



Promocionando la educación y la salud

Acciones territoriales y redes interinstitucionales en Altos de San Lorenzo

i Información general

Síntesis

El proyecto se propone continuar con la experiencia de trabajo iniciada en 2013 en el marco del proyecto de Extensión de la FaHCE "Desde el puente: Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Puente de Fierro".

En este sentido, la actual propuesta se orienta a sostener las actividades desarrolladas con niños y adolescentes en el marco de talleres educativos y artístico-recreativos, incorporando en esta nueva etapa otras estrategias pedagógicas.

Además se profundizará el trabajo iniciado con adolescentes/adultos, en los cuales se seguirán desarrollando temáticas vinculadas con la alimentación, el cuidado integral de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños.

Por último, se fortalecerán las relaciones establecidas con distintos referentes institucionales locales en los espacios de encuentro interinstitucionales en los que se viene participando sostenidamente y se profundizarán los vínculos directos con familias con problemáticas específicas detectadas durante el trabajo cotidiano en el barrio, a fin de canalizarlas a los ámbitos pertinentes.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutoraFacultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Psicología

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Ciencias Exactas

Destinatarios

Familias que habitan en el área de influencia del comedor comunitario Norma Plá ubicado en el barrio de Altos de San Lorenzo (90 y 22).

Localización geográfica

Barrio Altos de San Lorenzo, La Plata. Comedor comunitario Norma Plá, calles 22 y 90.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos0

☰ Detalles

Justificación

Este proyecto de extensión surgió en 2013 en vinculación con actividades de investigación. El impulso inicial estuvo dado por parte del equipo de investigación del proyecto de la FaHCE Género y edad en estudios de caso sobre pobreza y políticas sociales en el Gran La Plata (directoras: Eguía y Ortale) cuyos trabajos de campo se estaban realizando en Altos de San Lorenzo. Estos detectaron una serie de demandas puntuales de una referente barrial, encargada del comedor comunitario Norma Plá. Dicha referente transmitió como inquietudes la ausencia de espacios de apoyo escolar en el área de influencia del comedor y la necesidad de contar con un diagnóstico sobre el estado nutricional de los niños de la zona.

En base a esas demandas elaboramos una propuesta, cuya sede fue el mencionado comedor, aunando los antecedentes del Centro de Estudios en Nutrición y Desarrollo Infantil en estudios de diagnóstico nutricional y desarrollo infantil y actividades de promoción y transferencia en ese sentido, con los vastos años de trabajo en extensión e investigación en la FaHCE de las directoras y coordinadoras del proyecto en otros barrios periféricos de La Plata.

Es así que desde entonces, y a través del trabajo interdisciplinario, nos abocamos a: i) construir y sostener espacios educativos y lúdicos con niños/adolescentes del barrio; ii) desarrollar encuentros sistemáticos destinados a la promoción de la salud con las familias del lugar; iii) construir y sostener relaciones con los referentes institucionales locales para la canalización de demandas y/o problemáticas detectadas. Durante el transcurso del primer año del proyecto llevamos a cabo además un relevamiento sobre condiciones socio-sanitarias de las familias vecinas del comedor y un diagnóstico nutricional de los niños en base a mediciones antropométricas (cuyos resultados no mencionamos aquí por falta de espacio). Para ello se articuló con la cátedra de la FaHCE Reproducción social, pobreza, vulnerabilidad y exclusión social: discusiones teórico-metodológicas (docente: Eguía) cuyos alumnos participaron, a modo de práctica, como encuestadores en dicho relevamiento. Además, éstos desarrollaron luego actividades como talleristas en los espacios educativos con niños y adolescentes.

El trabajo realizado estos años en la zona nos lleva a profundizar la propuesta para sostener y fortalecer las actividades que venimos desarrollando así como dar impulso a otras nuevas canalizando así distintas problemáticas detectadas: ausencia de espacios de estimulación y alfabetización tempranas para niños preescolares, malnutrición de niños/adolescentes y carencia de información de los vecinos sobre pautas de alimentación saludable.

Objetivo General

El objetivo general es contribuir al mejoramiento de las condiciones educativas y sanitarias de niños y adolescentes de una zona del barrio de Altos de San Lorenzo.

