



PLAN FINES Y UNIVERSIDAD.

Intercambios, diálogos y aportes desde una perspectiva de derechos.

i Información general

Síntesis

Intentaremos profundizar la relación Universidad - FINES, comenzando por fortalecer en la población destinataria, la noción de Sujeto de Derecho. Se pretende participar y aportar a políticas de inclusión vinculando Educación y Derechos Humanos atendiendo a un contexto histórico, político y social.

Trabajaremos con los docentes y estudiantes contenidos curriculares consensuados y producidos en conjunto. Con los docentes a cargo de la materia enfocaremos en los DDHH como política de Estado y su efecto de reparación simbólica en el colectivo social. Por el otro, la Educación Superior como derecho y temas vinculados a la accesibilidad.

La intención del presente proyecto es lograr que aquellos que quedaron, por múltiples causas, por fuera del sistema educativo formal, puedan resignificar su posición como sujeto de derechos.

Propondremos al respecto y desde nuestra experiencia en otros espacios, crear un ámbito donde redefinir los derechos Humanos a partir de lo aportado por los estudiantes y docentes del Fines.

La metodología será la de taller y otras técnicas que propicien el diálogo, el intercambio, el relato y expresiones gráficas vinculadas a vivencias y percepciones de los participantes. Nos proponemos trabajar y transformar en experiencia el derecho a la educación de calidad.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Este proyecto contempla el trabajo con jóvenes y adultos que transitan actualmente su escolaridad en FINES 2.

Pretendemos orientarnos a aquellos Estudiantes de FINES 2 que asisten a centros ubicados en el distrito de La Plata. Esta población es heterogénea desde múltiples aspectos; edades, ocupaciones, trayectorias escolares, historia de vida etc.

Destinatarios potenciales:

Docentes de FINES, estudiantes universitarios, entorno familiar de los estudiantes de FINES 2 y aquellos estudiantes y docentes que participen de las dos jornadas de intercambio de experiencias que se llevarán a cabo en la Facultad de Trabajo Social de la UNLP.

El conjunto del equipo efector del presente proyecto, en tanto se propone como una actividad abierta y participativa.

Localización geográfica

CFP 414 . FINES 2 . Calle 14 e/ 59 y 60 .

Local MUP FINES 2 . calle 43 e/3 y 4

club olimpia calle 66 y 142

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

Detalles

Justificación

Mediante este proyecto nos proponemos aportar a una política pública de inclusión educativa como es el plan FINES II.

En los últimos años el Estado generó modalidades educativas que hicieron posible el acceso a la educación sistemática de sectores sociales que habían quedado fuera del alcance de la institución escolar tradicional. En este sentido el Fines se constituye en un recurso educativo basado en la inclusión, poniendo en juego la apropiación y restitución de derechos.

Pensar la reciprocidad en la construcción conjunta de saberes en torno a los DDHH, es uno de los ejes que nos impulsa a pensar este proyecto.

Reflexionar sobre los alcances de la noción del Sujeto de Derecho, poniendo en cuestión las representaciones del sujeto beneficiario; volver a indagar sobre la historia de nuestro país, el hoy y el ayer a la luz de los DDHH y los resultados de una dictadura que no siempre tiene lugar en los recorridos escolares de los alumnos del sistema educativo; constituyen temas que es necesario resignificar desde los distintos espacios donde los DDHH se hacen efectivos.

Que los estudiantes del FINES puedan pensarse como receptores de un derecho restituido, como es la terminalidad de la escuela secundaria, constituye un factor que se conjuga en una propuesta mas amplia y que tiene objetivos pensados para replicarse en otros.

El proyecto contempla una instancia de acercamiento de los alumnos del Plan Fines a la Universidad, en actividades conjuntas que refuerzan la idea de una continuidad posible para quienes decidan recorrer en un futuro estos espacios de formación.

Realizar un proyecto de Extensión en el Fines, se torna relevante porque consolida el apoyo que desde la Universidad puede ofrecerse a un Programa de pocos años de desarrollo, que debe sostenerse en el tiempo como un camino posible para quienes quedan fuera del circuito de finalización dentro del sistema escolar ordinario. En este sentido cobra importancia tender puentes, aportar y visibilizar otras opciones en la continuidad de un proyecto de formación y de vida en el que la Universidad puede y debe constituirse en una de las opciones posibles.

Objetivo General

Vincular la población del Plan Fines con la Universidad desde una perspectiva de inclusión, enfocando en la temática de Derechos Humanos.

Objetivos Específicos

- Generar un espacio de formación y prácticas vinculadas a la restitución y ampliación de derechos, tendientes a promover una interpelación en la posición subjetiva frente al ejercicio de derechos.

