



Derecho al deporte y a los juegos alternativos

Alfabetización y desarrollo de juegos deportivos alternativos

i Información general

Síntesis

El actual proyecto tiene como propósito continuar fomentando espacios de inclusión tomando como especial referencia las prácticas corporales, deportivas y la alfabetización. Planteamos como objetivo principal el fortalecer los vínculos sociales, culturales y políticos, propiciando relaciones horizontales, recalando los valores de solidaridad y compañerismo entre los jóvenes del barrio. Pretendemos a partir de la Educación Física generar prácticas democráticas en la búsqueda de espacios de inclusión social. Asimismo, otro aspecto importante es que, se pondrá la mirada en la escolarización o finalización de los estudios primarios y secundarios trabajando en forma articulada con distintos actores que vienen trabajando en el barrio. Planteamos como punto de encuentro geográfico la plaza de 15 85 y 86. Como venimos desarrollando, la Dirección de Deportes de la UNLP colaborará con acciones específicas y organizará jornadas de deportes y juegos en la que participarán los jóvenes y niños y niñas que participan del proyecto, espacio sumamente enriquecedor en la búsqueda de trabajos cooperativos, de valores y vínculos sociales.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Inclusión

Promoción educación

Deporte

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Dirección de Deportes

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Económicas

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Ingeniería

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultad de Psicología

Presidencia - No Docentes

Destinatarios

El presente proyecto tiene como destinatarios directos a los niños, niñas y jóvenes del barrio, conformando un grupo de 40 personas aproximadamente. Asimismo el proyecto contempla otros destinatarios, en este caso, de carácter indirecto: las familias del barrio que participan de algún modo en alguna de las instancias organizativas del mismo.

Consideramos destinatarios indirectos a los integrantes del grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas generando un espacio de práctica y capacitación.

Localización geográfica

Calle 15 entre 85 y 86

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

70

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

40

☰ Detalles

Justificación

El actual proyecto se ubica geográficamente en el barrio Altos de San Lorenzo de la ciudad de La Plata. Dicho barrio forma parte del conglomerado urbano Gran La Plata. La población que conforma este barrio son en general familias que están atravesadas por un importante estado de vulnerabilidad social y/ económica. Una gran parte de esta población se encuentran desocupados o con trabajos informales (con salarios por debajo del mínimo, vital y móvil). En este marco, el Proyecto se enmarca en un programa de co-gestión territorial entre la UNLP, la comunidad y las organizaciones sociales que vienen trabajando en el territorio. La propuesta se continuará desarrollando de manera articulada con el comedor "Los Angelitos", que cuenta con una trayectoria de 10 años en el lugar, ubicado en la calle 15 entre 85 y 86 número 2690. Este espacio brinda copa de leche y almuerzo Allí además se realiza el Plan Fines. Por otra parte, se articulará con la Dirección General de Deportes de la UNLP, con quienes se vinculan algunas de las actividades específicas de este proyecto dando continuidad a acciones que venimos desarrollando desde el año 2016.

Como en el año 2017 se seguirá trabajando en el potrero que se encuentra frente al comedor y que es donde los niños del barrio juegan al fútbol de manera informal. Esto es sumamente enriquecedor para el proyecto, dado que el mismo, avanzará sobre la práctica de juegos y deportes con el fin de generar espacios de integración, socialización e intercambio en un marco de acceso a derechos y justicia social. En este sentido, el proyecto se propone articular las prácticas corporales inclusivas, poniendo especial atención en el fútbol recreativo y la práctica del voleibol pudiendo ser desarrolladas con jóvenes, niños y niñas de diferentes edades y sin distinción de género. De este modo, sostenemos que el acceso al deporte como un derecho y en función de eso, la necesidad de garantizar su enseñanza en contextos de social y económica.

Objetivo General

Fomentar acciones específicas en el área de Educación Física y deportes, favoreciendo a la inclusión educativa con calidad y la integración de minorías al tejido social, en el marco de generar estrategias de educación no formal.

Objetivos Específicos

- Crear acciones específicas para la enseñanza del fútbol y la práctica del fútbol recreativa.
- Acompañar la trayectoria escolar, garantizando la finalización de los estudios primarios y secundarios.