Objetivos Específicos

- -Estimular el aprendizaje de niños/as y adolescentes complementando y fortaleciendo las enseñanzas escolares. -Favorecer el desarrollo de la oralidad, la lectura y la producción escrita de los niños/adolescentes. -Propiciar la generación de conocimientos artísticos y estéticos. -Impulsar acciones específicas que favorezcan el desarrollo psicosocial de los niños preescolares. -Fortalecer la incipiente biblioteca creada en el comedor. -Crear una Ludoteca en el comedor. -Promover la protección y atención integral en salud de niños/adolescentes. -Intercambiar saberes con las familias para promocionar una alimentación saludable, cuidados de la salud y el desarrollo psicosocial de los niños. - Contribuir al establecimiento y sostenimiento de vínculos interinstitucionales que favorezcan tanto la resolución de problemáticas específicas de los vecinos como el desarrollo comunitario de la zona.
-

Resultados Esperados

Por un lado, sostener las actividades que comenzaron a funcionar en 2013:

- Acompañar a los niños que cursan los estudios primarios y secundarios en los procesos de aprendizaje y socialización en la lectura y la escritura.

Se busca apoyar la permanencia en la escuela, acompañando la realización de las actividades escolares y realizando propuestas didácticas propias con el objeto de promover el ejercicio de habilidades y destrezas del pensamiento que favorezcan el desempeño escolar.

- Realizar actividades lúdicas que indirectamente contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas. Estimular la capacidad expresiva y creativa a través de actividades vinculadas a diversos lenguajes artísticos.

- Promover la salud y la cobertura sanitaria de los niños/adolescentes.

- Brindar pautas desarrollo psicosocial infantil a las familias de la zona, así como también contribuir a la detección de problemáticas relacionadas con el área para una derivación oportuna.

- Sostener y fortalecer las relaciones establecidas con instituciones de distinto tipo y nivel para el mejoramiento de situaciones familiares y/o locales: articular las necesidades, demandas y propuestas de los vecinos con las instituciones pertinentes (gubernamentales y no gubernamentales) para que se puedan encontrar canales efectivos para la resolución de sus problemáticas. En este marco, participar de los encuentros intersectoriales de la zona (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Reuniones del CCEU, etc.)

Por otro lado, generar nuevos espacios/actividades:

- Fortalecer el uso de la biblioteca: promover el uso del espacio de una biblioteca como lugar para la lectura y la narración oral de cuentos, historias, leyendas y experiencias, entendiendo la literatura como un derecho: el derecho a dudar, a preguntarse sobre el por qué de las cosas,

para que genere un contrapeso indispensable para equilibrar la balanza de las desigualdades que promueven los modelos excluyentes de comunicación y adquisición del conocimiento. Por otro lado, se apuntará a que la misma sea incorporada como herramienta en los talleres educativos.

- Crear una ludoteca: impulsar la creación de este espacio pedagógico específico en el comedor a través de la adquisición (compra y donaciones) de juegos y juguetes didácticos, con el fin de estimular el desarrollo físico y mental de los niños/adolescentes. Se espera que la ludoteca sea un recurso disponible en los talleres educativos para fomentar el aprendizaje a través del juego así como el trabajo y juego en equipo.
- Impulsar espacios de intercambio de saberes sobre la alimentación y de cocina práctica para niños y adultos (separadamente para cada grupo de edad), donde se lleven a cabo recetas simples de comida saludable teniendo en cuenta los insumos habitualmente disponibles por las familias.
- Promover un taller destinado específicamente a niños de edad preescolar con actividades que apunten a la estimulación y alfabetización tempranas.
- Generar un espacio destinado a padres y/o adultos responsables donde se propicie la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo.

Indicadores de progreso y logro

- mantenimiento de un grupo estable de niños/adolescentes que participen de los diversos talleres propuestos;
- monitoreo y abordaje de las necesidades, problemas y logros de los niños/adolescentes que asisten a los talleres;
- mejoras en el rendimiento escolar de los chicos, evaluadas a partir de la relación sistemática establecida con las escuelas de la zona;
- permanencia de un grupo constante de vecinos que participen de los talleres enmarcados en el área de salud integral;
- sostenimiento y fortalecimiento de los vínculos con los referentes de las instituciones locales, tanto de manera diádica como a través de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales de la zona.

