



El rap de mi barrio II

Salud mental comunitaria y adolescentes desde una perspectiva de derechos

i Información general

Síntesis

El proyecto plantea dar continuidad a las acciones emprendidas este año y que abordan preventivamente en la comunidad una problemática alarmante para los referentes barriales e institucionales de un barrio del Gran La Plata: la muerte prematura y decidida de los jóvenes, que delimitamos como suicidio adolescente.

Asimismo, y en función de las demandas construidas-producidas por adolescentes, referentes, docentes de algunas escuelas y profesionales del centro de atención primaria de la salud del barrio, se articula con la facultad de Ciencias

Médicas para promover colateralmente en otra situación: embarazo adolescente.

Nos aproximamos a esta población desde una metodología que permita desplegar las significaciones sobre las temáticas y potenciar la posibilidad de pensar otros proyectos de vida para los adolescentes.

Seguimos convocándonos desde la responsabilidad ético-política que nos cabe como profesionales y futuros profesionales formados en el estado, por la universidad, de manera libre y gratuita. Inscrimos nuestra práctica como contrahegemónica frente al avance del des-financiamiento de programas sociales y la precarización de imaginarios sociales que han dado cohesión y protección a la salud de niños, adolescentes y jóvenes. Estas operaciones rompen las filiaciones entre las instituciones y los adolescentes aumentando la criminalización, los pasajes al acto y las violencias.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Promoción salud	Salud Comunitaria	Prevención Salud	Salud Mental	Inclusión	Tejido Social
Talleres	Adolescencia				

Línea temática DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora Facultad de Psicología

Facultades y/o colegios participantes

- Facultad de Trabajo Social
- Facultad de Ciencias Médicas
- Facultad de Bellas Artes
- Facultad de Periodismo y Comunicación Social
- Facultad de Ciencias Exactas
- Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Destinatarios

Los destinatarios son principalmente adolescentes entre 12 y 20 años del Barrio Malvinas, sito en el partido de La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Adolescentes que se referencian con instituciones como:

Fundación Bases para pensar,
 Comedor "La cadenita" (conocido como el Comedor de Chaira o Malvinas 1),
 Comedor "Los Patitas" (conocido como el Comedor del Pata Medina o de Melvi o Malvinas 3),
 Comedor "Santillán" (conocido como el Comedor de Malvinas 2),
 Comedor de la Comunidad Qom (cuyo referente es Rogelio),
 Fines 2 Rogelio y Movimiento Evita (conocido como la escuela para adultos de Rogelio)
 Fines 2 Chaira (conocido como la escuela para adultos de Chaira),
 Centro de culto evangélico (Referente Juliana),
 Centro de Atención Primaria de Salud n° 42 (conocido como La salita),
 Centro de Atención Judicial (conocido como Anses)
 Patria Nueva (Asociación Civil),
 Barrio Adentro (Programa de Niñez y Adolescencia - Pcia),
 EP n° 63 y ES anexa,
 EP n° 52 y ES n° 68 anexa,
 ES n°89.

El barrio está compuesto por familias de bajos ingresos. Los datos actualizados del censo 2010 arrojó un total poblacional de 2120 habitantes en el barrio [2] de los cuales, 120 son de ese rango de edad y concurren a las instituciones mencionadas. Parte de la población se compone por miembros de la comunidad qom, otra parte por personas oriundas del país limítrofe de Paraguay y, por otra parte, los nativos de Argentina de diversas provincias.

[2] (Aplicando la fórmula $Densidad = Población / Superficie$ según censo 2010; 654.324 habitantes; densidad 706,6 x 3 km²)

Localización geográfica

Barrio Malvinas está ubicado en la Localidad de Melchor Romero, Partido de La Plata, Pcia. de Buenos Aires. Su localización geográfica se distribuye desde calle 149 hasta calle 155 y desde Av. 32 hasta Av. 44 [3].

Hemos elegido este barrio dado que más allá de los trabajos de investigación y de extensión universitarios realizados en el lugar -así como otros gestionados por instituciones de la zona-, no se logra ofrecer propuestas a los adolescentes para que encuentren otras formas de construirse en un proyecto de autonomía. Se sabe que Malvinas no es el único barrio ni el único lugar donde ocurre tal situación, pero con-desde este proyecto se espera poder seguir contribuyendo con un modo subjetivo de pensar-sentir-hacer que revierta dichas salidas por el acto y la violencia, como la autolesión, el suicidio o la agresión.