- Aportar al FINES un espacio que abra a la discusión y complejización de las temáticas vinculadas a DDHH.
 - Problematicar desde la complejidad aquello que se produce en el trabajo en terreno y con otros que atraviesan problemáticas diferentes.
 - Poner en diálogo distintas experiencias educativas.
 - Complejizar y problematicar la mirada del rol profesional desde la inserción en situaciones sociales puntuales que aporten a la construcción de una práctica con enfoque de derechos.
 - Aportar a los talleres contenidos vinculados a los medios masivos de comunicación y el ejercicio de derechos.
 - Problematicar el rol de la Universidad y los docentes universitarios en la ampliación de derechos.
 - Construir un registro audiovisual y gráfico de la experiencia de trabajo.
 - Problematicar la noción de restitución de derechos desde la participación en los dispositivos educativos del FINES.
 - Documentar el proceso del trabajo a través de medios audiovisuales y otros.
 - Visibilizar la Universidad en el plan FINES como una posibilidad para la continuidad del proyecto de inclusión.
-

Resultados Esperados

Construir diálogos con estudiantes y docentes.

-Lograr con actividades concretas el pensarse sujetos de Derecho y poder actuar en consecuencia .

-Aportar herramientas para la reflexión sobre el ejercicio de derechos a los estudiantes del FINES.

-Reflexionar con los docentes obstáculos y posibilidades para pensar la problemática de derechos humanos en estos dispositivos educativos.

-Construir herramientas que permitan canalizar demandas desde la noción y el valor de los DDHH.

-Lograr que los sujetos individuales y colectivos puedan proyectarse y puedan proyectar

Indicadores de progreso y logro

Se trabajará con evaluaciones de proceso con los estudiantes donde se construyan dispositivos colectivos que permitan dar cuenta de los aportes y obstáculos identificados en el transcurso del trabajo.

Cantidad de alumnos que participan en los talleres.

Nivel de participación de los estudiantes en relación a la posibilidad de generar propuestas, expectativas, motivaciones, intereses, críticas y propuestas al espacio.

Compromiso de los docentes con la propuesta.

Apropiación de la herramienta y los contenidos.

Participación en las actividades propuestas en la Facultad.

Metodología

Trabajaremos con la modalidad de Taller según la siguiente fundamentación:

Se proponen grupos interdisciplinarios en los cuales los extensionistas y alumnos del Plan Fines 2 trabajaremos en forma conjunta en un proceso de construcción colectiva del conocimiento a través de diversas actividades.

Proponemos una intervención participativa, promotora de protagonismo en los sujetos, actores de la experiencia .

Entendemos que el conocimiento, lejos de acumularse, se construye en interacción dialéctica permanente con la realidad y con los otros.

Por lo tanto todo sujeto del aprendizaje debe re-elaborar a través de la acción, concreta y simbólica, lo que recibe otorgando un significado, para llegar a construir un conocimiento que pueda integrar a su vida, que sea una herramienta útil a su subjetividad. La idea del conocimiento que "sirva" al sujeto que conoce es la que se expresa para Habermas en la noción de "interés emancipatorio" .

Nos encontramos con sujetos sociales, estudiantes con un proyecto individual inserto en este colectivo, Fines 2, con sus "preocupaciones", con obstáculos que enfrentan, con una manera de pensar, que han asumido responsabilidades personales y comunitarias y que han optado por determinados valores. A lo largo de su historia de vida han avanzado en el proceso de construcción de su identidad y sus derechos.

Los contenidos propuestos sobre Derechos Humanos deben ser relevantes, pertinentes y adecuados a las necesidades de la población , deben tener sentido o significado para ellos.

Esto no significa que hay que enseñar sólo lo que ya saben, sino que sólo les será posible producir nuevos conocimientos a partir de lo que ya conocen

Reconociendo esta composición de los grupos destinatarios del presente ´ proyecto de extensión se propone trabajar los núcleos temáticos con la metodología de taller y otras técnicas de educación no formal. Esta modalidad permitirá que se adquiriera una mayor dinámica, un múltiple abordaje, y participación dando como resultado la producción de distintos materiales que funcionen luego como herramientas para replicar la experiencia lograda; así como la adquisición de herramientas que permitirán la sustentabilidad del equipo de trabajo, más allá de este proyecto.

