



# Primer molar: la llave para una boca sana.

## Acciones preventivas para la salud del primer molar.

---

### **i** Información general

---

#### **Síntesis**

El primer molar permanente, es un órgano dental muy importante en la dentición, tiene un papel determinante tanto, en el desarrollo óseo mandibular y facial, en la función masticatoria y patrones de oclusión. Es el primero de ésta dentición en irrumpir en la cavidad bucal; conviviendo con la dentición temporaria; transformándola en mixta. Factores como su cronología de erupción, morfología oclusal compleja, el hecho de pasar a veces desapercibida su erupción, así como la falta de calcificación, hacen de ésta, la pieza permanente más expuesta y con mayores posibilidades de contraer enfermedad. Como consecuencia, un alto porcentaje de niños entre los 6 y 9 años de edad presentan este primer molar afectado por caries. Las complicaciones e inconvenientes por la pérdida prematura de este molar incluyen migración mesial de las demás piezas permanentes, sobreerupción, contactos prematuros en la oclusión, problemas de guías dentarias, pérdida ósea, entre otros. Es necesario impartir conocimientos sobre la existencia e importancia del primer molar permanente a niños, padres, maestros y auxiliares de colegios, como también crear conductas y hábitos preventivos que permitan controlar la enfermedad que conlleva a la pérdida de la pieza en cuestión.

---

#### **Convocatoria**

Convocatoria 2015

---

#### **Palabras Clave**

---

**Línea temática**

Salud

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Odontología

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

---

**Destinatarios**

Niños y niñas de entre 6 y 8 años de edad que asisten a instituciones educativas del Gran la Plata y Quilmes. Provincia de Buenos Aires.

---

**Localización geográfica**

Gran La Plata.  
Conurbano Bonaerense: Quilmes. Partido de Quilmes

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

La facultad de Odontología de la U.N.L.P. viene desarrollando desde junio de 1997 desde la Asignatura Odontología Preventiva y Social, un programa de salud bucal, destinado a la comunidad de la ciudad de La Plata y conurbano. Los niños concurrentes a la Atención Primaria de Salud que se brinda en las aulas extramuro; presentan en su mayoría; afectado su primer molar permanente con mancha blanca, caries e incluso indicación a extracción. La mayoría de los padres manifiestan desconocer la edad de aparición del primer molar; suponen que debe perder una pieza temporaria para que erupcione un permanente; debido mayormente a que no viene a sustituir a una pieza temporal.

Profesores y alumnos de esta casa de altos estudios a partir del conocimiento de esta situación, se ven en la necesidad de crear estrategias para que padres, maestros y auxiliares tomen conciencia de la importancia de mantener esta pieza en salud.

Además de la importancia tácita que representa mantener las piezas permanentes saludables, debemos tener en cuenta la salud mental de nuestros niños; al exponerlos por desconocimiento y falta de educación; a técnicas traumáticas como la extracción dentaria, desarrollando los temas competentes para el autocuidado de una pieza dental en pleno estadio de erupción.

Al ser la escuela quien más nuclea niños en edades entre los 6 y 9 años, resulta imprescindible desarrollar actividades en conjunto, abarcando específicamente la edad de erupción y apexificación. El cuidado del molar de los 6 años comprende las visitas periódicas al odontopediatra, dado que algunos grupos sociales se encuentran limitados, las escuelas y comedores escolares son los lugares más adecuados para desarrollar actividades de educación para la salud. Dichos procedimientos incluyen capacitación e información necesaria para crear conciencia en los adultos y cambios de conductas y hábitos que protejan al niño, estimulando al desarrollo de la destreza manual de estos en las técnicas de higiene.

Aplicaciones de flúor, colocación de selladores y asesoramiento en alimentos en la dieta de los niños, entre otros. En consecuencia, establecer medidas que permitan prevenir directa o indirectamente la destrucción o pérdida de la mencionada pieza dentaria, impulsando de esta manera la salud bucal de los escolarizados desde las primeras etapas de su aparición.

---

### **Objetivo General**

Lograr la permanencia en salud del primer molar permanente en niños que asisten a colegios del Gran La Plata y conurbano Bonaerense.

