



Las niñas también jugamos

Deporte, género e inclusión

i Información general

Síntesis

El proyecto busca potenciar, desde una mirada de género, las actividades vinculadas al Fútbol Infantil Mixto que se llevan a cabo en el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello, desde hace aproximadamente 5 años. Se pretende promover la participación y protagonismo infantil a través del deporte, la educación y el juego, en tanto derechos humanos, constitutivos y representativos de la niñez. Para ello se realizará un doble abordaje, por un lado, encuentros de formación y debate destinados a adultos/as referentes de los/as niños/as, que trabajan en el Centro Deportivo, y por otro trabajaremos con niños/as la temática de fútbol infantil, a través de la modalidad talleres artísticos expresivos, como complemento de los entrenamientos. El abordaje desde una perspectiva de género - inclusiva y diversa - permite problematizar las lógicas patriarcales, machistas y heteronormativas existentes en diferentes planos de la sociedad, y por ende en los deportes, en este caso en lo que respecta al fútbol infantil.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

GÉNERO Y VIOLENCIAS

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Bellas Artes
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Dirección de Deportes
Facultad de Trabajo Social
Rectorado (Función 5.20)

Destinatarios

Los 120 niños, niñas y jóvenes que concurren a las actividades propuestas en el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello, pertenecen a barrios populares de Berisso, forman parte de sectores sociales cuyos derechos se encuentran vulnerados. De allí que el espacio de trabajo colectivo generado en el Centro es de gran importancia para el barrio y los sujetos que allí habitan. Las problemáticas que se evidencian están vinculadas al contexto de pobreza y exclusión en el que se hallan, y derivan en una multiplicidad de problemas vinculadas a lo habitacional, educativo, alimenticio, salud, consumo problemático de sustancias, identidad (documentación), como así también escasez de espacios recreativos y culturales que posibiliten a la población del barrio un desarrollo pleno y saludable. Dicha escasez se acrecienta en el caso de las niñas y mujeres que encuentran aún más reducido el plano de las posibilidades para el crecimiento.

A su vez el proyecto se encuentra destinado los/as adultos que coordinan las actividades deportivas del Club. Como así también a los/as adultos/as familias de los/as niños/as que acompañan el proceso deportivo y de socialización.

Localización geográfica

Calle 126 y 5. Barrio Villa Argüello, ciudad de Berisso. Bs As - Argentina.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

☰ Detalles

Justificación

Este proyecto se basa en el trabajo que se viene realizando en el territorio a partir de acciones conjuntas entre diversos actores con el objetivo de trabajar la integración de niños/as y adolescentes en espacios comunitarios, a través de prácticas educativas, recreativas, deportivas y de producción cultural no formales.

El Centro Deportivo Recreativo Villa Agüello ha hecho modificaciones en el estatuto de dicha liga para contemplar que se garanticen todos los derechos de los/as más pequeños/as. En la búsqueda de profundizar dicha labor se han desarrollado, durante 2015 y 2016, encuentros de capacitación abordando problemáticas sobre violencia de género y opresión machista, y compartiendo un “recursero”.

Por otro lado se está construyendo un glosario reflexivo sobre palabras como machismo, patriarcado, sexualidad, género, puto, puta, maricón (a todas luces no son sólo palabras, sino conceptos que operan como categorías que conforman la subjetividad de los/las niños y niñas); dicha actividad para pensar las etiquetas, sobre género, que usan los/as jóvenes, las cuales lastiman y profundizan lógicas opresivas en la comunidad. Desde nuestra perspectiva la sexualidad y el género no responden a la constitución biológica de los sujetos, sino más bien a representaciones sociales, que lejos de ser conceptos abstractos, definen la vida de las personas.

El Proyecto también está articulado con la Biblioteca Pública y Popular Villa Argüello, la “Salita N° 19” desarrolla jornadas de salud, alcanzando también a las familias de los/as mismos/as; se hace un seguimiento preventivo de la salud y campañas de vacunación.

Así, el conjunto de acciones colectivas permite la apropiación del espacio socio-territorial del centro, colaborando a que siga siendo un lugar de integración e identificación barrial.

Es centro de referencia de eventos que requieren de organización como las periódicas inundaciones (por faltante de infraestructura urbana). Frente ello trabaja conjuntamente con la asamblea de vecinos/as para luchar por mejores condiciones de vida. En ese marco, CDRVA es Centro Comunitario de Extensión de la UNLP dentro del barrio.

Además el Centro participa del Programa Jóvenes y Memoria de la Comisión Provincial por la Memoria.

