



El desafío de Prevenir las violencias

Un enfoque participativo y comunitario

i Información general

Síntesis

Proyecto en su noveno año de ejecución, subsidiado por la UNLP y el Voluntariado Universitario e incorporado como Programa Estable de la Facultad de Ciencias Médicas, destinado a la promoción de la salud, la prevención de las violencias y protección de los derechos de las personas. Surge en el ámbito de la Facultad de Ciencias Médicas, en el marco de la Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria, con larga trayectoria de trabajo en terreno y la participación de las Facultades de Bellas Artes y de Psicología de la UNLP e involucra en sus actividades prácticas curriculares y extensionistas de los estudiantes. Es una propuesta participativa e intersectorial que convoca y suma a centros de salud y sus organizaciones sociales y escuelas ; e interdisciplinaria, pues incluye los equipos de salud, estudiantes, graduados recientes y docentes, conformando una verdadera red. Centrado en la promoción de conductas saludables y la prevención como estrategia clave en el primer nivel de atención, busca construir puentes entre universidad y comunidad. Pretendemos que la universidad acompañe los espacios generados por sectores y organizaciones populares para desarrollar prácticas institucionales tendientes a mejorar las condiciones y los estilos de vida, fortaleciendo la autonomía de los sujetos.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Promoción salud	Salud Comunitaria	Prevención Salud	Salud Sexual y reproductiva	Derechos Humanos
Violencia Familiar	Violencia de Genero	Bullying		

Línea temáticaGÉNERO Y VIOLENCIAS

Unidad ejecutoraFacultad de Ciencias Médicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Psicología

Destinatarios

Promotores y equipos de salud del primer nivel de atención y familias, miembros y representantes de organizaciones sociales, estudiantes y docentes de escuelas secundarias, pertenecientes a las área programáticas de los Centros de Salud N° 43 de Berisso, N°101 de Ensenada, N° 11 de Arturo Seguí y N°20 de San Carlos. Además se incorporan los siguientes espacios educativos: escuela secundaria N° 12 de Gonnet, escuela secundaria N° 72 de Arturo Segui y las escuelas secundarias N° 46 y N° 74 de la ciudad de La Plata.

Localización geográfica

El proyecto continuará ejecutándose en los centros de salud n° 43 de Villa Nueva de Berisso y n° 11 de Arturo Seguí.

En esta nueva convocatoria se suman 2 centros de Salud: 1) el n° 101 de Villa Tranquila, de Ensenada y 2) el N° 20 de San Carlos, de La Plata.

Asimismo se incorporan 4 Escuelas Secundarias: 1) N° 74, calle 54 esquina 20, 2) N° 46, calle 12 y 68, de La Plata; 3) N° 12, calle 495 entre 15 y 15 bis de Gonnet; y 4) N° 72 República Argentina, calle 409 entre 147 y diagonal 144, de Arturo Segui.

Cabe destacar, que con los centros de salud, se prevé trabajar con las personas concurrentes al mismo, ya sea en los espacios de la sala de espera como en encuentros programados conjuntamente con el equipo de salud. En tanto que en las escuelas, también se coordinara con el equipo docente las actividades de sensibilización co-gestionadas y la implementación de los ciclos de talleres previstos.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos2080

☰ Detalles

Justificación

El problema de las violencias, en sus diferentes dimensiones y ámbitos, constituye una realidad que preocupa seriamente a docentes, directivos, equipos de salud, líderes y comunidad en general, con quienes venimos trabajando y que nos compromete a fortalecer los esfuerzos para abordarla conjuntamente, activando un verdadero trabajo en red que venimos construyendo con la participación activa de las instituciones que avalan el proyecto. En esta oportunidad, se suma formalmente el Programa de Fortalecimiento para la Atención de la Violencia Intrafamiliar (PROFAVI).

Esto implica un alto grado de compromiso, coordinación, articulación, negociaciones y consenso entre los actores sociales con posiciones, intereses, posibilidades y tiempos diferentes, que sin duda, favorece a los centros de salud, a los establecimientos educativos, a la universidad y por supuesto a la comunidad donde se lleva a cabo.