Metodología

Para llevar adelante el proyecto planteamos una metodología de trabajo dividida en tres áreas, las que denominamos: Educativa, de Salud Integral y de Relaciones Comunitarias.

El área Educativa, está conformada por tres talleres. Dos de ellos, destinados a colaborar en la aprehensión de contenidos y la resolución de las tareas escolares de los niños, niñas y adolescentes que asisten, así como también a brindar distintas herramientas destinadas a fortalecer sus capacidades cognitivas. El otro taller, con un carácter diferente, se organiza en función de propuestas lúdicas y el desarrollo de actividades artísticas, tomando como herramienta distintos recursos del juego teatral, la expresión corporal y la plástica. Los talleres de "apoyo escolar" se llevan a cabo semanalmente uno por la mañana y otro por la tarde para poder cubrir así las dos franjas horarias a contraturno escolar. El trabajo se realiza en equipos, habiendo 4 talleristas por espacio que rotan semanalmente en parejas pedagógicas. Esta metodología se desprende de la experiencia desarrollada hasta el momento en la que el trabajo en parejas estables hace a un trabajo más fluido y articulado entre talleristas al tiempo que facilita la continuidad del trabajo con los niños/adolescentes y el vínculo personal con ellos.

El taller artístico-recreativo, tienen una periodicidad semanal y se realiza en el turno tarde. Este está coordinado por una profesora de teatro y acompañado por dos miembros del equipo más que rotan semanalmente su participación. Los talleristas son estudiantes y graduados de distintas áreas de las ciencias sociales (sociología, ciencias de la educación, educación física, comunicación social, psicología) cada uno con diversas experiencias en el ámbito de la extensión universitaria.

Si bien todas las actividades se planifican previamente, las mismas son flexibles para poder amoldarse a las dinámicas y requerimientos específicos de cada espacio. Como ya se mencionó, en la instancia de la reunión mensual de equipo, los extensionistas comparten experiencias y reflexiones tanto sobre las planificaciones como sobre el desarrollo de las actividades y los inconvenientes que van surgiendo.

En el área de Salud Integral, los objetivos se orientan a fomentar la promoción en salud, brindando a las familias pautas sobre cuidados de la salud en general y alimentación saludable en particular. Aquí se continuará trabajando con la modalidad de taller y se apuntará a establecer nuevos espacios. Por un lado, el taller de salud y cocina. Este se dividirá en dos momentos; en un primer momento, se promoverá el intercambio de saberes relacionados a las temáticas del área y, en un segundo momento, se llevarán a cabo recetas de comidas saludables en los que se tendrán en cuenta los insumos habitualmente disponibles por las familias. Este taller será llevado a cabo por el nutricionista del equipo, con el acompañamiento de una de las coordinadoras del proyecto, con una sistematicidad quincenal. El mismo estará dirigido tanto a niños/adolescentes como a adultos, de forma separada en función de la edad. Por otro lado, se incorporará el taller de estimulación y alfabetización tempranas, destinado específicamente a niños en edad preescolar donde se impulsarán actividades que apunten al desarrollo de las áreas psicomotoras, lingüística y socio-afectiva de los mismos.

Además, el espacio ya instalado destinado a las familias con el fin de brindar pautas sobre las etapas del desarrollo psicosocial de los niños y los logros esperables en cada una de ellas, incorporará una nueva línea de trabajo destinada a promover la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo. Esta línea de trabajo se encuentra en continuidad con las actividades del taller de alfabetización y estimulación tempranas, intentado fortalecer el trabajo conjunto entre adultos y niños en el

hogar. Dado los objetivos de estos espacios, ambos serán llevados adelante por dos de las psicólogas del equipo. El primero con una regularidad quincenal, el segundo con una periodicidad mensual.

En relación al área de Relaciones Comunitarias, nos propusimos desde el inicio trabajar de manera sistemática y sostenida en el establecimiento de vínculos con instituciones locales de distinto tipo con el fin de contribuir a la canalización de demandas y la resolución de problemáticas de los vecinos. Para ello se planteó, por un lado, la participación en espacios de encuentro interinstitucional (Mesa Barrial, Mesa Técnica, Encuentros del CCEU de Altos de San Lorenzo); por otro lado, y paralelamente, el trabajo sobre casos específicos que pudieran ir surgiendo a partir de los contactos establecidos con las instituciones y las familias del barrio en otras instancias del proyecto (talleres educativos, talleres con vecinos, contacto con la referente del comedor). Además, en línea con la articulación institucional y el trabajo en red pero a otro nivel, algunos miembros del equipo participamos regularmente de los encuentros de las Comisiones de Salud y de Niñez/Adolescencia del Consejo Social de la UNLP. Las tareas específicas del área en cuestión son llevadas a cabo, principalmente, por las directoras del proyecto.