Desarrollar este Proyecto permitirá seguir reflexionando sobre el género y la sexualidad, con talleres enfocados en dicha temática que complementen los ya realizados. Y, además, aportará significativamente a la visibilización sobre estas problemáticas sociocomunitarias que resultan de alto impacto sobre el barrio; sostenemos que llevarlo adelante amplía los campos de acción para transformar de modo sustentable las realidades injustas.

Objetivo General

Potenciar desde una perspectiva de género las actividades vinculadas al Fútbol Infantil Mixto que se llevan a cabo en el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello hace aproximadamente 5 años.

Objetivos Específicos

- Impulsar actividades que promuevan la participación y protagonismo infantil mixto.
 - Generar espacios artísticos/lúdicos/recreativos para la promoción y protección de los derechos de niños y niñas.
 - Trabajar a través del deporte valores no competitivos que propicien el trabajo colectivo y solidario.
 - Realizar encuentros de formación y debate en relación a los nuevos marcos normativos en materia de niñez, destinados a adultos/as referentes de niños y niñas, que trabajan en el club.
 - Trabajar con niños y niñas la temática fútbol infantil, a través de la modalidad "talleres expresivos-reflexivos".
-

Resultados Esperados

- 1.- Garantizar que los/as niños/as por medio del juego y el deporte logren hacer escuchar sus deseos, voces e inquietudes.
 - 2.- Ampliar el trabajo en red con las instituciones barriales, propiciando de esta manera un trabajo interinstitucional que evite la sobre intervención en situaciones de vulneración de derechos de niños@s
 - 3.- Lograr que los niños/as puedan apropiarse de los derechos de la infancia.
 - 4.- Resignificar los prejuicios en torno a la participación de niñas mujeres en el fútbol.
 - 5.- Realizar jornadas barriales que tengan por fin la participación de la comunidad y que en las mismas se promulguen valores solidarios y participativos.
 - 6.- Que la experiencia construida con niños, niñas, jóvenes y adultos/as en el Club Villa Argüello propicie el fortalecimiento entre el territorio barrio y la Universidad.
-

Indicadores de progreso y logro

Participación de niños y niñas en las actividades deportivas del Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello.

Generación de una red con las instituciones barriales, propiciando de esta manera un trabajo interinstitucional que evite las sobre intervención en situaciones de vulneración de derechos de niños@s.

La apropiación de los derechos de la infancia por parte de la comunidad.

Disminución del uso de términos prejuiciosos con respecto al género por los niños y niñas de la comunidad.

Metodología

Partiendo de la labor antes mencionada, se convocará a los entrenadores de las distintas divisiones de fútbol infantil y talleristas, a encuentros de diálogo, trabajo y reflexión sobre las prácticas cotidianas en entrenamientos y jornadas. Se llevará a cabo durante la implementación del proyecto, con encuentros mensuales. Se pondrán a discusión episodios concretos de y resulten significativos, para diseñar las posibles estrategias de intervención. Durante las jornadas de fútbol infantil se propondrá un espacio de reunión para las familias en donde se conversará sobre cuestiones organizativas y a la vez, sobre ejes puntuales como el respeto hacia los/as niños/as, el desarrollo integral de la niñez, la libertad y la construcción de un discurso en torno al género y el juego no competitivo. Estos encuentros se convocarán a través de la invitación concreta a las familias de los niños, en los entrenamientos. Los mismos tendrán formato de taller y constarán de tres momentos:

- presentación y conversación,
- luego en el desarrollo se trabajará puntualmente la temática con ejemplos claros y reales, en los que se invitará a poner el cuerpo, y jugar a los adultos.
- Para finalizar, se propondrá realizar un balance con expectativas de que los adultos participes puedan poner en diálogo y plasmar en escritos lo trabajado.

Por otra parte los talleres artísticos y reflexivos con los niños serán convocados en los entrenamientos, en el barrio y escuela a través de folletos, que en principio serán confeccionados por los organizadores, pero con el objetivo de que puedan confeccionarlo los niños y niñas, en este marco de construcción. Esto sería material concreto en donde ellos luego de apropiarse y reflexionar sobre lo trabajado puedan contar brevemente de qué se trata y cuál es la actividad que realizan. Además este será una forma de acercarnos al barrio de otra manera, en donde pueda visualizarse el trabajo colectivo de los/as niños/as, y poder invitar a otros a participar del espacio lúdico que es el fútbol, entendiéndolo como un deporte y canal para poder abordar los derechos de la niñez.

