



# Salud en territorio

## Una construcción colectiva

### **i** Información general

#### **Síntesis**

El presente proyecto se enmarca en la concepción de salud comunitaria como aquella en la que las propias comunidades establecen sus necesidades en materia de cuidados, prevención y asistencia no solo para si sino para el territorio que habitan y donde transitan su vida cotidiana.

Pensar la salud como un proceso integral e integrado desde una perspectiva de la promoción conlleva la idea y el propósito de empoderar a los vecinos, familias con herramientas que les permita identificar y actuar preventivamente ante problemáticas evitables.

La atención y cuidado de la salud implica una corresponsabilidad entre estado y comunidad donde cada uno de estos actores de acuerdo a su nivel de toma de decisiones puede y debe aportar al bienestar general. Este proyecto plantea iniciar un trabajo de empoderamiento comunitario que promueva y fortalezca en Altos de San Lorenzo la capacidad organizativa y de trabajo en red, al tiempo que fortalezca a los participantes en la toma de decisión oportuna en términos de cuidados y atención de las enfermedades prevenibles.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2017

#### **Palabras Clave**

Promoción salud	APS	Salud Comunitaria	Salud Publica	Prevención Salud	Salud Mental
Salud Sexual y reproductiva	Inclusión	Deporte	Derecho de la Niñez	Talleres	Derechos Humanos
Jóvenes	Familia				

**Línea temática**

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Psicología

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

---

**Destinatarios**

- Promotores de Salud.
  - Padres y Niños de la zona de influencia del Centro Patulo Rave.
  - Adolescente y jóvenes de la zona de influencia del Centro Patulo Rave.
  - Vecinos de la zona de influencia del Centro Patulo Rave.
  - Familias con niños de 0 a 5 años que asisten al comedor
- 

**Localización geográfica**

Barrio Altos de San Lorenzo , calles 86 a 90 , de 23 a 25 y de calle 22 y 90

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

80

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

150

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Las actividades del proyecto se llevarán a cabo en el Centro Cultural Patulo Rave del barrio Altos de San Lorenzo, en un espacio de integración comunitaria donde se realizan diversas acciones educativas, tales como el Plan FinES y tareas de apoyo escolar para niños y niñas del barrio, que vienen funcionando hace ya tres años. Además de estas, se realizan otras actividades formativas y recreativas, persiguiendo todas ellas un objetivo en común: dar contención a los niños y adolescentes del barrio. No obstante, hay grupos y problemáticas que requieren intervenciones más específicas.

Se trata de un contexto de vulnerabilidad psicosocial en el que existen situaciones complejas a nivel económico, sanitario, familiar y vincular, entre otras, que impactan en los procesos de salud enfermedad por diversos motivos. Esas situaciones se manifiestan, por ejemplo, en la pobreza estructural, el trabajo precarizado (la mayoría de los hombres realiza changas en el sector de la construcción; y las mujeres, se desempeñan como empleadas domésticas o en el cuidado de niños), el abandono escolar, la violencia de género, la discriminación y la xenofobia. Si bien el barrio cuenta con un centro de atención primaria y hospital cercano, la comunidad no cuenta siempre con los medios para acceder al servicio. En este sentido, el proyecto se plantea la generación de un espacio que permita a través de diferentes estrategias colaborar con la red asistencial sumando acciones comunitarias que promuevan la participación en salud.

La zona recientemente poblada, crece cotidianamente sin una planificación urbanística adecuada. Esto suele redundar en una limitación creciente de las instituciones locales para cubrir las necesidades de los habitantes de la zona, así como insuficiencias en la red de agua potable y cloacas, con las consecuencias sanitarias que esto acarrea. A veces, las propias características geográficas y económicas hace dificultoso el acceso a los servicios de salud, por ello pensar desde este proyecto en espacios de consultorías de salud, y de la participación comunitaria a través de las instancias de capacitación, es una estrategia que permitiría prevenir situaciones y evitar llegar a la emergencia, como así también empoderar a las familias y comunidad del barrio.

---

### **Objetivo General**

Promover el cuidado de la salud desde una perspectiva integral y favorecer el desarrollo de competencias para la detección temprana de problemáticas de salud en niños, adolescentes y jóvenes, a partir de situaciones educativas no formales de carácter colectivo en el Barrio Altos de San Lorenzo durante el año 2018.