Actividades

- Talleres Educativos: - De "apoyo escolar": encuentros semanales en los dos turnos (mañana y tarde) en los que se brinda acompañamiento en la resolución de las tareas escolares y se propicia el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas a brindar herramientas cognitivas a los niños/adolescentes - Artístico-recreativo: encuentros semanales para incentivar a los niños/adolescentes a explorar, descubrir y potenciar sus posibilidades expresivas y lúdicas. En ambos casos, la continuidad de los talleres responde al impacto que estos espacios han tenido hasta el momento. La permanencia de los grupos de asistentes, la incorporación de rutinas asociadas a los talleres por parte de los niños y adolescentes como son el desarrollo de tareas, el espacio de lectura, momentos de escritura y de juego, así como el acompañamiento para un mejor desempeño escolar de niños que vienen a los talleres desde el 2013 dan cuenta del valor que estos espacios tienen y que hacen a la necesidad de continuarlos. En este nuevo año la biblioteca y la ludoteca se incorporan a los talleres educativos como herramientas para el fortalecimiento de los espacios vinculares y de aprendizaje que estos talleres fomentan. Talleres de Promoción de la Salud: - Talleres de salud y cocina: encuentros quincenales destinados a adultos y a niños/adolescentes, de forma separada en función de la edad, para promocionar conceptos básicos sobre cuidados de la salud en general y cocina saludable en particular. La propuesta de este espacio responde a la evaluación de nuestra experiencia previa en la promoción de salud en el comedor Norma Plá. Tanto a partir de los resultados obtenidos en los diagnósticos nutricionales realizados a los niños/adolescentes mediante mediciones antropométricas (donde los datos relevados denotaron porcentajes considerables de sobrepeso) y habiendo establecido contactos

sistemáticos con las familias, notamos que era preciso dar un espacio particular a este tópicoo donde se habilitará al intercambio de mitos, experiencias y prácticas en torno al tema y se llevarán a cabo, además, recetas simples de cocina saludable de manera conjunta. De esta manera el espacio contará con un doble anclaje dialógico y práctico. - Talleres de estimulación y alfabetización tempranas: encuentros quincenales dirigidos a niños en edad preescolar en los que se realizarán actividades lúdico-pedagógicas que promuevan la estimulación y alfabetización temprana. Se realizarán actividades que intenten promover un desarrollo pleno de las áreas psicomotoras fina y gruesa así como lingüística y socio-afectiva en el niño. Por otro lado, se apuntará a brindar herramientas para la futura escolarización a modo de un programa enriquecedor que fomenta, entre otros logros, el conocimiento de las letras, de las correspondencias entre grafemas y fonemas, así como la motivación hacia el material escrito. La iniciativa de este espacio responde a una serie de emergentes en el trabajo en el territorio que es preciso señalar. En primer lugar, la asistencia de niños en edad preescolar a los talleres educativos despertó la necesidad de tener actividades acordes a las necesidades específicas de su edad, diferentes a los objetivos de los talleres educativos ya establecidos vinculados a niños en edad escolar. En segundo lugar, la ausencia de espacios tanto recreativos como de educación no formal destinados a los más pequeños en la zona. Por último, la referencia constante sobre el déficit de cupos en los jardines de infantes del barrio tanto en los encuentros de la Mesa Barrial como en las articulaciones puntuales que establecemos con los equipos de dichas instituciones educativas. Receptivos a este estado de situación es que consideramos poner en marcha este nuevo espacio para responder, en la medida de nuestras posibilidades, a esta problemática específica. - Talleres de promoción del desarrollo psicosocial infantil y de contexto alfabetizador hogareño: encuentros mensuales destinados a padres y/o adultos responsables en los que se continuará con la línea de trabajo ya iniciada respecto al desarrollo psicosocial infantil ya que los resultados de las evaluaciones en este sentido realizadas a varios niños en el comedor durante estos años, reflejan que un marcado porcentaje de los mismos entraría en la categoría de riesgo de padecer alguna dificultad en su desarrollo. Cabe aclarar que la prueba llevada a cabo por una de las psicólogas del equipo es un screening -no tiene valor diagnóstico-, por lo tanto se debe ser cuidadoso y no caratular a estos niños. Sin embargo, no podemos ignorar los datos relevados dado que el porcentaje obtenido es tres veces mayor al que se espera en la población general. Además, en estos espacios se promoverá la conformación de contextos hogareños que sean favorables a la alfabetización de sus hijos y/o niños a cargo. Esta línea de trabajo se encuentra en vinculación con las actividades del taller de estimulación y alfabetización tempranas, intentado fortalecer el trabajo conjunto entre adultos y niños en el hogar. Actividades del área de Relaciones Comunitarias: - Fortalecimiento de los vínculos diádicos ya establecidos con las diferentes instituciones que trabajan en la zona, fundamentalmente educativas y de salud. - Sostenimiento de la participación en los espacios de encuentro interinstitucionales que funcionan en la zona: Mesa Técnica de Altos de San Lorenzo, Mesa Barrial de Altos de San Lorenzo y Centro Comunitario de Extensión Universitaria (CCEU) de Altos de San Lorenzo. Reuniones de encuentro y fortalecimiento de equipo: -Reuniones mensuales de equipo. Se