[3] Ver anexo: mapas del lugar.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°9 "Malvinas"
-

Cantidad aproximada de destinatarios directos

35

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

140

☰ Detalles

Justificación

Se han promulgado-reglamentado leyes que representan una ampliación de Derechos; ello exige la instalación de otros modos de intervención a los que regían en los dispositivos tutelares. La plena vigencia de tales Derechos exige un proceso de transformación de formas de sentir-pensar-actuar. Esto se abordará trabajando sobre las representaciones sociales de los colectivos sociales, a través de la reflexión crítica, habilitando un mundo donde la multiplicidad (Fernandez, 1999) tenga lugar.

El proyecto encuentra relevancia para promover seguridad humana y organización comunitaria pues su institucionalidad permite una envoltura simbólica en la comunidad para intervenir las problemáticas públicas-identificadas. Se trata de un abordaje colateral a las situaciones-alarmanentes para poder reposicionarnos ante ello, centrándonos en el proceso y no sólo en el resultado. Esta acción se traduce en reconocer proyectos-identificatorios-adolescentes que se adecúen a sus intereses, fortaleciendo sus procesos de inclusión. Asimismo, continúa con la implementación de medidas de protección que la condición de adolescente requiere por parte de familia-sociedad-Estado.

Por otro lado, promueve trabajo intersaberes y visibiliza incumbencias posibles de-para las profesiones en territorios impensados; haciéndolo desde la formación superior. Habilitando su curricularización al considerarla como práctica profesional supervisada. Praxis que jerarquizan la Extensión y colocan sobre el tapete su horizonte: el de la transformación social.

Entendemos la adolescencia como “espacio de transición (...) con tareas reorganizadoras respecto al proyecto identificador, en el que se construye un pasado para invertir un futuro”. Adolescencia como tiempo “abierto a la resignificación y producción de procesos de recomposición” (Aulagnier, 1991; Bleichmar, 2005). Por ello lo consideramos tiempo oportuno para operar la prevención y crear actos-sentires-pensamientos que promuevan proyectos-saludables.

Teniendo en cuenta que el suicidio es “un evento disruptivo con potencial traumático (...) acto que sale de los límites de lo individual empujando al grupo a una experiencia de fragmentación social” (Altavilla, 2014), se plantea la intervención en la trama social. Y, sosteniendo que el embarazo adolescente “expresa multiplicidad de vulneraciones y carencias en el respeto de DDHH y en la vigencia de políticas públicas (...) e implica una conjunción de serios riesgos bio-psico-sociales” (P.N.NyA menores de 15 años embarazadas, 2016), se propone acciones de promoción de salud sexual-y-reproductiva.

Correrse de la “imposibilidad que melancoliza, donde predomina nihilismo” (Altavilla, 2014) para quitarle su condición tabú. Desplazarse de esa unidad, permite adentrarse a la multiplicidad de lo que puede significar ser-afectado por tales situaciones e inventar un camino extenso: un proyecto de vida adolescente y comunal.

Objetivo General

Promover Derechos Humanos y Salud Mental con adolescentes, en vistas a producir un nosotros común local que habilite lo inclusivo y lo diverso en pos de problematizar y elucidar el suicidio en jóvenes entre 12 y 20 años del barrio.

Objetivos Específicos

- Promover la posibilidad de pensar diferentes posibles en la construcción de proyectos de vida en talleres de reflexión.
 - Promover espacios de integración y debate sobre las prácticas de inclusión, a partir del encuentro y el arte
 - Habilitar la enunciación de los intereses singulares de los jóvenes que participan en los talleres.
 - Trabajar las afectaciones por el suicidio y el embarazo adolescente promoviendo espacios grupales y entrevistas institucionales y comunitarios que propicien la reflexión y la participación (institucional, comunitaria y personal).
 - Identificar factores que promuevan la vulneración de derechos adolescentes para fomentar el establecimiento de la política de lo común.
 - Propiciar el establecimiento de redes sociales y su efecto multiplicador.
-

Resultados Esperados

1. Que se generen espacios de promoción, concientización y reflexión en torno a los derechos, como los talleres.
 2. Que les adolescentes puedan participar de las distintas actividades potenciando su posibilidad de encontrar otros modos de subjetivar su adolescencia
 3. Que se realice un trabajo dialógico con otras instituciones (locales y externas al barrio) en pos de acompañar un trabajo de constitución de un nosotros-común barrial.
 4. Que se contribuya en la construcción del mapa institucional y comunitario que sea dialógico y móvil.
 5. Que se realice un trabajo mancomunado con otras instituciones (locales y externas al barrio) en pos de acompañar un trabajo de constitución de un nosotros-común barrial.
 6. Que se sostenga el compromiso responsable del equipo extensionista en el trabajo de extensión, al tiempo de darle continuidad.
 7. Que se comuniquen y socialicen las diversas producciones locales entre y con otros actores institucionales.
-

