



Educación para la salud odontológica.

Prevención de Patologías Pulpares en pacientes Especiales.

i Información general

Síntesis

En este proyecto se propone abordar y promocionar la Salud bucodental en uno de los sectores más olvidados de la población como lo son los pacientes especiales, es un grupo que por sus complicaciones médicas no concurre al odontólogo como medida preventiva; y muchas veces no solo son marginados por la sociedad sino también por su propio núcleo familiar, el cual a pesar de tener obra social no los llevan a la consulta. Esta circunstancia se acrecienta aún más si hablamos de su organismo, su salud y en nuestro caso específico su salud bucal. La falta de conocimientos por parte de la sociedad, el rechazo al tratamiento, la dificultad del abordaje de esos pacientes actúan como un cóctel demasiado peligroso que va en detrimento del organismo todo.

En este proyecto pretendemos realizar una ardua tarea de educación para la salud a desarrollarse en las escuelas 500 del distrito de Berisso cuyas autoridades e Inspectores de distrito nos brindan su apoyo; utilizando el grafismo como puente que nos acerca a los pacientes, ayudándonos para lograr así una llegada más cercana a los mismos; y poder acceder a una motivación adecuada para poder lograr su atención.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Promoción salud

Salud Bucal

Discapacidad

Línea temática

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

**Facultades y/o colegios
participantes**

Destinatarios

Este proyecto pretende comenzar con un arduo trabajo de promoción de la Salud Bucal después del diagnóstico que realizaron en el 2016 un grupo de OPS (Odontología Preventiva y Social) en la zona de Berisso, sobre las Escuelas De Niños Especiales.

Los destinatarios del proyecto son los niños de 5 a 14 años de las escuelas 500 pertenecientes a ese distrito, que poseen diferentes patologías de base.

El impacto directo recae sobre la comunidad de estas instituciones, y que alcanzan el 60% de la población problema, y se pretende mantener las piezas dentarias sanas revirtiendo las patologías pulpares existentes a través de la atención primaria oportuna, o limitando el daño pulpar por medio de una técnica más eficiente y rápida de endodoncia con instrumental recíprocante (RECIPROC VDW), para posteriormente restaurar las mismas. También se busca prevenir el daño con técnicas de higiene adaptadas a cada caso particular. Mejorando así la calidad de vida en esta población; la que muchas veces sufre por dolor pulpar; y no sabe expresarlo.

Estas instituciones cuentan con directivos, psicólogos, celadores, familiares y maestros quienes se convertirán al término del presente en agentes multiplicadores de salud y serán los que continúen con la tarea de promoción para la salud, al terminar este proyecto ayudarán a observar las señales de alarma de una patología pulpar o traumatismo para derivar su atención en forma oportuna al centro correspondiente para su pronta rehabilitación.

Localización geográfica

escuela especial 502

escuela especial 501

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

200

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

350

☰ Detalles

Justificación

Como ya se mencionó, en 2016 el grupo operativo de OPS (Odontología Preventiva y Social) comenzó a trabajar y hizo un diagnóstico que identificó a la población con problemas bucales importantes en la región.

Como característica, esta zona de Berisso presenta una infraestructura habitacional bastante acomodada; en cuanto a los servicios; es un barrio que corresponde a una clase media de trabajadores de distintos y variados rubros.

Entre el 7 y 10% de la población mundial presenta algún tipo de discapacidad importante; entre ellos, el 80% vive en países en vías de desarrollo: 53.000.000 pertenecen a América Latina y el Caribe, de los cuales un tercio de estos son menores de 15 años. En nuestro país 3.000.000 son personas con discapacidad y también un tercio son menores de 15 años.

Uno de los sectores más olvidados de la sociedad son los pacientes con edad avanzada, muchas veces no solo marginados por esta; sino también muchas veces por su propio núcleo familiar.

Esta circunstancia se acrecienta aún más si hablamos de su organismo, su salud y en nuestro caso específico de la salud bucal. La falta de conocimientos por parte de la sociedad, el rechazo al tratamiento, la dificultad del abordaje de esos pacientes actúan como un cóctel demasiado peligroso que va en detrimento del organismo todo y de su salud en general.