---

### **Objetivos Específicos**

- - Evaluar conocimientos sobre importancia del primer molar. - Concientizar sobre hábitos de higiene oral. - Revertir los índices epidemiológicos. - Identificar la importancia de una buena alimentación. - Desarrollar medidas para prevenir la pérdida del primer molar permanente.

---

## Resultados Esperados

Se espera un alto impacto educativo, ya que se tendría la posibilidad de monitorear la actividad educativa en salud y las acciones preventivas a partir de las acciones impartidas, informando sobre la aparición del primer molar permanente, su importancia, promover hábitos de higiene, asesorando en cuanto alimentos y su composición, el uso de complementos de higiene y topicación con fluor, así como el sellado de fosas y fisuras, trabajando dentro del marco institucional donde se aborda al niño en la escuela, padres, docentes y auxiliares, logrando un trabajo interdisciplinario con la participación esta comunidad.

---

## Indicadores de progreso y logro

- Identificar en los padres la preocupación por mantener la salud bucal de sus hijos a través encuestas y de charlas informativa.
- Lograr que los conocimientos y acciones de educación para la salud queden plasmados, estimulando el conocimiento a través de la enseñanza efectuada en las escuelas y comedores recreando estrategias para mejorar la calidad de supervivencia del primer molar permanente.
- El progreso de la actividad se demostrara a partir de las respuestas obtenidas de dicha comunidad: el conocimiento adquirido y la destreza desarrollada en la técnica de cepillado utilizando como indicador inicial y final el índice de O' Leary (determinando el % de placa bacteriana no eliminada en la higiene bucal)

1-sin riesgo cariogénico: = o < a 20%

2-con riesgo cariogénico : > a 20 %

El índice CPOD: que permite el recuento de piezas dentarias CARIADAS, PERDIDAS y OBTURADAS. Y el registro de mancha blanca (lesión cariosa inicial), surco profundo sano, surco profundo cariado y lesión cariosa abierta en el odontograma (sistema de registro odontológico).

---

## Metodología

1º etapa:

El equipo de trabajo realizará encuestas y observación, permitiendo así atender el conocimiento y/o falta de conocimiento por padres y educadores de la existencia, importancia y cronología de la aparición del primero molar permanente, diseñadas por el Director y

Codirector.

Se elaborará folletería necesaria para invitar a padres, maestros y auxiliares, a concurrir a charlas informativas, y educativa para adultos y niños, juegos didácticos, láminas educativas y juegos teniendo en cuenta las diferentes edades de los niños a cargo del Director, Codirector y Coordinador.

Se realizarán talleres con maestros y padres para capacitarlos en prevención en salud bucal, por parte de docentes y alumnos.

2º etapa:

Se realizarán talleres con los niños sobre la importancia de la salud bucal, el primer molar permanente, alimentos, técnicas de higiene oral utilizando láminas, juegos, macromodelos y macrocepillos a cargo del equipo de trabajo, supervisados por Coordinador y Codirector.

Se interrogará sobre los alimentos que consumen mediante una breve encuesta, por parte del equipo de trabajo.

3º etapa:

Se realizará odontograma, teniendo en cuenta específicamente la presencia del 1º molar permanente, se detallará la existencia de mancha blanca, surco profundo, surco profundo cariado o lesión cariosa abierta. Será realizado por docentes y alumnos participantes.

Se realizará índice de O'Leary con el consentimiento informado de los padres y se evaluará in situ el desarrollo de habilidades para el uso del cepillo e hilo dental o cepillo eléctrico en caso de niños con dificultades, por parte de Docentes, alumnos participantes y Coordinador.

Se realizará en estos niños topicaciones con fluor, a cargo de alumnos y Docentes.

4º etapa:

Se realizará un taller con los niños teniendo en cuenta los datos arrojados por las encuestas realizadas sobre alimentación, a cargo de Director, Codirector y coordinador.

Se realizará sellador de fosas y fisuras en niños con el consentimiento de los padres a cargo del equipo de trabajo.

Se estimulará a padres y maestros a colaborar en la tarea de mantener la higiene bucal y control de alimentos en los niños, a cargo de Director, Codirector y Coordinador.

