



¿ESCUCHAMOS A NUESTROS HIJOS RECHINAR LOS DIENTES?

Estrategias educativas destinadas a la concientización y valoración de conductas preventivas del bruxismo.

i Información general

Síntesis

El bruxismo es una parafunción representada por apretamiento de dientes, con distintas intensidades y persistencia en el tiempo, generalmente inconsciente y fuera de los movimientos funcionales. En los niños no siempre es motivo de preocupación, este fenómeno acompaña la dentición y estimula la formación muscular y ósea de los huesos del rostro. Es un hábito que desaparece apenas erupcionan los primeros dientes permanentes, aunque su persistencia podría estar causada por factores psicológicos o físicos. Constituye de este modo, una problemática que requiere difusión en la comunidad, debido a la multiplicidad de sus consecuencias y la necesidad de la intervención de un equipo multidisciplinario.

Frecuentemente padres de niños que asisten a la consulta odontológica manifiestan que sus hijos realizan movimientos involuntarios de la mandíbula que generan ruidos y acusan dolor en zonas próximas a la ATM. Con el propósito de realizar una contribución a la atención de esta problemática se propone la ejecución de este proyecto destinado a construir conocimiento que favorezca la concientización, el compromiso, la importancia de la prevención y se valore la necesidad de la consulta oportuna.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Salud Comunitaria

Prevención Salud

Línea temáticaSALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutoraFacultad de Odontología

**Facultades y/o colegios
participantes**Facultad de Bellas Artes

Destinatarios

Directos o inmediatos: Padres, tutores y maestros de niños que asisten a los Jardines de infantes involucrados en el proyecto, los que serán beneficiados con las actividades a realizar.

Indirectos o finales: niños de ambos sexos de 3 a 5 años que asisten a los Jardines en los que se ejecutará el proyecto, que serán favorecidos por el impacto del proyecto. Representando aproximadamente 900 alumnos.

Localización geográfica

Casco urbano de la ciudad de Berisso, Provincia de Buenos Aires.
Barrio Obrero. Barrio Banco Provincia. Parque Cívico.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos1500

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos900

☰ Detalles

Justificación

Los programas públicos de salud odontológica desarrollan frecuentemente acciones destinadas a la prevención y la atención primaria de enfermedades prevalentes, sin embargo respecto del bruxismo es necesario incrementar abordajes de concientización y prevención. El bruxismo consiste en una hiperactividad involuntaria de músculos masticadores. Si bien en las primeras etapas de la vida el bruxismo es una condición fisiológica, su persistencia generaría consecuencias indeseables. Por este motivo y debido a las reiteradas consultas realizadas por los padres de niños de edad preescolar que asisten a la consulta odontológica, creemos necesario dar continuidad a este proyecto de extensión universitaria articulado con el área de docencia. Durante su ejecución se proporcionarán medios necesarios para mejorar la salud de la comunidad y propiciar a largo plazo la detección oportuna del bruxismo así como la implementación de conductas preventivas que impidan generar lesiones del sistema estomatognático y otras estructuras del organismo.

Mediante instancias educativas de trabajo grupal se implementarán estrategias que de forma progresiva estudien las causas y las consecuencias del bruxismo en los niños, sus repercusiones en la edad adulta y consoliden la valoración de la prevención.

Los docentes que lo integran pertenecen a distintas asignaturas y especialidades como farmacología, atención integral en odontología, endodoncia, fisiología, generando así un verdadero trabajo multidisciplinario. Desde una perspectiva integral y una verdadera educación participativa, se analizarán los problemas complejos que pueden presentarse en la población con la interacción de áreas biológicas, psicológicas y sociales que influyen en los procesos salud-enfermedad.

Los responsables de los niños aprenderán a detectar ciertos signos, realizar prevención y así ampliarán el conocimiento acerca de la problemática del bruxismo. Son ellos, los encargados, sobre todo en el niño preescolar, de afianzar, controlar y dar ejemplo sobre la tarea preventiva a desarrollar en el hogar, serán parte activa en el cuidado de su propia salud y la de sus hijos. Se propone orientar las tareas de modo que los beneficiarios aprecien la importancia del diagnóstico precoz y la realización de la consulta oportuna y estén dispuestos a ser multiplicadores del conocimiento. Destacamos la importancia de permanecer en las comunidades educativas, ya que la única manera de provocar cambios sociales en salud es con persistencia en el tiempo y calidad de acciones que modifiquen las conductas de los individuos.

Objetivo General

Desarrollar mecanismos de educación para la salud y prevención del sistema estomatognático en relación con el bruxismo en las comunidades educativas pertenecientes a los Jardines de Infantes N°901, 904 y 905 de Berisso.