continuará con esta modalidad de encuentros, en los que se fomenta el intercambio de experiencias y estrategias así como de situaciones puntuales con las que nos encontramos trabajando. Las reuniones de equipo tienen el objetivo de darnos estrategias colectivas de intervención que se deriven del intercambio nutrido por la diversidad que miradas que la interdisciplina habilita. En esta línea, las reuniones de equipo tienen como insumo las crónicas que semanalmente desde cada taller se elaboran y se comparten con el resto del grupo. Por otra parte, no se descarta el trabajo con material bibliográfico de temáticas específicas que vayan surgiendo en el trabajo en territorio para aportar a la formación conjunta y a una mirada y abordaje compartidos como equipo. Jornadas recreativas temáticas: - Se organizarán principalmente tres jornadas recreativas temáticas a lo largo del año. Las mismas se llevarán a cabo días sábados con la intención de que puedan participar tanto la totalidad de nuestro equipo, como los niños y sus familias. Las temáticas convocantes serán: Día del Niño, Día de la Primavera y Fin de Año.

Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Difusión en el barrio de las actividades del proyecto.		X					X					
Talleres educativos.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de salud y cocina.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de estimulación y alfabetización tempranas.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Talleres de promoción del desarrollo psicosocial infantil y de contexto alfabetizador hogareño.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades de articulación con instituciones de distinto tipo y nivel.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Jornadas recreativas temáticas.								X	X			X
Reuniones de encuentro y fortalecimiento de equipo.		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- Aimetta Corina, Santa Maria Juliana et al (2013). "Acciones territoriales y redes interinstitucionales para la promoción de la salud y la educación en Altos de San Lorenzo (La Plata, Argentina)". I Congreso de Extensión de la AUGM. Montevideo, Uruguay. ISBN 978-9974-0-1038-3.
- Bravo Almonacid, Florencia (2014): "Envejecer en la pobreza: prácticas y representaciones de personas mayores tendientes a su reproducción cotidiana en ámbitos domésticos y extradomésticos". Tesis Doctoral perteneciente al Doctorado en Ciencias Sociales de la FaHCE-UNLP.
- Di Iorio S., Ortale S. y Rodrigo M.A. (2000): "Patrones de crianza y desarrollo infantil en población pre-escolar pobre del Gran La Plata". Archivos Argentinos de Pediatría, Vol. 98 N° 4, Buenos Aires.
- Eguía, A.; Ortale, S.; Dionisi, K.; Pagnamento, L.; Weingast, D. (2000): "Propuesta de un enfoque para el estudio de las condiciones de vida de familias pobres urbanas" en Pobres, pobreza y exclusión social, CEIL-CONICET.
- Eguía, Amalia (2008): "Pobreza, trabajo y política social en la periferia de una ciudad latinoamericana". Revista Ciudades de la Red Nacional de Investigación Urbana, Puebla, México. Abril-junio 2008. ISSN 0187-8611.
- Freire, Paulo (1973), ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Freire, Paulo, (2006) "Pedagogía del oprimido", Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Mele, Ayelén y Cardozo, Mariela (2014): "La experiencia de un taller educativo en un barrio del Gran La Plata". Presentado en el VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Rosario, Argentina. Septiembre de 2014 (en prensa).
- Ortale Susana, (2008): Módulo "El trabajo en y con la comunidad", en Proyecto "Abrir Puertas" CEREN-Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Ortale, Susana y Santos, Javier A.(2014): "Crianza. Un estudio de los patrones de crianza en hogares del partido de La Plata". Colaboración de Adriana Sanjurjo y Corina Aimetta. 1° ed. Buenos Aires: Elaleph.com. ISBN 978-987-1701-73-5.