- Presentar actividades que promuevan los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el área de la Educación Física.
 - Promover la formación de líderes deportivos, con el fin de garantizar la continuidad y la capacidad de convocatoria de las actividades deportivas.
 - Propiciar la participación colectiva y cooperativa en las prácticas corporales, generando vínculos intergeneracionales, respetando las diferencias.
 - Confeccionar material audiovisual que permita la visibilización de la experiencia y los avances en materia educativa.
 - Plantear y desarrollar espacios específicos para la enseñanza del Voley de forma intergeneracional e intergénero.
 - Desarrollar deportes alternativos inclusivos.
-

Resultados Esperados

Articular los distintos niveles de enseñanza en el marco de la educación no formal.

Construir modelos de gestión en redes sociocomunitarias.

Formar autonomía relativa en propuestas de juegos y deportes en los jóvenes del barrio.

Generar sentido de pertenencia deportiva en la plaza de 15 entre 85 y 86.

Fortalecer procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos que están atravesados por situaciones de vulnerabilidad social y económica.

Desarrollar prácticas saludables en función de construir vínculos específicos con la actividad física y los deportes.

Indicadores de progreso y logro

Se espera una asistencia estable (+/- 15%) de un grupo de al menos 40 niños, niñas y jóvenes concurren una vez por semana a la plaza de 15 entre 85 y 86.

Se estima un aumento de la cantidad de jóvenes y adolescentes incluidos en los espacios colectivos inclusivos.

Disminución de jóvenes que se inicien en el consumo problemático de drogas y otras adicciones.

Tratamiento de proyectos y programas que partan de iniciativas barriales y puedan construirse de manera intergeneracional e intergéneros.

Metodología

- El Director y la Co- Directora del Proyecto tendrán a su cargo la supervisión, acompañamiento y gestión de todas las actividades. Para su realización trabajarán conjuntamente con los extensionistas. Asimismo, se ocuparán de supervisar las tareas de planificación y formación de los extensionistas, en cuanto al desarrollo de las actividades barriales. Facilitarán las gestiones para poder realizar al menos una muestra anual fotográfica que contenga algunos de los registros del trabajo realizado, como también participaran en la elaboración de pequeños cortos que registren historias mínimas de experiencias territoriales, y trabajaran conjuntamente con los encargados de todo el registro audiovisual. Ellos serán los responsables de supervisar y elaborar de manera conjunta publicaciones y de gestionar y garantizar el desarrollo armónico de las propuestas.
 - El proyecto incluye un grupo de coordinadores que cada uno con su especialidad potencian la posibilidad de un desarrollo adecuado y sustentable del proyecto.
 - Se trabajará con el grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, que está conformado por profesores, graduados, estudiantes y no docentes de las diversas carreras que participarán como extensionistas creando un espacio de práctica y capacitación.
 - El referente será el responsable de coordinar las actividades, también realizará el informe trimestral. Trabjará en articular con los extensionistas y el coordinador territorial el abordaje de la tarea. Será su función también elaborar un listado de los niños, niñas y jóvenes que asistan a la jornada y de los extensionistas que participaron cada día.
 - Todas las actividades se planifican de modo articulado, teniendo en cuenta que si bien se trata de un proyecto general, se realizarán adecuaciones de acuerdo a la cantidad de participantes, edades, experiencias corporales, demandas específicas. Será función de los extensionistas participar de manera activa en la planificación y ejecución de las jornadas barriales.
 - Los grupos se organizan por centros de interés, siendo las propuestas abiertas y flexibles.
-

Actividades

- Realización de reuniones periódicas con el equipo para evaluar y coordinar las distintas instancias del proyecto.
- Planificación de actividades y capacitación de extensionistas.
- Realización de reuniones informativas: reparto, diseño y elaboración de volantes.
- Continuación de actividades deportivas, comunicacionales y de alfabetización.
- Actividades Deportivas: juegos reducidos en la cancha de vóley de 3 vs. 3 y de 2 vs. 2. Pases para practicar el golpe de arriba, distribuirlos en la cancha dos al fondo y uno en el medio como el armador, luego el armador hacia un costado, dos adelante y uno en el fondo.
- Actividades Deportivas: realización de juegos para aprender las rotaciones en Voley rodando la pelota en el suelo, con golpe de manos altas a donde paso la pelota voy.