Objetivos Específicos

- Incentivar la participación de los padres y docentes en las actividades propuestas valorando la integridad psíquica y física en relación al sistema estomatognático.
- Difundir en la comunidad educativa la importancia del diagnóstico precoz en relación al apretamiento dentario.
- Establecer espacios de aprendizaje donde los padres incorporen conocimientos sobre las características del bruxismo, las causas y consecuencias de sus alteraciones.
- Motivar a padres, tutores y docentes de los niños a que adopten medidas preventivas a través de tópicos físicos y psíquicos que inciden en el bruxismo.
- Divulgar en distintos eventos extensionistas las actividades realizadas en los centros educativos y la unidad ejecutora.

Resultados Esperados

Conseguir que el 80 % de padres, tutores y docentes participen de las actividades.

Lograr que el 90% de los asistentes a las reuniones de trabajo ponderen la importancia de detectar oportunamente los signos de bruxismo y su atención oportuna como condición para el cuidado con el organismo en general.

Concientizar al 90% de la comunidad educativa a que interprete las causas y consecuencias del bruxismo durante reuniones de trabajo.

Que el 80% de los asistentes a las reuniones de trabajo se interiorice sobre modos de participación educativa en espacios no formales.

Presentar en distintos eventos extensionistas mediante diferentes modalidades, las tareas desarrolladas en este proyecto en los centros educativos y en la unidad ejecutora.

Que el 80% de niños con trastornos del sistema estomatognático sean atendidos oportunamente.

Indicadores de progreso y logro

Que los participantes de las reuniones de trabajo de la comunidad educativa se encuentren motivados a atender los signos de bruxismo.

Que los padres y responsables de los niños puedan valorar los aspectos preventivos del bruxismo.

Que luego de asistir a las reuniones de trabajo, los padres de los niños puedan comprender en líneas generales las causas y consecuencias del bruxismo.

Que los participantes de la comunidad educativa, a través del tiempo continúen realizando

tareas preventivas de salud en relación con el aparato estomatognático y el bruxismo. Disminución de la incidencia de trastornos del sistema estomatognático en los niños que asisten a las comunidades educativas participantes.

Metodología

La Secretaría de Planificación y Extensión Universitaria de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata avala este proyecto cuya temática viene desarrollándose desde hace dos años, habiendo obtenido distinciones en el ámbito universitario y una alta repercusión entre los integrantes de las comunidades. Los docentes y estudiantes que participan poseen experiencia en la realización de actividades extramuros.

La disponibilidad de conocimiento teórico que subyace a cada escenario particular requiere de la creación de modos novedosos de intervención, de acuerdo a las características de cada contexto en particular, cuya eficacia se verá reflejada ante la construcción de saberes por los beneficiarios y su persistencia a través del tiempo. Mediante un trabajo creativo a partir de un sustrato teórico se elegirán metodologías adecuadas.

Estipulado en tres etapas, se empleará una metodología participativa e interactiva basada en proponer actividades que convoquen a los involucrados a generar espacios donde logren una inclusión significativa al sentirse verdaderos autores de su producción cognitiva. Se propone a través de este modo, estimular acciones de promoción y prevención de salud, las cuales se detallan a continuación.

Primera etapa:

A. A cargo de todos los integrantes del proyecto: Actualización bibliográfica. Recopilación de material teórico (revistas, libros, publicaciones)

Se realizarán consultas en bibliotecas públicas y de Facultad de Odontología; bibliotecas virtuales avaladas científicamente online. Solicitudes en enlaces de bibliotecas de la Universidad Nacional de La Plata (PreBi). Se indagará sobre conceptos teóricos que describan la problemática del bruxismo sus causas y consecuencias.

B. Contactos con los directivos de los Jardines de Infantes

A cargo del director y co director del proyecto durante reuniones con directivos de las escuelas se abordarán los aspectos que caracterizan al proyecto y se solicitará autorización para la realización del mismo. Se consensuará sobre la disponibilidad de espacios, los servicios con los que cuentan las instituciones, así como los días y horarios en los que se podrá asistir. Posteriormente mediante entrevistas con las docentes se les detallarán los objetivos del proyecto.

C. Organización de grupos de trabajo con los docentes extensionistas de orientación y unificación de criterios. Los integrantes se distribuirán en grupos de trabajo dirigidos por una de las autoridades a fin de unificar conceptos y consensuar tareas a desarrollar.

