



# Conociendo los Talares de Punta Indio

## Aprendiendo sobre Talares y el adecuado uso del agua y del suelo

### **i** Información general

#### **Síntesis**

El objetivo principal del presente proyecto es continuar con actividades que permitan vincular los centros de producción de conocimiento académico y las comunidades locales, poniendo en valor a los recursos naturales asociados a los Talares bonaerenses y permitiéndonos conocer otras problemáticas asociadas al área de incumbencia. La temática seleccionada tiene raíz en las problemáticas que enfrentan y han enfrentado los bosques naturales de esta zona respecto a su conservación. Es prioritario que el conocimiento generado por profesionales de carreras afines a las ciencias naturales llegue a la comunidad local que convive con la problemática y que la comunidad pueda empaparnos de otros problemas en la zona. Se propone consolidar el grupo interdisciplinario de estudiantes y graduados de diversas carreras afines a las ciencias naturales de la UNLP que trabajan en el diseño y puesta en práctica de distintas actividades en escuelas rurales y periurbanas del partido de Punta Indio.

Se trabajará en conjunto con representantes del Municipio de Punta Indio y del Ministerio de Educación de la Provincia de Buenos Aires, como instituciones nexo entre los voluntarios universitarios y la comunidad local, que será representada por los alumnos y docentes de escuelas de la zona.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2017

#### **Palabras Clave**

Educación primaria

Talleres

Desarrollo comunitario

Articulación con Universidad

**Línea temática**

AMBIENTE, PRODUCCIÓN DEL HÁBITAT Y DERECHO A LA CIUDAD

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Ciencias Naturales

---

**Facultades y/o colegios participantes****Destinatarios**

Los destinatarios principales del proyecto son los integrantes de escuelas primarias de zonas rurales y periurbanas del Municipio de Punta Indio. Con cada escuela se trabajará de forma orientada hacia el interés de la institución (por ejemplo: vinculación con el proyecto institucional; desarrollo de proyectos en el marco de la Feria de Ciencias). En algunos casos las escuelas estarán directamente vinculadas con el aprovechamiento de los recursos naturales (escuelas rurales) y en otros (escuelas de zonas periurbanas), los destinatarios están indirectamente relacionados al ámbito rural que convive con el patrimonio. Adicionalmente, se propone trabajar de modo diagnóstico participativo con la población del partido de Punta Indio, con el fin de identificar otros problemas locales aún no detectados.

---

**Localización geográfica**

Las actividades se desarrollarán en escuelas primarias (rurales y periurbanas) dentro del partido de Punta Indio, provincia de Buenos Aires (35°22'43.1"S; 57°20'09.2"O).

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria****Cantidad aproximada de destinatarios directos**

200

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

50

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Los "Talaes" son bosques que se ubican en el norte de Buenos Aires y que actualmente tienen serios problemas de conservación debido al desmonte, extracción de conchilla, cercanía a los centros urbanos y contaminación. El proyecto busca contribuir a la conservación de los Talaes (particularmente los de la zona de Punta Indio) y la concientización de la población local sobre la importancia de estos bosques y el rol de cada ciudadano en su conservación. A partir de la interacción con las comunidades locales producto de las dos primeras experiencias de este proyecto (Voluntariado Universitario 2015 y 2016), hemos confirmado una desvinculación entre el conocimiento científico producido por los profesionales y la comunidad que está en contacto con la problemática. En la actualidad, el conocimiento y uso de los recursos naturales asociados a los Talaes no es sustentable y requiere pronta atención tanto del Estado como de los profesionales que evalúan la intensidad de la problemática. Mediante las actividades desarrolladas por nuestro equipo en dos años consecutivos, pudimos identificar que los jóvenes en general logran reconocer los componentes de su entorno y ciertas relaciones existentes en él, pero no discriminan entre los integrantes nativos y exóticos y además, se identifican con fauna no presente en la zona. Así mismo, los docentes de estas escuelas mostraron especial interés en que los asesores para participar en la Feria de Ciencias que promueve la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.

Por otro lado, la población local transmite ciertas preocupaciones en relación a la utilización del agua subterránea y su grado de contaminación.