Los talleres serán mixtos, particularmente tendrán un formato de encuentro quincenal, donde se trabajará en la autonomía de los participantes en la elección y realización del encuentro. Se abordarán situaciones concretas, a través de la dramatización, la observación participante, a través de dispositivos audiovisuales que utilizados como disparadores nos permitan la reflexión sobre la problemática de género. A la vez durante el desarrollo de los talleres se invitará a la visualización y detección de situaciones vividas por los partícipes en las cuales sirvan como material para la discusión y reflexión. Durante cada uno de los encuentros se hará un registro de actividades a través de un cuaderno de bitácora para poder ordenar y

luego sistematizar la labor. Las producciones pensadas, ya sean carteles reflexivos, intervenciones en las jornadas a través de videos o invitaciones a eventos que puedan organizarse, serán lo construido en estos espacios.

Otros talleres tendrán la dinámica directa vinculación con el deporte y sus reglas, proponiendo a los propios participantes la confección de posibles pautas de entrenamiento y juego, basadas en la no competencia, y la cooperación.

La base del trabajo será a través de la herramienta de los juegos cooperativos buscando la participación de todos, sin que nadie quede excluido, independientemente de las características, condiciones, experiencias previas o habilidades personales; donde la propuesta y el clima placentero que genera están orientados hacia metas colectivas y no hacia metas individuales; debe centrarse en la unión y la suma de aportes individuales y no en el "unos contra otro".

Por otro lado se realizarán dos encuentros de debate en torno a los derechos de la infancia, en los que podrán participar toda la población que concurre al club. Se propone el visionados de una película y varios cortos por encuentro (en bibliografía se detallan los films) para luego mediante preguntas disparadoras alcanzar conclusiones reflexivas sobre la corporalidad, el género y la sexualidad en el deporte y otras actividades que realizan niños y niñas.

En el caso de la jornada de salud es importante destacar su importancia en la continuidad anual que se efectúa desde el Centro para el control sobre la salud de los niños, niñas y adolescentes que asisten al mismo, junto al control integral del grupo familiar. Esta jornada se organiza convocando por turnos a cada categoría y grupo de talleres a asistir con la libreta sanitaria para sistematizar allí el control y chequear el calendario de vacunación. Durante la misma se efectúa el registro de peso y altura de los/as niños/as, control de vías respiratorias, entrevista sobre malestares y complicaciones de salud; también asiste un odontólogo. Desde este espacio se coordinan los turnos necesarios para aquellos casos que requieran una continuidad de atención y dialoga sobre las problemáticas que vivencian.

La jornada comunitaria de cierre tiene por objetivo, no solo encontrar a la comunidad en un evento recreativo, sino también ser un espacio que les permita a los niños y niñas mostrar las producciones realizadas en los talleres. Se coordinarán con diferentes instituciones barriales para que se puedan poner en común todo lo trabajado. Las reuniones bimensuales con la asamblea de vecinos/as será el espacio encargado de ir sistematizando los avances del proyecto y la proyección de cambios en el mismo de ser necesario para llevar al evento de cierre con todas las pertinentes conclusiones y el armado de comisiones de trabajo junto a los stands de muestra.

Al finalizar todas las actividades se creará un documento, a difundir desde la Liga LAFIR, que contemple las pautas inclusivas en común a partir de lo trabajado con los/as niños/as en perspectiva de género. El mismo funcionará a modo de cartilla para futuras capacitaciones y manual para la acción por lo cual contemplará redacción sencilla (no por eso simple) y clara, imágenes significativas y no meramente ilustrativas, explicitación de las dinámicas realizadas, reflexiones representativas y "recursero" de lugares a los que acudir ante violencia de género y violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Especificando la metodología y técnicas de relevamiento utilizadas para diagnosticar la necesidad/demanda comunitaria han sido:

- -Entrevistas semiestructuradas a la población con la que se trabaja (relevamiento actualizado julio 2016).
- -Observación participante en la institución y talleres que se realizan.
- -Análisis de informes finales de anteriores proyectos. -Consulta de fuentes estadísticas sobre las características del contexto de trabajo.
- -Análisis y debates junto a otras instituciones barriales, con las que se trabaja en red.
- -Charlas informales con los niños, niñas y familiares de los/as mismos/as.

Es fundamental remarcar que este Proyecto, en consonancia con todos los que propone y realiza el Centro Deportivo y Recreativo Villa Argüello, se enmarca en el desarrollo de la educación popular. Ante eso, y para no recaer en simplismos terminológicos, creemos que la misma supera un método o didáctica, no es una receta que se pueda aplicar indistintamente sino que contempla el análisis contextual, un posicionamiento pedagógico y un inicio para la transformación cultural en pos de lo popular. Con respecto a esto último, es importante denunciar la opresión económico-social, buscar empoderar a los más vulnerables y visualizar la importancia de la criticidad de los sujetos.