Indicadores de progreso y logro

1. Grado de participación de los usuarios.
2. Grado de participación comunitaria e institucional en las actividades y propuestas.
3. Sostenimiento de los talleres. (Total de talleres completados/Total de talleres realizados X 100).
4. Porcentaje de talleres realizados. (Talleres realizados/ Talleres planificados X 100).
5. Cantidad de participantes. (Total de participantes / Total de vecinos convocados X 100).
6. Heterogeneidad en la representación y participación de los distintos grupos.
7. Grado de producción colectiva en relación a las actividades planteadas.
8. Grado de desarrollo alcanzado por la creación de una red interinstitucional y comunitaria.
Grado de posibilidad de los usuarios de poder reflexionar sobre sus proyectos identificadorios.
9. Grado de posibilidad de los usuarios de poder hacer modificaciones respecto de “la situación alarmante” como modo de respuesta ante el padecimiento mental versus la creación de espacios comunes.
10. Grado de posibilidad de crear producciones de saberes nuevos e inéditos de adolescentes, estudiantes en formación y graduados, en el campo de la extensión respecto a lo construido en los talles.

Metodología

Los objetivos específicos se lograrán a partir de un trabajo y lógica metodológica cualitativa basada en talleres y trabajos lúdicos que hacen revelar los procesos de producción de subjetividad en su dimensión bio/micro/social. En los talleres se implementarán distintas propuestas: artes visuales, pintura de murales, música, deporte, literatura, psicodrama, grupo de reflexión, grupo focal, etcétera. Son técnicas utilizadas como método cualitativo que develan y revelan los procesos de producción subjetiva de la dimensión comunitaria siendo el grupo su unidad de análisis. Promueven la participación, el encuentro con la diversidad y la posibilidad de conformación de redes institucionales y comunitarias. El encuentro con lo común local permite planificar acciones entre todos y analizar los obstáculos que se presentan en el quehacer. Una labor desde la interdisciplina y el enfoque en red, apostando a la puesta en marcha de herramientas fundamentales de la envoltura psíquica: la mirada, el buen trato y la ternura.

Vale explicitar, que se pondrán en marcha -subsidiaria y transitoriamente- dispositivos de atención singular de adolescentes (que se despendan-demanden de los dispositivos particulares de talleres) sí y sólo si, las situaciones lo ameriten y el equipo extensionista así lo evalúe. Esto es, si el sistema de salud local les segregue-expulse (como ha sucedido con una persona adolescente).

La planificación está pensada en cuatro grandes “campos de acción” que incluyen diferentes actividades; campos que se entrecruzan.

(a). Convocatoria y Diagnóstico o mapa institucional:

La Convocatoria incluirá inicialmente nuestra presentación y diálogo con distintos referentes del barrio y la participación del equipo a los distintos espacios institucionales que se desarrollan en el lugar.

Y, el Diagnóstico o mapa institucional intentará recabar datos de las instituciones y organizaciones intermedias del área de intervención. Se investigará qué otros proyectos de investigación, de extensión y de acción se llevaron adelante con la población beneficiaria. Acciones que permitirían conocer la viabilidad del proyecto y conocer sugerencias para una mejor convocatoria de futuros usuarios.

Asimismo, planificaremos junto a los actores institucionales un recorrido barrial y determinaremos los lugares físicos posibles para anclar las distintas actividades.

Cuando se trate de convocatorias de las actividades, realizaremos un recorrido barrial - visitando los hogares- donde invitaremos a los actores a conocer las propuestas (diálogos, folletos, etc) y a participar de los espacios.

Si bien se dedicará un mes exclusivo a la convocatoria inicial, se la piensa como transversal a todo el proyecto, ya que una vez comenzadas las actividades de taller, se seguirá invitando a la participación de los mismos.

(b). Desarrollo de los talleres:

Con propuestas culturales de tipo artístico y recreativo: artes visuales, música, literatura, psicodrama, deporte, reflexión, grupo focal, huerta, etc. Propuestas que tendrán por base inicial la construcción de cuentos ilustrados ("el arte del mar") y huertas colectivas ("otra quinta y Kefir"), pero que se abren a la posibilidad de creación de otros "textos/producciones adolescentes" [b.1].

Los cuentos ilustrados son una técnica en la que prevalece la composición de letras-dibujos y la improvisación -modo de captar escenas que surgen en lo espontáneo-, permitiendo la expresión de los códigos y valores. Una vía a través de la cual los adolescentes puedan poner en palabras afectaciones, relatar una historia, mediatizar horrores, elaborar duelos de las situaciones alarmantes como el suicidio, el consumo problemático de sustancias y el embarazo adolescente.

