



# Somos de aquí y somos indígenas

Construcción de prácticas educativas interculturales con niños y jóvenes indígenas que habitan el partido de La Plata.

---

## **i** Información general

---

### **Síntesis**

Tenemos como objetivo de este proyecto de extensión, la realización prácticas educativas desde la perspectiva intercultural con miembros de comunidades indígenas del partido de La Plata y los municipios cercanos como Berisso donde habitan un importante número de familias indígenas que se asentaron en la región en los últimos años y no han podido hasta el momento construir sus comunidades y se encuentran en un proceso de sus vínculos comunitarios

Tomaremos como referencia la comunidad AVA GUARANI "Hijos de la tierra" residentes en el barrio "El Peligro" en el Partido de La Plata.

Buscamos que niños y jóvenes, puedan abrir espacios para realizar acciones que apuntan a trabajar el fortalecimiento de sus identidades y al mismo tiempo conozcan sus derechos como habitantes de la republica Argentina

Esta comunidad realiza actividades con grupos campesinos y sociales de la zona, la misma, lucha por la tierra pues considera que el "alma" del pueblo guaraní (su identidad) es la de ser un pueblo agricultor, y en relación con la "madre tierra", por tanto, sus actividades de subsistencia son al mismo tiempo actividades de producción y reproducción de su cultura.

---

### **Convocatoria**

Convocatoria 2015

---

### **Palabras Clave**

---

**Línea temática**

Desarrollo Social

---

**Unidad ejecutora**

Facultad de Trabajo Social

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Ciencias Naturales

---

**Destinatarios**

Jóvenes, niños, niñas, de la comunidad guaraní de El Peligro y del barrio que habitan. Los participantes del proyecto, provienen de familias con necesidades básicas insatisfechas y bajo la línea de pobreza, los jefes de hogar no tienen empleo formal y en muchos casos no acceden a las políticas sociales vigentes; respecto a las cuestiones de infraestructura algunos de los vecinos viven sin servicios básicos.

En su mayoría, son sujetos que sufren o han sufrido vulneración de derechos, como indígenas. Las familias con las que trabajaremos son mayoritariamente del pueblo Ava guaraní y provienen de la provincia de Salta, aimaras y quechuas provenientes del Estado Plurinacional de Bolivia y mocoví que migraron desde la provincia de Santa fe. y algunos miembros del barrio de origen toba y no indígena que han vivido proyectos comunes con la comunidad Mocovi desde la formación de la misma

Los niños y jóvenes, están escolarizados en su mayoría y requieren espacios para la recreación y el intercambio comunicativo. Algunos de los niños y jóvenes sufren la enfermedad de Chagas y diabetes, están en tratamiento.

---

**Localización geográfica**

La Comunidad AVA GUARANI IWI EMEMBY (HIJOS DE LA TIERRA) se encuentra ubicada en la ruta 2 Km 44,5 en el partido de La Plata en la provincia de Buenos Aires en la republica argentina

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

---

## ☰ Detalles

---

### Justificación

Los procesos de migración interna, de desplazamiento de individuos y grupos en búsqueda de mejores condiciones de existencia a los ámbitos urbanos tienen como protagonistas a estos nucleamientos indígenas que se reconoce como guaraní y que son producto de la migración de parte desde la provincia de Salta. Aunque también realizaremos actividades con miembros de familias de origen indígenas provenientes de Santa fe, Chaco, Bolivia y Paraguay. En la última década del siglo XX el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas ha planteado un nuevo desafío a las instituciones educativas, de salud, de asistencia social, jurídicas, etc. con la inclusión social de estas 'nuevas' poblaciones. Desafíos que hacen a la identidad y a la construcción de subjetividad en los niños y jóvenes. A la lucha por la tierra en un caso y al logro de la propiedad de la tierra que hoy habitan por el otro, se agrega la lucha por condiciones integrales de vida que favorezcan el ejercicio de sus derechos, el libre uso de su lengua materna y la posibilidad de construir ciudadanía en un contexto digno e intercultural.

Los miembros de la entidad con quienes interactuamos para realizar este proyecto, han manifestado haber padecido situaciones de discriminación, segregación y negación incluso de parte de miembros de instituciones del Estado, hechos que los afectan y genera en niños/as y jóvenes casos de doble negación de su origen indígena.