---

## Actividades

- Se entregará encuestas y folletería informativa y educativa a padres, maestros, auxiliares y directores de colegios para evaluar el conocimiento sobre la temática y se realizarán folletos de invitación a talleres con padres y maestros a cargo de todo el equipo de trabajo. Se realizarán charlas educativas a los niños, con láminas, juegos y demostraciones prácticas con macromodelos y macrocepillos a cargo de docentes y alumnos. Estimular los conocimientos adquiridos por el niño a través de tareas didácticas como rompecabezas, crucigramas, etc. a cargo del director y co-director. Relevamiento del estado de salud bucal a través del odontograma y realización de encuestas a niños sobre alimentación por alumnos y docentes. Se realizará O'Leary para determinar y evaluación el aprendizaje y desarrollo de destrezas en la técnica de cepillado y uso del hilo dental, por docentes y alumnos. Aplicación de fluor por los

alumnos supervisado por los docentes. Aplicación de selladores de fosas y fisuras por los alumnos y docentes. El equipo se reunirá quincenalmente los días martes a las 18 horas en el aula 19 de la Facultad de odontología para capacitar a los alumnos en las tareas a desarrollar, analizar y evaluar el progreso de la actividad, destacar los logros, consensuar actividades y supervisar la evolución y cumplimiento del proyecto.

---

## **Cronograma**

### **12 meses dividido en 4 etapas:**

#### **1º etapa: 3 meses:**

- -Revisión Bibliográfica.
- -Se calibrará el grupo de trabajo teniendo en cuenta los objetivos y las actividades a desarrollar.
- -Diseño de folletos, encuestas y láminas.
- -Elaboración y entrega a padres, maestros, auxiliares y directores de encuestas y folletería informativa.
- -Coordinación de las actividades con los directores y maestras de los establecimientos.
- -Se implementarán charlas de educación para la salud con padres y maestros.

#### **2º etapa: 3 meses:**

- -Charlas educativas con los niños sobre la importancia de la salud bucal, el primer mola permanente, alimentos cariogénicos y saludables, técnicas de cepillado dental, uso de accesorios de higiene bucal, utilizando láminas, macromodelos y macrocepillosepillado, y juegos.
- -Encuesta sobre alimentación.

#### **3 etapa: 3 meses:**

- - Se realizará odontograma con registro específico de patologías del primer molar.

Índice de O'Leary y evaluación de habilidades in situ para el uso del cepillo e hilo dental o cepillo eléctrico en caso de niños con dificultades, con el consentimiento informado de los padres.

- -Se realizará en estos niños topicaciones con fluor.
- -Se analizarán los datos recabados elaborando las estadísticas pertinentes.

#### **4º etapa: 3 meses:**

- -Se aplicará sellador de fosas y fisuras en niños con el consentimiento de los padres.
- -Se estimulará a padres y maestros a colaborar en la tarea de mantener la higiene bucal y control de alimentos en los niños.

Se publicarán los resultados en congresos y jornadas científicas.

Divulgación de los resultados a la comunidad.