---

### **Objetivos Específicos**

- • Construir una aproximación diagnóstica de las causas de los principales problemas de salud prevenibles y específicas presentes en los grupos destinatarios.
  - • Desarrollar acciones de capacitación sobre hábitos saludables en los grupos destinatarios.
  - • Diseñar estrategias de intervención artísticas, lúdicas y deportivas que promuevan la construcción de vínculos saludables entre los jóvenes y adolescentes del barrio
  - • Propiciar la construcción de jornadas de trabajo barrial que promueva la participación de toda la comunidad del barrio.
  - • Contribuir al establecimiento y sostenimiento de vínculos con las distintas instituciones y organizaciones de la zona (CAP, escuelas, comedores), para desarrollar estrategias para la detección temprana de problemas de salud en niños, adolescentes y jóvenes.
  - • Intercambiar saberes con las familias sobre cuidados de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños.
  - • Crear un espacio de consultoría en Educación Sexual Integral
  - • Formar recursos humanos en extensión
- 

## **Resultados Esperados**

- Identificación de las principales causas de aparición de problemáticas de salud prevenibles
  - Elaboración de una base de datos.
  - Implementación de nuevas estrategias de prevención de enfermedades prevenibles.
  - Brindar pautas sobre desarrollo psicosocial infantil a las familias de la zona, así como también contribuir a la detección de problemáticas relacionadas con el área para una derivación oportuna.
  - Actores sociales, madres, adolescentes y jóvenes, capacitados en la temática de cuidado de la salud integral.
  - Capacitación de recursos humanos, alumnos avanzados y jóvenes graduados de la UNLP en tareas de extensión.
  - Confección de una cartilla de prevención de cuidado y promoción de la salud, según destinatario.
  - Sostener y fortalecer las relaciones establecidas con instituciones de distinto tipo y nivel para el mejoramiento de situaciones familiares articulando las necesidades, demandas y propuestas de los vecinos con las instituciones pertinentes (gubernamentales y no gubernamentales) para encauzarlas correctamente.
  - Difusión académica del proyecto.
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

- Sostenimiento e incremento de un grupo estable de madres y niños que participen de los talleres propuestos.
  - Sostenimiento e incremento de adolescentes y jóvenes que participen de las actividades propuestas.
  - Incremento del número de talleres/actividades desarrollados atendiendo a las demandas/necesidades surgidas en el trabajo en terreno una vez iniciado el proyecto.
  - Monitoreo, abordaje y resolución de las necesidades, problemas y logros de los miembros de los diferentes grupos de destinatarios que asisten a los talleres.
  - Mejoras en la detección temprana de enfermedades prevenibles en los niños, evaluadas a partir de la relación sistemática establecida con el Centro de Atención primaria de la zona.
  - Permanencia de un grupo constante de vecinos que participen de los talleres enmarcados en el área de salud integral.
  - Cantidad de consultas realizadas a la consultoría de Salud Sexual Integral.
  - Cantidad de actividades y jornadas artísticas y deportivas realizadas.
  - Cantidad de talleres de promoción y prevención de la salud programados y realizados.
  - Cantidad de promotores de salud, madres, adolescentes y jóvenes convocados y capacitados.
  - Cantidad de material informativo (cartillas) confeccionado y distribuido en la comunidad.
- 

## **Metodología**

El presente proyecto parte de pensar la salud como una construcción colectiva, un proceso histórico y social que como tal se va configurando en función de las determinaciones sociales que estén presentes en el aquí y ahora que transitan los colectivos humanos.

A su vez, y pensando en los diferentes colectivos y territorios debe considerarse que los procesos de salud-enfermedad son abordados por medio de diferentes estrategias que estos grupos ponen en juego a la hora de resolver situaciones adversas a su salud.

Pensar a los grupos como pasivos ante situaciones que los vulneran, es despojarlos de la potencialidad de cambio que todo colectivo posee, sin embargo, pensar la salud desde este punto de vista implica posicionarse desde la concepción de la salud positiva, que considera a la salud como aquel valor que siempre está presente más allá de la presencia de los riesgos. Este potencial de salud rescata la intervención de la propia comunidad en los procesos de salud-enfermedad. Aquí resulta interesante poder pensar cómo o desde qué lugar de representación, las comunidades determinan qué elementos, variables y/o conductas son las que ellos consideran "saludables" y sostienen en sus vidas cotidianas.