Esta propuesta busca fortalecer, a través de acciones educativas, la organización y participación de niños y jóvenes y adultos, a partir de la revitalización de la pertenencia a este territorio, el registro de la historia que estos nucleamientos poblacionales están construyendo y los conocimientos en torno a los derechos que los asisten por su adscripción étnica, etérea, de género, etc. La heterogeneidad de los barrios en términos de identidades étnicas culturales y nacionales motiva a nuestro grupo de trabajo interdisciplinario a involucrarse para que estas comunidades vigoricen sus vínculos para contrarrestar los embates de "racismo" que prevalecen en las relaciones sociales cotidianas y ponerlos en juego en la construcción de la ciudadanía.

---

### Objetivo General

Realizar acciones educativas con niños y jóvenes indígenas para fortalecer desde el trabajo intercultural, las identidades y las culturas que habitan su barrio y sus derechos

---

## **Objetivos Específicos**

- Que los niños y jóvenes convocados: - Generen espacios de construcción e intercambio entre ellos, con los adultos de la comunidad, relativos a su historia reciente y la historia que tienen como grupo indígena del territorio argentino. - Conozcan, valoricen y desarrollen: a) la historias Ava guaraní (Comunidad Hijos de la Tierra y sus lucha por la tierra) b) los derechos indígenas vigentes en nuestra Constitución Nacional, Provincial y Local. c) generar espacios de intercambios con organizaciones sociales de la zona para recuperar y valorar conocimientos sobre salud y educación de las culturas que habitan la región y con las comunidades de origen en las provincias donde provienen. - Promuevan acciones y construyan estrategias de difusión -hacia la misma comunidad y en instituciones de la zona- que apunten a su visibilización, la valoración de sus luchas y su organización como sujetos de derecho. - Construyan en la escuela y en organizaciones civiles espacios para debatir las problemáticas de niños y jóvenes vinculadas a las identidades y construir estrategias interculturales para resolverlas - desarrollen una red para intervenir sobre problemáticas sociales con las organizaciones del barrio
- 

## **Resultados Esperados**

- Realización de 4 talleres sobre derechos de los pueblos indígenas que generen acciones concretas.
  - Realización de 8 talleres sobre la historia particular de este conjunto de familias y su vinculación con la historia de la población indígena del territorio argentino.
  - Realizar dos encuentros en dos las instituciones educativas de la zona para la puesta en tensión de la perspectiva intercultural y reflexionar sobre el lugar que se coloca a la historia indígena sus saberes y sus cosmovisiones
  - Edición de material gráfico (folletos, posters) que recupere la experiencia de los talleres y encuentros realizados.
  - Realización de una producción audio visual planteando el proceso del proyecto y los resultados logrados.
  - Edición de un material escrito para divulgar la experiencia del proyecto.
  - Realizar un ciclo de programa de radios
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

- La asistencia de 20 participantes a cada uno de los talleres;
- Al menos una producciones de los participantes de los resultados de cada uno de los talleres;
- La apropiación de la experiencia por parte de los referentes;
- La producción de materiales de parte de los participantes del proyecto;
- Aumento en la intervención de los participantes del proyecto en las escuelas y otras instituciones educativas
- La distribución del nuevo material editado en el marco del proyecto entre los vecinos de los

barrios y en escuela.

Se realizara una reunión mensual evaluativa para el seguimiento de las actividades planificadas, que nos darán evaluaciones parciales y nos permitirán las rectificaciones o la reafirmación de lo actuado

---

## **Metodología**

Los objetivos se logran a través de una metodología que prioriza el respeto y el compromiso con los sujetos junto a los cuales se construye el conocimiento y se comparte determinadas prácticas. Es decir, la forma en que se encara este proyecto conlleva la búsqueda de un saber y un accionar políticamente posicionado, en tanto acompaña y colabora al proceso de afirmación identitaria.