Consideramos que para resolver esta demanda de este grupo no menor de la población se deben implementar medidas que promuevan la Salud Bucal en su ámbito habitual y familiar, ayudándonos de la técnica del grafismo e incorporarla como terapia para poder acceder a los niños con la seguridad de lograr así un abordaje más integral.

Este proyecto tiene una viabilidad muy alta ya que se justifica con el mejoramiento de la calidad de vida de estos pacientes con solo promocionar la Salud Bucal en ellos; tan solo con eso podemos devolverles la sonrisa; adaptando los elementos de higiene oral a su patología (muchos son espásticos y no pueden ni siquiera tomar el cepillo), instruyendo a los familiares, celadores y maestros para no solo promover, sino detectar problemas en la salud bucal de los niños y derivarlos oportunamente, ya que la mayoría de las veces no lo saben manifestar y sufren.... Parece mentira que la solución es tan simple y no se hace.

Objetivo General

El objetivo general es contribuir al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en los niños y adolescentes con discapacidad a través de la Promoción de la Salud Bucal y rehabilitación de patología pulpar preexistentes por medio de la endodoncia en las escuelas 500 de Berisso.

Objetivos Específicos

- Integración del paciente a la consulta odontológica.
 - Lograr la atención adaptación e integración entre paciente y profesional.(grafismo).
 - Incorporar hábitos de higiene bucal.
 - Modificar pautas culturales a través de la Educación para la Salud.
 - Reducir el índice de piezas cariadas y reconvertirlas en piezas dentarias obturadas.
 - Reducir el índice de O'leary a valores cercanos o por debajo del 20%.(presencia de placa bacteriana)
 - Atender las patologías pulpares y generales que se presenten durante el proyecto.
 - Formar agentes multiplicadores de salud (directivos, maestros, flia , celadores)
 - Promover la formación de odontólogos capaces de asumir un compromiso social de la comunidad, garantizando la atención integral de la salud bucal en el marco del desarrollo global de la población
 - Formar un grupo de extensionistas cada vez más fuerte y comprometido con la tarea.
-

Resultados Esperados

Generar un fuerte vínculo entre el profesional y el paciente.

Lograr la motivación por medio del grafismo del paciente.

Lograr que el niño cepille sus piezas dentales con elementos individualizados para cada caso en particular.

Modificar conductas nocivas.

Reducción de la caries dental.

Disminución de la presencia de placa bacteriana.

Erradicar las patologías pulpares que se presenten durante el proyecto.

Consolidar un grupo de agentes multiplicadores de Salud Bucal.

Consolidación de un sólido grupo de Odontólogos con compromiso Social.

Contribuir a la sociedad con un importante grupo de extensionistas.

Indicadores de progreso y logro

Sostenimiento y mejora de la Salud bucal; evaluada a través de los índices de caries (CPO y CPOD)

Reducción de placa bacteriana ; corroborada con el índice de O'leary de un grupo estable de chicos

Mejoras en el abordaje de los niños, evaluada por la evolución en sus los grafismos durante todo el proyecto.

Mejoras en el acceso a los programas socio-sanitarios de niños/adolescentes con capacidades diferentes que sean potenciales beneficiarios;

Sostenimiento de un grupo estable de agentes multiplicadores en la zona.

Disminución de las Patologías Bucales

Metodología

La metodología estará definida en dos grandes etapas; que involucran la primera a todos aquellos aspectos en los que se haga Promoción de la Salud; comprendidos en dos áreas, la educativa y la de Salud, (aquí se desarrollaran las acciones de promoción en los niños y en la comunidad como se detallan en las dos áreas que corresponden).

La segunda etapa se realizara la limitación del daño pulpar que tanto afecta a estos pequeños y que pasa muchas veces inadvertido. (Aquí se desarrollara la atención odontológica propiamente dicha) Cabe destacar que de detectarse un problema pulpar no se esperara llegar a esta etapa para solucionarlo, sino que el proceso será muy dinámico y se va a ir ajustando a las distintas situaciones que se vayan presentando.

