



El rincón del técnico agropecuario.

Un espacio de intercambio digital de experiencias pedagógicas.

i Información general

Síntesis

Las escuelas agropecuarias deben cumplir simultáneamente con dos misiones prioritarias, lograr que los alumnos adquieran las capacidades requeridas para quienes egresan del nivel de educación media y asegurarles una formación técnico profesional que les permita su inserción y desarrollo en el ámbito de la producción agropecuaria. A partir de este supuesto, se torna como una necesidad insoslayable la capacitación docente en temáticas referidas a la producción animal, particularmente de los Jefes de área, maestros de sección y docentes que revistan en el área pecuaria de la educación media agropecuaria. El presente proyecto de extensión tiene por finalidad la utilización del aula virtual de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, como espacio de libre disponibilidad en el que se vuelque información de temas relativos a la producción pecuaria en formato digital como vídeos, entrevistas, boletines, entre otros, con el objeto de contribuir a la capacitación permanente de los docentes y maestros de sección de establecimientos de enseñanza media agropecuaria y centros de educación para la producción total de la provincia de Buenos Aires, convirtiéndose en una innovación pedagógica que intenta complementar los tradicionales modelos de formación docente.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Educación Media

Aprendizaje didáctico

TIC

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Veterinarias

Destinatarios

Este proyecto está destinado en forma directa a los docentes, Jefes de área y maestros de sección de los establecimientos de enseñanza media agropecuaria y centros de educación para la producción total de la provincia de Buenos Aires.

Localización geográfica

Si bien, en el comienzo del proyecto, las instituciones medias agropecuarias contactadas previamente corresponden a las localidades de Roberto Payró (Partido de Magdalena, Bs. As.), Berisso (Partido de Berisso, Bs. As.), Marcos Paz (Partido de Marcos Paz, Bs. As.), Juan Barra (Partido de González Chavez, Bs. As.), Abasto (Partido de La Plata), El Deslinde (Partido de Cañuelas, Bs. As), Brandsen (Partido de Brandsen), al ser esta una experiencia piloto de extensión y comunicación virtual, la localización geográfica se verá amplificada por este tipo de recurso.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

20

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

100

☰ Detalles

Justificación

Las escuelas agropecuarias deben cumplir simultáneamente con dos misiones fundamentales, lograr que los alumnos adquieran las capacidades requeridas para quienes egresan del nivel de educación media y asegurarles una formación técnico profesional que les permita su inserción en el ámbito de la producción agropecuaria. De esta manera, el primer desafío de calidad de la enseñanza agropecuaria consiste en asegurar la formación integral de sus alumnos, considerando en forma articulada tres dimensiones del sujeto de aprendizaje: su formación como persona, como ciudadano y como profesional.

Esta valoración debe tener en cuenta que las condiciones en que, muchas veces, debe desenvolverse la actividad educativa, implican un escaso apoyo material, administrativo y pedagógico de parte de las instancias jerárquicas del sistema educativo. Muchas escuelas funcionan de modo satisfactorio, gracias al esfuerzo y compromiso de muchos de sus directivos y docentes. Sin perjuicio de esta valoración, queda claro que son muchos los aspectos que deben modificarse y mejorar.

Existe una identidad propia de la enseñanza agropecuaria, que está ligada a la necesidad de considerar el trabajo productivo agropecuario como situación educativa principal que le confiere a las escuelas una cierta unidad y sentido de pertenencia. Sin embargo, se destaca al mismo tiempo, una marcada heterogeneidad entre los establecimientos que va más allá de lo deseable y necesario.

Se ha considerado que imparten enseñanza agropecuaria de nivel medio, aquellos establecimientos que emiten títulos de “técnico” de ese nivel o títulos menores al de “técnico” pero que implican terminalidad del nivel medio, en ambos casos relacionados con la producción agropecuaria.

Dada la heterogeneidad de la formación técnica de las escuelas y establecimientos educativos de nivel medio agropecuario, se hace necesario o de utilidad la capacitación de los técnicos y docentes que son los responsables de la formación de los estudiantes. Más allá de los espacios institucionalizados de perfeccionamiento docente existentes, este proyecto pretende contribuir a complementar y aumentar las capacidades de los docentes de las diversas áreas pecuarias que ocupan la currícula de la enseñanza media agropecuaria, a partir de la utilización del aula virtual de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, como espacio de libre disponibilidad en el que se vuelque información de temas relativos a la producción pecuaria en formato digital, convirtiéndose en una innovación pedagógica que intenta complementar los tradicionales modelos de formación docente.