- Actividades Deportivas. Una vez dados tres de los fundamentos del vóley entre otros (la recepción, armado y ataque), realizar juegos que permitan transitar por los lugares y posiciones necesarias para poder jugar. (Voley)
- Actividades Deportivas: juegos de puntería y lectura de trayectoria de la pelota con aros, conos, etc. sacando de abajo o arriba. (Voley)
- Actividades Deportivas: saque con un aro con la idea de que el pique caiga dentro del aro para practicar armado luego del pique. (Voley)
- Actividades Deportivas: enseñar el ataque, en principio con alguien que este parado en una silla sosteniendo la pelota con las manos, hasta que llegue el atacante a golpear, y se coloca alguien que recepcione del otro lado, (con el fin de practicar los pasos y el gesto de ataque).
- Actividades Deportivas: practicar recepción a partir del saque. (Voley)
- Actividades Deportivas: realización de lanzamientos con y sin pique para trabajar lectura de trayectorias de las pelotas. (Voley)
- Actividades Deportivas: realización de lanzamientos con y sin pique para trabajar lectura de trayectorias de las pelotas. (Voley)
- Actividades Deportivas: juego de 2 vs. 2, 3 v. 3, 4vs.4, 5 vs.5 (juego reducido) hasta llegar a 6 vs6. (Voley)
- Actividades Deportivas. Fútbol recreativo sin diferencias de género.
- Actividades Deportivas. Fútbol recreativo, con actividades técnicas de zigzag de conos pateando la pelota en equipos, sin diferencias de género.
- Actividades de acompañamiento escolar: iniciación a la lecto- escritura.
- Actividades de acompañamiento escolar: se realizará proyección de películas en el comedor "Los Angelitos" y realización de actividades plásticas para los días de lluvia.
- Actividades de acompañamiento escolar: talleres de iniciación a las prácticas comunicacionales a través de la utilización de programas tecnológicos.
- Actividades de acompañamiento escolar: Elaboración de juegos en donde se utilice el cálculo y la lógica matemática.
- Actividades Deportivas: Juegos de iniciación al badminton.
- Actividades Deportivas: gyn ringuette, entendimiento de la logica del juego, construcción de los stick y los ringos.
- Participación de las Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física a realizarse en los meses de marzo, julio y diciembre.
- Participación de las Jornadas de Extensión Universitaria en Educación Física a realizarse en los meses de marzo, julio y diciembre.

Cronograma

Actividades/mes	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reuniones con las organizaciones y planificación de las actividades	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reuniones periódicas del equipo de Extensión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Difusión y convocatoria de las actividades	x	x	x				x			
Realización de actividades deportivas		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividades de apoyo escolar		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realización de actividades deportivas alternativas		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro audiovisual de las actividades		x		x		x		x	x	x
Jornadas de Extensión en la Dirección de Deportes de la UNLP		x			x					x
Jornadas de cine y actividades plásticas		x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evaluación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cierre	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Bibliografía

Algaba Mariano. Sistematización del equipo de Educación Popular pañuelos en Rebeldía "Jugar y Jugarse, las técnicas y la dimensión lúdica de la educación popular" Buenos Aires. Editorial América Libre.

Aizencang, N. (2005). Jugar, aprender y enseñar. Relaciones que potencian los aprendizajes escolares. Manantial. Buenos Aires.

Audureau, C (Comp.). (1992). El niño y la actividad física -2 a 10 años-. Amicale EPS. Paidotribo. Barcelona.

Augé, M. (2008). Los no-lugares. Espacios del anonimato. Una antropología de la sobremodernidad. Gedisa. Buenos Aires.

Baraldi, C. (2005). Jugar es cosa seria. Estimulación temprana... antes de que sea tarde. Homo Sapiens. Rosario.