Se propone como estrategia metodológica priorizar la puesta en marcha de un proceso reflexivo y critico que utiliza la dialógica a través del taller y la producción conjunta de acciones para el logro de los objetivos del proyecto. Proponemos articular las actividades con estrategias interculturales en educación, comunicación, organización comunitaria y artes plásticas. En este sentido es elemental la identificación de las situaciones que viven a diario en los contextos de interacción en su paso por las diferentes instituciones y la visibilización en el barrio de los saberes que son portadores para ponerlos en juego en la construcción de la ciudadanía.

El equipo interdisciplinario efectuará su tarea desde el enfoque y la metodología etnográfica, con el registro escrito de las observaciones individuales en los encuentros y en los casos que sea programado el registro audiovisual; participará activamente en la planificación, realización, evaluación y elaboración de productos finales de los talleres sobre derechos y la historia del grupo.

En síntesis: realizaremos Talleres con técnicas de educación popular, elaboración de materiales didácticos que faciliten las puestas de los talleres (material gráfico y audiovisual), que permitan sus ajustes y replanteos y se constituyan en fuentes de difusión e intercambio.

---

## **Actividades**

- Etapa I A) Desarrollo en el barrio A.1.- Encuentro del Equipo Interdisciplinario con la comunidad Ava Guaraní del Peligro para informar el comienzo del proyecto y acordar los tiempos y estrategias del funcionamiento. A.2.- Planificación de los talleres y selección de las estrategias de funcionamiento de cada uno de ellos. A.3.- Difusión (realización de afiches en lengua originaria/castellanos –perspectiva intercultural-) con las problemáticas de la comunidad y el barrio B) Ejecución de los talleres B.1.- Realización de los talleres con los niños y jóvenes para reflexionar a partir de identificar los ejes ¿Quiénes somos en este territorio? ¿Cómo ejercemos nuestros derechos? ¿nuestro pasado, presente y proyecciones para el futuro? B.2.- Talleres sobre derechos de los pueblos indígenas en la Argentina y en la provincia de Bs As. Con la participación de las instituciones locales y provinciales de Derechos Humanos que avalan el proyecto. C) Actividades de Articulación

C.1.- Organización y realización de actividades en las instituciones que se seleccionen sobre las temáticas discriminación, xenofobia, segregación y la afirmación de los derechos reconocidos desde las normas vigentes C.2.- Registro escrito, y audiovisual de lo ocurrido en los talleres donde se promueve la expresión de los niños y jóvenes sobre las temáticas surgidas en la etapa anterior del proyecto Etapa II • Recuperación de registros, sistematización y edición de los materiales gráficos y audiovisuales sobre las temáticas abordadas; • Redacción y evaluación grupal en proceso y elaboración de informes de avance y de resultados. Cada acción educativa tendrá una producción de materiales didácticos que le quedaran al grupo extensionista y a la comunidad Guarani.

### Cronograma

Actividad / Mes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etapa I – A.1.2.3	X	X	X								
Etapa I – A.4.	X		X		X		X		X		X
Etapa I – B.1.2.			X	X	X	X	X	X	X		
Etapa I – C.1.2.				X			X			X	
Etapa II				X	X			X	X	X	X

### Bibliografía

- AMAGEIRAS, A y ELISA JURE (compiladores). (2006) Diversidad Cultural e interculturalidad; Buenos Aires: Prometeo libros.
- Anaya, J. (2005): Los Pueblos indígenas en el derecho internacional, Ed. Trotta Madrid, España. 2005 (selección de Pag. 23/75)
- Anaya, J 2011. Informe del relator de ONU sobre la situación de los Pueblos Indígenas en La Argentina.
- ARMENTIA, C; Barbieri, B; Palma Romero, V; Voskovoinik, N; Zambrano, M; Acuña, G; Alonso, F; Auge, M; Gallizzi, A; Silva, S; Villa Abrille, H; Bermeo, D; García, Stella Maris Dir(2013). "Queremos aprehender nuestra lengua moqoit y documentar nuestra historia" Una demanda desafiante para universitarios comprometidos con la transformación social" Actas Congreso de Extensión de la Asociación de Universidades Grupo Montevideo del 6-9 de Nov de 2013.Montevideo. Uruguay.
- [http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/archivos/419\\_resumen1515.pdf](http://formularios.extension.edu.uy/ExtensoExpositor2013/archivos/419_resumen1515.pdf)