Esta manera de trabajar y ver el mundo, dialoga con el cotidiano de los actores que participan, enseña desde las propias prácticas y experiencias; además valora la voz del otro, más allá que haya roles, todos somos portadores de conocimientos. Poder abordar esta labor con este cómo nos permite reapropiarnos de nuestra cotidianidad, alejarnos de mero devenir y formarnos a partir de nuestras propias prácticas. En estos espacios compartidos ponemos a circular el pensamiento y la acción para formar no sólo nuestro campo de conocimientos sino también nuestra subjetividad.

En síntesis, es una herramienta de transformación social, por medio de la creación colectiva de cultura popular, a través de compartir experiencias y debates teóricos, con el objetivo de develar la realidad y desnaturalizar prejuicios impuestos por el sistema capitalista. Consiste en una dialéctica entre la teoría y la praxis, en cuanto permite incidir en la realidad para transformarla sin desconocer todas las limitaciones que encontramos, ya que no es un actuar libre de relaciones de poder.

Entonces, surge que aunque el proyecto posea una producción final concreta a desarrollar lo fundamental a valorizar es el proceso. Para fortalecer la práctica la coordinación se esfuerza en realizar encuentros de planificación y evaluación del desempeño del proyecto; así como elaboración de relatorías que sirvan de sustento documental.

Actividades

- Coordinar un taller artístico quincenal durante cuatro meses con niños y niñas para reflexionar sobre corporalidad, género y sexualidad.
- Realizar un taller mensual durante tres meses con el equipo de coordinadores y talleristas.
- Llevar a cabo encuentros de debate con las familias durante cuatro meses en las jornadas de fútbol de local.

- Sistematizar el trabajo y propuestas en un cuadernillo.
 - Difundir el proyecto en cada jornada de fútbol, tanto en la institución local como del Club visitante.
 - Realizar una reunión bimensual con la Asamblea de Vecinos, para poner en común el trabajo, efectuar balances sobre el desarrollo del proyecto en el barrio y proyectar cambios de ser necesarios.
 - Crear un documento, a difundir desde la Liga LAFIR, que contemple las pautas inclusivas en común a partir de lo trabajado con los/as niños/as en perspectiva de género.
 - Convocar a la Salita N° 19 para realizar una jornada de salud.
 - Realizar dos encuentros en el marco del ciclo de cine.
 - Construir una jornada comunitaria de cierre en donde se presenten todos los trabajos realizados por los/as actores/as intervinientes en el proyecto.
-

Cronograma

Febrero-Marzo- Abril- Mayo 2017: Convocatoria. Encuentros de debate y formación destinados/as a adultos/as referentes de los/as niños, entre ellos/as los entrenadores de fútbol infantil.

Mayo-Junio-Julio-Agosto 2017: Talleres artísticos destinados a niños/as. Encuentros de diálogo con las familias en las jornadas de local (quincenal).

Septiembre-Octubre 2017: Ciclo de cine que posibiliten encuentros y debates en torno a los derechos de la infancia, en los que podrán participar toda la población que concurre al club. Coordinar convocatoria Jornada de salud y realizar Jornada de Salud

Noviembre 2017: Jornada comunitaria. Construir el documento que sintetice las pautas inclusivas y difundirlo a través de la liga LAFIR.

Febrero a Noviembre 2017: Difundir el proyecto en las jornadas de fútbol infantil de local.

Marzo-Mayo-Julio-Septiembre-Noviembre 2017: Reunión con la Asamblea de vecinos para poner en común el trabajo, efectuar balances sobre el desarrollo del proyecto en el barrio y proyectar cambios de ser necesarios.

Bibliografía

- Fabbri, L. (2013) Apuntes sobre feminismos y construcción de poder popular. Rosario, Puño y Letra. Lopes Louro, Guacira (2001). Pedagogías de la sexualidad. En El cuerpo educado. Pedagogía de la sexualidad. Auténtica Editora. Belo Horizonte, Brasil. Traducción Graciela Alonso – Gabriela Herczeg.

