



# Viva la Diferencia.

## Diferentes pero iguales en derechos

---

### **i** Información general

---

#### **Síntesis**

Es nuestro interés y el de las organizaciones coparticipes realizar este proyecto dada la relevancia que han adquirido, en la comunidad universitaria y en los distintos espacios territoriales donde se realiza las prácticas de formación, las relaciones de género inequitativas, muchas veces invisibilizadas; y el aumento de consultas en la Consejería por miembros de la unidad académica como por grupos territoriales referidas a violencia de género.

La propuesta es sensibilizar a los referentes territoriales sobre la violencia de género y realizar encuentros y talleres de debate para que quienes participen se constituyan en referentes en el espacio en que transitan para la difusión de los derechos humanos sobre género y diversidad y la problematización y prevención de la violencia patriarcal. Se pretende construir con las/os referentes herramientas para sensibilizar, acompañar, asesorar y contener a quienes se encuentran atravesando situaciones de violencia.

---

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2018

---

#### **Palabras Clave**

Educación popular

Violencia de Genero

---

#### **Línea temática**

GÉNERO Y VIOLENCIAS

---

#### **Unidad ejecutora**

Facultad de Trabajo Social

### **Destinatarios**

Las/os destinatarias/os directas/os serán estudiantes de la Facultad de Trabajo social y vecinas, vecinos y referentes de organizaciones donde se realizan prácticas de formación de Trabajo Social en dos barrios de la Ciudad de la Plata ( B° Aeropuerto y Olmos) y el barrio Nueva York de Berisso. Las/os beneficiarias/os directas/os serán jóvenes varones y mujeres del Barrio Nueva York que realizan actividades culturales y deportivas en el Club Estrella de Berisso. Este es un barrio de calles adoquinadas, casas de chapa avejentadas y conventillos con piezas usurpadas, la mayoría de la población trabaja en empleo doméstica, changas o trabajo a destajo en la terminal de Contenedores del Puerto la Plata. Las/os niñas/os del mismo barrio y de villa Paula que concurren a las escuela primarias que articulan con la Biblioteca Popular Pestalozzi. Las/os jóvenes de 13 a 25 años con sus derechos vulnerados del Barrio Aeropuerto que concurren a Casa Joven B.A y las mujeres horticultoras del cinturón hortícola de Olmos y Abasto de 25 a 60 años las cuales en su mayoría sufren violencia de género con las que trabaja el Espacio de mujeres de la UTT. Estos territorios son los que más asesoramiento han solicitado en materia de violencia de género. Identificamos como destinatarias/os indirectas/os principalmente a referentes y profesionales (Trabajadores sociales, psicólogas/os, maestras, profesores/as de educación física y promotoras de lectura) de las organizaciones de estos barrios donde se desarrollan practicas de formación profesional, usuarias/os de las organizaciones, vecinas y vecinos de la comunidad. Asimismo se consideran como beneficiarias indirectas a las mujeres que no pertenecen a estas organizaciones pero se encuentran en situación de violencia que serán acompañadas y a sus hijxs y familiares . También lo serán quienes estén realizando sus prácticas de formación como las/os integrantes de las otras organizaciones y vecinx de los distintos barrios donde la organización tiene su anclaje territorial, donde se realicen las intervenciones, como así también, las organizaciones e instituciones con las que se articule el trabajo y/o replique el proyecto. Del mismo modo, se prevé trabajar con las y los docentes que acompañan y supervisan el proceso de realización de las prácticas de formación. Consideramos también que la actividad propuesta aportará insumos para enriquecer los procesos de formación y las intervenciones profesionales. Por su parte en la Facultad de Trabajo Social se llevarán a cabo instancias de formación, capacitación y reflexión para el equipo de trabajo.