Estos nueve años de ejecución del proyecto/programa estable han contribuido a su consolidación y reconocimiento tanto en el ámbito académico como comunitario, y a su crecimiento mediante la incorporación de las nuevas presentaciones de las violencias (bullying, violencia en las redes, grooming, etc.) contribuyendo al cumplimiento de las políticas públicas en el campo de la perspectiva de género, de la salud sexual y reproductiva y el respeto por los derechos humanos.

Como proyecto de extensión, constituye un espacio de práctica para que estudiantes y extensionistas puedan trabajar con esta problemática en el territorio, interactuar con jóvenes, adultos y grupos, armar nuevos talleres, diseñar y/o seleccionar dispositivos, materiales didácticos y de difusión, que respondan a las demandas actuales y contribuyan a sensibilizar y reflexionar sobre los comportamientos de riesgo en las relaciones interpersonales, fortaleciendo valores, derechos y lazos sociales.

Esta actividad extensionista constituye una gran oportunidad para que los estudiantes puedan formarse, capacitarse y adquirir las competencias necesarias que hagan de ellos mejor profesionales vivenciando en el territorio, la experiencia del contacto directo con la población, la importancia de crear vínculos y el desafío de abordar esta problemática desde el ámbito académico.

Objetivo General

- Desarrollar acciones de promoción de la salud y los derechos y de prevención de las violencias en el ámbito comunitario

Objetivos Específicos

- Propiciar el desarrollo de habilidades para la vida en las distintas etapas del ciclo vital como sujetos de derecho
 - identificar las distintas formas de violencias existentes en los vínculos interpersonales
 - Generar espacios de reflexión sobre los derechos y responsabilidades en el ámbito de la salud sexual y reproductiva
 - Implementar actividades de capacitación sobre el abordaje de la problemática de las violencias y de los derechos
 - Promover el empoderamiento del proyecto en ámbitos comunitarios y académicos
 - Diseñar y difundir materiales y juegos didácticos sobre derechos y salud
-

Resultados Esperados

- 1.- Propuestas de intervención curriculares ejecutados por estudiantes
 - 2.- Jornadas comunitarios de sensibilización y difusión de derechos
 - 4.- Empoderamiento en la toma de decisiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva
 - 5.- Apropiación de herramientas para el manejo de situaciones de violencia en los vínculos interpersonales
 - 6.- Recursos humanos capacitados
 - 7.- Uso de materiales y juegos didácticos de apoyo
 - 8.- Diseño y distribución de material educativo para su difusión
 - 9.- Presentaciones y publicaciones del proyecto en jornadas y congresos de Extensión y de Educación Universitaria y en medios de comunicación
-

Indicadores de progreso y logro

INDICADORES DE PROGRESO

Nº de actividades ejecutadas por 100 =
total de actividades programadas

Nº de reuniones de monitoreo realizadas por 100=
total de reuniones programadas

Nº de talleres realizados por tipo por 100 =
total de programados por tipo

Nº de participantes en talleres por tipo por 100 =
total de participantes convocados por tipo

Nº de actividades de capacitaciones ejecutadas por tipo por 100=
total de programadas por tipo

Nº de personas capacitadas por 100 =
total de personas convocadas

N de piezas de difusión diseñadas

Nº de juegos y materiales didácticos diseñados

Informes de avance

Encuesta de evaluación parcial

Encuesta de satisfacción

INDICADORES DE LOGRO

Total de propuestas de intervención curricular ejecutadas

Cumplimiento del programa de sensibilización y espacios de reflexión

Total de ciclos de talleres realizados

Total de personas capacitadas

Nº de piezas de difusión distribuidas

Nº de piezas de material didáctico aplicadas

Total de presentaciones en medios de difusión académicos y sociales

Soporte digital con información en la web

Metodología

El desarrollo del proyecto comprende 4 fases:

1.- Fase organizativa

Armado de la agenda de actividades que contemple los aspectos operativos (distribución de los estudiantes y extensionistas en el territorio, armado de materiales, uso de los recursos, etc.) de coordinación de cronogramas entre el equipo del proyectos y los equipos de las organizaciones educativas y de salud.