Se espera que la narrativa vital en cualquiera de sus formas (escritos, expresiones plásticas, colectivas o individuales, etc.) permita elaborar una historia en la experiencia silenciada.

Asimismo, la huerta es una actividad solidaria y eminentemente socio-educativa, que permite en sectores de escasos recursos y de mayor riesgo alimentario, producir y consumir bocados sanos. (Para esto último, se articulará con Proyecto "Huerta urbana" que se ejecuta desde la Facultad de Ciencias Exactas desde la Cátedra Libre Salud y de Derechos Humanos).

Los talleres se organizan en tres etapas: 1ºetapa: precalentamientos, de presentación, acercamiento y de establecimiento de vínculos. 2ºetapa: producción de sentidos, elaboración de afectaciones e identificación de posibles proyectos identificatorios adolescentes que piensen futuros. 3ºetapa: Cierre y socialización de las producciones entre los participantes y propuesta de "muestra" a otros actores institucionales locales.

Particularmente los talleres de promoción de salud sexual y salud reproductiva en adolescentes se llevarán a cabo articulando con la Facultad de Ciencias Médicas [b.2]. en el Centro de atención primaria de Salud anclado en el barrio. Esta estrategia tiene por fin

articular acciones de promoción pero -además- conmoviendo la lógica hospitalaria que aún circula en -como se al conoce- “la salita”.

Sin embargo, los otros talleres se desarrollarán en ONGs, casas de vecinos y plaza del barrio. El equipo se reunirá semanalmente para comentar lo trabajado en cada taller, evaluar el proceso del grupo, pensar posibles cambios de la planificación original.

[b.1] Entendemos por texto lo que Bajtin conceptualiza como “el habla, la lengua y su discurso, los afectos, las expresiones corporales.

[b.2] Cuyo responsable es el Dr. Orlando Forestieri quien no ha podido acreditar en el presente proyecto como Coordinador pues no se encontraba en la ciudad en las fechas solicitadas para la presentación del mismo). No obstante, adjuntaremos posteriormente su CV.

(c). Cierre del proyecto:

Que consiste en una presentación de las producciones en un evento recreativo en el que se invite a las familias, al barrio en general y alguna “banda invitada”. Tal reunión se llevaría adelante en la plaza del barrio: para que sea visible y para instrumentarla como lugar de encuentro. Asimismo, pensamos la convocatoria de la actividad como una acción que realizaremos entre todos, con la perspectiva de materializar un “posible común” saludable.

(d). Evaluación del proyecto

Finalmente, un campo de Evaluación del proyecto donde se realicen análisis diversos: de las representaciones sociales sobre inclusión y exclusión del ser adolescente que tienen los distintos grupos (operativos, institucionales -incluido el equipo extensionista-, comunitarios); de las prácticas que implementan las instituciones y su eficacia y pertinencia; de las prácticas diseñadas e implementadas por el equipo extensionista y su eficacia y pertinencia; y, análisis de cuestionarios, entrevistas, crónicas.

Actividades

- Visitas domiciliarias y entrevistas con referentes barriales.
- Difusión, visibilización y comunicación: elaboración de volantes y actividades de difusión con los jóvenes.
- Comunicación y vinculación con el Centro de Extensión Universitario y la red institucional.
- Señalización de espacios comunitarios.
- Construcción participativa de un área en el espacio.
- Jornadas recreativas y talleres.
- Talleres destinados a adolescentes: giran en torno a la construcción de relatos e historización de vivencias propias y colectivas, proponiendo mediadores para facilitar la expresión propia (artes visuales, música, escritura, deportes, psicodrama, grupos focales etc.)
- Jornadas de evaluación de tareas, de reflexión y construcción de conocimiento.