Objetivo General

El presente proyecto de extensión tiene como objetivo general contribuir a la capacitación permanente de los docentes, Jefe de área y maestros de sección de establecimientos de enseñanza media agropecuaria y centros de educación para la producción total de la provincia

de Buenos Aires, a partir de la utilización del aula virtual de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP, como espacio de libre disponibilidad en el que se vuelque información de temas relativos a la producción pecuaria en formato digital, convirtiéndose en una innovación pedagógica que intenta complementar los tradicionales modelos de formación docente.

Objetivos Específicos

- Relevar las necesidades específicas de las áreas técnicas pecuarias, mediante encuesta utilizando otros soportes digitales.
 - Acompañar y apoyar el desarrollo técnico productivo de los establecimientos educativos destinatarios del proyecto.
 - Generar material didáctico en formato digital como vídeos, entrevistas, boletines, entre otros, sobre temáticas vinculadas a la producción pecuaria.
 - Difundir material digital actualizado y contextualizado a los marcos curriculares correspondientes.
 - Promover la articulación entre docentes y alumnos universitarios con docentes, jefe de área, maestro de sección y alumnos de escuelas agropecuarias y centros para la producción total del territorio bonaerense.
-

Resultados Esperados

El fortalecimiento y consolidación del vínculo entre la universidad y las instituciones de enseñanza media agropecuaria.

La utilización de las nuevas tecnologías de informática y de comunicación como potenciadoras de nuevas experiencias pedagógicas.

La generación de un entorno virtual de capacitación en tecnologías apropiadas y adecuadas a las necesidades específicas curriculares de los diferentes establecimiento objeto del proyecto.

Propiciar la formación en el área de extensión a los estudiantes participantes.

Presentación en jornadas nacionales de extensión universitaria y Expo Universidad.

Indicadores de progreso y logro

A partir de la sistematización y análisis de los datos relevados en los encuentros y encuestas digitales se diseñaran 5 herramientas didácticas (vídeos, entrevistas, trípticos digitales, entre otros) pertinentes a cada área temática en particular.

Al menos presentar un proyecto aprobado de trabajo final de formación de grado.

La formación de un becario en extensión y en las TICs.

Metodología

Primer etapa: Relevamiento y detección de problemáticas técnico productivas de las producciones pecuarias de los establecimientos educativos mediante visitas, entrevistas, encuestas y reuniones. Elaboración de diagnóstico participativo.

Segunda etapa: Confección del material audiovisual abordando la temática demandada. Realización de un taller a mediados del proyecto para evaluar y corregir el desarrollo del mismo.

Tercera etapa: Divulgación y evaluación conjunta del trabajo desarrollado

Actividades

- Visitas preliminares y finales a los establecimientos de enseñanza media agropecuaria.
 - Construcción de un diagnóstico participativo de las necesidades y problemáticas técnico-productivas del área pecuaria.
 - Elaboración conjunta de encuestas mensuales para relevar, problemas, necesidades e inquietudes sobre temas técnicos productivos de interés común.
 - Sistematización y jerarquización de las diferentes temáticas relevadas para su abordaje inmediato de acuerdo a la demanda.
 - Elaboración de un sistema de alerta virtual articulado entre las diferentes instituciones para difundir situaciones críticas como brotes zoonóticos u otros caso que requieran acción urgente (plantas tóxicas, contaminación de agua y alimentos, etc).
 - Preparación de material audiovisual para su difusión mediante el aula virtual de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales.
 - Realización de 2 talleres. Uno a mediados del proyecto para evaluar la marcha y corregir eventuales estrategias de aplicación del mismo.
 - Un taller final para la autoevaluación y divulgación de los resultados.
-

Cronograma

Actividad	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Visitas preliminares a los establecimientos educativos	X	X	X									
Reuniones con los docentes, maestros de áreas y jefe sección.		X	x	X								
Tallares.						X						X
Elaboración del material audiovisual.				x	x	x	x	x	x	x	x	
Elaboración de proyecto y desarrollo de trabajo final de grado.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Dirección de becario de extensión		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Bibliografía

- 1) C de la Serna. El profesor ante las nuevas tecnologías de información y comunicación, NTIC. cnapublic2.ihnc.us.
- 2) COLL, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En Carneiro, R., Toscano, J. C. y Díaz, T. (coords.), Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: OEI.
- 3) ESTRADA, José A.; LEÓN, Rosario; CASTELLANOS, Graciela; HERNÁNDEZ, Yunieski (2010). Soporte metodológico para el desarrollo de proyectos de TIC en la formación universitaria postgraduada. En: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol. 2, N° 13. (Documento en línea). Disponible: <http://www.eumed.net/rev/ced/13/hlpc.htm>.
- 4) DÍAZ, Georgina (2010). Hacia una didáctica del uso de las TIC como medio de enseñanza aprendizaje. En: MES. 7mo. Congreso Internacional de Educación Superior-Universidad 2010. III Taller Internacional "La virtualización en la Educación Superior, La Habana, Cuba.
- 5) DOMINGO, María; MARQUÈS, Pere (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. En: Comunicar. Revista científica de Comunicación y Educación, Vol. XIX, No 37:169-175.
- 6) H.H Murcia Cabra. (2017). Research process to design a virtual course on agricultural entrepreneurial creativity. repository.lasalle.edu.co.