En lo que refiere a los estudiantes de grado involucrados en el proyecto, la participación en este tipo de proyectos ayudaría a los estudiantes a formarse en prácticas con mayor vínculo con la comunidad en general. La presentación actual permite contar con la participación de estudiantes y graduados ya vinculados al proyecto y, además, con la incorporación de nuevos integrantes de ambos claustros, de modo de dar continuidad al trabajo de años anteriores y promover nuevos objetivos y metas.

Luego de haber realizado dos experiencias (2016 y 2017), donde hemos entablado relaciones con organismos Estatales, donde pudimos desarrollar un material didáctico para las escuelas y donde han surgido diversas ideas para trabajar a futuro en conjunto, vemos la necesidad de continuar con una tercera etapa de la cual se desprende la presente propuesta.

---

### **Objetivo General**

Generar nuevas instancias de encuentro entre integrantes del ámbito universitario y alumnos y docentes de escuelas rurales y periurbanas, que apunten a poner en valor los recursos naturales y el uso adecuado de los mismos y que permitan detectar inquietudes y problemáticas locales, vinculando los centros de producción de conocimiento académico y las comunidades locales.

---

## Objetivos Específicos

- Promover encuentros entre estudiantes de grado de carreras afines a las ciencias naturales, profesionales y comunidades locales en torno al adecuado aprovechamiento de los recursos naturales.
- Coordinar la elaboración y realización de talleres que permiten la valoración del patrimonio natural local y el uso adecuado del agua.
- Continuar y ahondar sobre los contenidos previamente trabajados por este proyecto, utilizando el material didáctico desarrollado por nuestro equipo.
- Acompañar y profundizar la formación pre-profesional de los estudiantes universitarios involucrados en este proyecto.
- Brindar herramientas que permitan el acceso al conocimiento por parte de las comunidades locales y la co-construcción del mismo junto con profesionales y estudiantes de grado.
- Lograr la difusión en la comunidad local de los contenidos producidos en ámbitos académicos, profesionales y de las instituciones locales.
- Establecer vínculos entre distintos espacios de generación de saber, tanto formales como no formales.
- Desarrollar actividades (vinculadas a los recursos naturales) que permitan la generación de propuestas para la participación de los alumnos en la Feria de Ciencias que promueve la Dirección de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.
- Generar espacios de interacción con la comunidad local a fin de detectar problemáticas no abordadas por nuestras aproximaciones.
- Producir contenidos en soportes escritos, orales o audiovisuales a partir de las prácticas desarrolladas en los talleres, como así como en las distintas instancias de encuentro entre actores.

---

## Resultados Esperados

En sintonía con los objetivos planteados, esperamos promover un espacio de construcción del conocimiento, de forma alternativa y en conjunto entre los distintos actores, entiendo el "saber" como algo colectivo. En el mismo sentido, continuar con el trabajo en común entre estudiantes y docentes universitarios y los niños, jóvenes y adultos de la comunidad local, cada cual con diversas formaciones y experiencias, permitirá seguir contribuyendo a la formación de los futuros profesionales a partir de la posibilidad de poner en práctica saberes adquiridos durante la formación de grado en otros espacios no contemplados en la currícula. Por otro lado, permitir que la comunidad se vincule con temáticas pertenecientes a su área de

residencia y conocer sus preocupaciones en torno a estas temáticas, así como la valoración y construcción de espacios de encuentro entre estudiantes, profesionales y comunidades locales en torno al uso de los recursos naturales, apunta principalmente a integrarnos socialmente y poder resolver problemáticas locales de forma colectiva. Por último, esperamos poder desarrollar un material didáctico audiovisual y en formato de libro.

---

### **Indicadores de progreso y logro**

36 cuestionarios (tres por escuela: un/a director/a y dos docentes), orientados a conocer el cumplimiento (o no) de los objetivos.

2 cuestionarios a las instituciones participantes (uno por institución), con la misma orientación.

50 encuestas diagnósticas a la población.

1 material audiovisual.

