



Aprender en comunidad

Estrategias de fortalecimiento para proyectos educativos comunitarios en distintos barrios de la ciudad de La Plata.

📌 Información general

Síntesis

El presente proyecto propone la creación de equipos itinerantes para el fortalecimiento de proyectos educativos comunitarios (Apoyos escolares y FINES) en organizaciones barriales de Los Hornos, Altos de San Lorenzo y Villa Castels. Buscamos, mediante la capacitación y el aporte de herramientas comunicacionales y educativas promover el acceso a la educación de la niñez y la juventud en la búsqueda de garantizar las mejores condiciones para el acceso, permanencia y terminalidad en el sistema obligatorio de la educación pública.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Educación popular

Derecho de la Niñez

Educación

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultades y/o colegios participantes

Destinatarios

Los destinatarios directos de este proyecto serán los integrantes de organizaciones comunitarias (referentes, coordinadores y trabajadores de la educación) que llevan de proyectos educativos comunitarios en tres barrios de la Ciudad de La Plata. Se trabajará con dos sedes de FINES una ubicada en el barrio de Altos de San Lorenzo y otra en Los Hornos y con dos apoyos escolares que se realizan uno en Los Hornos y otro el barrio de Villa Castel.

Asimismo el presente proyecto prevé realizar una articulación institucional con dos escuelas donde asisten los niños que participan de los apoyos escolares de Los Hornos y en Villa Castels. Por lo cual, se reconoce como destinatarios indirectos a los niños y jóvenes que participan de los diferentes proyectos educativos como así también a los equipos de gestión y docente de las instituciones educativas con las cuales el proyecto pretende coordinar acciones de fortalecimiento de los proyectos institucionales educativos.

Localización geográfica

El presente proyecto se desarrolla en tres barrios de la Ciudad de La Plata.

En el barrio de Los Hornos se trabajará en articulación con dos organizaciones comunitarias. Por un lado con la Unidad Básica "Daniel Di Nella" (150 entre 67 y 68) que desde el año 2016 desarrolla un apoyo escolar con más de 20 niños y cuenta con una sede de Plan FINES donde dicta cursos de 2do año 1er tramo y de 2do año 2do Tramo con más de 40 estudiantes. También en Los Hornos se trabajará con la Unidad Básica La Patria es el Otro (75 entre 154 y 155) que implementa una sede de FINES desde el año 2013, actualmente cursan más de 30 estudiantes 3er año 2do tramo. Además se prevé una articulación con la Escuela Media N° 3 de Los Hornos, ubicada en calle 140 y 62,.

En el barrio de Altos de San Lorenzo, se trabajará con la sede FINES que funciona en el Centro de Extensión "Por un Futuro Mejor" donde actualmente se dictan 3 cursos de FINES y cuenta con una matrícula de más de 60 estudiantes distribuidos en 3 cursos de: 1er año 2do tramo, 2do año 2do tramo y 3er año 2do tramo.

Finalmente se trabajará en el barrio de Villa Castel con un Apoyo Escolar que funciona en 497 esquina 8, tres veces por semana donde más de 15 niños van a realizar tareas escolares. Asimismo, en este territorio se trabajará en una articulación con la Escuela Primaria N° 81 (491 y 10), la escuela donde asisten los niños que participan del apoyo.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

60

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

200

Detalles

Justificación

Los espacios de organización comunitaria en tiempos de retorno del neoliberalismo al gobierno se vuelven lugares clave para la supervivencia de las mayorías populares. Estos espacios resuelven una cantidad enorme de problemas, en su mayoría orientados a los procesos regresivos de acceso a derecho que se promueven desde la política pública a nivel nacional, provincial y municipal.