- AUYERO, J. (1996) La doble vida del Clientelismo Político; Buenos Aires: En: Revista Sociedad N° 8, Facultad de Ciencias Sociales-UBA.
- BARTEN, U; CENTENO, L; SCHIMITT, M. (2007) "Sobre los pueblos originarios en la Argentina"; Bs As: Publicaciones del MEDH.
- BERMEO Diego - GARCÍA Stella Maris –Hilario VILLABRILE (2013) "La lengua como patrimonio valorizado" Resumen presentado al Simposio N° 13 "Pueblos Indígenas y Patrimonio Cultural: Diálogos y Enfoques en América Latina Contemporánea" VIII Congreso Chileno de Antropología. Arica, 11-15 de Noviembre de 2013.
- BRIONES, C, (2008): CAP. I "Formación de alteridad: Contextos globales, procesos nacionales y provinciales" en Claudia Briones (comp.) Cartografías Argentinas. Políticas indigenistas y formaciones provinciales de alteridad, Bs As, EA, 2008
- CAFFERA, H. (1997). Educación y Luchas Populares; Buenos Aires: Ediciones Cinco.
- CENSABELLA, M. (1999) Las lenguas indígenas de la Argentina, Buenos Aires, Eudeba.
- CORDEU.E; SIFFREDI, A (1976). De la algarroba al algodón ; Bs Aires. Ed Juarez S.A.
- CIMADAMORE, A; EVERSOLE, R; MCNEISH, J-A (comp.) (2006). Pueblos Indígenas y Pobreza; Buenos Aires: Enfoques multidisciplinares. Clacso Libros.
- Cuyul y Otros. (2011). "Pueblos Indígenas y sistemas de información en salud. La variable étnica en seis provincias". Revista Argentina de salud publica. Vol 2N°7
- CREMONESI, M. (2010). "Pertinencia étnica y Escolarización: aproximaciones a un debate aun abierto. La Plata, Argentina". En: "REVISTA PÓS-CIÊNCIAS SOCIAIS/ Universidade Federal do Maranhão, Programa de Pós-graduação em Ciências Sociais, v.7,n° 14, Brasil, 73-85 pp. Sao Luis:EDUFMA ISSN 1983-4527"
- CREMONESI, M; CAPPANNINI, M. (2009). " La interculturalidad desde la etnografía escolar" ; Buenos Aires: En: Tamagno, L (Coord.) PUEBLOS INDÍGENAS. Interculturalidad, Colonialidad, Política. Biblos, (pag 147-164).
- Diaz Polanco, H. (2006): Elogio de la Diversidad. Globalización, multiculturalismo y etnofagia, Ed. Siglo XXI, México. Pag.9/12
- EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE "Al rescate de la lengua y la cultura mocoví", sitio web: <http://www.elsantafesino.com/cultura/2007/09/30/6429>
- FREIRE, P. (2005). Pedagogía de la Autonomía; Argentina; Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.
- FREIRE, P. (1993). Pedagogía de la Esperanza: Un reencuentro con la Pedagogía del oprimido: Editorial Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1996). Política y educación; Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores
- GARCÍA, S. M.; M. PALADINO (Comp.) (2007) "Educación Escolar Indígena. Investigaciones antropológicas en Brasil y Argentina"; Buenos Aires: Antropofagia (376 pp.) [ISBN 978-987-1238-26-2]
- GARCÍA, S. M ; SOLARI PAZ, V. (2009) "Investigar la escuela: desafíos desde la antropología"; Buenos Aires: En: Tamagno, L (Coord.): PUEBLOS INDÍGENAS. Interculturalidad, Colonialidad, Política. Biblos (pag 165-189).
- GARCIA VAZQUEZ, C (compiladora) (2008) Hegemonía e Intercultural. Poblaciones originarias y migrantes; Buenos Aires: Prometeo libros
- GRIMSON, A., "Culture and Identity: two different notions", in: Social Identities, vol. 16, n° 1, January 2010, pp. 63-79.

GUALDIERI, B. (2004). "Apuntes sociolingüísticos sobre el pueblo mocoví de Santa Fe"; Argentina: BilingLatAm Sitio web: <http://www.essarp.org.ar/bilinglatam/papers/Gualdieri.pdf>

GUALDIERI, B – CITRO, S (2006) Lengua, cultura e historia mocoví en Santa Fe. Buenos Aires: Instituto de Linguística. UBA.