---

### **Localización geográfica**

Las organizaciones co-partícipes son en la localidad de Berisso: el Club Estrella de Berisso, 163 entre Génova y 8, y la Biblioteca Popular Pestalozzi, 8 y 163, que extienden su anclaje territorial fundamentalmente a la zona del Barrio Nueva York donde viven las personas que acuden a la institución y donde están establecidas las instituciones que trabajan con la biblioteca : Escuela Primaria 1 (Montevideo entre 4 y 5), EP 9 ( Nueva York entre 169 y 170) y EP 21 (calle 14 y 154)

Las organizaciones co-partícipes en la localidad de La Plata son El espacio de mujeres de la UTT y la Casa Joven B.A.

La primera tiene su sede en Olmos en 44 y 203 aglutinando mujeres que trabajan en el sector hortícola de Olmos y Abasto. Estas mujeres tienen entre 20 y 65 años, la mayoría a sufrido violencia de género con una cultura patriarcal aprendida desde su familia de origen y que hoy conlleva para ellas desventajas económicas, educativas y sociales. No solo realizan el duro trabajo del cultivo sino que toda la tarea del hogar recae sobre ellas incluyendo el cuidado de sus hijos y esposos.

La Casa Joven se encuentra en calle 97 N° 588 entre 6 y 7 de la Delegación Villa Elvira del Partido de La Plata, que según el Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas del INDEC al 2010 contaba con 58.077 habitantes distribuidos en 16.419 hogares y un NBI del 17,1 % (9944 habitantes) sobre el total de hogares, considerado -de acuerdo a dicho parámetro- sector de nivel crítico 1 y con un promedio de habitantes con Necesidades básicas insatisfechas, 5 puntos porcentuales superior a la media del Partido de La Plata (12,8%). Es una zona por fuera del casco urbano fundacional, hacia el sur, con una deficiente infraestructura de servicios de todo tipo, un poblamiento sin planificación urbana previa y un crecimiento urbano basado en la especulación inmobiliaria sobre los sectores populares, la toma de tierras, la autoconstrucción y los planes de vivienda subsidiados por el estado u organizaciones sindicales. Barrio Aeropuerto es una zona heterogénea, con residentes de clase media, propietarios y trabajadores en blanco, y una clase media más empobrecida de trabajo irregular, mezclado con algunas quintas vestigio de la actividad rural periurbana dedicada a la horticultura y quintas de fin de semana de sectores medios, y habitantes que, según la estadística, caen bajo la línea de pobreza o están cercano a ella, ocupantes o titulares de terrenos que han autoconstruido su vivienda con apoyo familiar o pequeños créditos, y un último sector, de pobreza estructural en tanto llevan ya por lo menos tres generaciones en situación de pobreza, muchas de esas familias en condiciones de indigencia, con fuertes barreras para el conocimiento y posibilidades de acceso a los mecanismos de exigibilidad de derechos. Estos son los grupos familiares de pertenencia de las y los niñas/os, adolescentes y jóvenes con los que se trabaja en el barrio, que forman parte del Centro de Día Casa Joven B.A. y con los que se pretende construir un día a día con aprendizajes y lazos referenciales, trabajando por hogares familiares donde no conviva la violencia, poder transitar, pasear y usar la ciudad, tener tiempos y lugares para estar juntos, conversar, jugar, crear y disfrutar.

---

## **Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**

50

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

200

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Los avances del movimiento de mujeres y feminista han implicado en diversos espacios incorporar la perspectiva de género. Esas matrices teóricas han permitido, promovido y facilitado la revisión de prácticas cotidianas cada vez por más amplios sectores de nuestra comunidad, sin embargo la heteronormatividad aún nos atraviesa y marca las prácticas cotidianas con sesgos patriarcales lo que implican invisibilizar las jerarquías generizadas y la ocupación inequitativas de espacios sociales. La creación de la Consejería de Género y Diversidad Sexual en el año 2014 en la Facultad de Trabajo Social demuestra el reconocimiento institucional de un abanico de problemáticas sociales que demandan atención, no ya solamente remitiéndose a la promoción de análisis críticos que signen la formación de futuros profesionales, sino a la posibilidad de visibilizarnos como personas atravesadas por relaciones inequitativas, y asumir desde allí las responsabilidades de intervención hacia el adentro de la unidad académica y respecto a los territorios donde el estudiantado se inserta.