Área Educativa:

Se propone trabajar con grupos interdisciplinarios en los cuales los extensionistas ; y los miembros de la comunidad escolar toda y niños de las escuelas construyan de manera colectiva el conocimiento y las actividades. Esta tarea se realizara con la dinámica de talleres en donde los pequeños realizaran sus grafismos; muy necesarios para determinar la edad en la que nos debemos manejar , además utilizaremos dispositivos favorecedores de la promoción de la salud; ayudados por técnicas participativas y de trabajo grupal, adecuándolo a los grupos etarios y a la edad mental de cada individuo y a las demandas y posibilidades que

brinden cada pequeño en particular, además se preverá cubrir las dos franjas horarias (mañana y tarde) con el fin de que todos los niños puedan asistir a los talleres de educación para la salud.

Área Salud

Se propone trabajar con tres modalidades:

- talleres (con los miembros de la comunidad escolar y las familias);
- talleres de motivación para la atención odontológica que permita obtener los índices bucales de salud y enfermedad (O'Leary, CPO y DS)
- talleres para reforzar o enseñar donde corresponda hábitos de higiene oral. (de ser necesario adaptar los cepillos dentales a aquellos niños que no pueden tomarlo.).

Área de atención odontológica.

Se trabajara en las instituciones con los equipos portátiles (sillón, lámpara halógena, radiovisiografo, etc.) para limitar las patologías pulpares activas que limitan aún más la vida de estos pequeños y que muchas veces pasan inadvertidas. Cabe destacar que la atención de los niños siempre va a ser interdisciplinaria, ya sea porque confían y se sienten seguros con los celadores o maestros, o porque necesitamos consultar con el médico de cabecera ya que toman mucha medicación, y esta puede ayudar o interferir con nuestro tratamiento.

Actividades

- Se desarrollaran dos modalidades de talleres educativos: - Con toda la comunidad escolar (celadores, maestros, profesores de las distintas áreas, alumnos, y psicólogos) para promocionar la salud bucal.
- Se desarrollaran dos modalidades de talleres educativos: Lúdico recreativo: se inducirá a los niños a expresarse muy libremente a través del juego y los grafismos (se les suministraran para ello lápices temperas y fibras para que representen su boca y a nosotros en el rol de profesionales de la salud)
- Talleres - En el comedor de la institución con las familias, y miembros de las escuelas; se realizaran encuentros, para brindar a los participantes conceptos básicos sobre cuidados de la salud de los niños, alimentación saludable, estimulación para la higiene oral, y pautas de estimulación para adquirir el hábito del cepillado dental, destacando la amplísima importancia de este en el mantenimiento de la salud bucodental.
- Talleres: En las mismas escuelas se motivara a los niños para obtener los índices que nos permitan realizar un diagnóstico de la situación a través de actividades lúdicas con el objetivo de afianzar su confianza en nosotros y así después de obtener una buena relación odontólogo paciente que nos permita realizar las practicas que correspondan
- Talleres: Siempre a través del juego se reforzara o se enseñara la técnica de cepillado de acuerdo a cada caso particular adaptando los elementos de higiene de ser necesario.

- Recurriendo nuevamente al juego se realizara la atención odontológica que consistirá según los casos en protecciones pulpares directas e indirecta, biopulpectomias parciales, tratamientos de urgencia por dolor y tratamientos en las necrosis pulpares. Después de la atención se tomaran los índices finales y se reforzaran las charlas preventivas en una reunión Informativa. Transmitiendo los datos a las autoridades y a la flia. Y destacando siempre por medio de la promoción de la salud la importancia del cepillado dental.
-

Cronograma

EL PROYECTO TENDRÁ UN AÑO DE DURACIÓN, Y SE IRÁ DESARROLLANDO SEGÚN EL CRONOGRAMA SIGUIENTE:

Durante el transcurso del primer trimestre se desarrollara parte de la primer etapa, apuntada al área educativa; y en ella se harán las siguientes acciones:

Presentación del grupo de trabajo todo ante la comunidad; y calibración del mismo para realizar las tareas.

Selección y lectura de la bibliografía para preparar las charlas a los distintos miembros de la comunidad.

Toma de los grafismos para relacionarse con los niños y poder realizar el diagnóstico de la situación través de su análisis y lectura.

