambiental". Cap. 10. El recurso suelo: su degradación. H.C. de Diputados de la Pcia. De Buenos Aires, 1993.
- Goin, F. y Goñi, R. (Editores). "Elementos de política ambiental". Cap. 12. Recursos hídricos y ambiente.. H.C. de Diputados de la Pcia. De Buenos Aires, 1993.
- LINTA, PLAN DE MANEJO Y GESTION PATRIMONIAL Sector urbano comprendido por la calle Nueva York y la Avenida Montevideo entre calles Nueva York y 11, Berisso. Fase 1. ANALISIS Y DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ACTUAL Informe de avance, 2008.



- Mancini, V. y Rosenberg, C. 2016. La nutrición humana: una propuesta didáctica desde un enfoque complejizador. XI Jornadas Nacionales y VI Congreso internacional de la Enseñanza de la Biología. Buenos Aires: Argentina.
  - Meinardi, E. 2010. Educar en ciencias. Buenos Aires: Paidós
  - Morin, E. 2001. La cabeza bien puesta. Buenos Aires: Nueva Visión.
  - Massarini, A. y Scnek, M. "Ciencia entre todxs." Bs. As: Ed. Paidós, 2015.
  - Nebel, B. y Wright R. . "Ciencias ambientales". Ed. Pearson, 1999.
  - Pengue, WA (Compilador). "La apropiación y el saqueo de la naturaleza: conflictos ecológicos distributivos en la Argentina del Bicentenario". Cap. 2: El valor de los recursos (pp51-96) Lugar Editorial, 1ra ed., Buenos Aires, 2008.
  - Tortorelli, MC. (2009). Ríos de vida. Cap. 6: Remediación y restauración. Ministerio de Educación de la Nación. Instituto Nacional de Educación Técnica. Argentina.
  - Ratto, N. Consideraciones sobre la Evaluación del Impacto Ambiental (EIA), 2010.
  - Rivarosa, A. y De Longhi, A.L. 2012. Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación. Bs. As.: Miño y Dávila Editores.
  - Tréllez Solís, E. "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD EN EL DESARROLLO COMUNITARIO". Proyecto CHI/01/G36. "Conservación de la Biodiversidad y Manejo Sustentable del Salar del Huasco", 2007.
  - Vega Mora, L. "Hacia la sostenibilidad ambiental del desarrollo". Eco ediciones, Colombia, 2007.
- EDUCACIÓN AMBIENTAL Ideas y propuestas para docentes. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación, 2012.
- CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SUSTENTABLE. Colección educar para el ambiente. INET y GTZ GMBH. Publicación financiada con fondos de la cooperación técnica de la República Federal de Alemania ISBN: 987-20598-8-8, 2003
- [http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas\\_alimentos\\_caa.asp](http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp)
- 

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El desarrollo del presente proyecto permitirá la implementación de las tareas de extensión que el equipo de trabajo pretende realizar en la comunidad de la región y en fiestas tradicionales de Berisso. Consideramos que, cuando la comunidad participa y se concientiza en el conocimiento y preservación del patrimonio natural y sus riquezas alimentarias disminuyen los daños al ecosistema y la contaminación ambiental que pueden avasallar los nutrientes y la producción local de manufacturas, sostén económico de muchas familias de la región. Así también, el cuidado del patrimonio cultural relacionado con las tradiciones alimentarias arraigadas a la historia de Berisso, otorgan valores inconmensurables en los niños de la región, que constituyen el futuro de la misma. Además, la adopción de conductas personales y comunitarias en pos de una alimentación saludable conforman un patrimonio en sí mismo para el bien común.

---

## **Autoevaluación**

1- Este proyecto refleja la unión entre los organismos municipales de Berisso, a través del MOCIA, las Instituciones Educativas de la región y la Universidad Nacional de La Plata para contribuir a la preservación del patrimonio nutricional natural y cultural de Berisso y promover la educación alimentaria de las familias de la zona con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas y de las generaciones venideras.