D. Confección de recursos didácticos (láminas, folletos, videos, etc.) por los integrantes del proyecto con la intervención de la coordinadora y la estudiante, ambas representantes de la Facultad de Bellas Artes, por poseer avezados conocimientos acerca de la transmisión y percepción de los contenidos sobre la temática. Se confeccionará material visual representado por láminas y folletos con textos, esquemas y gráficos. Se utilizarán estrategias educativas adecuadas al contexto. Además se emplearán recursos tecnológicos con la que se exhibirá en las reuniones de trabajo, junto a alumnos y docentes de La Facultad de odontología.

E. Registros fotográficos de las tareas por representantes de la facultad de Odontología y Bellas Artes (coordinadoras y estudiantes).

F. Elaboración de encuestas semiestructuradas por parte de los directivos del proyecto tendientes a analizar dos ejes, el primero destinado a indagar la cantidad y calidad de saberes incorporados en los espacios de reflexión; y el segundo a conocer aspectos de la salud de los destinatarios que impliquen relación con el bruxismo. Se confeccionará planillas auxiliares de recolección de datos.

G. Autoevaluación de las actividades a través de intercambio de ideas sobre la cantidad y calidad de los recursos didácticos producidos.

Segunda etapa:

A. A cargo de las coordinadoras organizar días y horarios de visitas a las instituciones.

B. A cargo de autoridades e integrantes del proyecto: se crearán espacios de reflexión con padres, tutores y docentes de los niños que incentiven el compromiso de participación en la construcción de conocimientos sobre la problemática del bruxismo. Se utilizará como recursos didácticos el material audiovisual elaborado durante la primera etapa. Es esta instancia la realizará un aporte detallando los aspectos emocionales que tienen vinculación con el bruxismo.

C. A cargo de alumnos de la Facultad de Odontología: participación durante los talleres con padres y tutores de los niños colaborando en la exposición de los recursos didácticos para reforzar el conocimiento.

D. Registros fotográficos de las tareas por estudiantes y coordinadoras de las facultades de Odontología y Bellas Artes.

E. Autoevaluación, mediante la observación del desempeño durante los talleres tanto de los responsables de los niños como de los integrantes del proyecto.

Tercera etapa:

A. Aplicación de encuestas elaboradas en la primera etapa para verificar la incorporación de conocimientos.

B. Entrevistas con la comunidad educativa para conocer el grado de concientización acerca de la importancia de la prevención del bruxismo.

Registro de los datos obtenidos en las encuestas realizadas luego de la asistencia a los talleres a cargo de la integrante. Para ello se emplearán sistemas informáticos de estadística que

permitan la tabulación y el análisis de los resultados.

C. Divulgación de las actividades realizadas a través de conferencias, jornadas, publicaciones en revistas y charlas a través de medios de comunicación.

D. Registros fotográficos de las tareas.

E. Evaluación mediante el análisis del interés que despertaron las presentaciones en eventos y de las conclusiones abordadas en los espacios de reflexión con los integrantes.

Actividades

- Actualización bibliográfica
- Entrevistas con los directivos de las escuelas destinadas a la presentación del proyecto y sus características.
- Talleres informativos y de unificación de criterios entre los integrantes del proyecto.
- División de grupos de trabajo. Distribución tareas entre los integrantes del proyecto.
- Elaboración de material didáctico audiovisual por integrantes del proyecto.
- Confección de recursos metodológicos con la contribución y el asesoramiento de los integrantes de la facultad de Bellas Artes e Informática.
- Realización de encuestas semiestructuradas
- Diagramación de planillas para recolección de datos
- Autoevaluación
- Visitas a los Jardines de Infantes para coordinar días y horarios de asistencia.
- Talleres participativos con la comunidad educativa a cargo de la directora, codirectora o coordinadora, junto a integrantes del proyecto. En los mismos se realizarán reuniones de trabajo con padres y tutores de los niños destinados a incorporar conocimientos acerca de las características del bruxismo, los factores que pueden desencadenarlo, y su relación con la salud en general.
- Exposición por estudiantes de odontología del material didáctico antes diseñado
- Toma de fotografías por alumnos de Odontología y Bellas Artes
- Encuestas a los padres y tutores que permitan obtener información sobre los saberes aprendidos.
- Entrevistas a representantes de las comunidades educativas por autoridades del proyecto que aporten información sobre los conocimientos adquiridos durante los talleres.

