



Ajedrez Univesitario y Barrial

Realidades diferentes unidas por el deporte inclusivo

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene como finalidad aportar a la identificación y aprovechamiento del deporte del ajedrez para que pueda convertirse en un hecho educativo para la alfabetización ajedrecística en las facultades y barrios de la ciudad de La Plata.

Asimismo, se pretende incentivar la articulación de la universidad con otras organizaciones de la sociedad, favoreciendo así el intercambio colaborativo entre estos espacios sociales y educativos, para aunar experiencias y conocimientos que se generen.

Por ésto, el curso está pensado en forma de taller, e interactuando con prácticas en organizaciones barriales y contando también con la posibilidad de establecer encuentros con distintas personalidades como Maestros, árbitros, estudiantes y participantes del deporte.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Promoción educación Aprendizaje didáctico Deporte Enseñanza por competencias Salud Mental Inclusión Pedagogía

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Dirección de Deportes

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Económicas

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Colegio Nacional Rafael Hernandez

Dirección de Servicios Sociales

Destinatarios

Los principales destinatarios del proyecto serán todos aquellos docentes, que deseen conocer el juego, como así también a través del mismo, lograr la incorporación de las temáticas trabajadas en los contenidos aúlicos, generando así, un efecto en sus alumnos en un futuro.

Los alumnos y no-docentes que deseen participar del proyecto, los cuales podrán desarrollar su capacidad de concentración, la toma de decisiones y la aceptación ante el error, la atención y reflexión, la iniciativa propia y empatía con el otro.

Los destinatarios indirectos, son todas aquellas facultades participantes, las cuales podrán generar espacios interclaustrales e inclusivos para poder desarrollar y promover todos los impactos positivos que genera esta práctica.

Los miembros de la comunidad participante, que descubrirán por un lado una nueva herramienta que generará interés por el deporte y por la inclusión social desde una práctica lúdica y accesible.

Localización geográfica

Facultad de Ciencias Económicas, Calle 6 número 777. La Plata, Buenos Aires.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Calle 122 y 50. La Plata, Buenos Aires.

Dirección General de Deportes, Calle 50 y 117. La Plata, Buenos Aires

Dirección de Servicios Sociales, Calle 53 e 2 y 3. La Plata, Buenos Aires.

Colegio Nacional, Calle 1 esquina 49. La Plata, Buenos Aires.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

50

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

250

Justificación

Los beneficios y la utilidad del aprendizaje del ajedrez en el ámbito educativo han sido profundamente contrastados. Existen estudios concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador. Autores como Ferguson, Margulies o Liptrap son solo algunos, pero el campo de investigación y la revisión crítica de estos estudios sigue siendo hoy día fuente de observación para la comunidad pedagógica y ajedrecística. Traspasando ampliamente los límites de un simple espacio lúdico, se destaca por sus múltiples aplicaciones en diferentes áreas como la educación, la cultura y el deporte, promoviendo los valores de este último y favoreciendo el desarrollo de las capacidades cognitivas y emocionales de quienes lo practican.

Muchas personas, debido fundamentalmente a que sufren una fuerte subordinación emocional, adoptan unos esquemas de pensamiento basados en el convencimiento de que no poseen capacidades para planificar y organizar su propio futuro. El pensamiento estratégico del ajedrez es incompatible con este planteamiento que describimos y su comprensión puede hacer cambiar nuestra visión de nosotros mismos y de nuestro entorno.

A través de una metodología adecuada, el ajedrez puede contribuir de modo eficaz al cambio personal y a la mejora del desarrollo integral de quien lo practica con frecuencia. Por ello, deseamos mostrar a los destinatarios del proyecto un nuevo modo de pensar con un enfoque estratégico que es inherente al juego.

Objetivo General

-Generar un nuevo modo de enfocar los problemas de la vida a través de un concepto estratégico, donde la planificación de las propias actuaciones, el cambio y mejora personal, el afán de logro y la responsabilidad por los propios actos, tal y como enseña el ajedrez, sean la guía a seguir.

- Conseguir una variabilidad positiva sobre el estado motivacional y las expectativas de futuro iniciales con las finales de cada evaluación, que lleve a los participantes del proyecto hacia una actitud activa, positiva y humana a lo largo de su vida.

- Lograr generar una mejor inclusión social y a adoptar unas estrategias de pensamiento saludables y acordes con las exigencias sociales y de convivencia.

