



# Promoviendo la inclusión educativa de migrantes horticultores

## Aportes pedagógicos para el Área de Ciencias Sociales en escuelas del cinturón hortícola del Gran La Plata

### **i** Información general

#### **Síntesis**

Este proyecto busca contribuir a la prevención del fracaso escolar, el cumplimiento de los derechos educativos y la inclusión social de jóvenes del cinturón hortícola del Gran La Plata. Para ello se propone construir, a partir de la participación del conjunto de la comunidad educativa, estrategias pedagógicas que puedan ser utilizadas por lxs docentes en su labor. Nuestro fin consiste en facilitar el tránsito por la Escuela Secundaria Obligatoria de los jóvenes insertos en el cinturón hortícola del Gran La Plata. Este proyecto se propone el trabajo conjunto entre la Universidad de La Plata, la comunidad escolar de la Escuela Secundaria Nro. 61 de la localidad de Ángel Etcheverry y la Escuela Secundaria Nro. 41 de Abasto (La Plata, prov. de Buenos Aires). A partir de dicho trabajo se elaborará un material pedagógico que atienda a las necesidades concretas del sujeto social indicado: su situación de habitante en contexto periurbano principalmente hortícola, la impronta intercultural de la región y la situación de pobreza. Dicho material se orientará al área de Ciencias Sociales, articulando los tres conceptos transversales y vertebradores del área: acción, sujeto y contexto socio-cultural.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

#### **Palabras Clave**

**Unidad ejecutora**

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Psicología

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

**Destinatarios**

Los destinatarios del presente proyecto serán, por un lado, estudiantes seleccionados de ambos establecimientos educativos: cuarto, quinto y sexto año de la Escuela Secundaria nro. 61 de Ángel Etcheverry (que se estiman en 90 estudiantes), y estudiantes de 1er año de la Escuela Secundaria nro. 41 de Abasto (que se estiman en 50 estudiantes). Por otro, se trabajará con 8 docentes del área de ciencias sociales que participan del proceso de enseñanza-aprendizaje en dichos cursos: Sociología, Trabajo y Ciudadanía, Historia, Geografía, Comunicación, Cultura y Sociedad, Arte y Construcción de la Ciudadanía. A su vez se trabajará con los padres, madres y familiares de lxs estudiantes, así como con los auxiliares docentes y directivos de la institución. La población estudiantil se encuentra integrada por jóvenes argentinos y jóvenes migrantes andinos e hijos argentinos de dichos migrantes (mayoritariamente bolivianos). Otro rasgo característico es que una porción importante de ellos, tanto argentinos como andinos, proviene de familias dedicadas a la producción de hortalizas en la región.

Los productores de hortalizas del Gran La Plata han sido históricamente asiduos demandantes de la educación pública, como parte de las estrategias familiares de superación de las condiciones de desigualdad social en las que se encuentran. La promesa de igualdad de la educación se ha correspondido con prácticas de acceso y permanencia en las escuelas, que son entendidas por las familias de migrantes como una herramienta de ascenso social. Las familias migrantes que se asientan en el cordón hortícola platense no sólo trabajan duramente y a destajo, restringen el consumo y viven en condiciones paupérrimas; sino que además realizan importantes esfuerzos para que los integrantes más jóvenes puedan acceder a la escuela, entendida como parte de la formación necesaria para transitar su "escalera" de ascenso social. Estos jóvenes realizan grandes esfuerzos por transitar la escuela de manera exitosa, al mismo tiempo en que trabajaban y trabajan con sus padres en las quintas. Y si bien, el nivel secundario ha aumentado su cobertura, sigue presentando una serie de fenómenos que hacen que su completamiento sea extremadamente bajo.

En función de lo anterior, creemos que estas comunidades educativas revisten particularidades que deben ser conocidas por los docentes y consideradas a la hora de

planificar estrategias de enseñanza. El presente proyecto, intenta contribuir en este sentido, teniendo como fin último favorecer las trayectorias educativas de los estudiantes en cuestión.

---

### **Localización geográfica**

La localidad de Etcheverry, donde se encuentra la Escuela Secundaria nro. 61 (Calle 52 y 235 S/N. CP 1901. Ángel Etcheverry, La Plata. Provincia de Buenos Aires), se ubica en el vértice sudoeste del partido, distando del centro de la ciudad unos 16 km y conectándose con él por medio de la Avenida 44. La localidad de Abasto, donde se encuentra la escuela nro. 41 (Calle 236 entre 496 y 498. CP 1903. Abasto, La Plata. Provincia de Buenos Aires), se ubica a la altura del km 52 de la Ruta 2 y a 15 km al suroeste del centro de la ciudad.