- Santarsiero, Luis Hernán (2011): "Intervención estatal y organización barrial en comedores de la ciudad de La Plata, Argentina". Ponencia presentada en el XXVIII Congreso Internacional de la Asociación Latinoamericana de Sociología. ALAS/ Universidad Federal do Pernambuco, Recife, Brasil.
- Segura, Ramiro (2010). La trama relacional de la periferia urbana. La figuración `establecidos y outsiders' revisitada. VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología, La Plata. <http://www.aacademica.com/000-027/22/362>
- Sirvent, María Teresa (1993): "La crisis de la educación, una perspectiva a partir de la educación popular", en Educación popular, crisis y perspectivas, en Gadottim M y Torres, C.A, (comp.), Miño y Dávila Ediciones, Buenos Aires.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Consideramos que el proyecto podrá sostenerse en base a la demanda de continuidad requerida tanto por la referente del comedor, algunos integrantes de otras instituciones de la zona, los vecinos aledaños al comedor, como así también de los niños/adolescentes que participan ya de los talleres. Logramos conformar un equipo interdisciplinario de extensionistas comprometidos que realiza un intercambio permanente de experiencias, estrategias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas. Además, impulsamos la incorporación de nuevos integrantes cuyos aportes darán respuesta a problemáticas manifestadas por docentes y padres de la zona relativas a la necesidad de iniciar procesos de estimulación y alfabetización en los niños en edad preescolar.

Autoevaluación

- El estrechamiento del lazo entre las familias del barrio y los extensionistas en el marco de las distintas actividades propuestas, que permita sostener y fortalecer los espacios creados ya descritos.
- El fortalecimiento los vínculos establecidos con instituciones y organizaciones de distinto tipo y nivel, para a través del trabajo en red, llevar a cabo un abordaje conjunto de las problemáticas tanto generales como particulares, que exceden a cada una de las partes.
- El sostenimiento de un equipo de trabajo interdisciplinario estable comprometido con el proyecto.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Aimetta, Corina (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Crego Maria Laura, Crego Maria Laura (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Santa Maria, Juliana Ines (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Mele, Ayelen Magali (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Caneva Hernan Andres, Caneva Hernan Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Insaurralde, Emilse Rene (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (No-Docente)
Lima, Pamela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (No-Docente)
Lazarte, Luciana (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra)
Koenig Puertas, Nicolas Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Otra)
Cornejo, Samanta Elisabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Fachal, Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (No-Docente)
Romanazzi, Maria Justina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (No-Docente)
Mele, Nicolas German (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Bondoni, Lucia Noel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Pera Ocampo, Maria Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Nombre completo	Unidad académica
Ruiz Carola, Ruiz Carola (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO DE ESTUDIOS EN NUTRICIÓN Y DESARROLLO INFANTIL (CEREN-CIC)	La Plata, Buenos Aires	Vale aclarar que varios miembros del equipo del proyecto presentado (incluida la directora) tienen doble adscripción institucional, siendo parte tanto de la FaHCE como del CEREN. Además, uno de los recursos humanos del CEREN se sumará como miembro estable del equipo siendo de gran relevancia su rol dado los objetivos planteados para el siguiente año. Hacemos referencia al nutricionista Ricardo Abraham Wright (DNI 33206999).	María Susana Ortale, Directora
COMEDOR COMUNITARIO NORMA PLÁ	La Plata, Buenos Aires	Comedor comunitario	María Esther Gutiérrez, Responsable