Promovemos la posibilidad de que las actividades y contenidos desarrollados puedan replicarse posteriormente por miembros de la comunidad.

---

### **Metodología**

La forma de establecer contacto con los/las destinatarios/as, y de sintetizar los objetivos especificados, principalmente puede enmarcarse en la realización de talleres itinerantes en las escuelas. Esta metodología permite determinar los conocimientos (con consignas disparadoras) de los destinatarios y realizar un puente entre estos conocimientos y nuestros objetivos concretos (ver Bibliografía consultada).

A través de presentaciones en jornadas extensionistas y diversas actividades de difusión en el marco de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, se ha logrado incorporar estudiantes de grado y jóvenes graduados a estas actividades. Todos los años recibimos nuevas propuestas de estudiantes de grado que desean involucrarse con estas actividades de extensión universitaria. En todo momento, los estudiantes de grado y jóvenes graduados serán coordinados por los directores del proyecto, de modo de garantizar la adecuada formación de los mismos.

A raíz de la demanda de los docentes de las escuelas rurales durante las visitas 2016 y 2017, el equipo de trabajo aquí propuesto se involucrará de manera más activa con los proyectos de la Feria de Ciencias que promueve la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. El rol de los integrantes de este equipo de trabajo consistirá en asesorar las propuestas científicas que idearán los alumnos de las escuelas rurales.

Utilizaremos, además, encuestas con fines diagnósticos dentro de la población local. Estarán orientadas a detectar problemas no anticipados por nuestro diagnóstico previo de la problemática.

---

## Actividades

- Planificar el trabajo anual, división de tareas, roles y diagramación de actividades, en espacios de reunión entre integrantes del equipo de trabajo.
  - Establecer contacto y generar encuentros con las instituciones participantes de tal manera que los talleres se realicen de manera integral.
  - Colecta de material con fines didácticos (registro fotográfico de distintos ecosistemas asociados a los Talaes, hojas y ramas de especies de la zona).
  - Discutir con las escuelas sobre las instancias previas del presente proyecto, a fin de abordar las temáticas pendientes.
  - Desarrollo de una encuesta (a modo diagnóstico) sobre la conciencia existente en la comunidad local sobre los recursos naturales.
  - Realización de actividades previamente programadas en escuelas primarias. En general, cuentan con cuatro instancias. 1) Introducción; 2) Trabajo en grupos; 3) Resultados plasmados en afiches; y 4) Debate y cierre. Estas actividades serán registradas mediante una cámara de video y trabajaremos con el material didáctico desarrollado previamente.
  - Realizar un cierre con la comunidad local y las instituciones participantes utilizando el canal de radio local.
  - Difundir los resultados obtenidos en la revista de Extensión de la Facultad y/o de la Universidad así como en Jornadas, Reuniones o Congresos, vinculados a la conservación de los recursos naturales y a la Extensión.
-

## **Cronograma**

La presente propuesta proyecta un período de duración de 12 meses para su completa ejecución.

Meses 0 y 1: realizaremos reuniones de planificación y organización de actividades con el grupo de trabajo. Al mismo tiempo, estableceremos contacto con las instituciones participantes para discutir el perfil que deben adoptar las actividades, de acuerdo a las necesidades puntuales y en articulación con nuestra propuesta.

Meses 2 y 3: nos encargaremos de recolectar todo el material necesario para el desarrollo de las actividades planificadas. Así mismo, generaremos espacios de encuentro con las instituciones para establecer un cronograma de trabajo con las escuelas.

Mes 4: llevaremos adelante la encuesta diagnóstica sobre la población.

Meses 5, 6 y 7: tomaremos contacto con las escuelas para establecer (de común acuerdo) las necesidades puntuales a abordar, a fin de concretar contundentemente la propuesta y en última instancia, desarrollar las actividades propuestas.

Mes 8: realizaremos el cierre con las escuelas, instituciones y parte de la población participante, utilizando la radio local. Así mismo, discutiremos sobre posibles líneas de trabajo futuras a fin de consolidar la propuesta.