Los medios públicos de transporte hacia ambas localidades cuentan con un servicio reducido, ya que sólo dos líneas de colectivos llegan hasta allí y con una frecuencia baja. Estas son zonas de producción hortícola en la que se encuentran gran cantidad de cultivos bajo cobertura plástica (invernaderos) y a campo abierto. También se encuentran aunque en menor medida, zonas de pastoreo de vacunos. En el caso de Abasto se ha instalado en los últimos años un polo industrial de Aluar.

---

### **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

---

#### **Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

El presente proyecto es la continuación de un proyecto de extensión previo radicado en la FaHCE (2015-2016), que fuera desarrollado a partir de una demanda de docentes pertenecientes a ambas instituciones educativas quienes solicitaron revalorizar los contextos de inserción de estos establecimientos (su característica periurbano hortícola intercultural), a partir de estrategias didácticas que favorezcan que los estudiantes se posicionen como sujetos críticos y transformadores de su realidad.

A partir de la demanda se acordó trabajar contenidos de los diseños curriculares del área de Ciencias Sociales, vinculándolos con la realidad socioeconómica en la que se insertan estas escuelas de enseñanza secundaria. Luego de esta experiencia práctica, se buscará plasmar en formato digital y en papel el camino recorrido y sus resultados, construyendo materiales pedagógicos que hagan posible la construcción de conocimiento situado. Se espera que los mismos puedan ser utilizados por los docentes del área de Ciencias Sociales de escuelas insertas en el cinturón hortícola platense. Se establecieron tres ejes temáticos que guiarán las propuestas de enseñanza y aprendizaje: género; migración e interculturalidad; y jóvenes y trabajo.

Se debe tener en cuenta que las trayectorias escolares por las que atraviesan los jóvenes de las familias migrantes dedicadas a la horticultura pueden ser potenciadas a partir de sus experiencias formativas domésticas, ya que si bien la situación de vulnerabilidad social proporciona condiciones contextuales desfavorables para la escolarización, los jóvenes se forman en actividades productivas donde pueden conocer y problematizar el entorno natural y social, adquiriendo así una autonomía mayor como sujetos que pueden articular con las experiencias formativas escolares.

Como equipo de extensión universitaria consideramos que el trabajo conjunto con docentes de esta comunidad educativa puede sentar las bases para resignificar los contenidos de las materias del área de Ciencias Sociales. Para ello se contempla el perfil social de los alumnos de estas escuelas para que a partir de su realidad y cotidianidad se puedan co-construir saberes escolares y problematizarlos desde su experiencia.

Es importante reconocer la escasez de materiales específicos que ayuden a pensar herramientas de inclusión socioeducativa, atendiendo la realidad de poblaciones doblemente subordinadas -tanto por su posición social como por sus identificaciones étnicas. En este sentido, las actividades de extensión propuestas en este proyecto tienen por objetivo comenzar a aportar herramientas que faciliten la inclusión, permanencia y terminalidad de los estudios secundarios de los sujetos en cuestión.

---

### **Objetivo General**

Contribuir a la prevención del fracaso escolar, el cumplimiento de los derechos educativos y la inclusión social de jóvenes del cinturón hortícola del Gran La Plata

---

## Objetivos Específicos

- Desnaturalizar y resignificar colectivamente las prácticas y estrategias educativas, visibilizando las características particulares de lxs estudiantes en estas localidades, estos es, jóvenes con adscripción étnico boliviana, provenientes de familias insertas en la actividad hortícola del cordón periurbano de La Plata.
- Elaborar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje en Ciencias Sociales que posibiliten resignificar los contenidos curriculares a partir de ejes temáticos que contemplen el contexto donde se insertan estas escuelas.
- Conformar un equipo de trabajo interinstitucional y multidisciplinar que incluya directivos, docentes de la escuela y extensionistas (docentes, graduados y estudiantes) para trabajar en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de forma conjunta.
- Favorecer la articulación temática de las materias del Área de Ciencias Sociales a través de la elaboración y sistematización de secuencias didácticas.
- Generar un espacio de formación pedagógica para los estudiantes/extensionistas en vistas de su futura inserción como profesores en la Educación Media.