El conformar un equipo de extensionistas mixto, con participantes estudiantes y de las organizaciones comunitarias, se fundamenta en el reconocimiento de la necesidad de promover relaciones equitativas en todos los espacios donde transitamos.

Este proyecto surge asimismo como respuesta a las asambleas de mujeres realizadas en nuestra facultad desde el año 2017, a las demandas presentadas ante la Consejería y a las necesidades detectadas por las practicantes y los referentes de las instituciones copartícipes durante la realización de las prácticas de formación.

Las actividades tienen como eje principal reflexionar acerca de la construcción social, histórica y política de los roles y los estereotipos de género en el marco de sociedades patriarcales y el modo en que se reproducen las relaciones desiguales de poder basadas en una lógica binaria y heteronormativa.

El desafío de generar espacios de formación e intercambio radica en incorporar una perspectiva de equidad de género y diversidad en nuestras prácticas cotidianas con el fin de desnaturalizar la desigualdad, camino para la prevención de vínculos violentos. Las construcciones sociales son dinámicas por lo tanto, las situaciones de violencia y los posicionamientos subjetivos pueden ser transformados.

El aporte estará dirigido a construir espacios participativos en la facultad y en los distintos territorios, junto a estudiantes, docentes, vecinas, vecinos y otras profesiones, generando un intercambio de saberes y representaciones en torno a dichas prácticas. Proponemos construir desde la educación popular en articulación con las distintas instituciones y organizaciones que trabajan en el territorio

---

### **Objetivo General**

Aportar herramientas para la prevención de la violencia de género formando agentes comunitarios que colaboren con la sensibilización, visibilización, desnaturalización, y abordaje temprano de la problemática.

---

### **Objetivos Específicos**

- Debatir las representaciones sobre las relaciones inter y intragénero desde una perspectiva de equidad y derechos humanos
  - Promover la participación activa de estudiantes y referentes barriales capaces de transformarse en promotores de los derechos contra la violencia de género.
  - Fortalecer los lazos comunitarios participativos y equitativos entre estudiantes , referentes ,vecinas y vecinos de estos barrios.
  - Aportar a la sensibilización, visibilización, desnaturalización, y abordaje temprano de la violencia de género
- 

### **Resultados Esperados**

- Adquisición por parte de quienes participen de herramientas para la promoción y prevención de la violencia de género.
  - Fortalecimiento de los lazos sociales mediante una articulación entre la FTS y las instituciones territoriales que permita sostener un mapa de iniciativas a corto y largo plazo.
  - Aumento de la participación y compromiso del estudiantado para la promoción del cambio mejorando las relaciones cotidianas. Lo que incidirá directamente en la calidad de vida de la comunidad.
  - Contribución a la comunidad de los conocimientos sobre cómo prevenir y actuar ante situaciones de violencia.
  - Producción de materiales de prevención y atención de la violencia de género.
  - Desarrollo de campañas barriales de prevención de violencia de género dirigido a distintos grupos etarios y por diferentes medios de comunicación (diarios murales, volantes, murales, proyección audiovisual, radios comunitarias)
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- Cantidad de talleres planificados con estudiantes y referentes. (3 por barrio)
- Cantidad de reuniones barriales realizadas . (3 por barrio)

- Cantidad de talleres según ejes temáticos (Derechos Humanos, Género, Micromachismos, Empoderamiento, Violencia, Acompañamiento ) 6 talleres por cada barrio
  - Cantidad de estudiantes que participan. (20)
  - Cantidad de referentes que participan. (30)
  - Cantidad de reuniones de equipo (12 reuniones)
  - Cantidad de contactos con instituciones barriales (5 por barrio)
  - Cantidad de actividades realizadas según convocatorias planificadas . (6 actividades por barrio)
  - Cantidad de asesoramientos recibidos en la Consejería y/o a las promotoras barriales. (Aumento de 60%)
  - Cantidad de campañas realizadas. (2 por barrio)
  - Generar un material producido como síntesis del proyecto con un recursero por barrio.
- 