Presentación del proyecto y armado de equipos

2.- Fase de planificación

Programación de las principales actividades del proyecto: ciclos de talleres, capacitación, sensibilización y conversatorios.

3.- Fase de ejecución

Puesta en marcha y ejecución de las distintas actividades del proyecto en el territorio, en

función de los acuerdos establecidos con los actores intervinientes.

4.- Fase de seguimiento y evaluación

Evaluación participativa del equipo del proyecto ampliado mediante el análisis DOFA en sus diferentes momentos a fin de realizar los ajustes necesarios Evaluación final cuanti- cualitativa considerando el logro de los objetivos, el desarrollo del proyecto, el desempeño del equipo y las posibilidades de mejoramiento de la experiencia. Informe final.

ROLES DEL EQUIPO

1. Directora y co-directora

Dirección del proyecto

Contactos con autoridades y armado de la agenda

Articulación entre facultades, centros de salud y directivos escolares

Reuniones con el equipo del proyecto para la distribución de roles y de responsabilidades

Programación y gestión de la capacitación

Organización de las actividades en territorio

Monitoreo y evaluación de los resultados

Transferencia de resultados

2. Coordinadora:

Coordinación de los encuentros con estudiantes, docentes y equipos de salud

Recopilación y evaluación de las producciones y materiales realizados por los estudiantes

Nexo entre la dirección y el equipo del proyecto

Integración del equipo de conducción del proyecto

Coordinación de las actividades en territorio

Monitoreo y evaluación de resultados

Participación en la transferencia de resultados

3. Docentes

Seguimiento aúlico de las actividades de los estudiantes

Supervisión y evaluación de los informes de avance

Intervención en las actividades territoriales

Nexo entre las actividades en territorio y las aúlicas

Capacitación en temas de la especialidad

Participación en el monitoreo y la evaluación

Colaboración en la transferencia y publicación de resultados

Tareas de estudiantes y extensionistas:

Fase inicial:

Toma de contacto con centros de salud y escuelas

Recorrida y observación del entorno

Participación en talleres

realización de informes de avance

Fase de intervención

Participación activa en las actividades de sensibilización

Ejecución de propuestas de promoción de la salud y los derechos

Participación en ciclos y conversatorios

Diseño de materiales y juegos didácticos
Diseño de materiales alusivos para su difusión
Asistencia a las actividades de capacitación
Investigación de material bibliográfico
Fase de evaluación
Evaluación de las intervenciones realizadas en el territorio
Presentación de informes finales y curriculares
Participación en encuentros de seguimiento y monitoreo del proyecto

Actividades

- I ETAPA ORGANIZATIVA a) Armado de la agenda con centros de salud, organizaciones y escuelas b) Presentación del proyecto a estudiantes participantes c) Organización de las actividades en terreno con los estudiantes d) Organización de los ciclos de talleres con extensionistas e) Organización de los conversatorios y actividades de sensibilización con escuelas, centros de salud y organizaciones f) Organización encuentros de capacitación
- II FASE DE EJECUCIÓN 1.- Ciclo de taller "De estas cosas sí se habla" dedicado a la prevención de noviazgos violentos para jóvenes, que consiste en cuatro talleres semanales de dos horas de duración, en el que se abordan los siguientes eje temáticos: - conductas sutiles que dan cuenta de la violencia en el noviazgo - la música y la violencia - ¿qué vínculos queremos? - Construyendo relaciones saludables Se trabaja con la metodología de taller, dinámica grupal y técnicas participativas tomando como eje las experiencias y situaciones de la vida cotidiana. Se incluyen como dispositivos, música, videos y películas.
- II FASE DE EJECUCIÓN 2.- Ciclo de taller "La condena de la diferencia", talleres que buscan explorar el conocimiento /desconocimiento de los derechos y problematizar situaciones que viven los adolescentes, con enfoque preventivo, a fin de promover su desarrollo psicosocial integral. Ejes temáticos: - ser jóvenes en la actualidad - ejercicio y defensa de los derechos - responsabilidad y cuidado de la vida - Bullying Se emplea una metodología flexible y proactiva, que a partir de las necesidades, intereses y expectativas detectadas, propone tratar situaciones referenciales para el grupo, favoreciendo la autonomía, la cooperación y la toma de decisiones. Se aplican juegos didácticos, recreación de historias, árbol de problemas y proyección de videos.
- II FASE DE EJECUCIÓN 3.- Ciclo de taller " la otra cara de las redes sociales", busca reflexionar acerca del valor y la importancia de los avances tecnológicos en nuestra vida, identificar y analizar los riesgos existentes en la comunicación virtual. ejes temáticos: - el adolescente y las redes sociales - ciberbullying, acoso y anonimato - grooming Se trabaja con metodología de dinámica grupal, tomando como dispositivos los interrogantes surgidos a través de la problematización de las distintas redes sociales (facebook,twitter, instagram, etc.)como así también el análisis de casos , con la finalidad de poder distinguir entre ciberbullying, extorsión y pedofilia.