- Talleres de formación para jóvenes en promoción de derechos humanos y construcción de ciudadanía.
 - Acompañamiento y asesoramiento a quienes concurren a los talleres en situaciones en las que se vulnera sus derechos, a través de la referencia familiar y comunitaria, a la red de atención de las demandas que se susciten o desnaturalicen.
 - Análisis, planificación, evaluación, reflexión y supervisión. Capacitación de los participantes y planificación de los talleres. En función del diagnóstico, el equipo de trabajo se reunirá a planificar los talleres, plenarios, capacitaciones y supervisión de la tarea y del equipo.
 - Reuniones de planificación de los talleres y elaboración de estrategias. Se realizan semanalmente por equipo. Se centran en la organización y análisis de los talleres.
 - Plenarios. Reúne al equipo completo mensualmente para Capacitación y Supervisión General: Tienen lugar en la Facultad. Para pensar y direccionar la tarea en función del para qué, por qué y cómo llevar adelante el proyecto.
 - Capacitaciones para el diagnóstico y supervisión de la articulación entre docencia, extensión e investigación del proyecto.
 - Supervisión y Evaluación del equipo. Periódicas; a cargo de la dirección del proyecto y docentes. Evaluación del desempeño de la tarea, análisis y balance, redefinición de objetivos y lineamientos. trimestral.
 - Presentación y difusión del proyecto y los talleres, tanto en la comunidad abordada y académica, como en la comunidad en general, mediante estrategias comunicacionales, la participación en congresos, etc.
 - Encuentros-talleres. Reúne al equipo completo, a adultos diversos del barrio y a adolescentes del lugar, bimensualmente para problematizar colectivamente qué son las perspectivas adolescentes y quiénes trabajan en ello. Tienen lugar en algún establecimiento del barrio. Para trabajar contrahegemónicamente en torno al mito adultocentrista adolescente. Se invita a distintos “estudiosos” del tema.
-

Cronograma

Se estima una duración de 10 meses; de febrero a noviembre. A Continuación se detalla la organización de las actividades:

Actividades	Feb	Mar	Abril	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov
Mapeo institucional: diálogo con distintos actores/referentes.	X	X	X	X			X	X	X	
Mapeo institucional: recorrido por las instituciones.	X	X	X							
Diversas convocatorias: recorrido por los hogares	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Participación en distintos espacios de diálogo con otras instituciones intervinientes.	X		X		X		X		X	
Realización de los talleres		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Encuentro-talleres			X		X		X		X	
Planificación conjunta de la exposición de cierre							X	X	X	X
Convocatoria específica: exposición de cierre									X	X
Exposición de cierre										X
Reuniones de equipo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Difusión y/o planificación de resultados					X	X			X	X
Evaluaciones diversas		X		X		X		X		X

Bibliografía

- Arendt, H. (2005). Sobre la violencia. Alianza Editorial. Buenos Aires.
- Altavilla, D. (2014). Suicidio. Alguien pone el cuerpo. El entorno construye subjetividades nuevas.
- Aulagnier, P. (1984). El aprendiz de historiador y el maestro brujo. Buenos Aires. Amorrortu Editores.
- Aulagnier, P. (1988). "Como una zona siniestrada". En Revista Trabajo del psicoanálisis. Vol. 3 N° 9. (pp. 161 - 173). Buenos Aires.
- Aulagnier, P. (1991). "Construir (se) un pasado". En Revista de psicoanálisis APdeBA. Vol. 13, N°3. (pp. 441 - 468).
- Aulagnier, P. (1995). "Toxicomanía y adolescencia". En Publicación de Cátedra: Cuaderno de Psicología clínica de niños y adolescentes. (pp. 9 - 24). La Plata. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata.
- Bang, C. y Stolkiner, A. (2013) Aportes para pensar la participación comunitaria en salud/salud mental desde la perspectiva de redes. En Ciencia, Docencia y Tecnología, vol. XXIV, núm. 46, mayo-, 2013, pp. 123-143. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina
- Bleichamar, S. (2008). Violencia escolar – violencia social. De la puesta de límites a la construcción de legalidades. Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2005). Adolescencia en llamas. Artículo periodístico publicado en diario Página 12.
- Brener, A. y Ramos, G. (2008) La adolescencia: sus derechos y sus prácticas de sexualidad saludable. Documento elaborado en Consorcio Nacional de Monitoreo de Derechos Sexuales y Reproductivos.
- Castel, Robert: (1991) La dinámica de los procesos de marginalización. De la vulnerabilidad a la exclusión. En Revista Topía, Año 1, N° II.
- Castoriadis (1997). El avance de la insignificancia. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Cenzano Dragún, M., Pallavicini, I., Vidal, I., Construcción de subjetividad: la vida política en los jóvenes de hoy. I Jornadas de Intervenciones en Niñez y Adolescencia; Repensando nuestras prácticas desde la Ética profesional; Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires - Distrito XI.
- Cepeda, A y otros. (2017) Pensando nuevos problemas en torno a la salud materno-infantil: embarazo adolescente y acceso a la salud en el Partido de General Pueyrredón. Apuntes para una Investigación. Ponencia presentada en Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional "Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto" La Plata, 14 y 15 de septiembre de 2107.
- Cisnero, M.F. (2017) Una perra sin bozal que se inscribe en el margen. Psicología política y comunitaria. Hacer (participar) para transformar. Monografía presentada y acreditada como evaluación de Seminario Interdisciplinario de Posgrado "Psicología política y comunitaria en el SXXI: escritos urgentes para pensar nuestra Latinoamérica". Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires – La Plata – Buenos Aires – Argentina. Inédito.
- Contini de Gonzalez, N. (2006) Pensar la adolescencia hoy. Buenos Aires: Paidós.
- de Sousa Santos Boaventura. (2002) Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. El otro derecho, número 28. julio de 2002. Ilsa, Bogotá D.C., Colombia.