## **Metodología**

Se construirá un dispositivo pedagógico, organizado con la metodología de educación popular a través de talleres participativos. La idea se apoya en la fuerza de la construcción colectiva del conocimiento. Para ello, seguimos la premisa de la educación popular que dice que siempre aprendemos, precisamente porque todas y todos sabemos algo al tiempo que ignoramos algo. El encuentro con otras personas pone a prueba nuestras experiencias y saberes, enriqueciéndolas y transformándolas. Ahí radica la pertinencia de esta perspectiva metodológica: las naturalizaciones en torno a la construcción de los roles y estereotipos de género nos atraviesan desde muy temprano en nuestras vidas, marcando la historia y los cuerpos; la mera transmisión de información se vuelve insuficiente, por lo que se necesita generar espacios de intercambio y experiencias críticas.

La intención es que se pongan de manifiesto los saberes y las ideas en relación a los temas propuestos. Para ello, es fundamental promover la participación por medio de diversas técnicas: preguntas disparadoras, dinámicas lúdicas y materiales audiovisuales. Compartir los puntos de vista de quienes participan, los conocimientos y el interés en la temática que nos convoca, es el punto de inicio de cada una de las actividades propuestas.

Promover la participación implica escucharse, respetar las diferencias y disensos y también generar acuerdos y consensos sobre los diversos temas. La propuesta de trabajo en pequeños grupos refuerza la participación y el intercambio, en particular de quienes no se animan a hablar delante de todo el grupo.

El principal objetivo de esta metodología de trabajo es generar preguntas y propiciar una lectura crítica de las propias concepciones. Es decir, pretendemos incentivar el desarrollo y la resignificación de los imaginarios y percepciones que manifiesten las personas participantes respecto de sus experiencias y creencias, en relación con la construcción de roles y estereotipos de género y la violencia de género. La decisión de enmarcarnos dentro de la

educación popular resulta una necesidad estratégica para la construcción colectiva de nuevas realidades y de lucha por los derechos.

Se realizarán reuniones en los territorios de prácticas para conocer las formas en que se dan las relaciones de género en sus organizaciones y las características que las mismas asumen para diseñar medidas preventivas singulares.

La coordinación del espacio estará a cargo de docentes y graduados, acompañados por los estudiantes y miembros de las organizaciones copartícipes. Hacia la mitad del proyecto en el marco de talleres de producción grupal se estipula la producción de materiales de divulgación: campañas de folletos, trípticos, dípticos y otros materiales audiovisuales ilustrativos que tendrán como objetivo acercar a la comunidad (beneficiaria indirecta del proyecto) los saberes producidos colectivamente en torno a la prevención de la violencia de género y el fortalecimiento de relaciones equitativas.

Al interior del grupo de extensionistas se realizarán reuniones semanales de organización de las actividades y distribución de tareas planificadas, las mismas servirán a su vez para realizar los ajustes necesarios que requiera la marcha del proyecto.

Se coordinarán dos encuentros uno a mitad y otro hacia el final del transcurso de este proyecto para evaluar procesos y resultados entre los integrantes del equipo y con la comunidad en cada barrio. La difusión de los informes a los distintos sectores involucrados tiene la pretensión de contribuir a la formulación de estrategias de prevención y promoción del buen trato y a la apropiación del proyecto por el total de las personas participantes.

Como herramientas para el acompañamiento de las situaciones trabajaremos la escucha activa, el respeto por los tiempos de cada persona, la necesidad de realizar una lectura crítica y compleja de cada situación y la necesidad de cuidar a quien realiza los cuidados.

Nos parece central en el grupo extensionista como el los espacios institucionales y barriales defender la diversidad como una potencialidad y la necesaria igualdad de derechos para todas las personas.