Actividades

- Realización de talleres con los estudiantes de las materias afines a DDHH de 2º y 3º años del plan FINES. Esto implica un intercambio entre estudiantes , extensionistas y docentes . Se elaborarán consignas didácticas para el trabajo conjunto.
 - Además estos encuentros y prácticas serán registrados etnográficamente con los siguientes dispositivos: entrevistas a los alumnos, docentes, referentes comunitarios en las sedes, observación y registro documentados en imágenes y escritos, diarios del extensionista en los que se vuelquen
 - Realización de un corto que recupere la experiencia realizada desde el proyecto, con estudiantes del FINES y participantes de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social.
 - Con respecto a la formación de los estudiantes universitarios extensionistas las reuniones periódicas con todo el equipo (mensuales) y con los coordinadores (cada quince días) se realizarán bajo la modalidad de foro de intercambio.
 - Reuniones mensuales con todo el equipo interdisciplinario en pos de sistematizar la organización de las actividades (talleres, encuentros, jornadas de intercambio y formación, publicaciones), distribuir tareas de los coordinadores con el equipo de trabajo, información acerca de requerimientos del proyecto (rendición de gastos, administración del presupuesto, etc.), seguimiento de las actividades, determinación de criterios de trabajo teórico-práctico, entrega de un dossier bibliográfico para todo el equipo, acuerdo de vías de inter-comunicación y registro de tareas (Excel, Mailing, Google Docs, Wiki, etc.) y elaboración de propuestas y consignas didácticas.
 - Escritura periódica del diario del extensionista, dispositivo que compartiremos en las reuniones mensuales del equipo.
 - Elaboración de crónicas por encuentro.
 - Trabajo de campo de diagnóstico comunitario, relevamiento acerca de los destinatarios directos iniciales y potenciales (niños, jóvenes, adultos) de los barrios; y el mapeo de la zona y sus instituciones (escuelas, bibliotecas, Ongs, parroquias) donde se realizan actividades sociales, educativas y recreativas. Realización de reuniones quincenales presenciales y/o virtuales entre estudiantes universitarios y coordinadores para consultas y seguimiento de tarea. Talleres que se realizarán en parejas pedagógicas conformadas por dos alumnos de FINES y dos extensionistas. Elaboración de registros de observación de las consignas propuestas, las prácticas efectivas, los incidentes críticos con notas de aproximación interpretativa etnográfica.
 - Dos Jornadas de intercambio y formación en la Facultad de Trabajo Social dirigidas a docentes, estudiantes de la carrera, estudiantes de FINES y comunidad de FINES que deseen participar. . Cada una de estas jornadas tendrá un espacio de panel y de talleres a cargo de los integrantes del equipo del Proyecto de Extensión, alumnos y docentes del FINES, representantes de la Dirección de Educación de Adultos, e Inspectoras de Educación. En estas Jornadas se apuntará a la formación e intercambio de experiencias
-

Cronograma

Actividades:	Ejecución en Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Organizar y coordinar junto con el equipo de trabajo el armado de los talleres .	X	X					X	X	X			
Organizar y coordinar con el equipo de trabajo las técnicas a trabajar y la modalidad de construcción de crónicas.	X	X		X	X	X		X	X	X	X	
Organizar los grupos de trabajo para la asistencia al CFP		X										
Trabajar sobre el el armado de un documento con apoyatura digital			X	X			X	X	X	X	X	
Trabajar la trayectoria del proyecto , lo trabajado y empezar con las entrevistas grabadas.					X							
Cuatro encuentros , divididos en 2º y 3º año del FINES 2						X	X	X	X			
Realizar un encuentro en la Facultad de Trabajo Social										X		
Realizar reunión de evauacion del proceso del proyecto							x			X		
Realizar encuentro de presentación de lo trabajado en el proyecto, relatos de experiencias										X	x	
Diseñar y realizar productos finales sobre lo trabajado en el proyecto.					X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniones con referente CFP			x	x		x	x			X	x	

Bibliografía

.Fines. educacion.gob.ar/resoluciones/. Consulta on line 23-9-2015 Plan-fines/. Consulta on line 18-9-2015.

.Laclau, Ernesto.(2001).La democracia y el problema del poder. Actuel Marx, núm 1. Edición Argentina

.Wacquant, Loïc (2001) *Parias Urbanos. Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Buenos Aires: Manantial

.Binstock, E. y otros. (2013,) *La Discriminación*. Buenos Aires, patria Grande.

.Fidalgo, Enrique. "Violencia política dictadura reparación". En Publicación del Colegio de Psicólogos. Distrito XI, Dossier Científico, año 2011.

. Fidalgo, Enrique. "Aportes al debate y la reflexión sobre el futuro de nuestro país:¿ La baja o la suba de la edad de imputabilidad". En Revista del colegio de psicólogos, distrito XI,Nº 31. Pp: 28 a 32.

.CODESEDH. (Comité para la defensa de la salud, la ética y los derechos humanos): Selección de textos.

.Feinmann, José Pablo. (2008) *La Filosofía y el barro de la historia*. Bs. As. Planeta,

.Galende, Emiliano. *Historia y repetición. Temporalidad subjetiva y actual modernidad*. Bs. As.