Se destaca entonces, la visión de la promoción de la salud como superadora de la prevención en tanto no es la ausencia de enfermedad su objetivo final, muy por el contrario la promoción de la salud se plantea como objetivo permanente ir optimizando los niveles de vida y de salud. En este sentido, la promoción de la salud tiene su punto de partida en lo sano propiamente dicho, proponiendo abordajes individuales, familiares y colectivos que apuntan a mantener y mejorar los niveles de salud existentes.

Actuar desde la promoción de la salud plantea cambiar la perspectiva de abordaje de los

procesos salud-enfermedad abandonando las categorías individuales de análisis y acción (persona, enfermo, etc), para utilizar categorías colectivas (familia, vecindario, redes sociales, etc), (Saforcada 2001). Desde esta perspectiva, las poblaciones podrán determinar sus prioridades de salud y abordarlas desde estas categorías colectivas. Así, se estarían encaminando las prácticas sanitarias apuntando a dar cumplimiento a uno de los postulados de la A.P.S., la participación de la comunidad.

Así, focalizando en la promoción de la salud como eje de trabajo que guiará todas las prácticas que desde el proyecto se implementen, pretendemos contribuir a fortalecer la salud en el territorio, más específicamente en el barrio Altos de San Lorenzo.

Nos proponemos una metodología participativa en la que los distintos integrantes aporten desde las diferentes áreas su conocimiento, contribuyendo al desarrollo de acciones preventivas y promocionales tendientes a disminuir la incidencia de enfermedades prevenibles en la primera infancia así como en la adolescencia.

La participación de estudiantes en Diseño y Comunicación visual, aportará el material didáctico impreso y audiovisuales (para personas alfabetizadas o no) , que servirá de insumo para los talleres y la difusión de los objetivos propuestos. En relación a la inclusión de estudiantes de Bellas Artes tenemos en cuenta diferentes estudios que afirman que implementar experiencias de educación artística puede ser beneficioso para la salud y el bienestar de quienes participan en ellas. Las mismas pueden promover indicadores intermedios de salud individual y colectiva, como ser relaciones grupales positivas, disfrute y distensión, autoconfianza, autovaloración, capacidades para la socialización, entre muchas otras (Matarasso, 1999; Macnaughton, White y Stacy; 2005; White, 2004; Smith, 2001, Clift, 2005; Dooris, 2005; Everitt y Hamilton, 2003; HDA, 2000)

Se trabajará con talleres, ya que permite que el proceso de enseñanza/aprendizaje se realice a través de una tarea conjunta. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta. Promueve el desarrollo de varios saberes: cognitivo, operativo, relacional (saber escuchar, planificar con otros, tolerar las opiniones de los demás, aprender a coordinarse con otros, tomar decisiones de manera colectiva, sintetizar, diferenciar entre información relevante y no relevante...) por lo cual se transforma en un método de aprendizaje muy relevante para el desarrollo de competencias ya que:

.. Se basa en la experiencia de los participantes.

.. Es una experiencia integradora donde se unen la salud, la educación y la vida, los procesos intelectuales y afectivos.

.. Está centrado en los problemas e intereses comunes del grupo.

.. Implica una participación activa de los integrantes.

Desde el proyecto y para aportar a las singularidades grupales de los diferentes destinatarios, se piensa intervenir y planificar acciones definiendo áreas de intervención:

- Área Salud comunitaria,
- Área Socio comunitaria.

Dentro del Área de Salud comunitaria se desarrollarán acciones que promuevan el cuidado y protección de la salud del grupo materno infantil, considerando como ejes a abordar:

- Cuidado y estimulación temprana del recién nacido
- Cuidados de la salud desde una perspectiva psicocomunitaria.
- Intercambiar saberes sobre etapas del crecimiento y desarrollo psicosocial de los niños en particular.
- Parentalidad responsable

Por otro lado, y dentro de esta misma área se proyectarán acciones que tengan como protagonistas al grupo adolescente juvenil siendo los temas a abordar:

- Cuidados de la salud desde una perspectiva psicocomunitaria.
- Vínculos saludables,
- Proyecto de Vida.

Las temáticas de ambos grupos serán desarrolladas en talleres con frecuencia mensual. Durante todo el mes habrá una actividad de taller, ya que irán rotando las temáticas.