---

## Actividades

- 1. Formación interna del equipo extensionista, sobre estrategias de educación popular y género, quienes serán replicadores de la experiencia.
- 2. Realización de reuniones semanales de planificación de las actividades y distribución de tareas entre las integrantes del proyecto para la consolidación del equipo extensionista.
- 3. Realización de talleres barriales tendientes a recuperar los saberes y prácticas en torno a la prevención y atención. Los mismos consistirán en identificar aquellas representaciones sociales que se expresan en la singularidad en torno a las relaciones sociales de género
- 4. Formación de referentes territoriales, con participación de profesionales y estudiantes sobre temáticas específicas.



- 5. Realización de reuniones periódicas con referentes de las organizaciones sociales, y/o organizaciones co-participes para la identificación de los problemas de género que se observan en sus territorios
  - 6. Implementación de distintos dispositivos colectivos de sensibilización y socialización de información sobre prevención y promoción de acciones frente a la violencia de género por parte de estudiantes, docentes y participantes del proyecto.
  - 7. Producción por parte de los/as participantes de materiales de difusión que puedan materializar en distintos soportes la experiencia como así también de material didáctico según las singularidades socioculturales de la población involucrada que sirva para generar campañas de prevención y para sucesivas experiencias. (Gráficos, fotos, producciones audiovisuales, esculturas con material reciclable, folletería)
  - 8. Producción de un “manual o guía” con material didáctico específico que sirva de herramienta para el trabajo de los temas por parte de las instituciones educativas y comunitarias, una vez finalizado el proyecto.
  - 9. Realización de encuentros quincenales del equipo extensionista para la revisión bibliográfica, análisis, discusión conceptual y debates, desarrollados en los diferentes territorios, como parte de la formación de los estudiantes de extensión
  - 10. Realización de encuentros para evaluar procesos y resultados entre los integrantes del equipo y con la comunidad con la elaboración de un informe parcial y uno final, que será entregado a todos los actores sociales involucrados.
-

## Cronograma

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11	Mes 12
1	x	x										
2	x	x										
3		x	x									
4			x	x	x							
5					x	x						
6						x	x	x	x	x		
7									x	x	x	
8										x	x	x
9	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10						x						x

## Bibliografía

- BONINO MÉNDEZ Luis. Micromachismos: La violencia invisible en la pareja. Disponible en: [https://www.lahaine.org/mm\\_ss\\_est\\_esp.php/micromachismos-la-violencia-invisible-en](https://www.lahaine.org/mm_ss_est_esp.php/micromachismos-la-violencia-invisible-en)
- BOSCH, Esperanza y otras. El laberinto patriarcal. Reflexiones teórico-prácticas sobre la violencia sobre las mujeres. Anthropos Editorial, Barcelona
- FONTANA, Beatriz. De vergüenzas y secretos. Consideraciones sobre la violencia sexual en la pareja. 1ª Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires – Argentina, Noviembre 2004.
- GARRIDO, Vicente. Amores que matan: acoso y violencia contra las mujeres / Vicente Garrido.
- Alzira : Algar, 2001
- HIRIGOYEN, Marie-France. El acoso moral: el maltrato psicológico en la vida cotidiana - Barcelona : Círculo de lectores, D.L. 2000
- JACOBSON, Neil Hombres que agreden a sus mujeres: cómo poner fin a las relaciones abusivas / Neil Jacobson, John Gottman. - Barcelona : Paidós, D.L. 2001.
- LABRADOR, Francisco Javier; Paz Rincón; Paulina; De Luis, Pilar y Fernández – Velasco, Rocío. Mujeres víctimas de la violencia. Programa de actuación. Manuales Pácticas de Tratamiento. Ediciones Pirámide. Madrid, 2004

- MICHELLI, Virginia y otros.(2009). Una experiencia de intervención interdisciplinaria. Trabajo presentado en el XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social. (Alames). Bogotá. Colombia. 2009.
- PRETTY, J; Thompson, J; Guijt, I y Scoones, I.(1998). Aprendizaje y Acción Participativa. Guía para Capacitadores, IIED, Santa Cruz - Bolivia.
- RUIZ-JARABO QUEMADA, CONSUELO y BLANCO PRIETO, PILAR (Directoras). La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Ediciones Díaz de Santos. Madrid – España, 2004
- VELAZQUEZ Susana. Violencias cotidianas, violencias de género. Escuchar, comprender, ayudar. Buenos Aires. Paidós. 2003
- 