- Lopes Louro, G. (2004). Marcas del cuerpo, marcas del poder. Un cuerpo extraño. Ensayos sobre sexualidad y teoría queer. Ed. Auténtica. Sao Pablo, 2004. Traducción de Graciela Alonso y Gabriela Herczeg.
 - Morgade, G.; Baez, J.; Zattara, S.; Díaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en "educación sexual". En Morgade, G.: Toda educación es sexual. Buenos Aires, La Crujía Ed., pp. 23-51.
 - Programa Nacional de Educación Sexual Integral. Ley 26150 (2006). <http://portal.educacion.gov.ar/files/2009/12/ley26150.pdf>
 - Alonso, G.; Zurbriggen, R. (2008). Entrar enteras/os/xs a las aulas. En: Revista Venezolana de Estudios de las Mujeres, Volumen 13. <http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=mujer>
 - Morgade, G. (2010) ¿Sexualidad o sexualidades? Aproximaciones teóricas para una definición. En: Trabajo docente, perspectiva de género y educación. Buenos Aires; Confederación de Educadores Argentinos, 9-12
 - Morgade, G. (2006). Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. Novedades Educativas, N°184, 40-44
 - Kornblit, A. y Sustas, S. (Ed.) (2014). La sexualidad va a la escuela. Buenos Aires, Editorial Biblos.
 - Balanovsky G.y Gentile G. (2014) Documental "Mujeres con pelotas". Argentina
 - Sánchez, C. (2011) Cortometraje "El pequeño equipo". Cataluña, Productora El Cangrejo.
 - Romera, M. y Crespo, M. (2003). Cortometraje "Sirenito". Valencia, Productora Projecta Films.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

El documento que realizará al final del cronograma de actividades funcionará a modo de cartilla para futuras capacitaciones y manual para la acción por lo cual contemplará redacción sencilla (no por eso simple) y clara, imágenes significativas y no meramente ilustrativas, explicitación de las dinámicas realizadas, reflexiones representativas y recursero de lugares a los que acudir ante violencia de género y violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado la aplicación de "Las niñas también jugamos" requiere propagarse en años siguiente para incluir a nuevos niños/as que lleguen al barrio y al Centro, así como replicarse la experiencia en otras instituciones que trabajan con niñez y forman parte de la Coordinadora de niñez, juventud y territorio.

Autoevaluación

En cuanto a la evaluación de la implementación del proyecto se realizarán encuestas destinadas a la comunidad para rescatar las voces, miradas, sugerencias y opiniones de los diferentes sujetos intervinientes. Para ello se desarrollarán preguntas a los referentes de la comunidad, por un lado a los miembros del Centro deportivo y Recreativo Villa Argüello, por otro a los/as niñas/os de dicha institución, a los familiares de dichos niños/as y a los vecinos

del barrio.

Se realizarán aproximadamente 100 encuestas focalizando en los diferentes talleres y actividades que se efectuarán.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Hernandez, Nestor Fabian (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Uro, Luis Martin (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Escudero, Maria Carolina (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Zanatta, Marisa Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (No-Docente)
Santacroce, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Carrquiriborde, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Galván, Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Perez Cejas, Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Caruso, Jorgelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Ducid Agustin, Ducid Agustin (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Coccoz, Esperanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Orbea, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Bacca Luciano Andres, Bacca Luciano Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Tilloy, Remo David (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Escudero, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Larrouyet, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Allegretti, Virginia Mailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Petrocchi, Luciana Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Larrouyet, Jaquelina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
PROGRAMA JÓVENES Y MEMORIA DE LA COMISIÓN PROVINCIAL POR LA MEMORIA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental provincial	Sandra Raggio, responsable
PROGRAMA NIÑEZ, DERECHOS HUMANOS Y POLÍTICAS PÚBLICAS DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Carola Bianco, responsable
LIGA DE FÚTBOL INFANTIL DE LA RIBERA LAFIR	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Hernan Rosanzkas, responsable
CENTRO DEPORTIVO Y RECREATIVO VILLA ARGÜELLO	Berisso, Buenos Aires	Asociación	Juan Martin Shikiya, responsable
BIBLIOTECA PÚBLICA Y POPULAR VILLA ARGÜELLO	Berisso, Buenos Aires	Asociación	Marisa Zanatta, responsable
COORDINADORA DE NIÑEZ, JUVENTUD Y TERRITORIO	La Plata, Buenos Aires	Asociación	Lautaro Godoy, responsable
SALITA N° 19	Berisso, Buenos Aires	centro de atención a la salud	Verónica Heredia, responsable
ESCUELA PRIMARIA N°8	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Paola Ovejero, responsable

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
- ASAMBLEA DE VECINOS/AS	Berisso, Buenos Aires	Asociación	Lucila Palacios Herrera, responsable