Hirsch, S y Serrudo, A (2010) La educación en comunidades indígenas de la Argentina: de la integración a la educación intercultural bilingüe en La educación Intercultural bilingüe en la Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, Bs As, Noveduc,

IBÁÑEZ CASELLI, M. A. (2001) "Los usos de la lengua materna y el español en la realidad de indígenas toba migrantes en la provincia de Buenos Aires. Argentina." España: ANUARIO DE LINGÜÍSTICA HISPÁNICA, Tomo XIV, Universidad de Valladolid.

IBÁÑEZ CASELLI, M. A.; ALANIZ, M.; GOMEZ, J.; FERNÁNDEZ, T; FERNÁNDEZ, E; ROJAS, A; ALEGRE, T, otros. (2004). "Educación Indígena en la ciudad. Reflexiones para una propuesta educativa para las comunidades toba migrantes en la provincia de Buenos Aires, Argentina": En G. Solís Fonseca (comp.): CUESTIONES DE LINGÜÍSTICA GENERAL HISPÁNICA Y APLICADA. 3º Congreso Nacional de Investigaciones Lingüístico-Filológicas Serie Coediciones GTZ, PROEIB ANDES, UNMSM, Fondo Editorial. Lima, Perú.

IBÁÑEZ CASELLI, M.A. (2008), "Lengua e identidad en el camino de la migración de indígenas tobas; una perspectiva interdisciplinaria", Tesis de doctorado, Universidad Nacional de La Plata.

Leyes: Nacionales: Constitución Nacional, texto de 1853, 1949 y 1994. Ley nº 215 del 13 de agosto de 1867. Ley nº 752 del 8 de octubre de 1875. Ley nº 947 del 4 de octubre de 1878. Ley nº 954 del 11 de octubre de 1878. Ley nº 1018 de fecha 8 de octubre de 1879. Ley nº 1532 de fecha 1 de octubre de 1884. Ley nº 1628 del 2 de septiembre de 1885. Ley 1806 del 20 de septiembre de 1886. Ley nº 2177 del 5 de octubre de 1887. Decreto del PEN de fecha 3 de mayo de 1899. Ley nº 4167 del 30 de diciembre de 1902.

Ley nº 12.636 del 21 de agosto de 1940. Decreto del PEN nº 9658 de 2 de mayo de 1945.

Leyes nº 23.302, 24.956, CONVENIO 169. 26.160

Informes sobre la situación de los derechos Indígenas del relator de naciones Unidas 2012 para Pueblos Indígenas

Mariátegui, José Carlos, Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana, México, Ed. Era, 1979

Mases, Enrique, (2008) "Estado y Cuestión Indígena. Políticas e instrumentos de integración en la Patagonia norte 1878-1910". En

MARTÍNEZ SARASOLA, C. (1992) Nuestros paisanos los indios; Buenos Aires: EMECE.

PALADINO, M; GARCÍA, S.M (comps.) (2011) La Escolarización en los Pueblos Indígenas Americanos. Impactos y desafíos, Ecuador: Abya Yala. ISBN:978-9978-22-963-7.

PUIGGROS, A (2003) Qué paso en la Educación Argentina. Breve historia desde la conquista hasta el presente; Buenos Aires: Galerna.

Quijano, A. (2008): "El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina", Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre

Quijano, A: (2003) "Colonidad del poder, eurocentrismo y América Latina", Lima CIES

Relatos Mocovíes, sitio web: <http://www.relatosmocovies.com.ar/2010/07/lengua-mocovi-vocabulario-basico.html>

SECRETARIA DE LA NACIÓN (2007) "Mujeres dirigentes indígenas"; Buenos Aires: Relatos de



vida. Secretaria de Cultura de la Nación.