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El estar anclado en las instituciones donde se realizan prácticas de formación profesional, representa uno de los pilares fundamentales de sostén del proyecto. Por otro lado, la decisión de continuar las actividades en el año venidero, constituye la posibilidad de nutrir en el tiempo esta iniciativa, considerando además la confianza y el apoyo de las instituciones co-partícipes al mismo.

La realización de materiales pedagógicos destinados a diferentes grupos etarios y la sistematización de las dinámicas y experiencias, conformará un “manual/guía” para quienes deseen continuar con tareas de prevención en las instituciones co-partícipes que se integren a las actividades.

Esta propuesta de trabajo puede replicarse en otros barrios e instituciones dada la importancia de visibilizar esta temática en todos los ámbitos. Por otra parte consideramos esto como una primera etapa para luego proseguir con consejerías de género territoriales.

---

### **Autoevaluación**

Uno de los méritos radica en la visibilización de la problemáticas de la violencia de género y la necesidad de trabajar en su prevención mejorando la calidad de vida de la comunidad a partir de la formación de promotores en cada una de las instituciones y organizaciones de la comunidad. Otro mérito está centrado en el afianzamiento de las relaciones interinstitucionales, con la pretensión de generar proyecciones a futuro en lo que respecta a la conformación de consejerías de género territoriales.

Por otra parte de acuerdo a las demandas que recibimos en la consejería podemos observar la urgencia en la atención que presenta esta problemática y la necesidad de sensibilizar ante este problema.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Marconi, Adriana Elena (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Tilbe, Maria Paula (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Fernandez, Esteban Julian (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Bidauri, Paulina Mara (COORDINADOR)	Facultad de Bellas Artes (Profesor)
Alonso, Arantxa Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Cabarcos, Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Crisci, Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Rios, Veronica Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Graduado)
Rojas, Eliana Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Pacheco, Elisa Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Informática (Alumno)
Ascaso, Eugenia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Barriach Candela, Barriach Candela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Chacon, Patricia Marcela (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Villalba, Daniela Maribel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Neculman, Abril (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Macaya Calisto, Beatriz Macarena (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Ortellado, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Etcheverry Samanta Elizabeth, Etcheverry Samanta Elizabeth (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Guagliarello, Antonela Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Vieira, Vanesa Ana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CLUB ESTRELLA DE BERISSO	Berisso, Buenos Aires	Es una organizacion cultural y deportiva que trabaja fundamentalmente con jóvenes del barrio Nueva York.	Carlos Crisci, Presidente
CASA JOVEN	La Plata, Buenos Aires	<p>Casa Joven B.A. es un centro de día en el que se acompañan las trayectorias de jóvenes de la comunidad con necesidades básicas insatisfechas a través de un grupo de educadores voluntarios. La Casa Joven B.A. (Barrio Aeropuerto), forma parte de una obra social y productiva mucho mayor, la Obra del Padre Cajade, en funcionamiento desde 1984 y registrada como Asociación Civil sin fines de lucro, con Personería Jurídica N° 5748. La Obra lleva actualmente este nombre en honor a su fundador el cura Carlos Cajade, fallecido hace unos años y quien fuera un luchador por los derechos de la infancia, adolescencia, juventud y sus familias. La población destinataria inmediata son las y los niñas/os, adolescentes y jóvenes que participan y otros que pretendemos se sumen al proyecto Casa Joven B.A. Los actuales integrantes tienen entre 0 y 25 años de edad. La mayoría de las actividades son convocadas para chicos de 13 años en adelante, pero así también producto de la demanda de niñas/os más pequeña/os del barrio de poder asistir a la Casa Joven, contamos con un taller semanal de recreación al que pueden asistir todas/os sin límite de edad, al que se suman actividades y salidas especiales para todas/os. Actualmente participan 78 niñas/os, adolescentes y jóvenes, 39 de ellos son menores de 13 años. Además trabajamos con un grupo de 7 jóvenes mayores de edad (4 mujeres y 3 varones), tratándose de</p>	Candela Barriach, coordinadora