- del cueto, A. M. (2013) Grupos, instituciones y comunidades. Buenos Aires, Lugar Editorial.
- del cueto, A. M. (2014) La salud mental comunitaria. Vivir, pensar, desear. Buenos Aires, Ed. Fondo de cultura económica.
- De Lellis Martín (2015) Perspectivas en salud pública y salud mental. Ed. Nuevos Tiempos, Bs.As.
- Durkheim, E. (2017) El suicidio: estudio de sociológico. Bs. As. Editorial Losada.
- Egas, M. I. (2015) Educación y embarazo adolescente. Evaluación del cambio curricular para Ecuador. Tesis de Maestría. Maestría en Economía. UNLP - Facultad de Ciencias Médicas – La Plata – Buenos Aires – Argentina.
- Evaluación anual 2014 de Centro Comunitario Malvinas: Página web de la UNLP - Extensión - Políticas Sociales
- Fernandez, A. M. (1999). Instituciones estalladas. Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Forestieri, O. (2018). Entrevista producida por Bragado TV al Dr. Orlando Forestieri. Publicada: 30/07/2018. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=JQY9D3KQh3A>
- Forestieri, O. (2006) Educación médica continua en salud reproductiva. Tesis de doctorado. UNLP - Facultad de Ciencias Médicas – La Plata – Buenos Aires – Argentina.
- Freud, S. (1981) Obras Completas (Cap. "Los caminos de la terapia psicoanalítica Tomo III, pp. 24-59). Buenos Aires: Biblioteca Nueva
- García, M. (2014). Acceso a la salud de la población adolescente en la provincia de Buenos Aires. Tesis de posgrado. En Revista Anuario de Investigaciones; 2013. Facultad de Periodismo y Comunicación Social. ISSN: 2408-3992
- Ficha institucional de Centro Comunitario Malvinas: Página web de la UNLP - Extensión - Políticas Sociales
- Grimberg M. (2013) "Relaciones de poder y negociación en salud de los trabajadores, una mirada desde la antropología social" en Zelaschi M. C., Amable M., Garaño P. (comps.) Trabajo y salud mental. El trabajo, las instituciones y la subjetividad. Unirio. Córdoba
- Hasicic, C. (2012) Paternidades adolescentes: hacia una conceptualización y sistematización en América Latina y Argentina. Ponencia presentada en el marco de VII Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de La Plata "Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las Ciencias Sociales" Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación 5, 6 y 7 de diciembre de 2012.
- Hasicic, C. (2012) Adolescente, madre y pobre: proyectando un futuro posible. Revista: Question; vol. 1, no. 33. ISSN: 1669-6581
- Jasiner, G. (2007). Coordinando grupos. Una lógica para los pequeños grupos. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Krotz E. (1999). Alteridad y pregunta antropológica. Constructores de otredad. Antropofagia, Buenos Aires. Pág. 16-21.
- Laval, C. y Dardot, P. (2015). "El desafío de la política de lo común es pasar de la representación a la participación" (entrevista). Publicada: 03/07/2015.
- Martin Baro, I: El método de la Psicología política (a). San Salvador (inédito).
- Martin Baro, I: (1989) Psicología de la Acción Política. El Salvador. UCA. Cap. 10: Procesos psíquicos y poder.
- Menéndez E; Spinelli, H (2006) Participación Social, ¿para qué? Bs.As. Edit . Lugar.

Montero, M. y otros: (1987): Psicología Política Latinoamericana. Panapo, Caracas.

Montero, Maritza: (2011) Historia de la psicóloga comunitaria Latinoamérica. Buenos Aires. Paidós.

Nirenberg, O. (2006) Los enfoques promocionales y los contextos de los adolescentes, en: Participación de adolescentes en proyectos sociales. Buenos Aires: Paidós. Tramas Sociales

Proyecto de Extensión Universitaria (2017) "El rap de mi Barrio. Salud mental comunitaria y adolescentes desde una perspectiva de derechos". Proyecto acreditado y subsidiado. Facultad de Psicología. UNLP.