Para el tratamiento de la temática Educación Sexual Integral, se instalará una consultoría adolescente que funcionará con integrantes del CAP y de la facultad de Psicología y funcionará durante dos días a la semana barriendo un horario de 10 hs a 18 hs.

Dentro del Área Sociocomunitaria se apuntará al fortalecimiento de la participación de la comunidad teniendo como prioridad la construcción de capacidades: la capacidad de la comunidad para analizar y priorizar sus necesidades y de formular y negociar sus propuestas. Se trata de fortalecer la construcción de lazos de solidaridad en la comunidad. Reconocer la informalidad y flexibilidad de los grupos sociales, de fomentar el intercambio de saberes y el compartir historias y experiencias.

- Mesas de trabajo,
- Talleres de capacitación sobre temáticas demandadas por la comunidad,
- Encuentros artísticos, lúdicos y deportivos,
- Jornadas de trabajo barrial,

Las actividades se desarrollarán con una frecuencia quincenal y estarán a cargo de docentes, graduados y estudiantes de psicología, estudiantes de Bellas Artes de la promotora de salud y con la colaboración de docentes del CEBAS N° 48.

## **Actividades**

- A. Reuniones informativas de presentación del proyecto a las distintas instituciones y organizaciones del barrio
- B. Conformación y organización de los equipos de trabajo según las áreas.
- C. Difusión del proyecto en los medios de comunicación
- D. Capacitación de alumnos avanzados y graduados jóvenes que participan en el proyecto.

- E. Diseño del instrumento de registro de los principales problemas de salud . Entrevista a informantes claves.
  - F. Análisis y sistematización de la información relevada
  - G. Convocatoria a los diferentes actores sociales destinatarios del proyecto
  - H. Diseño e implementación de talleres y actividades
  - I. Confección de material didáctico para ser utilizado en los talleres
  - J. Elaboración de material educativo acorde a cada temática abordada
  - K. Diseño, aplicación y análisis de cuestionarios de evaluación. Uno que se aplicará en cada uno de los talleres implementados y otro al final del proyecto.
  - L. Elaboración de informes de avance y final.
  - M. Presentación del Proyecto en Jornadas y Congresos.
-



## Cronograma

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
A)	X											
B)	X	X										
C)	X	X										
D)	X	X	X									
E)			X	X	X	X						
F)					X	X	X					
G)					X	X						
H)			X	X	X	X	X	X	X	X		
I)			X	X								
J)									X	X		
K)				X	X	X	X	X	X	X	X	
L)						X						X

## Bibliografía

- Aimetta Corina, Santa Maria Juliana et al (2013). "Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)". I Congreso de Extensión de la AUGM. Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-0-1038-3.
- Alfaro Jaime & Zambrano Alba (2012) Psicología comunitaria y Políticas Públicas, Cap.5. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales.
- Cezeresnia Dina & De Freitas Machado, C. (2006) Promoción de la salud: conceptos, reflexiones, tendencias, Cap 2. Buenos Aires: Lugar.
- Convención Internacional sobre los derechos de los niños, niñas y adolescentes (en Argentina Ley 23.849):