.El Ejercicio Docente y la Política de Derechos Humanos. Reflexiones desde una experiencia de trabajo en la cátedra de Psicología de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP (agosto 2016). Trabajo Presentado por el equipo de la Cátedra en el I Congreso Internacional de Victimología. Ecos de las violencias: consecuencias, interrogantes y desafíos en las prácticas interdisciplinarias actuales. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de La Plata. Publicado en actas del Congreso. ISSN en prensa.

.Bleger, José. (1963) *Psicología de la conducta*. EUDEBA, Buenos Aires.

.Braunstein, N.A. y otros (1978): *Psicología: Ideología y Ciencia*. Paidós.

.Carpintero E. y Vainer (2004)). *Las huellas de la memoria*. Buenos Aires, Topía Tomos I/II

. Chalmers, A.(1984) *Qué es esa cosa llamada ciencia?* Ed Siglo XXI, España.

. Roudinesco, Elisabeth y Plon Michel (1998). *Diccionario de Psicoanálisis*, Buenos Aires, Paidós.

-Klein,M "Amor culpa y reparación" T1 Obras Completas.

-Catoriadis C (2008) *El mundo fragmentado*. Ed Alfaguara

- Auglanier Piera. (1992)*El aprendiz de brujo y el maestro-historiador*. Bs. As. Amorrortu editores.

. Ulloa Fernando (1995). *Novela Clínica Psicoanalítica. Historial de una práctica*. Buenos Aires, Paidós.

.Seminario: "Avance de la insignificancia, subjetividad y clínica psicoanalítica" Colegio de Psicólogos Distrito XI – La Plata Docente: Yago Franco (Clase – 16/05/2008)

.Vilas Carlos "Pensar el Estado" Colección Planificación y Políticas Públicas. Serie Estado, Gobierno y Sociedad Ediciones UNLa.

.FREIRE, Paulo. (2009) *El grito manso*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno Editores.

. BOURDIEU, J. (1998): Libro 1 "Fundamento de una teoría de la violencia simbólica" pág.39-109 y Libro 2 "Capital cultural y comunicación pedagógica" pág. 109- 189. En.. .Bourdieu, J: *La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. México, Fontamara colección.

. FREIRE, Paulo (1985): "La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la Educación Liberadora. Antología de Miguel Escobar G., México, Secretaría de Educación Pública y Ediciones El Caballito, pp 47-119.

. FREIRE, Paulo (2003): *Pedagogía de la Autonomía*. Buenos Aires. Editorial Siglo Veintiuno Argentina.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Uno de los propósitos centrales del presente proyecto consiste en la revisión y trabajo en la formación de los alumnos del Plan FINES desde la reflexión en el ser sujeto de derecho no solo en lo teórico sino en el ejercicio mismo siendo estudiantes de FINES.

En la formación de extensionistas que oficien como multiplicadores de las propuestas realizadas en el período en que se desarrolla el proyecto.

La idea de formar recursos humanos que puedan dar continuidad a los procesos educativos y comunitarios en los que han participado.

El proyecto contempla diversos espacios de formación dirigidos a jóvenes y adultos de las instituciones participantes, de la comunidad y de los estudiantes extensionistas universitarios. Asimismo el proyecto contempla la producción de publicaciones a partir de textos que surjan del relato de experiencias y otra con material teórico donde se pueda pensar el proyecto y su aporte desde la Universidad en la implementación de políticas públicas.

Otro eje de la replicabilidad estaría centrado en poder ofrecer continuidad pedagógica a estos jóvenes/ adultos estudiantes de FINES en un proyecto en la Universidad.

.

Autoevaluación

El mérito y función principal del proyecto es enlazar la población de Fines y la Universidad. El propósito es que aquellos que concluyan la educación media puedan contemplar en su proyecto de vida la educación superior como ejercicio de derechos , más allá de si resulta su elección o no.

En definitiva se propone un aporte a la valorización de la educación pública y sus destinatarios.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Naclerio, Maria Laura (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Fischquin, Roxana Mariela (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Ramacciotti, Cynthia Carolina (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Reuter, Norma Del Valle (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Marchionni, Ana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Sanchez, Maria Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Ferrer, Emiliana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Castro Rafael Martin, Castro Rafael Martin (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Montes, Maria Eva (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Alzatto, Lucia Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Rodriguez Balderrama, Maria Luisa (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Orona, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Garay, Vicente (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Arдохain, Veronica Haydee (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Bravo, Ramiro (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)



Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CFP 414	La Plata, Buenos Aires	Centro de formacion profesional. donde funciona el FINES 2 .	Tania , referente
CFP 414	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Tania , referente
CLUB OLOMPIA	La Plata, Buenos Aires	Escuela para adultos	Rafael, referente