- Becher, T. (2010). Tribus y territorios académicos: La indagación intelectual y las culturas de las disciplinas. Gedisa.
- Chaves Mariana "Jóvenes, territorios y complicidades, Una antropología de la juventud urbana". Editorial Espacio- Buenos Aires-2010.
- Calmels, D. (2007). Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Biblos. Buenos Aires.
- Caruso, M.; Dussel, I. (2001), De Sarmiento a los Simpsons. Cinco Conceptos para Pensar la Educación Contemporánea, Buenos Aires, Kapelusz.
- Devis Devis, J. (2008). El juego en el currículum de la Educación Física: aproximación crítica (o el reino de lo posible en la postmodernidad). En Revista Educación física y deporte, n. 27-2. Funámbulos Editores.
- Elkonin, D. (1980). Psicología del juego. Visor. Madrid. Garvey, C. (1981), El juego infantil, Madrid, Morata.
- Giraldo, J. (2005). Juegos cooperativos. Jugar para que todos ganen. Océano. Barcelona.
- Glanzer, M. (2000). El juego en la niñez. Un estudio de la cultura lúdica infantil. Aique. Buenos Aires.
- González de Alvarez, M. y Rada de Rey, B. (1997). La Educación Física infantil y su didáctica. Editora. Buenos Aires.
- Huizinga, J. (1968), Homo ludens, Buenos Aires, Emecé.
- Mantilla, L. (1991). El juego y el jugar, ¿un camino unilateral y sin retorno? En Estudios sobre las culturas contemporáneas, año/vol IV, número 012. Universidad de Colima. México.
- Marrone, C. (2005), El juego, una deuda del psicoanálisis, Buenos Aires, Lazos. Moreno, I. (2005). El juego y los juegos. Lumen-Humanitas. Buenos Aires.
- Navarro Adelantado, V. (2002). El afán de jugar. Teoría y práctica de los juegos motores. INDE. Barcelona.
- Ofele, R. (Comp.) (1996). Homo Ludens. El hombre que juega. Instituto para la investigación del juego y la pedagogía del juego. Buenos Aires.
- Orlick, T. (1997). Libres para crear, Libres para cooperar. (Nuevos juegos y deportes cooperativos). Tercera edición. Editorial Paidotribo. España.
- Reguillo Cruz, R. (2000). Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto. Buenos Aires: Norma. Grupo Editorial Norma. Barcelona, Buenos Aires, Caracas. Guatemala, Lima. México, Panamá, Quito. San José, San Juan, San Salvador Santafé de Bogotá. Santiago
- Torres, C. (comp.), Niñez, deporte y actividad física: reflexiones filosóficas sobre una relación compleja, Buenos Aires, Miño y Dávila.
- Nella, J.; Taladriz, C. (2007), "¿A jugar se aprende?", en Revista Novedades Educativas, Año 18, N° 198, Junio 2007, Argentina, Buenos Aires, Noveduc.
- Pavía, V. (2002), "El juego desde el punto de vista del jugador", en Papeles de investigación, revista n°, La Pampa, Ef y D.
- Pavía, V. (2008), "Qué queremos decir cuando decimos ¡Vamos a jugar! (En el contexto de una clase de Educación Física)", en Revista de Educación Física y Deporte, Universidad de Antioquia, Instituto Universitario de Educación Física y Deporte, 27-1-2008, Colombia.
- Pavía, V. (coord.), (2006), Jugar de un modo lúdico. El juego desde la perspectiva del jugador,

Buenos Aires, Noveduc.

Pavía, V. (2010) (Coord.). Formas del juego y modos de jugar. Secuencias de Actividades Lúdicas. Educo. Editorial de la Universidad Nacional del Comahue. Neuquén.

Porstein, A. (2009). Cuerpo, juego y movimiento en el Nivel Inicial. Propuestas de Educación Física y Expresión Corporal. Homo Sapiens. Rosario.

Rivero, I. (2006). Concepciones acerca de la práctica docente universitaria en Educación Física a partir de huellas en la escritura institucional. Tesina de Especialidad en Prácticas Redaccionales. Universidad Nacional de Río Cuarto. Defendida en 2008.

Rivero, I. (2011). El juego en las planificaciones de Educación Física. Intencionalidad educativa y prácticas docentes. Novedades educativas. Buenos Aires.

Rodríguez, N. (2009) Los contenidos de la Educación Física, en Estudios Críticos de Educación Física. La Plata: Ediciones Al Margen. p193 - 206. isbn 978-987-618-073-3

Rodríguez, N.; González de Álvarez, M.; Repensando la formación profesional en Educación Física EN LATINOAMÉRICA. Reflexiones sobre la formación inicial y continua. Democratización del Deporte, La Educación Física y La Recreación; en Aportes a la Integración Regional y la Cooperación Internacional. Buenos Aires: Editorial biotecnológica. S.R.L. Buenos Aires. 2009. p63 - 84.

Sarlé, P. (2006), Enseñar el juego y jugar la enseñanza, Buenos Aires, Paidós.