Revista 30 Años de Educación Médica Centrada en la Comunidad. Cátedra de Salud y Medicina Comunitaria Facultad de Ciencias Médicas. (2016). Editorial de la Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Buenos Aires, Argentina

Segato, R. (2010) Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos. Buenos Aires: Prometeo.

Sternbach, S. (2007). Adolescencias tiempo y cuerpo en la Cultura Actual, en Rother, M. (comp.) Adolescencias Trayectorias Turbulentas. Buenos Aires. Paidós.

Stolkiner, A. (1999). La Interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas . Publicado en Revista "El campo Psi-Revista de Información Especializada". Rosario.

Ulloa, F. (2005). Novela Clínica Psicoanalítica. Ed. Paidós. Buenos Aires.

Ulloa, F. (1969). Psicología de las instituciones una aproximación psicoanalítica. Revista AAPA Bs.As. Tomo XXVI.

Ulloa, F. (2012). Salud elemental comunitaria. Ed. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Vidal, I; A. Denegri (2013) "Rol del estado como garante de los Derechos de la Niñez del Patronato al Sistema de promoción y protección de derechos en la Pcia de Bs. As." en Chaves, M. E., Fidalgo Zeballos (comp) Políticas de Infancia y Juventud. Producir sujetos y construir Estado, Buenos Aires, Espacio Editorial. pp 139-146.

Marco Normativo

Código de ética. Colegio de psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Buenos Aires.

Constitución de la Nación Argentina.

Convención de los Derechos del Niño. Reservas que hizo nuestro país.

Cuadernillo: Acerca de la problemática del suicidio de adolescentes y jóvenes. Un enfoque para su abordaje desde el campo de la educación.

Guía sobre derechos de adolescentes para el acceso al sistema de salud. (2018). Ministerio de Salud. Nación Argentina.

Guía de recomendaciones para la Atención Integral de adolescentes en espacios de salud amigables y de calidad. (2010). Ministerio de salud. Presidencia de la Nación Argentina.

Ley 12.569 de Violencia Familiar.

Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley 26.061/07 de Protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley Nacional de Salud Mental y adicciones 26.657.

Ley provincial de educación 13688/07. Ley nacional de educación 26206/06.

Ley Nacional de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales 26.485/10

Ley de Responsabilidad Penal Juvenil.

Lineamientos para la atención de suicidio en adolescentes. Programa Nacional de educación sexual integral ley 26150/06.

Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia. Contenidos de educación sexual integral. Propuestas para el aula. Nivel secundario. Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Desarrollo social. Presidencia de la Nación Argentina.

Programa Nacional de Salud Integral en la Adolescencia. Niñas y adolescentes menores de 15 años embarazadas. Ministerio de Salud. Presidencia de la Nación Argentina.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Los obstáculos para el desarrollo de la tarea pueden referir a los factores climáticos, las condiciones materiales y de accesibilidad de las organizaciones barriales, la inasistencia o desorganización del equipo de trabajo, las condiciones políticas barriales y del contexto más amplio. Para la previsión de los obstáculos se pautan acuerdos en forma colectiva a partir del encuentro. De esta manera abrir nuevos talleres requiere de al menos un equipo numéricamente acorde a la tarea y destinatarios. Ante la contingencia la planificación contempla la flexibilidad y creatividad en las propuestas. Esto se evalúa en reuniones previas de equipo, donde se crean diferentes planes según los escenarios posibles. En relación a las condiciones sociopolíticas del espacio, entre las fortalezas situamos el vínculo establecido con los destinatarios y los actores y referentes sociales de las instituciones, con quienes articulamos las actividades y propuestas. Asimismo, la puesta en marcha de genuinos intereses adolescentes.

Por otra parte, "El proyecto "el rap de mi barrio II" es susceptible de replicarse en otros territorios, como así también de instalar sus actividades como dispositivos permanentes de promoción de la salud mental en contextos donde se hace necesario intervenir sobre la subjetividad y los modos de producción de subjetividad, con el fin de permitir la expresión de su propia voz y facilitar la promoción de vínculos adolescentes saludables.

Autoevaluación

1. El carácter interdisciplinario del equipo y su parcial saber-conocimiento contribuyen al trabajo en equipo y la consecución de las actividades culturales que promuevan pertenencia, identidad y autonomía en un marco de Derechos.
2. Los talleres centrados en lo cultural-artístico contribuyen a elaborar y rescatar la singularidad de las personas beneficiarias, al tiempo que contribuyen a la formación de estudiantes y al ejercicio profesional. El encuentro con las prácticas comunitarias promueven compromiso social, siendo estas áreas de vacancia en la formación de grado de la mayoría de las unidades académicas.
3. Jerarquización de la Extensión Universitaria mediante su visibilización en la curricularización de algunas asignaturas de algunas carreras de grado de formación de trabajadores de la salud. Y, a través de la socialización -en diversos espacios- de las acciones emprendidas.