- II FASE DE EJECUCIÓN 4.- Actividades de sensibilización, destinadas a visibilizar y desnaturalizar indicadores sutiles de violencia, micromachismos, mitos y estereotipos, la defensa de los derechos y la promoción de conductas saludables con perspectiva de género, cogestionadas con escuelas, centros de salud y otros proyectos de extensión y en ocasión de diferentes conmemoraciones (día de la no violencia, día de la mujer, día del maltrato infantil, día de la salud, semana de la promoción de la extensión, etc.).
 - II FASE DE EJECUCIÓN 5.- Conversatorios: espacios de reflexión organizados con los equipos de los centros de salud y destinados a la comunidad, para brindar herramientas, información y debatir sobre la educación sexual integral, la prevención de las violencias, la defensa de los derechos, con perspectiva de género.
 - II FASE DE EJECUCIÓN 6.- Encuentros de capacitación sobre los ejes temáticos del proyecto, destinados a estudiantes de la FCM a lo largo de su trayectoria, en el marco de la Práctica Final Obligatoria (PFO) y, del Programa de Tutorías.
 - III FASE DE EVALUACIÓN a) Monitoreo de las actividades programadas b) Evaluación parcial y participativa a la finalización de las mismas c) Presentación y publicación en ámbitos académicos y sociales d) Evaluación final con el equipo del proyecto y las organizaciones participantes.
-

Bibliografía

- A. M. KORNBLIT Y D. ADASZKO: "Violencia y discriminación en el ámbito de la escuela media" (capítulo 4), en *Violencia escolar y climas sociales*, Buenos Aires, Biblos, 2008.
- AARON BECK: *Con el amor no basta*, Barcelona, Altaya, 1995.
- Actuar a tiempo. Estrategias educativas para prevenir la violencia. Programa Nacional de Convivencia Escolar. Subprograma Derechos del Niño y del Adolescente. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación; OEI y Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2005,
- ALFORJA. Publicaciones de Educación Popular. "Técnicas Participativas para la educación popular". Lumen - Humanitas - CEDEPO, 1996
- ANA LAURA GARCÍA. *Juventud y sexualidad. Pensando a los sujetos desde una mirada sociocultural*, Área de Investigación y Desarrollo del Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable, Ministerio de Salud de la Nación, 2007.
- ÁNGELA MARÍA ESTRADA Y CARMEN MILLÁN DE BENAVIDES: *Pensar (en) género. Teoría y práctica para nuevas cartografías del cuerpo*, Madrid, Pontífica Universidad Javeriana e Instituto Pensar, 2004.
- BÁEZ PADRÓN, GRETTEL. La participación protagónica estudiantil en el proceso de extensión universitaria. En: *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Vol. 8 no. 1 ene-jun 2010). Lugar: Manizales Editorial/Editor Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE
- BURÍN, MABEL; (2002) "Estudios de la subjetividad femenina. Mujer y Salud Mental". Librería de mujeres
- BURÍN, M y MELER, I. (1998); "Género y Familia", Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Paidós, Bs As.
- BUTLER, JUDITH; "El género en disputa" El feminismo y la subversión de la identidad. PAIDÓS EDITORIAL, 2016
- CASTRO SOLANO, ALEJANDRO (compilador) (2010); " Fundamentos de la psicología positiva" Paidós
- CORIA, C., FREIXIAS, A., COVAS, S. (2005); "Los cambios en la vida de las mujeres". Temores, mitos y estrategias. PAIDÓS. Bs. As.
- CORREA, CECILIA; ELEONOR FAUR; MARÍA INÉS RE y LAURA PAGANI:"Sexualidad y salud en la adolescencia. Herramientas teóricas y prácticas para ejercer nuestros derechos". Buenos Aires, UNIFEM-FEIM, 2003
- DINA CZERESNIA, CARLOS MACHADO DE FREITAS organizadores; "PROMOCIÓN DE LA SALUD. Conceptos, reflexiones, tendencias". Lugar Editorial, 2006