- Declaración Universal de Derechos Humanos.
- De Mezzano, C (comps). (2008.). Psicólogos Institucionales Trabajando. Buenos Aires: Eudeba. 4ª edición.
- De Lellis Martín (2010) Políticas públicas y salud comunitaria en Neurociencias Salud y Bienestar Comunitario, Nueva Editorial Universitaria Universidad de San Luis.
- Dubet, F (2011) Repensar la Justicia Social. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Di Iorio S., Ortale S. y Rodrigo M.A. (2000): "Patrones de crianza y desarrollo infantil en población pre-escolar pobre del Gran La Plata". Archivos Argentinos de Pediatría, Vol. 98 N° 4, Buenos Aires.
- Eguía, A.; Ortale, S.; Dionisi, K.; Pagnamento, L.; Weingast, D. (2000): "Propuesta de un enfoque para el estudio de las condiciones de vida de familias pobres urbanas" en Pobres, pobreza y exclusión social, CEIL-CONICET.
- Fernandez Rios, L & Gomez Fraguera, J (2008) La Psicología Preventiva en la Intervención Social, Madrid. Editorial Síntesis.
- Ferullo de Parajón, A. (2006) Cap.3 La participación como herramienta de trabajo del psicólogo. En El triángulo de las tres P. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.
- Gavilán, M (2015). De la Salud Mental a la Salud Integral: aportes desde la psicología preventiva Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Ley Nacional de Salud Mental 26657
- Ley 26.485 de Violencia contra la mujer:
- Montero, M. (2003). Cap.6 Las redes sociales, en Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria –La tensión entre comunidad y sociedad. Buenos Aires: Paidós, Tramas Sociales
- Puentes, M: (2009). Detrás de la Droga. Buenos Aires. Lugar Editorial
- Pineault, R. & Daveluy, C. (1989). La Planificación Sanitaria. Cap. 2: Detección de necesidades. Barcelona: Masson., 2ª edición.
- Rangel Meneses María (2008) Cap.3 Desarrollo de Recursos y redes sociales, en Saforcada, E. Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.
- Roa, R. (2001). Salud y enfermedad – Paradigmas y crisis, en Torres, R. Atención primaria de la Salud – Nuevas dimensiones N°3. Ediciones ISalud.
- Rocha Bones Katia (2008) Cap.10 La entrevista y la visita domiciliaria en la práctica del Psicólogo comunitario, en Saforcada E. Enfoques conceptuales y técnicos en psicología comunitaria. Buenos Aires: Paidós, Tramas sociales.
- Saforcada, E. (2001) Algunos lineamientos y consideraciones básicos sobre Atención Primaria de la Salud. Unidades Sanitarias y Salud Mental. En El Factor Humano en la Salud Pública. Buenos Aires: Proa XXI
- Tejo, M; Villalva, A (2015). Embarazo adolescente y parentalidad responsable :hacia una estrategia integral de prevención Cap 4 en Gavilán, M De la salud Mental a la Salud Integral: aportes de la Psicología Preventiva. Buenos Aires. Lugar Editorial.

• Villalva A; (2015). La Estrategia de Atención Primaria de la Salud”, en Gavilán,M: DE la Salud Mental a la Salud Integral. Aportes de la psicología preventiva. Anexo.Buenos Aires. Lugar Editorial.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Consideramos que el proyecto podrá sostenerse en base a la demanda de continuidad requerida tanto por el responsable del centro , referentes de otras instituciones de la barrio, vecinos de la zona de influencia del proyecto, como así también de los niños/adolescentes que participen de los talleres y demás actividades. Logramos conformar un equipo interdisciplinario de extensionistas comprometidos con la concepción de salud colectiva que realiza un intercambio permanente de experiencias, estrategias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas.

---

### **Autoevaluación**

El fortalecimiento del lazo entre las familias del barrio y el equipo extensionista en el marco de las distintas actividades propuestas, que permita sostener y fortalecer los espacios creados ya descritos.

- El fortalecimiento los vínculos establecidos con instituciones y organizaciones de distinto tipo y nivel para, a través del trabajo en red, llevar a cabo un abordaje conjunto de las problemáticas de salud colectiva tanto generales como particulares, que exceden a la capacidad de respuesta individual.
- El sostenimiento de un equipo de trabajo interdisciplinario estable comprometido con el proyecto.
- La flexibilidad en el diseño del proyecto y diálogo con la comunidad que confluyen en la capacidad de dar respuesta, a través de la creación de nuevos espacios, a distintas demandas y necesidades que se detectan en el terreno.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Villalva, Adriana (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Tejo, Mabel Cristina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Galarza Marina Mercedes Juliet, Galarza Marina Mercedes Juliet (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ferrer, Carina Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Profesor)
Pagella, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Suasnabar, Fanny (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Profesor)
Ciappina, Marco Bruno (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Resca, David Simon (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Baravalle, José Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Sandoval, Cintia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Oliveira, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
López Karduner, Nadia Judith (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gobello, Felipe Damian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Garate, Giuliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Galeano, Carlos Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Frasson, Karoline (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Diaz Kreclevich, Dario Alejo (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Da Rocha, Leticia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Clauser, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Guarino Calderon, Florencia Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Castearena, Emiliano Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Caprile, Octavio Orestes (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Maciel, Marilina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Profesor)
Urios, Romina Ailin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Profesor)
Castedo Moresco, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cassini, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
• CENTRO CULTURAL PATULO RAVE	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	Fernando julio Rojas, coordinador
CEBAS N°48	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Echeverria Luis Emilio, Director
COMEDOR	La Plata, Buenos Aires	Organización o movimiento social	María Esther Gutierrez, Coordinadora