En este sentido, uno de los derechos que de manera acelerada observamos se viene vulnerando con mayor intensidad en estos últimos años es el acceso a la educación. Mientras que en las décadas pasadas la dificultades se expresaban en clave de reconocimiento por nuevas subjetividades que volvían a las instituciones educativas producto políticas como la Obligatoriedad de la Secundaria, la Asignación Universal por Hijo, la creación del Plan FINES o bien la implementación del Plan Conectar Igualdad todas estas iniciativas promovidas a nivel nacional orientadas a promover y mejorar el acceso a la educación. En la actualidad lo que vemos es una agravamiento de la demanda de los espacios comunitarios en materia de apoyos escolares, de acceso a útiles y materiales educativos, producto de vaciamiento y el colapso generalizado del sistema educativo a nivel de las instituciones en su materialidad territorial más concreta. Escuelas que no tienen las condiciones de infraestructura necesarias para funcionar, el desarme de los equipos interdisciplinarios, las condiciones laborales de los trabajadores docentes en situación de conflicto sindical desde hace meses sin respuesta, el cierre del Plan Mejoras orientado a sostener procesos educativos complementarios y a potenciar experiencias educativas significativas en distintas instituciones.

Es ante esta situación, que como Equipo Extensionista identificamos la necesidad de trabajar en el fortalecimiento de procesos de apoyo escolar que se realizan en distintos barrios en los que venimos trabajando a través de espacios de cátedras del Profesorado en Comunicación Social de FPyCS. Y pretendemos hacerlo no de manera aislada, sino en articulación con las instituciones a la que asisten esos niños para fortalecer sus trayectorias educativas.

Lo haremos a través de la sostenibilidad de los apoyos escolares, en la producción de material educativo orientados y en el asesoramiento y la realización de actividades conjuntas con las instituciones en materia de identificación de experiencias pedagógicas significativas.

Objetivo General

Fortalecer los proyectos educativos (Apoyos Escolares y Plan FINES) que se realizan en organizaciones comunitarias de los barrios de Los Hornos, Altos de San Lorenzo y Villa Castels a través de la articulación, capacitación, producción de materiales educativos y prácticas de sistematización comunicacional en las instituciones educativas para promover el acceso y la sostenibilidad de las trayectorias educativas de niños y jóvenes.

Objetivos Específicos

- Realizar talleres en uso de tecnologías y educación para los equipos de referentes que sostienen Planes FINES en distintos espacios comunitarios.
- Realizar talleres de capacitación en prácticas del lenguaje para los equipos que sostienen apoyos escolares en distintos espacios comunitarios.

- Producir materiales educativos comunitarios orientados en áreas temáticas prioritarias para niñxs que asisten a apoyos escolares y para estudiantes que se encuentran en el Plan FINES.
- Coordinar acciones institucionales para la sistematización de experiencias pedagógicas significativas en las instituciones educativas a la que asisten los niñxs que participan de los apoyos escolares.
- Realizar talleres de reflexión con las familias vinculadas con las organizaciones de cara al acompañamiento necesario para el acceso, permanencia y terminalidad escolar.
- Generar materiales de difusión de las tareas desarrolladas en los espacios educativos destinados al ámbito territorial en el que se insertan.
- Promover la creación de áreas de consulta con materiales bibliográficos en las distintas organizaciones.

Resultados Esperados

Entre los resultados esperados se encuentra:

Para los coordinadores y referentes comunitarios de los espacios comunitarios.

- Fortalecer el trabajo de los coordinadores y referentes de los espacios comunitarios a través de generar instancias de acceso a nuevas herramientas orientadas a mejorar la acción pedagógica que llevan adelante. En este sentido, buscamos incorporar herramientas para la evaluación de las prácticas docentes y para el seguimiento de las trayectorias educativas.

- Incorporar tecnologías de la comunicación y de la narrativa para el trabajo en área de lengua, literatura, historia y geografía.

- Realizar talleres para producir y gestionar materiales didácticos propios para el trabajo cotidiano que sirvan tanto a los trabajadores voluntarios en los espacios de apoyo escolar como para los docentes que dictan materias del Plan FINES en los espacios mencionados.

Para las Instituciones Educativas a las que asisten lxs niñxs:

- Generar procesos de reflexión y de construcción de relatos desde narrativas propias sobre experiencias pedagógicas significativas que caractericen a los espacios institucionales en función de su singularidad como proyectos educativos institucionales situados.

- Producir materiales para capacitaciones docentes que habiliten la autoevaluación institucional.

Indicadores de progreso y logro

En los Apoyos Escolares:

- Realizar 3 talleres sobre herramientas para el análisis y evaluación de las trayectorias educativas de los estudiantes.