DUBY, GEORGES y MICHELLE PERROT (dirs.) (1993): Historia de las mujeres. Madrid, Taurus-Santillana.

Educación Integral de la sexualidad. Aportes para su abordaje en la escuela secundaria. Buenos Aires, Ministerio de Educación, UNFPA, 2007

FIGUEROA, ALICIA; KARINA IZA y ANDREA GÓMEZ: "¿Por qué los adolescentes no se cuidan, a pesar de conocer los métodos anticonceptivos?". CELSAM, 2009

GOLDSTEIN, BEATRIZ y CLAUDIO GLEJZER: Sexualidad. Padres e hijos. Buenos Aires, Albatros, 2006.

GROISMAN, CLAUDIA y JULIETA IMBERTI: Sexualidades y afectos. Educación sexual. Actividades y juegos. Buenos Aires, Lugar, 2007

HUERGO JORGE, Seminario - taller de Comunicación / Educación. (Aplicada)

KAPLÚN MARIO "El comunicador popular". Primera edición. Julio 1985.

LERNER, LÍA (2003); " Del automaltrato a la autoestima. En busca de la Salud". Editorial Lugar

LLOBET, V. (2005); " La promoción de resiliencia con niños y adolescentes: entre la vulnerabilidad y la exclusión". Herramientas para la transformación. Editorial Novedades educativas, Bs As.

MABEL BURIN E IRENE MELER: Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad, Buenos Aires, Paidós, 2006.

Maltrato Infantil: orientaciones para actuar desde la escuela. Programa Nacional por los Derechos de la Niñez y la Adolescencia. Ministerio de Educación de la Nación, 2006

MANZELLI, HERNÁN: "Como un juego: la coerción sexual vista por varones adolescentes"; en: PANTELIDES, EDITH ALEJANDRA y ELSA LÓPEZ (Comps.): Varones latinoamericanos. Estudios sobre sexualidad y reproducción. Buenos Aires, Paidós, 2005.

MARÍA PILAR GONZÁLEZ LOZANO: "Violencia en las relaciones de noviazgo entre jóvenes y adolescentes de la comunidad de Madrid", tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología, Madrid, 2008.

MELILLO, ALDO Y OTROS (2004); Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida". Paidós.

MONTERO, MARITZA (2003); "Teoría y práctica de la Psicología Comunitaria" La tensión entre comunidad y sociedad. Paidós. Tramas sociales

NUÑEZ, RODOLFO ALBERTO; "REDES COMUNITARIAS. Afluencias teórico metodológicas y crónicas de la intervención profesional". Espacio Editorial, 2008

OMS, ¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los muchachos adolescentes. Ginebra, 2000.

PETRACCI, MÓNICA y SILVINA RAMOS (comps.): La política pública de salud y derechos sexuales y reproductivos en Argentina: aportes para comprender su historia. Buenos Aires, CEDES-UNFPA, 2006.