Meses 9 y 10: realizaremos un análisis de las encuestas y un balance de las actividades, procurando detectar fortalezas y debilidades y a su vez, analizar los resultados obtenidos. Trabajaremos en la edición del material audiovisual colectado durante los talleres.

Mes 11: buscaremos potenciales lugares donde difundir los resultados y, eventualmente, escribir un trabajo que describa las actividades realizadas y las conclusiones obtenidas. Se escribirá el informe final del proyecto.

---

## **Bibliografía**

ANDER-EGG, E. 1999. El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires. 121 p.

ARTURI M. F. y Goya J.F. 2004. Estructura, dinámica y manejo de los talares del NE de Buenos Aires. En: Ecología y manejo de los bosques de Argentina. Arturi M.F., Frangi J.L., Goya, J.F (Eds). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

ATHOR J. (editor). 2009. Parque Costero del Sur - Naturaleza, conservación y patrimonio cultural. Fundación de Historia Natural "Félix de Azara". 528 pp. Buenos Aires.

CASTILLO-SIVIRA, J.A. 2008. El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora. Revista Universitaria de Investigación 1: 179-203.

HUMMEL A.E. y RODRÍGUEZ R.A. 2005. Parque Costero del Sur (pp. 44-46). En: Di Giacomo A.S. (editor). 2005. Áreas importantes para la conservación de las aves en Argentina. Sitios prioritarios para la conservación de la biodiversidad. Aves Argentinas/Asociación Ornitológica del Plata, Buenos Aires.

MOREIRA, M.A. 2000. Aprendizaje significativo. Actas del III encuentro internacional sobre aprendizaje significativo. Pp. 33-45.

MOREIRA, M.A. 2009. Aprendizaje significativo de las ciencias: condiciones de ocurrencia, progresividad y crítica. Instituto de Física da UFRGS, Porto Alegre, Brasil.

TOMÁS, R.B. 1995. Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural. Grau, España. 139 p.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Con el fin de lograr un efecto duradero y que permita renovar la iniciativa con el paso del tiempo, hemos elaborado un material didáctico que desarrolla temas específicos vinculados directamente con la problemática (ver Justificación). Durante 2017 logramos hacer entrega de un ejemplar de este material por escuela visitada. Se planea realizar una segunda etapa, la cual permita a cada escuela recibir un nuevo número de materiales y, a su vez, nos invite a poder abordar la temática de forma conjunta. En esta segunda etapa, se anexará una propuesta de actividades tentativas, que permitan a los/las docentes de las escuelas, aplicar los contenidos en años futuros.

Así mismo, el carácter interdisciplinario de nuestro equipo de trabajo permite amoldar cada actividad según la necesidad del conjunto destinatario.

---

### **Autoevaluación**

Los principales méritos de nuestro proyecto radican en: 1) la conformación de un equipo de trabajo interdisciplinario, donde se encuentran representados graduados y estudiantes que integramos nuestros distintos saberes, provenientes de experiencias diversificadas y de distintos trayectos académicos, aproximándonos en conjunto al ámbito de la Extensión; y 2) el potencial impacto que podemos tener en la conservación de los bosques de Talaes y, a su vez, la posibilidad de generar nuevas formas de pensar la actividad agrícola-ganadera, procurando la conservación de los parches de bosque remanentes.



## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Segura, Luciano Noel (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Jauregui, Adrian (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Cellone, Francisco Aldo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Lozano, Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Acebal Ghiorzi, Yermén (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Sautel, Diego Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Vendrell, Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Rozas Sia, Mauro Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Tarda Alan Santiago, Tarda Alan Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Barria, Mauricio Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Cano, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Colombo, Martin Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Dosil Hiriart, Florencia Debora (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Lopez Bedogni, German Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Gonzalez Dobra, Mariano Ricardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Rossi Jorge Angel, Rossi Jorge Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Marin Carmela, Marin Carmela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
JEFATURA DISTRITAL DE EDUCACIÓN - DISTRITO DE PUNTA INDIO	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Cecilia Cerrone, Inspectora Distrital
DIRECCIÓN DE CULTURA Y EDUCACIÓN	Veronica, Punta Indio, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Mariela May, Directora.