2- La participación de estudiantes en las actividades de extensión acerca a los alumnos universitarios a la realidad socioeconómica y cultural de las comunidades, incentivando su compromiso con el medio social de la región. Así también, es de destacar la retroalimentación que se produce en el intercambio de saberes entre los participantes, ya que este proyecto entrelaza diferentes niveles educativos. Este proyecto articula extensión, docencia e investigación aportando la colaboración de distintas entidades públicas y privadas de la región en función del cumplimiento de los objetivos del proyecto.

3- El hecho de que este Proyecto haya sido declarado de interés municipal y legislativo por el HCD de Berisso, denota la importancia que la comunidad manifiesta, a través de sus autoridades, acerca de los objetivos que este proyecto tiene respecto de la valorización del ambiente en sus aspectos sociocultural y natural. La difusión, rescate y readaptación dietoterápica de las recetas de colectividades de inmigrantes, poniendo en contacto a los escolares de 4° grado con los saberes de los estudiantes de Nutrición y demás unidades académicas; fomentar el cuidado y preservación del ecosistema; la promoción de la producción de Berisso, mediante la participación a través de stands en las fiestas tradicionales de la región y de actividades en el Mercado de la Ribera, permitirá el intercambio de saberes y la promoción de una alimentación saludable en los sectores de la comunidad a quienes alcance el presente proyecto.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Isla Larrain, Marina Teresita (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Garcia, Silvia Monica (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Profesor)
Rosenberg, Carolina Elena (COORDINADOR)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Profesor)
Lombardi, Paula Edith (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Tellechea, Carlos Martin (COORDINADOR)	Colegio Nacional Rafael Hernandez (Profesor)
Mancini, Veronica Andrea (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Ciarmela, Maria Laura (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Ponce, Martina (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Kumin, Juliana Denisse (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Pili Martinez, Uriel Luis (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Mutuberría, Milagros (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Mongi, Leila Mariel (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Diaz, Maria Felicitas (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Merli, Virginia (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Mendoza, Camila Abigail (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Lopez, Evelyn (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Melamed, Morena (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Rios Hiriart, Bristela (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Romero, Paula Nerina (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Rui, Sofia Alejandra (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Scheffer Azcona, Geraldine (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Varela, Maria Soledad (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Vassallo, Florencia (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Gonzalez, Ana Luna (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Cabanas, Alejandra Marilen (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Profesor)
Cognetti, Agustina (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Profesor)
Merlo, Eliana Soledad (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Di Sarli Gutierrez, Luciana (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Bertolotti, Marcela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Graduado)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Tack, Jeronimo (PARTICIPANTE)	Colegio Nacional Rafael Hernandez (Profesor)
Cadenas, Rocío (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Vicente, Amparo Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Busse Chius, Ian (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Cantera Aruanno, Amparo (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Capricciosi, Carla Gabriela (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Cardone, Cecilia (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Caro, Julieta (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
De Tezanos Pinto, Maria Candelaria (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Hortas, Josefina (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Díaz, María Azul (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Estrada, Fernanda Lucia (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Etcheverry, María Eugenia (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Fabbro, Giuliana Daniela (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Fuhr, Mariana (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Galindez, Manuela (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
García, Yamilé (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Guidi, Maria Guadalupe (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)
Hernández Malán, María Arena (PARTICIPANTE)	Escuela Universitaria de Recursos Humanos - Equipo de Salud (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
MUSEO ORNITOLÓGICO Y CENTRO DE INTERPRETACIÓN AMBIENTAL	Berisso, Buenos Aires	Museo dependiente de Casa de Cultura de Berisso	Julio Mllat, Director
MERCADO DE LA RIBERA/ISLEÑOS DE PIE	Berisso, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Daniela Mondelo, Integrante
INSTITUTO CANOSSIANO "SAN JOSÉ" DE BERISSO	Berisso, Buenos Aires	Instituto de Educación Superior	Paula Missaglia, Directora
ESCUELA N° 10 DE LOS TALAS	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Laura Luchetti, Directora
ESCUELA N° 2	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Estefanía Mercado, Directora