RODRÍGUEZ, NORA (2004); Guerra en las escuelas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren sus abusos. De 14 a 16 años. Editorial Vivir mejor

ROUDINESCO, ELIZABETH (2003); La familia en desorden. Fondo de Cultura Económica

ROVERE, MARIO; Redes nómades, algunas reflexiones desde una práctica de intervención institucional", en Prevención en Salud Mental

SAFORCADA, E Y CASTELLÁ SARRIERA, J. (compiladores) (2008); "Enfoques conceptuales y técnicas en Psicología Comunitaria", Tramas sociales 48. Paidós

TESTA, MARIO (2009); " Pensar en salud". Editorial Lugar

UNICEF, Violencias y Escuelas. Otra mirada sobre las infancias y las juventudes. UNICEF, 2014

VARGAS VARGAS, LAURA y GRACIELA BUSTILLOS; Tecnicas participativas para la educación popular - Tomo II - LUMEN - HUMANITAS Editorial. 1997

VILLA, ALEJANDRO (2004): Resultados del proyecto "Sexualidad, reproducción y curso de vida en la adolescencia: un estudio sobre las perspectivas biográficas de mujeres y varones escolarizados en la Ciudad de Buenos Aires". Carrera Profesional Consejo de Investigación en Salud/GCBA. En: Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigación en salud y educación. Buenos Aires, Noveduc, 2007.

VIOLENCIA EN PAREJAS JOVENES: ANALISIS Y PREVENCIÓN. ROSAURA GONZALEZ MENDEZ; JUANA DOLORES SANTANA HERNANDEZ , 2001

WEISS, MARTHA y DI LORENZO, SANDRA: 100 Ideas para la Educación Sexual en la Escuela Secundaria. Serie Recursos para el Aula. Buenos Aires, Troquel, 2008

WELLER, SILVANA: "Si saben, ¿por qué no se cuidan? o ¿qué saben cuando no se cuidan?", en: Salud, Sexualidad y VIH/sida. Actualización para el debate con los docentes. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, 2003. [En línea:
http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/salud/sida/publicaciones/manual_sida.pdf].

WELLER, SILVANA. "Salud Reproductiva de los/as adolescentes. Argentina, 1990-1998"; en: OLIVEIRA, MARÍA C. (comp.): Cultura, adolescência y saúde: Argentina, Brasil e México. Campinas, Cedes-COLMEX-NEPO-UNICAMP, 2000.

ZALAZAR, LIGIA DE Y COL. (2002); Municipios y Comunidades Saludables. Cedetes. Artes Gráficas del Valle Ltda. Colombia.

ZYSMAN, MARÍA "CIBERBULLYING. Cuando el maltrato viaja en las redes". Editorial Paidós, 2017
<http://www.ms.gba.gov.ar/sitios/srpr/rectoria/marco-normativo>
<http://www.msal.gob.ar/saludsexual/index.php>
<http://www.ossyr.org.ar/>
<https://latam.casadellibro.com/libro-violencia-en-parejas-jovenes-analisis-y-prevencion/9788436816150/798515>

<https://www.nodo50.org/mujeresred/violencia-bibliografia.html>

http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=283:icuantosabemos-sobre-el-fenomeno-de-cyberbullying-&catid=17:investigaciones&Itemid=1/¿Cuánto sabemos sobre el fenómeno de cyberbullying? Intersecciones.psi.uba.ar

<https://www.youtube.com/watch?v=D05JF-hpbPY>

https://www.youtube.com/watch?v=FZ0X_Mxaz1s

Sostenibilidad/Replicabilidad

El impacto social comunitario del proyecto puede evaluarse a través de su llegada aproximadamente a más de mil personas beneficiarias de las diferentes actividades ejecutadas a lo largo de estos 9 años de forma continua y la formación en extensión de unos 350 estudiantes y graduados recientes de distintas carreras de facultades de la UNLP, como así también por su proyección en nuevos ámbitos (organizaciones , escuelas y centros de salud), por las renovadas demandas en aquellas instituciones en las que se viene desarrollando y la recreación de sus actividades y el diseño de nuevas, de acuerdo a las necesidades detectadas (Bullying, acoso en las redes, etc.).