- 7) Iriarte Navarro Leonel, Izquierdo Dorta Caridad, García Gómez Terisita, Pérez Carmona Tania, García Castillo Valentín. (2005). Estrategias en la preparación metodológica de las NTIC en el proceso de universalización en la Universidad agraria de la Habana. V Congreso Internacional Virtual de Educación. Red de Universidades con carreras en informática (Red UNCI).
- 8) KOEHLER, M. y MISHRA, P. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge, Teachers College Record, 108(6), 1017-1054. Disponible en inglés en: http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishrakoehlertcr.
- 9) Lozano, Germán. (2015). Tecnologías digitales en la educación agraria. Un uso posible en la reproducción agámica de vegetales en paisajes diversos. sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/48748.
- 10) MAGGIO, M. (2012). Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad. Buenos Aires: Paidós.
- 11) Osvaldo Montenegro, María Paula Busignani, Cristina Victoria Ayusa, Lauro Nicolás Cazón, Jorge Quiquinto, Juan Alfredo Barbarich. Implementación del uso de las TICs en un proyecto de extensión con ex productores tabacaleros en el área de puesto viejo y aguas calientes en Jujuy. aader.org.ar.
- 12) QUIRÓS, Elionay (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. En: Revista Electrónica Educare, Vol. XIII, No 2, diciembre:47-62.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

Al partir desde un soporte digital de libre acceso, se posibilitará la comunicación y asistencia técnica dirigida, en principio a los docentes de escuelas medias agropecuarias abordando temas relativos a la producción animal, pero con la factibilidad de ampliar la temática según la demanda relevada en los establecimientos y a nivel territorial.

La Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la UNLP cuenta con el soporte técnico digital correspondiente (Aula Virtual), departamento de audiovisuales y el gabinete informático. La Institución cuenta con medios de transporte, que posibilitan las visitas a los diferentes establecimientos educativos.

Autoevaluación

La fortaleza de este proyecto radica en la vinculación de los docentes, jefe de área y maestro de sección de las escuelas agropecuarias con el ámbito universitario articulando mediante un espacio virtual de intercambio participativo.

El proyecto permite un acercamiento de la Universidad a las escuelas rurales agropecuarias y de manera concomitante con el espacio territorial y fortalecer una estrategia más amplia de intervención del equipo de trabajo mediante una herramienta digital .

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Arias, Ruben Omar (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Muro, Maria Gabriela (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Boyezuk, Diego Alberto (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Trigo, Maria Soledad (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Nedela, Jorge Oscar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (No-Docente)
Fava, Maximiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Larranaga, Gustavo Fabian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Cattaneo, Ana Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Auxiliar)
Eirin, Mariano Antonio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Arias Landa, Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Gvozdriecki, Orlando (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (No-Docente)
Antonini, Alicia Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Borras, Maria Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Manilla, Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)

Nombre completo	Unidad académica
Bertoldi, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Suarez, Adrian Armando (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Steffen, Kevin Denis (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Alumno)
Cordiviola, Carlos Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CEPT 29	Payro, Roberto, Magdalena, Buenos Aires	Centro Educativo para la Producción Total.	Luis Lissaso, Director
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRARIA N 1 MAROS PAZ	Paz, Marcos, Marcos Paz, Buenos Aires	Escuela de educación secundaria agraria N 1 Maros Paz	Angélica Guiot, Directora
CENTRO DE GRADUADOS DE LA FCAYF	La Plata, Buenos Aires	Centro de Graduados de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, de la UNLP.	Griselda Sánchez Vallduvi, Presidenta
CEA 14. BERISSO	Berisso, Buenos Aires	Centro de Educación Agropecuaria N 14 de la ciudad de Berisso.	Javier Mini, Director
CEPT N°1 "LA COLONIA"	General Belgrano, Buenos Aires	Centro Educativo para la Producción Total N1 "La Colonia" de la Ciudad de General Belgrano.	Magali Novolisio, Directora