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
		<p>jóvenes que transitaron la Casa durante su adolescencia y continúan participando pero desde nuevos lugares, en algunos casos por estar referenciados con el espacio, y en otros, colaborando con distintas actividades (el cuidado de las/os niñas/s más pequeños, la organización del ropero comunitario, la distribución de mercadería a las familias, el mantenimiento y limpieza de la Casa, entre otras), y en algunos casos hemos delegado en ellas/os tareas rentadas tales como el mantenimiento del parque y la limpieza del centro de día a contraturno de los talleres. Lxs adolescentes y niñxs asisten a los establecimientos educativos del barrio y su periferia (Escuela N° 713 de adultos, Escuela N° 23 y Escuela N° 28, Escuela N° 27, Escuela N° 121, Escuela Técnica N° 5, entre otras). Las trayectorias escolares de los mismos requieren de seguimiento y coordinación con los equipos y directivos de las escuelas debido a los obstáculos específicos del sistema educativo (ausencia de vacantes, problemáticas con docentes, entre otros) o coyunturales, vinculados al impacto de la realidad social actual en la vida cotidiana de cada uno de ellos. La situación ocupacional de las familias es de trabajo temporario, en negro, sin cobertura social. En la mayor parte de los casos son familias con un único sostén económico, que en su mayoría recae sobre las madres. Varixs de lxs adolescentes y jóvenes trabajan a cambio de dinero, como aprendices de panadería, y haciendo changas de albañilería y jardinería. Además la mayoría de las chicas hacen trabajo doméstico no remunerado por estar al cuidado de sus hijos o sus hermanos, ser las encargadas de la limpieza de la casa y en algunos casos la preparación de la comida y el</p>	

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
		lavado de ropa. Prácticamente todas las familias reciben la Asignación Universal por Hijo	
- BIBLIOTECA POPULAR PESTALOZZI	Berisso, Buenos Aires	Es una biblioteca Popular que realiza clubes de lectura en la Escuela 1, 9 y 21 y visitas escolares a la biblioteca de los Jardines 910, 911, escuela 3, escuela 7, escuela 10, jardín San Francisco. Realiza encuentros de poesía con adultos mayores junto a la casa de la Poesía de Berisso y a la Federación de Instituciones de Berisso los segundos viernes de cada mes y un taller mensual de promoción de la lectura dirigido a maestras, bibliotecarias y vecinas. También tiene un taller de teatro y otro de poesía todos los viernes.	Matías Regueira, Bibliotecario
ESPACIO DE MUJERES DE LA UNIÓN DE TRABAJADORES DE LA TIERRA	Olmos, Lisandro ,ap., La Plata, Buenos Aires	Popular -CTEP -, la que funciona en un local ubicado en 208 y 522 de Abasto, y es la actual sede de UTT junto con un galpón ubicado en Av. 44 y calle 203 de la localidad de Lisandro Olmos. En este último funciona el espacio de mujeres de UTT formado por unas 20 mujeres de entre 15 y 50 años la mayoría productoras trabajadoras de la tierra de zonas semi urbanas y zonas de "quintas"- rural de pequeñas/os productoras/os del cordón hortícola platense. La mayoría de las/os trabajadoras/es de la tierra son migrantes bolivianas/os que buscan mejores condiciones de vida.El espacio de mujeres en el Galpón de Olmos se generó desde el 2013 pues las prácticas machistas se encuentran muy arraigadas y fue necesario generar este espacio para acompañar el empoderamiento de las trabajadoras de la tierra en un marco de confianza y solidaridad para desandar los efectos de las desigualdades de género.	Camila Ortellado, Coordinadora