Una vez realizada esta área, se pasara a la siguiente es decir, la que corresponde a salud y al final de la primer etapa, (segundo trimestre)

Promoción de la salud (charlas individuales y grupales) Diagnostico situacional. Grafismo

Charlas Preventivas grupales a los padres y a cada grupo de la comunidad escolar

Charlas preventivas con los niños individualizados a cada caso en particular.

Adaptación de los elementos de higiene oral a cada caso particular.

El tercer trimestre comenzara con el desarrollo de la segunda gran etapa de este proyecto donde se harán las siguientes acciones:

Motivación de cada niño para la atención odontológica, de acuerdo a su edad mental obtenida en el grafismo.

Historia clínica (con las interconsultas médicas para ajustar cada tratamiento).

Realización de índices de placa bacteriana, para reforzar la promoción de la salud de ser necesario. Endodoncia (para limitar el daño en las afecciones pulpares) Atención de urgencia.

El cuarto trimestre constara de:

Continuación de la atención odontológica, hasta reconversión de patologías existentes

Realización de índices finales para ver los cambios en la conducta odontológica preventiva.

Reunión Informativa y de refuerzo de promoción de la salud.

Transmisión de datos a las autoridades y miembros de la comunidad para concientizarlos en la misión de ser agentes multiplicadores de salud.

Bibliografía

1. Testa, Mario. Pensamiento estratégico y lógica de programación. lugar editorial. 1989.
2. Mc Mahon, rosemary – barton, elizabeth – piot, maurice. administración de la atención primaria de la salud. editorial pax. México.
3. Werner, david – bower, bill. Aprendiendo a promover la salud. editorial Fundacionhesperman. california y centros de estudios educativos. a. c. México d f. cuarta reimpresión. 2011.
4. Rovere, mario r. Planificación y estrategia de recursos humanos en salud o.p.s. o.m.s. Washington. dc. e.u.a. 1993.
5. Organización panamericana para la salud. Sobre la teoría y práctica de la salud pública. nueva orleáns. 2015.
6. Sirvent, Maria Teresa. Educación de adultos. investigación y participación. libro del quirquincho. coquera grupo editor s.r.l- 2014.
- publicación científica 550. aspectos en ciencias de la salud. o.p.s. 2013.
7. Soifer Raquel - ¿ para que la familia?. 1979 – ed. kapeluz – bs as arg.
8. Buscaglia l.. Los discapacitados y sus padres. 1992 emece editores bs as argentina.
- 9- Nuñez Blanca – libro para padres de un hijo con discapacidad - 1992 ed. quirquincho. bs as . argentina.
- 10- Ryan e.j. – Fundamentos psicobiológicos en odontología. – ed. mundi. ba as. argentina.
- 11- Trastornos convulsivos. drefuss, f.e pediatrics epileptology. london edic. wright 2013.
- 12- Infecciones del s.n.c – bell/mc. corminck infecciones neurológicas en el niño. itd.2016.
- 13- Autismo infantil y otros trastornos del desarrollo. – fejerman, n y col. autismo infantil y otros trastornos del desarrollo.edit. paidos.ira. edición compilada de diversos autores. 1994.
- 14- Trastornos neurocutáneos – menkes, j.h neurología pediátrica. ed. salvat. 2008.
- 15- Enfermedades metabólicas. sinclair, l. enfermedades metabólicas en la infancia. edit. espaxs. 2012.
- 16- Pain s. – psicología operativa. 2015 – ediciones visión bs as. argentina
- 17- Nowank, a.: “atención odontológica del paciente impedido”. 2009, primera edición cap. 12 y 16. edit. mundi.
- 18- Cabrini, n – anatomía patológica bucal. 1980 – ed mundi. bs as. argentina.
- 19- Meyt, s. el niño en la odontología (odontología pediátrica) 1986, ed, mundi, buenos aires Argentina.
- 20- Pinkham j, .r: el paciente discapacitado. cap. 29 pag. 561/577 ed. panamericana, 1984 Buenos Aires, Argentina.
- 21- Doño,r. Resultados de estudios con tallas dentales manual de actualización en odontología. 1998.
- 22- Negroni- microbiología estomatológica – cap. 18 y 19 – edit. panamericana, 2009.
- 23- Liglio, m : prevención es salud – odontología y fluor – manual de actualización 4.
- 24- Lavandeira, h.: cobertura microbiana en el paciente periodontal rev. asoc. odontológica Arg. 1991.
- 25- O´ donohoe niall. epilepsia en la infancia. edit. doyma 1982.
- 26- Potter roger. epilepsia. edit. wb saunders company london 1978.
- 27- Iwanyk, p.: perez, a. – una función vital: la deglución. archivos argentinos de pediatría. v 95 –

n 2 – 58 – 59 – 2007.