---

## Resultados Esperados

La conformación de un equipo interinstitucional y multidisciplinar de trabajo entre las instituciones de demanda y la universidad.

La socialización de los conocimientos sobre las particularidades del sujeto estudiante en cuestión, originados en diversas trayectorias de investigación locales.

La planificación, realización y evaluación de los talleres áulicos.

La elaboración de recursos pedagógicos y didácticos anclados en las problemáticas del cinturón hortícola de La Plata, que incentiven el interés por el aprendizaje de los contenidos del Área de Ciencias Sociales.

La producción de un material pedagógico de consulta sobre la temática para ser utilizado por docentes de la escuela y que quede como reservorio en la biblioteca local.

La formación de estudiantes universitarios en prácticas de extensión y docencia.

---

## Indicadores de progreso y logro

Reuniones con los docentes participantes para conformar el equipo de trabajo, socializar conocimientos y realizar el diagnóstico:

Ideal: 10

Esperable: 6

Negativo: menos de 3

Conformación de equipo de trabajo:

Ideal: 5 equipos de trabajo de 3 participantes cada uno

Esperable: 4 equipos de trabajo de 2 participantes cada uno

Negativo: menos de 3 equipos de trabajo de menos de 2 participantes cada uno

Reuniones periódicas del equipo de trabajo para elaboración de talleres, análisis y reflexión de lo acontecido, y elaboración de materiales didácticos:

Ideal: 1 reunión por semana

Esperable: 1 reunión cada 15 días

Negativo: 1 reunión al mes

Realización de talleres en las escuelas:

Ideal: 35 talleres, siete por cada equipo de trabajo

Esperable: 20 talleres, cuatro por cada equipo de trabajo

Negativo: menos de 18 talleres

Diseño del material pedagógico y didáctico para los temas a ser abordados:

Ideal: 3 cartillas (1 cartillas abordando el tema migración e interculturalidad, 1 cartilla abordando el tema jóvenes y trabajo y 1 cartilla abordando el tema género).

Esperable: 1 cartilla

Negativo: ninguna

Presentación del trabajo en jornadas de extensión universitaria:

Ideal: 2 eventos

Esperable: 1 eventos

Negativo: ninguno

---

## **Metodología**

Se propone construir dinámicas didácticas desde la perspectiva pedagógica crítica, partiendo de la idea de formación como práctica de articulación entre individuo y sociedad, no sólo como transformación de la propia subjetividad. Consideramos con Siede (2007) que una brújula interesante para esta tarea es "una suerte de «optimismo crítico» que nos permita desarrollar nuestras tareas de extensión como prácticas de libertad, es decir, como acción ética y política". Así, se busca la elaboración de estrategias de enseñanza-aprendizaje que contemplen la perspectiva de los diferentes actores involucrados. Para lo cual se proyecta la conformación de un equipo de trabajo interinstitucional que facilite la participación, discusión y co-construcción. A los fines de adecuar los diseños pedagógicos a la especificidad de la comunidad escolar, se considera fundamental profundizar el diagnóstico de los estudiantes, a

partir de una investigación cualitativa que releve la perspectiva del actor y de cuenta de las trayectorias educativas.

En la implementación de recursos áulicos se privilegiará una modalidad de taller, ya que se propone trabajar a partir de conjugar los saberes de los estudiantes con los transmitidos por los docentes para construir conocimiento en forma grupal. Para ello se abordarán los talleres partiendo de las técnicas participativas de la educación popular, ya que a través de la participación sistemática en la elaboración de producciones grupales se posibilitan aprendizajes subjetivos, dando lugar a la construcción del conocimiento desde el “hacer juntos”, de la experiencia de los estudiantes en el aula y fuera de ella, reconociéndose como sujetos activos. Creemos que esta clase de recursos son los que darán lugar a un distanciamiento del “sentido común” para problematizarlo críticamente.