---

## **Bibliografía**

- Barca García, Pilar; Cuenca Sala, Emili. Odontología Preventiva y comunitaria: Principios, métodos y aplicaciones. 3º Edición. Barcelona, España. Editorial Masson. 2005.
- Bertha Higashida. Odontología Preventiva. 2º edición. Mc Graw Hill. 2009. México.
- Bordoni Noemí, Preconc. Programa de educación continua no convencional. Curso 1, Módulo 2. Submódulo 1. Organización Mundial de la Salud 1999.
- Bordoni, Escobar Rojas, Castillo Mercado. Odontología Pediátrica. Editorial Médica Panamericana. 2010
- Bordoni, N. Curso 1 Odontología preventiva. Modulo 2 de Medidas Preventivas y sub. Modulo 1 2008.
- Cuenca Sala E, Baca García P. Odontología Preventiva y Comunitaria. Principios, métodos y aplicaciones. 3ª ed., Barcelona: Masson, S.A., 2005.
- E. Barbería Leache, J.R.Boj Quesada, M. Catalá Quesada, C. García Ballesta. A. Mendoza mendoza. Odontopediatría. 2º edición. Masson SA.2002.
- Elena Barbería Leache. Atlas de Odontología infantil. 1 Edición. Editorial Repano. 2005.
- J.R. Boj, M. Catalá, C. García Ballesta, A. Mendoza, Odontopediatría. Editorial Masson. S.A. 2005.
- Julio Barrancos Mooney. Operatoria dental. Integración clínica. 4º Edición. Editorial Panamericana. 2007.
- Katz, Mc Donald, Stooker.: Odontología Preventiva en acción. Ed. Médica Panamericana Buenos Aires. 1990.
- Kroeger, A. y Luna, R.: Atención Primaria de Salud, principios y métodos. México. Ed. Organización Panamericana de la Salud y Editorial Pax. 1992.
- Lanata Eduardo. Atlas de operatoria dental. Buenos Aire, Alfaomega, grupo editor argentino. 2008.
- Norman O. Harris, Franklin García-Godoy. Odontología Preventiva primaria. Editorial El Manual Moderno. 2005
- Pinkham DDS. MS Odontología Pediátrica. Editorial Mc Grow – Hill interamericana. México. 2003.
- Ralph E. Mc Donald-David R. Avery – Odontología para el niño y el adolescente. Cuarta edición. Editorial Mundi. 1987.
- Rioboó García R. Odontología Preventiva y Odontología Comunitaria. Madrid: Ediciones Avances Médico-Dentales, S.L., 2002.

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El proyecto se sostiene en el tiempo por la generación de agentes multiplicadores de salud a través de docentes, auxiliares, y padres con el propósito de fomentar y estimular una salud bucal de autocuidado evitando acciones mutilantes.

---

## **Autoevaluación**



Los méritos principales de este proyecto radican en:

- Generar cambios de conductas y concientización sobre la importancia del primer molar, elevando el nivel de salud.
- Implementar la educación para la salud como una herramienta eficaz actuando desde la educación hasta la resolución de problemas a nivel bucal.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Abal, Adrian Alejandro (DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Obiols, Cecilia Isabel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Castelli, Patricia Ester (COORDINADOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Glorioso, Yesica Dolores (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Martinez Luengas, Lucrecia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Vaca, Estela Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Corral, Federico (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Medina, Braian Marcelo (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Canta, Agustin Uriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Di Paola, Zoe Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Bernatta, Pedro Luis (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Reinaldo, Alfredo Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Rodriguez, Leandro Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Becerra Toledo, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Ballon, Daiana Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Alessandro, Nicolás José (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Iñiguez, Micaela Vanesa (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Martinez Luengas, Lucrecia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Castagnari, Franco Horacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Riveros Samaniego, Andrea Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Ore Zuasnabar, Melany (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Campos, Alicia Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Ortega, Catherin Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Filipe, Lucía (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Mogollon, Carmelino Miguel Pedr (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Erbicella, Beatriz (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Perez Novoa, Maria Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Capraro, Carlos Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Gonzalez, Anabel Mariela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
De Vicente, Graciela Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Capraro, Maria Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Gulayin, Guillermo Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Isaurralde, Vanesa Paola (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Ivanov, Maria Marcela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Perez, Patricia Susana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Georgieff, Alan Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Kalesnick, Alexis Ivan (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Rosmarino, Leslie Mariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Perrone Correa, Rodrigo Omar (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Fernandez, Carolina Nora (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Machado, Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Medina Gerez, Gabriel Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Paez, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Dallegri, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Romero, Florencia Denisse (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)
Chillemi, Erika Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Otra)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
EPB N° 41 PROFESOR FRANCISCO GUERRINI	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Ana Maria Naya , Directora
EPB N° 79 JOSÉ MARÍA BUSTILLO	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Marcela García, Directora
ESCUELA PRIMARIA N° 5 JORGE A. SUSINI.	Ensenada, Buenos Aires	Escuela Primaria	Gilda Farías , Vicedirectora
EPB N° 9 DALMASIO VELEZ SARFIELD.	Quilmes, Buenos Aires	Escuela Primaria	Luis Pesoba, Director