Asimismo, la consolidación del proyecto, dada su permanencia y continuidad, contribuye sin duda a aumentar la visibilización y el abordaje de una problemática vigente , verdadero desafío para la salud colectiva.

Ha obtenido en 2011 y 2013, el Premio anual Moisés Mosad de la Región Sanitaria V, por los Trabajos "El Desafío de Prevenir la violencia" y "Aprendiendo Juntos II" y ha sido acreedor del Primer Premio 2012 para el Trabajo Libre "Aprendiendo Juntos", en el 5º Congreso Provincial de APS, organizado por COSAPRO.

En 2013, el Consejo Académico de la FCM lo ha designado Programa Estable y la Municipalidad de Berisso, aprobó por Decreto la Declaración de Interés Municipal

Autoevaluación

Integra la docencia con la extensión universitaria posibilitando a estudiantes en sus trayectorias y graduados recientes de forma interdisciplinaria, la práctica en el territorio, y la oportunidad de enriquecer su formación, a la vez de aportar conocimientos y herramientas a jóvenes estudiantes secundarios y personas de la comunidad, en la prevención de las violencias y la promoción de conductas saludables y defensa de los derechos, desde la educación para la salud.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Cambareri, Cecilia Paola (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Orias, Lorena Mariel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Cabrera, Mariana (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Legardón, Juan Andrés (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Cambareri, Diego Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Graduado)
León Sandoval, Juan Sebastián (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Marchioni, Agustin Alejandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Jara Ibañez, Ramiro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Tellechea, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Oliver, Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Bassi, Rocio Claribel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Montero Sanchez, Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Calandri, Silvina Elisabet (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Lazzarino, Gabriela Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Iseas, Celeste (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Coronel, Maria De Los Angeles (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Alberdi, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gioiosa, Maria Gimena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Valdez, Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gomez, Isabel Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Rossi, Eliana Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Salsa Cortizo, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Montero, Sanchez Veronica (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Zorzano Osinalde, Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Romero, Liliana Mabel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Garcia, Gladys Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Auxiliar)
Perez, Cecilia Monica (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Graduado)
Alvarez, María Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Hrynkiewicz, Celeste Magalí (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Dominguez, Matías Omar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Rizzo Cedeño, Roberto Adrian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Vallarino, Matias Adrian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Rosales, Ana Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Cárcano, Magdalena (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Posteraro, Fiorella (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Pineda, Mora (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Urlezaga, Ainhoa (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Martinez, Agustina Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Gutiérrez Saravia, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Ringuelet, Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Trebino Llambías, Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Correa, Nicolas Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Elcano Pardeilhán, Rocío Ariadna (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
UNIDAD SANITARIA N° 101	Ensenada, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Betiga, Susana, Jefa de unidad sanitaria
CENTRO DE SALUD N° 43	Berisso, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	García, Gladys, Jefa de unidad sanitaria
CENTRO DE SALUD N° 20 SAN CARLOS	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	De Medero, Gladys, Jefa
CENTRO DE SALUD N° 11	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Pacheco, Nora, Jefa
ESCUELA SECUNDARIA N° 72 REPÚBLICA ARGENTINA	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Amodeo, Karina, Directora
ESCUELA SECUNDARIA N° 46	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Nicolau, Antonio, Director
ESCUELA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA N° 12	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Sansoni, Mariela, Directora

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE ENSEÑANZA SECUNDARIA N°74	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Cataldi, Cecilia, Directora
PROFAVI	La Plata, Buenos Aires	Programa de Fortalecimiento de la Atención de la Violencia Intrafamiliar. Con sede en la secretaria de salud de la ciudad de La Plata.	Malevich Silvia, coordinadora
FACULTA DE CIENCIAS MÉDICAS	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Cara, Joaquín, Secretario de Extensión
FACULTAD DE PSICOLOGÍA	Ensenada, Buenos Aires	Universidad nacional	Villalva, Adriana, Secretaria de Extensión
FACULTAD DE BELLAS ARTES	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Mac Coubrey, Victoria, Secretaria de Extensión