- Registro y tabulación de datos por seis integrantes (dos por cada institución educativa) del proyecto.
 - Análisis de los resultados a través de programas estadísticos
 - Divulgación de los mismos a través de conferencias, jornadas, publicaciones en revistas y charlas a través de medios de comunicación.
 - Evaluación permanente
-

Bibliografía

1. Barranca-Enríquez A, Lara-Pérez EA, González-Deschamps E. Desgaste dental y bruxismo. Rev ADM 2004; 61 (6)
2. Díaz Gómez SM, Díaz Miralles M, Nápoles González I de J, Puig Capote E, Ley Sifontes L. Bruxismo: acercamiento a un fenómeno creciente. AMC [Internet]. 2009 [citado 2014 Abr 07]; 13(2).
3. Frugone Zambra, R. E., & Rodríguez, C. (2003). Bruxismo. Avances en odontoestomatología, 19(3), 123-130.
4. Glaros AG, Forbes M, Shankes J, Glass EG. Effects of parafunctional cleching on temporomandibular disorder pain and proprioceptive awareness. Cranio. 2000 Jul;18(3):198-204. 7.
5. Hirschhaut M. Desórdenes Témporo Mandibulares y dolor orofacial crónico. Acta Odontol Venez. 2002;36(3):85-90. 3. Vetanabar R, Oliveira M. Bruxismo una visao actual. Rev Odontol da UNCID. 2002;12(2):163-9. 4.
6. Manfredini D, Landi N, Romagnoli M, Cantini E, Bosco M. Etiopathogenesis of parafunctional habits of the stomatognathic system. Minerva Stomatol. 2003 Jul-Aug;52(7-8):339-45
7. Podadera Valdez Z, Ruiz Núñez D. Prevalencia de hábitos deformantes y anomalías dentomaxilofaciales en niños de 3 a 6 años de edad. Rev Cubana Estomatol. 2004;40(3):5-8. 5.
5. Enciclopedia médica en español: Bruxismo. Medlineplus [en línea]. 2005 [citado 4 de enero 2006]:[aprox. 2 p.]. Disponible en: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/001413.html> 6.
8. Tan Suárez Nerys Tayme, Alonso Montes de Oca Carmen U, Tan Suárez Norys. Community Education for childrens buccal health. Rev Hum Med [Internet]. 2003 Ago [citado 2017 Ago 21]; 3(2).
9. Arroyo, H. "Desarrollo del Movimiento de Universidades Promotoras de la Salud." Centro Colaborador de la OMS-OPS para la Capacitación e Investigación en Promoción de la Salud y Educación para la Salud Escuela de Salud Pública, Universidad de Puerto Rico.(2012).

Sostenibilidad/Replicabilidad

El presente proyecto propone lograr sus objetivos con la finalidad de crear compromiso para el cuidado del sistema estomatognático en relación con el bruxismo en los integrantes de las comunidades educativas participantes. Que la concientización de los padres sea persistente a través del tiempo y breguen por la detección, la atención oportuna y los cuidados preventivos del bruxismo.

La replicabilidad por parte de los destinatarios entre otros Jardines de infantes despertará nuevos intereses en otras comunidades educativas de diferentes niveles, así como de otras unidades académicas.

La permanencia y la sostenibilidad del proyecto se lograrán mediante la colaboración de agentes multiplicadores en salud, quienes habrán incorporado saberes en relación a la problemática del bruxismo durante su participación en grupos de reflexión.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

-Desarrollar mecanismos de educación en salud acerca de las repercusiones orgánicas del bruxismo.

-Prevenir las alteraciones que puede generar el bruxismo en las comunidades educativas.

La estrategia es la MOTIVACIÓN hacia un cambio de actitud positiva relacionada con la problemática del bruxismo y que cada participante sea un agente MULTIPLICADOR HACIA A COMUNIDAD .

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Basal, Roxana (DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Cecho, Analia Cristina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Iantosca, Alicia Elena (COORDINADOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Perri, Laura Vanesa (COORDINADOR)	Facultad de Bellas Artes (Jefe de Trabajos Prácticos)
Arcos, Maria Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Osio Dotti, Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Alba, Maiten (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Zabaleta, Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cabrera, Rocio Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Lizzi, Delfina Jazmín (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Giugovaz, Ignacio Emanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Eliggi, Bernardita (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Capittini, María Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Vique, Elias Emanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Zubiarrain, Claudia Valeria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Fiore Sarramone, Alma (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Zárate, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cruz Cayo, Jheovana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Covaleda Anzola, Andrea Katerine (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Rasse, Jose Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)

Nombre completo	Unidad académica
Serrano, Viviana Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Suarez, Silvina Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Bander, Melina Priscila (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Paleo, Maria Amelia Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Armendano, Alejandro Sergio (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Pilone, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Crimaldi, Delia Norma (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Butler, Teresa A (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Medina, Juan Leonardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Astudillo, Lisandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Lorente, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
JARDIN DE INFANTES N° 904	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Andrea Murielos, Directora
HUMBERTO ED'AMELIO	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Gonik Lorena, Directora
JARDÍN DE INFANTES N905	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Barrera Maria de las Mercedes, Directora