4. Creación de intervenciones novedosas para la promoción de la Salud Mental en contextos vulnerables.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Cenzano Dragun, Melina (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Vidal, Iara Vanina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Cisnero, Maria Fernanda (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Otra)
Racosta, Azucena B (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Profesor)
Causa, Matias Daniel (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Forestieri, Orlando Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Profesor)
Arnedo Perez, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Marifil, Viviana Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Barragan, Zulma Patricia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Moran, Lara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Urrutia, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sequeyra, Edgar Ivan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Perez, Leandro Matias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Lopez, Romina Paola (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gonzalez, Rocío Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Gimenez, Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Villanueva Del Castillo, Jenny Mary Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Burgos, Abigail Lidia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Benini, Maria Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Obando Franco, Yanina Primitiva (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Meneses, Jonatan Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Larrieu, Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
De Simone, Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Cisnero, Celia Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Cisnero, Silvia Del Valle (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Bartra Arevalo, Vanina Gisela (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Leon Pelaez, Angela Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
FUNDACIÓN BASES PARA PENSAR	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Organización en la que se realizan distintas actividades: apoyo escolar, taekwondo, comedor nocturno, etc.	Damian, .
CAPS CENTRO DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD 42	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	CAPS Centro de Atención Primaria de la Salud.	Secretaría de Salud. Municipalidad de La Plata, .
COMEDOR LOS PATITAS	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Comedor nocturno organizado por representantes - participantes de la UOCRA	Alfredo, .
ASOCIACIÓN CIVIL PATRIA NUEVA	La Plata, Buenos Aires	Organización con sede en el casco urbano de la ciudad de La Plata cuyos participantes desarrollan diversas acciones deportivas para con los niños y adolescentes.	José María, Coordinador
PROGRAMA DE NIÑEZ Y ADOLESCENCIA - PROVINCIA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Programa que realiza diversas acciones deportivas -principalmente- para con los niños.	Felipe Barreto, Operador
CENTRO DE ACCESO A JUSTICIA LA PLATA LA USINA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Servicio de atención legal primaria integral a los problemas que la gente afronta cotidianamente.	., .

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CASA DE VECINA MARTA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Vecina que junto con otros adultos corresponsables participa y ofrece sus espacios para que se desarrollen algunas de las actividades del PEU. Adulto que como institución no materializada en establecimiento u organización, "produce" sentidos en torno a las adolescencias.	Marta , Vecina corresponsable
CASA DE VECINA ANDREA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Vecina que junto con otros adultos corresponsables participa y ofrece sus espacios para que se desarrollen algunas de las actividades del PEU. Adulto que como institución no materializada en establecimiento u organización, "produce" sentidos en torno a las adolescencias.	Andrea Puntano, Vecina corresponsable
.	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Organización Qom que desarrolla diversas acciones, como por ejemplo comedor, biblioteca, Fines 2 (en articulación con el Movimiento Evita), etc.	Rogelio, .
ASOCIACIÓN CIVIL UNIÓN MALVINENSE (COMEDOR LA CADENITA)	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	ONG en la que se realizan distintas actividades: apoyo escolar, Fines 2 (en articulación con el partido político Unidad Ciudadana), comedor, etc.	Mariel Chaira, .
EP 52 + ES 68 ANEXA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	EP a la que han concurrido algunos de los adolescentes destinatarios del PEU. ES con las que se ha intentado articular desde el PEU para la inscripción a la educación formal obligatoria (pero sin éxito; tuvimos que articular con Jefatura Distrital de Escuelas)	., Directora ES

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
EP 63 + ES ANEXA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	EP a la que han concurrido algunos de los adolescentes destinatarios del PEU. ES con las que se ha intentado articular desde el PEU para la inscripción a la educación formal obligatoria (pero sin éxito; tuvimos que articular con Jefatura Distrital de Escuelas)	, ,
EP 73 + ES ANEXA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	EP a la que han concurrido algunos de los adolescentes destinatarios del PEU. ES con las que se ha intentado articular desde el PEU para la inscripción a la educación formal obligatoria (pero sin éxito; tuvimos que articular con Jefatura Distrital de Escuelas)	, ,
CASA DE VECINA MÓNICA	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Vecina que junto con otros adultos corresponsables participa y ofrece sus espacios para que se desarrollen algunas de las actividades del PEU. Adulto que como institución no materializada en establecimiento u organización, "produce" sentidos en torno a las adolescencias.	Mónica , Vecina corresponsable