Objetivos Específicos

- -Afianzar la autoestima, la iniciativa personal y el sentido crítico.
 - -Aprender a través del ajedrez a resolver nuevas situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
 - -Respetar reglas de juego e interrelaciones sociales en los ámbitos educativos, deportivo y generales.
 - -Relacionar en forma lúdica los conceptos para construir conocimientos.
 - -Desarrollar la capacidad de concentración mejorando la atención.
-

Resultados Esperados

Participación activa de los alumnos, docentes y no-docente del ámbito universitario, como en una segunda etapa, una participación de la comunidad barrial a la que se presentará el proyecto.

Se espera que al final de este proyecto, el participante logre demostrar un interés en el juego, que le genere una actitud tranquila y reflexiva ante situaciones reales, como mejoras en su aplicación y rendimiento en materia académica, en distintos niveles educativos.

Se busca que los participantes logren generar iniciativas positivas y creativas a partir de sus experiencias en la práctica ajedrecística, demostrando un sentido crítico ante su realidad compleja y cambiante.

Finalmente, se espera una exposición de todas aquellas experiencias con el fin de nutrir desde las experiencias generadas a la extensión, a la docencia e investigación universitaria.

Indicadores de progreso y logro

A los efectos de medir el resultado de la marcha del proyecto se considerará:

En una primera etapa del proyecto:

- Asistencia a reuniones de planificación, armado y ejecución de talleres por parte del equipo de trabajo.
- Realización de talleres con alumnos, docentes y no docentes del ámbito universitario.
- Realización de actividades recreativas y competitivas universitarias.

En la segunda etapa del proyecto se medirán los logros en base:

- Implicación del equipo extensionista en la elaboración de informes de actividad, trabajo en territorio y difusión de resultados.
- Grado de participación de la comunidad receptora al proyecto y grado de interés por el deporte.
- Presentación de la experiencia en instancias de extensión y/o investigación.
- Incorporación de las temáticas trabajadas en los contenidos aúlicos y de investigación.

Metodología

La metodología de intervención seleccionada para este proyecto de extensión está circunscripta a la modalidad de trabajo en forma de "talleres participativos", donde la producción de conocimiento acerca del juego será el resultado de una adecuada interacción entre los ejercicios de capacitación presencial y la práctica permanente en los distintos eventos recreativos y competitivos generados.

Esta manera de abordar el conocimiento permite una incorporación activa de los participantes, los cuales serán aquellos que mantendrán el proyecto en funcionamiento, en distintos roles que puedan posicionarse.

La metodología propuesta está pensada en dos grandes etapas, que denominaremos internas o universitarias y externas o barriales. Si bien son etapas que presentan diferencias entre sí, se busca unir lo universitario y barrial al finalizar la última etapa, logrando así, el objetivo del proyecto.

Una primera etapa, llamada etapa interna o universitaria, se realizarán módulos de capacitación de tipo teórico – práctico dentro de las Facultades de Ciencias Económicas; Facultad de Humanidades y Ciencia de la Educación; El Colegio Nacional Rafael Hernández y La Dirección General de Deportes a los extensionistas participantes con una duración de 1 a 2 horas semanales para cada grupo de alumnos/as. La distribución de los grupos no se hará por edad ni clausal que pertenecen, sino en función del nivel de conocimientos previo de cada participante. Se distinguen así dos niveles homogéneos:

- a) Nivel básico o de iniciación: el alumno no sabe jugar
- b) Nivel medio de aprendizaje: el alumno conoce los principios teóricos elementales.

La estructura didáctica de la sesión respetará, siempre que la unidad del temario lo permita, el siguiente reparto de tiempo:

Máximo de 5-10 minutos para la explicación teórica, seguida por ejercicios prácticos que refuercen la unidad anterior hasta completar el tiempo otorgado por la unidad académica que nos brinde el espacio físico.

En el desarrollo de las distintas sesiones lectivas será un eje metodológico el uso de herramientas didácticas que pongan de relieve el aspecto lúdico del ajedrez. El ajedrez es un juego y como tal se aprende jugando. En este sentido, uno de los criterios de enseñanza del proyecto será la diversión de los alumnos. Para tal cometido se utilizarán los recursos que se detallan:

- Vídeos ilustrativos y tutoriales
- Juegos y acertijos relacionados
- Dinámicas de trabajo en equipo

La culminación de esta primera etapa se centrará en la organización de un torneo intrerfacultades abierto a todos los claustros, con el objeto de difundir la actividad, generar un espacio donde puedan participar todas las unidades académicas, y poder evaluar el desempeño de todos los participantes de los talleres, generando experiencias de competición en un ambiente universitario. Este torneo puede coincidir con las jornadas de extensión universitaria de la Dirección General de Deporte, o las jornadas denominadas "Tiempo Extra", en donde participan todos los deportes que se practican en la Universidad abiertas al público.