Sarlé, P. (Coord.) (2008). Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos. Noveduc. Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto cuenta con dos especialistas en Educación Física y la enseñanza de los deportes como director y codirector, ambos constan con una acreditada trayectoria en proyectos y programas de extensión universitaria. La directora del proyecto cuenta con formación y antecedentes específicos en el diseño e implementación de proyectos de extensión. El codirector cuenta con una amplia experiencia en la conformación de espacios colectivos de participación y de gestión de proyectos. Asunto que queda evidenciado actualmente en su participación en el desarrollo del Deporte Universitario, teniendo a su cargo la gestión como Director de la Dirección General de Deportes de la UNLP. A su vez, el presente proyecto incluye estudiantes extensionistas de diversas carreras que cuentan con antecedentes de trabajo en este tipo de propuestas. La mayoría de los estudiantes involucrados son los que ya vienen trabajando en el desarrollo del proyecto. Los participantes del proyecto tienen experiencia previa de trabajo desde su formación profesional, con un amplio conocimiento sobre las temáticas. La diversidad de formación le da un plus al proyecto dada la posibilidad de intercambio interdisciplinar y enriquecimiento. Estas cuestiones vienen siendo demostradas en el desarrollo del proyecto en curso. El grupo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, trabaja en tres áreas que son el trabajo en extensión específico a través del desarrollo de proyectos en diferentes barrios de la ciudad, las Jornadas de Extensión Universitaria en

Educación Física desarrolladas en la Dirección General de Deportes de la UNLP y el dictado de capacitaciones en Escuelas Deportivas que tienen como objetivo formar estudiantes y profesores en el área de extensión universitaria en la enseñanza de Deportes.

Autoevaluación

Autoevaluación

El equipo de trabajo conformado por estudiantes, graduados y docentes permite garantizar la sostenibilidad y realiza un aporte sustantivo a la problemática relevada.

Enriquece y promueve la promoción del acceso a derechos al deporte de niños, niñas y jóvenes a partir de acciones concretas, en este proceso tiene un rol fundamental la Dirección General de Deportes. Fortifica las acciones de co- gestión territorial fortaleciendo los vínculos entre la Universidad y los distintos actores territoriales. Por último la consolidación del equipo PROYECTARUNLP. Equipo de Deporte barrial, nos permite realizar no solo una autoevaluación del presente proyecto sino también evaluaciones simultáneas con otros proyectos con los que se articula.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Orlandoni, Javier (DIRECTOR)	Dirección de Deportes (Profesor)
Rodriguez, Norma Beatriz (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Sosa, Laura Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Ramirez, Facundo (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Garay, Mariano (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gonzalez Thill, Lucia (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Otra)
Mirc, Andrea Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Abadía, Mariano (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Perichinsky, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Gonzalez, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Parodi, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Barragán Aisaguer, Thiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Barrientos Gambarte, Liss Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gomez, Lia Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Maldonado Cesar Alejandro, Maldonado Cesar Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Ferrer, Maria De Los Angeles (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Rus Francisco, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Visciglia, Barbara Sabrina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Marelli, Maria Paz (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Taladriz, Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Oltolina Giordano, Maria Teres (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Reynal O'Connor, Manuela Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gordon Granda Santiago Wladim, Gordon Granda Santiago Wladim (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Barriola, Isidro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Acosta Martinez, Mayra Jaquelin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Cadierno, Blas Antonio (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Nella, Jorge (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Maidana, Fernando Martin (PARTICIPANTE)	Presidencia - No Docentes (No-Docente)
Aldao, Jorge Raul (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Boyezuk, Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Feijóo, Jana Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Reynal O'Connor, Manuela Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Fernandez, Matias David (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Pagliaricci, Franco (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Valente, Luis Jesus (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Pujol, Guillermo Raul (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Profesor)
Gramajo, Hernan Luis (PARTICIPANTE)	Dirección de Deportes (Profesor)
Amigo, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
COMEDOR LOS ANGELITOS	La Plata, Buenos Aires	El Comedor Los Angelitos recibe alrededor de 50 niños, niñas y jóvenes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad social y económica.	Preste Valeria, Representante
CENTRO DE EXTENSIÓN "POR UN FUTURO MEJOR"	La Plata, Buenos Aires	Centro de Extensión Comunitaria de la FPyCS	Fernando Pallicer, Representante