- Realizar 3 talleres para trabajar en el análisis, identificación, selección y uso de herramientas para el trabajo en área de lengua, literatura, historia y geografía

- Producir 2 materiales para la difusión de las actividades educativas que se realizan en el ámbito de la organización.

- Producir 1 material didáctico propio en función de las áreas prioritarias que se distinguen en la tarea de apoyo escolar.

En los FINES

- Realizar 3 talleres sobre herramientas para el análisis y evaluación de las trayectorias educativas de los estudiantes.

- Realizar 3 talleres para trabajar en el análisis, identificación, selección y uso de herramientas para distintas áreas de interés.

- Producir 2 materiales para la difusión de las actividades educativas que se realizan en el ámbito de la organización.

- Producir 1 material didáctico propio para fortalecer el trabajo educativo que se lleva adelante en la sede de FINES de cada espacios.

En las Instituciones

- Llevar adelante un proceso de 5 encuentros sobre documentación narrativa docente orientada a sistematizar experiencias pedagógicas significativas de la institución a la que habitualmente asisten lxs niñxs que participan de los apoyos escolares.

Metodología

La perspectiva metodológica que da sustento al presente proyecto se inscribe en el campo comunicación/educación, propiciando el desarrollo de acciones estratégicas que interpelan a los sujetos intervinientes en la experiencia.

Ello implica un proceso dialógico a través del ciclo mirada-relato-acción: mirada en tanto lectura del mundo para transformarlo, que se materializa en el trabajo de producción, en los acciones de comunicación/expresión sobre el propio contexto; relato como pronunciamiento de la palabra de los sujetos que intervienen en la experiencia y que se materializa a través de diversos lenguajes y estrategias; y acción como prácticas organizadas que se materializa a través de la intervención en sus propios contextos.

A los efectos del desarrollo del proyecto de extensión la propuesta metodológica se estructura en torno a tres ejes transversales:

1) Procesos de gestión multiagencial:

Comprende metodologías referidas al trabajo en red, organización de encuentros e intercambios interagenciales del territorio, complementariedad de esfuerzos, coordinación de actividades, organización de los proyectos puntuales en cada comunidad educativa, intercambio entre distintos actores a nivel barrial, distrital, provincial y la UNLP con el objetivo de potenciar recursos y ampliar oportunidades para los sujetos de la comunidad.

2) Procesos de comunicación/educación/cultura

Incluye el desarrollo de diversas prácticas y dispositivos de interlocución y expresión a través de talleres para el uso colectivo y experimentación sobre herramientas orientadas al fortalecimiento de los proyectos educativos. En este sentido, los equipos extensionistas llevarán adelante sus acciones mediante la producción de materiales, el seguimiento de trayectoria educativa y el acceso a materiales didácticos que aborden las problemáticas particulares de los proyectos educativos y que faciliten el reconocimiento, la participación, y expresión de los jóvenes y la comunidad educativa; la elaboración de productos comunicacionales y culturales que expresen y recuperen vivencias y experiencias de los jóvenes y niñas sobre sus territorios.

3) Procesos de sistematización y recuperación de la experiencia

Este eje propone la realización constante de relatorías por parte de los integrantes del equipo participante, sistematización y reflexividad sobre las relatorías para nutrir las próximas acciones, la recuperación de experiencias significativas que puedan servir como posibles metodologías de trabajo sistemático, reuniones de autoevaluación de actividades para problematizar los modos de acción, las experiencias de los integrantes del equipo, circulación de la palabra y puesta en diálogo de las reflexiones que brinda el campo para repensar las acciones a seguir.