Una vez finalizada la primera etapa, los extensionistas capacitados y que deseen participar, comenzarán la etapa de difusión y desarrollo del proyecto a modo de convocatoria en los barrios en donde actualmente se desarrollen proyectos de extensión, con el objeto de replicar los módulos generados en las facultades y dependencias de la UNLP, adaptado a las realidades, problemáticas y nivel sociocultural en el que se replique.

Una vez obtenido el número de proyectos que deseen incluir en su currícula de trabajo estos talleres, se diagramarán los talleres y su posterior desarrollo, donde los participantes podrán transmitir todos los conocimientos adquiridos en las formaciones recibidas en la primera etapa. Y se generará una transferencia de saberes entre los participantes del proyecto y los integrantes de la comunidad que deseen compartir su interés por el ajedrez.

Esta etapa culminará con el diseño de un torneo barrial abierto a todos los participantes, tanto de la primera etapa, como también a todos los participantes de los talleres barriales podrán acceder, generando así una inclusión en una competencia en donde se mida el nivel de compromiso y aprendizaje del deporte y la transferencia de experiencias y saberes populares.

Actividades

- -Convocatoria de participantes de los claustros docentes, Estudiantes y No-Docentes de las distintas unidades académicas de la UNLP
- - Generación de espacios participativos tipo taller, para la formación de participantes que se inicien en el deporte, y espacios recreativos para práctica y entrenamiento de jugadores avanzados.
- -Organización de un torneo interno "Interfacultades" para promover la competencia y poder evaluar todos los conocimientos adquiridos en los talleres.
- -Convocatoria de proyectos de extensión que deseen incluir en sus actividades uno o más talleres de ajedrez para conseguir los mismos objetivos propuestos.
- -Convocatoria de todos los participantes e interesados en replicar los talleres en los barrios en donde se estén desarrollando proyectos de extensión.
- -Realización de un torneo que incluya tanto a los participantes universitarios, como a los participantes de la comunidad barrial de los proyectos de extensión.
- -Realizar reuniones periódicas de seguimiento con el equipo de trabajo.
- -Confeccionar los informes parciales. Una última etapa de evaluación conjunta del proyecto.
- -Participar activamente de los eventos relacionados con el deporte de la Dirección General de Deporte en relación a la extensión universitaria. (Jornadas de Extensión de la DGD y Tiempo Extra)

- -Evaluar el proceso de trabajo y el compromiso del equipo.
 - -Asistir a jornadas y eventos para difundir los resultados del proyecto.
 - -Confeccionar del informe final y todas las rendiciones correspondientes.
-

Cronograma

ETAPA	ACTIVIDADES	PERÍODO	Mes												RESPONSABLE
			feb	mar	abr	may	jun	jul	ago	sep	oct	nov	dic		
Primera Etapa (Interna)	Convocatoria de participantes de los claustros docentes, Estudiantes y No-Docentes de las distintas unidades académicas de la UNLP	feb-19	1												Directores- Coordinadores - Participantes iniciales.
	Generación de espacios participativos tipo taller, para la formación de participantes que se inicien en el deporte, y espacios recreativos para práctica y entrenamiento de jugadores avanzados.	Marzo - Diciembre 2019		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Docentes Participantes del Proyecto - Maestros de Ajedrez.
	Organización de un torneo interno "Interfacultades" para promover la competencia y poder evaluar todos los conocimientos adquiridos en los talleres.	may-19				1									Directores- Coordinadores - Participantes.
Segunda Etapa (Externa)	Convocatoria de proyectos de extensión que deseen incluir en sus actividades uno o mas talleres de ajedrez para conseguir los mismos objetivos propuestos.	ago-19							1					Directores- Coordinadores.	

Convocatoria de todos los participantes e interesados en replicar los talleres en los barrios en donde se estén desarrollando proyectos de extensión.	ago-19							1					Directores- Coordinadores.
Participación y apoyo de la Jornada de Extensión organizada por la Dirección General de Deportes de la UNLP.	ago-19							1					Directores- Coordinadores - Participantes de la Jornada de Extensión Universitaria
Generación de espacios participativos tipo taller barriales	Septiembre a Diciembre 2019								1	1	1	1	Docentes Participantes del Proyecto - Maestros de Ajedrez.
Realización de un torneo que incluya tanto a los participantes universitarios, como a los participantes de la comunidad barrial de los proyectos de extensión.	nov-19										1		Directores- Coordinadores - Participantes.
Confeccionar del informe final y todas las rendiciones correspondientes.	dic-19											1	Directores- Coordinadores.