TAMAGNO, L; GARCÍA, S; IBAÑEZ, M; GARCÍA, M del Carmen.; ALANIZ, M; SOLARI PAZ, V; MAIDANA, C. (2005). "Testigos y protagonistas: un proceso de construcción de conocimiento conjunto con vecinos Qom. Una forma de hacer investigación y extensión universitaria". En: REVISTA ARGENTINA DE SOCIOLOGÍA Publicación Internacional de Ciencias Sociales. Consejo de Profesionales en Sociología. Año 3 N° 5, Buenos Aires, noviembre/diciembre; Pp 2002-218. ISSN 1667-9261

TAMAGNO, L (Coord.) (2009) Pueblos indígenas. Interculturalidad, Colonialidad, Política; Buenos Aires: Biblos.

Walsh, c: (2005) "Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad", México, Perspectivas y Convergencias, signos y pensamiento 46, vol.XXIV

Walsh, C, (2002) Interculturalidad y Colonialidad del Poder. Un pensamiento y posicionamiento "otro" desde la diferencia colonial. Quito, Ed.Abya Yala

ZAPATA GOLLAN, Agustín (1945). Nomenclatura mocobí de animales y plantas. Boletín del Departamentos de Estudios etnográficos y Coloniales 1. Santa Fe.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

La trayectoria de trabajo con los miembros de estas comunidades con los cuales hemos realizado este proyecto, nos permite pensar que el mismo será viable. Producto de la necesidad diagnosticada, no solo por este grupo extensionista, sino por la misma comunidad a quienes respondemos con este proyecto. Este grupo, tiene una experiencia de trabajo con la comunidad Mocovi ya que desarrollamos un proyecto que acompañamos la enseñanza y aprendizaje de la lengua moqoit por parte de un adulto Idoneo en el 2013 y, a través de la "Comisión de Educación Intercultural e Identidad" de la Secretaria de Extensión de Facultad de Trabajo Social de UNLP; con proyectos de extensión acreditados por la UNLP con "otros" nucleamientos de población indígena en la región. (Ver Cv de los directores)

Consideramos que, por los años de trabajo con los representantes de la comunidad Mocovi y de la comunidad Ava Guaraní, puede ser replicado en otras comunidades, donde existan grupos indígenas que aun no tienen garantizados sus derechos.

---

### **Autoevaluación**

Los méritos principales de este proyecto radican en que:

- 1) Es producido en conjunto con miembros de la comunidad Ava Guaraní y la articulación interdisciplinaria de antropólogos, abogados y trabajadores sociales lo que ha enriquecido los procesos de diagnostico y relevancia de la temática.
- 2) Posibilita la acción directa de niños, jóvenes y adultos miembros de las comunidades en relación con organismos gubernamentales de Derechos Humanos.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Bermeo, Diego Fernando (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Villa Abrille, Hilario Raul A (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Garcia, Stella Maris (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Obando Franco, Yanina Primitiva (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Romero, Facundo Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Zambrano Castex, Marcela Beatri (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Cremonesi, Mariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Farfan Valeriano, Carlos Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Bustos, Sergio, Matias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Matus, Romina Ayelen (PARTICIPANTE)	Esc. de Obstetricia FCM (Alumno)
Braggio, Cora Antonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Burgos, Stefania Berenice (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Pazzi, Patricio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Troncoso, Paula Magali (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Rodriguez, Tatiana Magali (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Guevara, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Perez Torres, Violeta Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Rossi, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Schrohn, Romina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Figueroa Ana Maria, Figueroa Ana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Maidana, Aixa Ayelén (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Vilela Quentrequeo, Piuquén Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Correa, Estefania (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Obando Loayza, Rosa Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Silva, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Palma Romero, Veronica Lorena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Mannelli, Antonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gallizzi Anahi, Gallizzi Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Auge, Melisa Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Armentia, Cintia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Alonso Maria Fernanda, Alonso Maria Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Acuía, Griselda Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Marcos Selva Fiorella, Marcos Selva Fiorella (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Cappannini, Mariel Betina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
COMUNIDAD AVA GUARANI IWI EMEMBY (HIJOS DE LA TIERRA)	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	La misma es una comunidad indigena reconocida por el INAI	Gumersindo Segundo, Consejero General
ESCUELA PRIMARIA BASICA N°67 DR ENRIQUE V. GALLI	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Liliana Perez Salas, Directora
ESCUELA 123 ESTADOS UNIDOS DEL BRASIL	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Maria Eloisa Rocca, Directora