Actividades

- A. Encuentro equipo extensionista de reflexión conceptual sobre el derecho social a la educación, acceso, permanencia y egreso de los sistemas y vinculación con la enseñanza superior.
 - B. Encuentro equipo extensionista para la generación de roles y tareas a desarrollar en un primer semestre.
 - C. Talleres de capacitación en prácticas del lenguaje con referentes de los apoyos escolares.
 - D. Talleres en uso de tecnologías con referentes de los apoyos escolares.
 - E. Producción de materiales educativos.
 - F. Visita y/o contacto con referentes de las instituciones educativas territoriales a la que asisten los niñas de los apoyos escolares.
 - G. Encuentros de articulación entre las organizaciones intervinientes.
 - H. Talleres de reflexión con las familias vinculadas con las organizaciones.
 - I. Generación de materiales de difusión y comunicación para el territorio.
 - J. Colecta de materiales bibliográficos apropiados para los apoyos
 - K. Colecta de útiles escolares.
 - L. Encuentro de evaluación y reformulación de roles para el segundo semestre.
 - M. Taller de devolución de los referentes.
 - N. Encuentro de evaluación final del equipo extensionista
 - O. Elaboración de informes (avance y final)
-

Cronograma

Duración y Cronograma

Actividad	Febrero /19	Marzo /19	Abril/ 19	Mayo/ 19	Junio /19	Julio/19	Agosto/19	Septiembre/19	Octubre/19	Noviembre/19	Diciembre/19	Febrero/20
A	X							X				
B	X											
C		X		X		X		X		X		
D			X		X		X					
E			X	X	X		X	X	X	X		
F	X	X					X					
G			X			X		X		X	X	
H			X				X				X	
I	X	X				X						
J		X	X	X	X		X	X	X			
K	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	
L							X					
M				X							X	X
N										X	X	X
O						X						X

Bibliografía

Ley de Educación Nacional Ley 26.206

Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires LEY 13688

Programa Nacional de Educación Sexual Integras Ley 26.150

Análisis y evaluación de los aspectos educativos de la Asignación Universal por Hijo (AUH). Publicación del Ministerio de Educación de la Nación, noviembre 2011. <http://portal.educacion.gov.ar/asignacion-universal-por-hijo-para-proteccion-social/>

CROCE, A. Desde la esquina. Aprendiendo junto a los adolescentes con menos oportunidades. Editorial CicCus, Buenos Aires 2001

FERNANDEZ, M. B. "Crisis, instituciones educativas y transformaciones culturales". En: Revista Tram(p)as de la comunicación y la cultura, Año 1 N° 5, pp1619, FPYCS, UNLP septiembre de 2002.

FERNANDEZ, M.B, "¿Qué los adolescentes se pronuncien! Acciones estratégicas de comunicación /educación inclusivas". VII Congreso Latinoamericano de Ciencias de la Comunicación. ALAIC, La Plata ,2004

FREIRE, P., "La importancia del acto de leer", en La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI, 1986.

HUERGO, J. & FERNANDEZ, M.B., Cultura Escolar y Cultura mediática Territorios en Comunicación /Educación, Ed. Universidad Pedagógica Nacional, Santa FE de Bogotá, Colombia, 2000. Cap. 3.

GALINDO CACERES, J., "De los caminos de vida y la calle en la organización urbana". Rev. Estudios sobre las culturas contemporáneas, N° 4, Colima, Universidad de Colima, 1992.

GARCIA, S., "La experiencia emocional de los estudiantes secundarios. Exploraciones en torno a las violencias el miedo y la inseguridad en la escuela". En: Kaplan, k. (comp.) Violencia escolar bajo sospecha, Miño y Dávila, Bs. As.2009.

HUERGO, J. Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales, Resistencia, Instituto de Cultura Popular (INCUPO), 2003.

HUERGO, J. & MORAWICKI, K. Releer la escuela para reescribirla .La escuela como espacio social. Documento Dirección de Educación Superior de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires, 2007.

TIRAMONTI, G. Variaciones sobre la forma escolar. Límites y posibilidades de la escuela media. Ed Flacso/Homo sapiens, Rosario, 2011.

TODAS LAS VOCES TODOS, Programa Federal de capacitación y Fortalecimiento parar radios comunitarias, escolares, interculturales y de frontera, AFSCAForo Argentino de radios comunitarias, ed. FARCO, 2010

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad del proyecto se garantiza ya que éste surge de una demanda concreta por parte de las organizaciones comunitarias que llevan adelante los proyectos educativos y se estructura en torno a iniciativas en cada una de esas comunidades educativas, lo que habilita a la participación y compromiso de las mismas, los que se reflejan en los avales presentados.