Bibliografía

- ANEP. CODICEN. República Oriental del Uruguay (1997): Propuesta pedagógica para escuelas de tiempo completo. En línea: http://www.oei.es/quipu/uruguay/Esc_tiempo_completo.pdf
- Barden, Leonard: 300 ROMPECABEZAS DE AJEDREZ, Ed.Gambit, 2005.
- Blanco Hernández, U.J. (2009). Sistema instruccional de ajedrez. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en

Ciencias Pedagógicas), Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

-Blanco, Uvencio: THE CHESS TEACHING SYSTEM (Blue Book of Chess Schools), FIDE, 1998.

-Caramia, Javier; Moretti, Alejandro (2009): Didáctica del ajedrez escolar. Buenos Aires: Álvarez Castillo Editor.

-Caramía, Javier: INICIACIÓN AL AJEDREZ, Ed. Alvarez Castillo, 2006.

-García Camejo, G. G.; Garcés Carracedo, J. E. (2012). Consideraciones metodológica-curriculares sobre la iniciación en el ajedrez de niñas y niños de la categoría 7-9 años. En efdeportes. Año 16, N° 165, Febrero de 2012. <http://www.efdeportes.com>.

-García del Rosario, Apolonio: EL AJEDREZ EN LA ESCUELA. Para niños de 8 a 10 años, Ed. Paidotribo, 2001.

-Golzman, Guillermo; LÓPEZ, Daniel (coords.) GRUPO SIMA (1989): Atención: Maestros trabajando. Experiencias participativas en la escuela. Buenos Aires: Coquena Grupo Editor - Libros del Quirquincho.

-Gurbanov, Tito: AJEDREZ PARA CHICOS, Ed. Colihue, 1993.

-Russek Guil "Para ganar en Ajedrez: un metodo de entrenamiento para jugadores de cualquier nivel". Ed Selector 2010.

-Scheines, Graciela (1998): Juegos inocentes, juegos terribles. Buenos Aires: Eudeba.

-Yermolinsky, Alexander : EL CAMINO HACIA EL PROGRESO EN AJEDREZ, Ed. Gambit, 2002.

Sostenibilidad/Replicabilidad

A través de la metodología propuesta los participantes incorporarán conceptos del ajedrez e indirectamente fortalecerán la autoestima, la iniciativa personal y el sentido crítico, a través, de un proceso participativo y sostenible en el tiempo. De esta manera, se podrán lograr los objetivos de corto plazo, como establecer una dinámica de trabajo que generen participantes que puedan replicar lo aprendido (en un largo plazo), en espacios que excedan su entorno habitual, generando así un efecto derrame de conocimiento e interés por el deporte y los beneficios que genera en las personas y en la sociedad.

Autoevaluación

El proyecto presenta las herramientas y actividades propias de la práctica ajedrecística, que ayudarán a todos los participantes a adoptar esquemas de pensamiento basados en la tener la confianza y capacidad de planificar, organizar y solucionar, todas aquellas problemáticas generadas en la vida cotidiana.

A su vez, aportará a la generación de un espacio en donde intervengan no solo, las diferentes disciplinas de la UNLP, sino también, el saber popular de los distintos barrios de la ciudad de La Plata, en un marco de competencia amistosa y con el objeto de lograr la inclusión a partir de una práctica lúdica y deportiva.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Langoni, Lucas (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Cespedes Juan Cruz, Cespedes Juan Cruz (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Rodriguez, Norma Beatriz (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Orlandoni, Javier (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Caporale, Lucio Gaspar (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Quiroga, Walter Fernando (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Sahores Avalis, Virginia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Crucianelli, Fermin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Giergoff, Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Nicodima, Nicolas Fabian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Graduado)
Guerra, Mauro Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Paitas, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Parodi, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Del Piero, Roberta Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Arquitectura y Urbanismo (Alumno)
Killian Nancy, Killian Nancy (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
COLEGIO NACIONAL RAFAEL HERNANDEZ	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Ana María García Munitis, Directora
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Mg. Liliana Galan, Secretaria de Extension
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIA DE LA EDUCACIÓN	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Ana Julia Ramirez, Decana
DIRECCIÓN GENERAL DE DEPORTES DE LA UNLP	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Javier Orlandoni, Director
DIRECCION DE SERVICIOS SOCIALES DE LA UNLP	La Plata, Buenos Aires	Universidad nacional	Ramiro Taborda, Director