---

## Actividades

- Etapa 1 : 1. Presentación del proyecto a los docentes de la escuela. Responsables: Directores y coordinadores.
- 2. Reuniones de conformación del equipo de trabajo. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- 3. Realización del diagnóstico de las trayectorias educativas: recabando relatos de los docentes, análisis de libros matrices, encuestas a los estudiantes, observación de clases. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- Etapa 2 : 4. Presentación del proyecto a los estudiantes. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- 5. Planificación de talleres. Responsable: Equipo de trabajo
- 6. Desarrollo de talleres áulicos que aborden problemáticas y saberes propios de los estudiantes con la finalidad de desnaturalizar y romper preconceptos de la realidad social, en consonancia con lo propuesto por el Diseño Curricular para el Área de Ciencias Sociales, siguiendo los ejes de: género, migración e interculturalidad y jóvenes y trabajo. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- 7. Análisis reflexivo de los talleres realizados y su implicancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de corroborar fortalezas y debilidades de los mismos. Responsables: todos los participantes del proyecto.
- Etapa 3: 8. Elaboración y difusión de una cartilla que contenga secuencias didácticas relativas a los ejes propuestos (migración e interculturalidad, género y jóvenes y trabajo). Responsables: Equipo de trabajo y diseñadores especializados.
- 9. Reuniones de evaluación del proceso completo. Responsables: con la supervisión del director y coordinadores y la participación del equipo de trabajo.

- 10. Presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.  
Responsables: todos los participantes del proyecto.
-

## Cronograma

El proyecto durará un año

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>ETAPA 1:</b> <b>Presentación del proyecto a los docentes de la escuela.</b>	X											
<b>Reuniones de conformación del equipo de trabajo.</b>	X											
<b>Realización del diagnóstico de las trayectorias educativas: recabando relatos de los docentes, análisis de libros matrices, encuestas a los estudiantes, observación de clases.</b>		X										
<b>ETAPA 2:</b> <b>Presentación del proyecto a los estudiantes.</b>		X										
<b>Planificación de talleres.</b>	X	X	X	X								
<b>Realización de talleres en el espacio áulico.</b>					X	X	X	X				
<b>Análisis y evaluación de los resultados de las actividades.</b>			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>ETAPA 3:</b> <b>Elaboración del material pedagógico-didáctico.</b>									X	X	X	X
<b>Diseño e impresión de los materiales.</b>										X	X	X
<b>Presentación y difusión de los materiales.</b>												X
<b>Reuniones de evaluación del proceso.</b>				X		X		X		X		X
<b>Presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.</b>										X	X	X

## Bibliografía

- Attademo, S. (2008) "Lazos sociales y estrategias: ¿una opción para las familias hortícolas empobrecidas?". En: Revista Mundo Agrario, nro. 17.
- Attademo, S. y Salva, M.C. (2000) "Horticultura y condiciones de vida en un área subrural". Ponencia presentada en el X Congreso Mundial de Sociología Rural.
- Beheran, M. (2009), "Niños y niñas bolivianos en la Ciudad de Buenos Aires. Escolaridad y experiencias formativas en el ámbito familiar". En: Estudios Migratorios Latinoamericanos, vol. 22/23, nro. 67.
- Benencia, R. (1999) "El concepto de movilidad social en los estudios rurales". En: Giarraca N. (coord.) Estudios Rurales. Teorías, problemas y estrategias metodológicas. Editorial La Colmena. Buenos Aires.
- Briones, C. (2002) "Viviendo a la sombra de naciones sin sombra: poéticas y políticas de (auto)marcación de 'lo indígena' en las disputas contemporáneas por el derecho a una educación intercultural". En: Fuller, N. (edit.). Interculturalidad y Política: desafíos y posibilidades. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en Perú, PUCP-UP-IEP, Lima.
- Briones, C. (2008) "La Nación argentina de cien en cien: de criollos a blancos y de blancos a mestizos". En: Briones C. Nación y diversidad. Territorios, identidades y federalismo. EDHASA. Buenos Aires.
- Castro, A. (2016) "Migración boliviana en la horticultura platense. Abordaje de las trayectorias migratorias por diferentes espacios geográficos y productivos de Argentina". Ponencia presentada en el VI Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural.
- Cerrutti, M. y Binstock, G. (2012) Los estudiantes inmigrantes en la escuela secundaria. Integración y desafíos. UNICEF. Argentina.
- Cieza, G. (2012) "La problemática del agua en quintas del Cinturón Hortícola Platense". En: Boletín Hortícola, 17(49).
- Garatte, M. C. (2016). Entre la quinta, la escuela y la ciudad. Trayectorias laborales de jóvenes en el cinturón hortícola de La Plata (2003-2015). Tesis para obtener el título de Licenciada en Sociología. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de La Plata.
- Almandoz, M.R; Belaunzarán Colombo, D; Bracchi, C; Feijoó, M.C; Filmus, D; Gak, A; Oliva, M.C; Quevedo, L; Southwell, M. y Tiramonti, G. (2011). "El dilema del secundario". En: Cuadernos de Discusión, nro. 1. Edit UNIPE. Buenos Aires.
- Gabbai, M.I. (2012) Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. FLACSO.
- García, M. y Lemmi, S. (2011) "Territorios pensados, territorios migrados. Una historia de la formación del territorio hortícola platense". En: Párrafos Geográficos, V10 (1).
- Gavazzo, N; Beheran M. y Novaro, G. (2014). "La escolaridad como hito en las biografías de los hijos de bolivianos en Buenos Aires". En: Revista Interdisciplinaria Mobil. Hum. Año XXII, nro. 42.
- Lemmi, S. (2015) "La dialéctica entre conciencia y existencia. Condiciones de vida, conflicto y conciencia de clase en los horticultores del Gran La Plata (Prov. de Buenos Aires, Argentina), 1940-2003". En: Revista Izquierdas, nro. 25.
- Lemmi, S. (2014) "Vivir como peón, pensar como patrón". Conflicto, organización política y conciencia de clase en el sector hortícola del Gran La Plata (1953-2009). Tesis doctoral.

- Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas. Universidad Nacional de Quilmes
- Macri, M. (Dir.) (2005) *El Trabajo Infantil No Es Juego: Investigaciones Sobre Trabajo Infanto-Adolescente en Argentina (1900-2003)*. Edit. La Crujía. Buenos Aires.
- Macri, M. (2010) *Estudiar y trabajar: perspectivas y estrategias de los adolescentes*. Edit. La Crujía. Buenos Aires.
- Morzilli M. (2016) *Efectos de la Asignación Universal por hijo en las trayectorias escolares y sanitarios de los hogares del periurbano platense (2007-2015)*. Ponencia presentada en las II Jornadas del Centro de Historia Argentina y Americana. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Neufeld, M.R. y Thisted, J.A. (Comp.) (2007) *De eso no se habla...los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*. Eudeba. Buenos Aires.
- Novaro, G. (2004) "Pueblos indígenas y escuela. Avances y obstáculos para el desarrollo para un enfoque intercultural". En: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Sistematización de experiencias. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Novaro, G. (2011b). "Nacionalismo escolar y experiencias formativas de niños y jóvenes migrantes bolivianos en Buenos Aires. Entre el reconocimiento, la invisibilización y el silencio". En: Boletín de Antropología y Educación, nro. 2.
- Novaro, G. y Padawer, A. (2013) "Identificaciones étnico nacionales y procesos de legitimación del saber en grupos indígenas y migrantes en argentina". En: Revista *Século XXI*, V.3, nro. 1.
- Pacecca, M.I. (2013) *El trabajo adolescente y la migración de Bolivia a Argentina: entre la adultez y la explotación*. CLACSO Editorial. Buenos.
- Padawer, A. (2008) *Cuando los grados hablan de desigualdad. Una etnografía sobre iniciativas docentes contemporáneas y sus iniciativas históricas*. Edit. TESEO. Buenos Aires.
- Padawer, A. (2010b) "La protección de los derechos de la infancia mbyá-guaraní: aportes de la etnografía en la problematización de las experiencias formativas". En: *Espacio Amerindio*, v. 4, n. 2, jul/dec.
- Padawer, A. (2014) "Mis hijos caen cualquier día en una chacra y no van a pasar hambre, porque ellos saben: Oportunidades formativas y trabajo predial de los jóvenes en el sudoeste de Misiones-Argentina". En: *Revista Trabajo y Sociedad* nro. 22 (verano).
- Pineda, 2011
- Ringuelet, R.; Archenti, A.; Salva, M.; Attademo, S. (1991) "Tiempo de medianero". En: *Revista Cuestiones Agrarias Regionales*, N°6. Serie Estudios e Investigaciones de la Facultad de
- Rispoli, M. F. y Waisman, M. A. (2012) *El periurbano como anfitrión: el auge de las ferias y fiestas locales*. Trabajo presentado en VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5, al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. Disponible en: <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/vii-jornadas-2012/actas/Rispoli-Waisman.pdf/view?searchterm=None>
- Rispoli, M. F.; Waisman, M. A.; Fonseca, F.; Attademo, S. C. (2014) *Porque no todo es trabajo en la vida: Ocio y formas de sociabilidad de la comunidad boliviana en el periurbano de La Plata* (En línea). Trabajo presentado en VIII Jornadas de Sociología de la UNLP, 3 al 5 de diciembre de 2014, Ensenada, Argentina. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.4585/ev.4585.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.4585/ev.4585.pdf)
- Salva, L. y Lago, G. (2012) "Trayectorias escolares de niños y jóvenes hijos de trabajadores