28- Bobath, regi. o.t.r.: trastornos cerebromotores en el niño. edit. medica panamericana. bs as , argentina 1987

29- Bobath, berta: desarrollo motor en distintos tipos de parálisis cerebral edit. medica panamericana. ba as. argentina 1990.

30- Bobath, karel: base neurofisiologica para el tratamiento de la parálisis cerebral. edit. Medica panamericana. Bs as. argentina 1993.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Consideramos que el proyecto podrá sostenerse en base a la demanda de continuidad requerida por las autoridades y la Flia de los niños/adolescentes que sufren por no acceder a una promoción y una salud bucal apropiada.

Además, hemos logrado conformar un equipo interdisciplinario de extensionistas ya que provienen de distintas disciplinas odontológicas que aportan su granito de arena para la atención de estos pacientes; además están comprometidos a realizar un intercambio permanente de experiencias y reflexiones en el marco de reuniones periódicas.

Apostamos a seguir construyendo una relación de conocimiento y confianza con las autoridades y con la comunidad educativa toda ya que ellos serán nuestros más fervientes agentes multiplicadores, tan necesarios para la sustentabilidad y replicabilidad en otras instituciones de este trabajo de extensión.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

Contribuir al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en los niños y adolescentes con discapacidad a través de la Promoción de la Salud Bucal y rehabilitación de la patología pulpar preexistentes por medio de la endodoncia.

Favorecer el lazo entre la escuela, las familias, y los niños especiales con nuestros jóvenes extensionistas en el marco de las distintas actividades propuestas y que permitirá sostener y fortalecer los espacios creados.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Sapienza, Maria Elena (DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Mazzeo, Dominga Maria Asuncion (CO-DIRECTOR)	Facultad de Odontología (Profesor)
Varela, Julieta (COORDINADOR)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Soto Valencia, Nicole Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
De Landaburu Martinez, Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Luppichini Navarrete, Francesca Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Diego Suárez, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Taladrid, Agustin Cesar (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cabril, Pablo (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Coronel, Silvia Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Cerda, Juan Miguel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Matas Escalante, Juan Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Vergel, Lautaro (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Martinez, Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Lopez, Denisse Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Ippoliti, Gaspar (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Caballero, Clara Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Marra, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Sanchez, Carla Fiamma (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Stach, Waldemar Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Caballero, Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Lazaro, Candelaria Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Ibañez, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Gomez, Jorgelina Lucrecia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Lonigro, Sofia Eyelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Garcia, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Bronzi, Barbara (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Mercapide, Cintia Daiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Zaracho, Orlando Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Jara Ortiz, Mario Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Menta, Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Carosillo, Alicia Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Maydana, Natalia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Tissone, Sebastian Enrique (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Raffaeli, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Profesor)
Amestoy, Guillermo Omar (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Piantanida, Jose Ignacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Bustos, Maria Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Hervith, Monica Silvana (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Tudor, Cristina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Cechich Andía, Rocío Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Mainetti, Joaquin (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)

Nombre completo	Unidad académica
Lazo, Pablo Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Auxiliar)
Troilo, Luisina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Zanelli, Carina Beatriz (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Sabiski, Julieta Veronica (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Saporiti, María Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Morro, María Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Juan, Jeremias (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Vargas, Francisco Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Mendiburu, Juan Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)
Bonaura, Tomas (PARTICIPANTE)	Facultad de Odontología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA ESPECIAL 501	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Sonia María Moroziuk, Inspectora Jefe Distrital Berisso
ESCUELA ESPECIAL 502	Berisso, Buenos Aires	Escuela Primaria	Sonia María Moroziuk, Inspectora Jefe Distrital Berisso