Por otra parte, otro aspecto relevante para la sostenibilidad es la trayectoria del equipo extensionista compuesto en su mayoría por docentes, graduados, no docentes y estudiantes que vienen desarrollando hace años proyectos de investigación-extensión en materia de procesos educativos.

Asimismo, se destaca que la metodología del proyecto propicia el involucramiento de los actores institucionales y el fortalecimiento de las redes en el territorio que le den una continuidad al mismo. Dentro de la metodología se toma en cuenta además el registro de las actividades y la recuperación de experiencias que permiten sistematizar y proveer herramientas de desarrollo de las intervenciones socioculturales.

La recuperación de experiencias y la sistematización permite la replicabilidad del proyecto en distintos territorios y, a su vez, el trabajo con las especificidades de cada uno de ellos. Al mismo tiempo, las propuestas de acción mencionadas tienen condiciones de implementación en el equipamiento y en la infraestructura que los distintos espacios de las organizaciones copartícipes garantizan para la implementación del mismo.

Autoevaluación

En materia de autoevaluación el presente proyecto implica por un lado la reflexión en torno al tipo de prácticas y formas de intervención posibles en clave de fortalecimiento de proyectos educativo comunitarios. Luego de varios años donde los esfuerzos parecían orientados a explorar las potencialidades de las políticas educativas en las instituciones, ahora vuelve a ser relevante fortalecer los proyectos comunitarios que sostienen la posibilidad de acceso a derechos sociales y esta situación se plantea como un desafío de aprendizajes para los equipos docente extensionistas de la Universidad. No se trata de intervenir en clase de transferencias de saberes, herramientas y estrategias, sino de construir estos últimos desde el encuentro con actores territoriales que vienen sosteniendo acciones en territorios singulares y con comunidades específicas.

De esta forma resulta relevante los procesos de sistematización, encuentros de evaluación y la producción sostenida de relatos sobre el tipo de intervención que se irá construyendo a medida que avanza el proyecto en sus diferentes dimensiones.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Martinuzzi, Jose Agustin (DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Ciappina, Carlos Maria (CO-DIRECTOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Artiguenave, Dario Gaston (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Idiart, Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Sanguino, Silvia Noemi (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Martin, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Pereyra, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Di Benedetto, Sofía (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Gallano, Lourdes Nerea (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Novello, Juliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Eizmendi, Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Santos, Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Flores, Mauro Julian (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Barrera Fiestas, Nelson Jhonanquier (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Velasquez, Johanna Gimena (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Rodriguez, Rocio Magali (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Sarasua, Brisa Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Bauer, Simón (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Fernandez, Matias David (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Tropiano, Eduardo Gaston (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
González López, Valentina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Abdala, Paula Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Ullman, Astrid Lorelei (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Grbin, Hebe Nina (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (No-Docente)
Fernandez, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Saintout, Juan Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Mendoza Padilla, Alberto Leona (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Novomisky, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Negrete, Ana Amelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
FINES "LA PATRIA ES EL OTRO"	La Plata, Buenos Aires	Organización comunitaria que lleva adelante una Sede de FINES y realiza Olla populares los fines de semana y merenderos comunitarios durante los días de semana. Funciona en esa dirección desde el año 2013.	Ezequiel Bustos, Referente
APOYO ESCOLAR "DANIEL DI NELLA"	La Plata, Buenos Aires	Organización comunitaria que lleva adelante una Sede de FINES y un apoyo escolar durante la semana y realiza además una olla populares y diversas actividades culturales durante los fines de semana. Funciona en esa dirección desde el año 2016.	Mauro Flores, Referente
CENTRO DE EXTENSIÓN "POR UN FUTURO MEJOR"	La Plata, Buenos Aires	Organización comunitaria que lleva adelante una Sede de FINES Funciona desde el año 2012.	Fernando Pallicer, Representante
APOYO ESCOLAR GONNET-VILLA CASTELS	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	Organización comunitaria que lleva adelante una Apoyo Escolar tres veces por semana. Funciona desde el año 2016.	Gladys Mancini, Representante
ESCUELA PRIMARIA N°81	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Marcela Tancibok, Directora