migrantes rurales en escuelas de los niveles primario y secundario de La Plata". Ponencia presentada en VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata. La Plata. Siede, I. (2007). La educación política. Ensayos sobre ética y ciudadanía en la escuela. Edit. Paidós. Buenos Aires.

Teriggi, F. (2009) Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa. Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.

Tiramonti, G. y Montes, N. (Comp.) (2009) La escuela media en debate. Problemas actuales y perspectivas de la investigación. Edit. Manantial-FLACSO. Buenos Aires.

Waisman, M. A. (2011) "Superando dualismos: trayectorias socio-productivas en el abordaje de las transformaciones en la estructura social hortícola platense". En: Revista Mundo Agrario, V. 12, nro. 23.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

Este proyecto de extensión reúne diversos actores institucionales que se encuentran interesados en la dinámica y complejidad del periurbano hortícola platense: investigadores-docentes de diferentes disciplinas y facultades (sociólogas e historiadoras de la FAHCE; antropólogas de la Facultad de Psicología, Ingenieros Agrónomos, entre otros); e instituciones educativas insertas en este contexto (Escuela Secundaria Nro. 61 de Ángel Etcheverry y Escuela Secundaria nro. 41 de Abasto). Se propone conjugar saberes provenientes de estos sectores (conocimiento de la historia local, sus actores y procesos intervinientes: desarrollo productivo, económico, social, cultural), a los fines de favorecer las trayectorias educativas de los jóvenes que transitan por estos establecimientos.

En este sentido se puede pensar la replicabilidad del proyecto tanto en ámbitos de Educación formal, como en la educación no formal de otras localidades del Cinturón Hortícola Bonaerense como Lisandro Olmos, Arana, Abasto, Los Hornos, Colonia Urquiza. En tanto en estas localidades poseen características similares a las de las localidades aquí trabajadas: Ángel Etcheverry y Abasto.

---

### **Autoevaluación**

Este proyecto trabajara en una problemática muy sentida entre los actores que conforman el sistema educativo y que está relacionada con la inclusión de sujetos a partir de la promoción de aprendizajes significativos.

La autoevaluación del proyecto se llevará a cabo a partir de distintos mecanismos orientados a facilitar un seguimiento del desarrollo del proyecto que permita retroalimentar el proceso y realizar los ajustes que se estiman pertinentes. Entre ellos pueden mencionarse: reuniones periódicas internas del equipo a cargo del proyecto y reuniones con las autoridades y docentes de los establecimientos educativos. También se relevarán los resultados parciales de las actividades a través de diferentes registros de observación y entrevista que permitan relevar la perspectiva de diferentes actores institucionales (directivos, docentes, estudiantes).

Se prevén actividades específicas que permitan evaluar los resultados del proyecto tales como: reuniones de evaluación del proceso y presentación de resultados a la comunidad educativa, académica y extensionista.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Lemmi, Soledad (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Waisman, Maria Alejandra (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Seibane, Cecilia Ines (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)
Vaccani Maria Evangelina, Vaccani Maria Evangelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Antonow, Agustín Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Arguelles, Maria De Lourdes (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Vidal Moreta, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Stempels, Elena (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gonzalez Silvina Marisol, Gonzalez Silvina Marisol (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Larrañaga, Juan Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Rispoli, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Moretto Ornella Andrea, Moretto Ornella Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Stefanizzi, Renzo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Lopez Castro Natalia Ines, Lopez Castro Natalia Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Lucero, Paula Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Desantis, Nicolas Antonio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Muscio, Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Bartola, Damian Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Castro, Andrea Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garatte, María Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Morzilli, Melina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
ESCUELA SECUNDARIA NRO. 61	Angel Echeverry, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Lacunza, Paula, Directora
ESCUELA SECUNDARIA N°41 ESCUELA DEL BICENTENARIO	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Trejo, María José, Directora