



Salud Rural: Formando jóvenes promotores de salud.

Prevención y promoción de la salud en el ámbito rural.

i Información general

Síntesis

Este proyecto busca profundizar una línea de trabajo iniciada con el Proyecto "Salud Rural: Promoción y Prevención en el Periurbano" (2016), actualmente en la última etapa de implementación. Los resultados alcanzados y el impacto logrado en los jóvenes estudiantes, junto a la demanda de la comunidad educativa toda, nos convoca a continuar en la formación de promotores dirigiendo nuestras acciones a una nueva promoción de estudiantes del mencionado establecimiento. Basada en la estrategia de promoción de la salud desde una perspectiva integral, la presente, constituye un aporte a la construcción de prácticas de salud colectiva. Consideramos que las determinaciones sociales y las condiciones de vida del sector de la Agricultura Familiar del Periurbano muestran un perfil de morbilidad asociado a enfermedades ocasionadas por las prácticas de producción, manipulación y consumo de alimentos por parte de las familias que viven en la zona. Mediante el desarrollo de acciones especificadas de prevención pretendemos producir mejoras en la salud de la comunidad. Proponemos espacios participativos en la escuela, junto a estudiantes, docentes, técnicos especializados y profesionales, generando un intercambio de saberes y representaciones en torno a dichas prácticas. También actividades teórico prácticas con las distintas instituciones y organizaciones del territorio.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Promoción salud

Prevención Salud

Manipulación de Alimentos

Línea temática

SALUD INTEGRAL Y COMUNITARIA

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Veterinarias

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Ciencias Exactas

Destinatarios

Los destinatarios directos serán 30 estudiantes que estarán cursando 5º y 6º año del secundario de la Escuela Agraria N° 1 de Florencio Varela, quienes trabajaran sobre los ejes de Salud y Agricultura Familiar Periurbana.

En un segundo plano, se encuentran las familias de los estudiantes y las instituciones y organizaciones de productores de la zona, a partir de los materiales de difusión que se producirán en los talleres. Se calculan entre 30 y 60 familias de productores y al menos 2 instituciones; Salita de salud del Centro Ecuménico de Educación Popular - CEDEPO-, Centro de Atención Primaria de la Salud -CAPS- "La Esmeralda" y grupos de productores independientes que se reúnen en las instalaciones de la escuela.

También los estudiantes de la facultad y los docentes de la Escuela, serán destinatarios de las capacitaciones internas. Estos últimos, a su vez, tendrán a disposición una guía de materiales y el programa de los talleres que servirán como herramientas para que la institución pueda llevar adelante año a año, las actividades propuestas en el presente proyecto.

Localización geográfica

La Escuela Agraria N°1 de Florencio Varela se encuentra ubicada en una zona semi-urbana, en un predio de 11 ha. sobre la Ruta 53 en el Km 13.500, del Barrio Colonia La Capilla. Posee una matrícula de 160 alumnos y casi la totalidad de los mismos viven en la zona, siendo alrededor de un 50% del total de alumnos, hijos de productores agropecuarios. Esta, es una institución de referencia en la zona, ya que cuenta con producciones diversificadas; producción de cerdos, galpón de gallinas ponedoras, corrales de gallinas a campo, conejos, colmenas, huerta agroecológica, instalaciones como sala de faena, sala de extracción de miel y sala de elaboración. Además, suele ser un lugar de encuentro para productores, ya que se brinda el espacio para realizar charlas y capacitaciones.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

25

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

200

☰ Detalles

Justificación

Como extensionistas y junto a las organizaciones copartícipes consideramos relevante la continuidad en la formación de jóvenes promotores de salud rural para favorecer procesos participativos de capacitación, producción de acciones y materiales para la prevención de enfermedades prevalentes. Así como también fortalecer la articulación inter-institucional en el territorio.

A partir de la sanción de la Ley 27.118/14 de Agricultura Familiar, la cual promueve "el desarrollo humano integral, bienestar social y económico de los productores, de sus comunidades, de los trabajadores de campo, y en general, de los agentes del medio rural, mediante la diversificación y la generación de empleo en el medio rural y la armonía con la naturaleza para alcanzar el buen vivir." La relevancia del proyecto radica en las condiciones de salud de la comunidad a la que pertenece la escuela. Los antecedentes de trabajo en la zona, por parte del equipo que integra el proyecto, nos llevaron a observar con preocupación la frecuencia de enfermedades de origen zoonótico y transmitidas por los alimentos y las escasas políticas públicas vigentes en relación a salud para el sector rural.

El Boletín Integrado de Vigilancia indica que la Provincia de Buenos Aires para el año 2015, participa en un 31,4% de los casos a nivel nacional, de enfermedades tanto zoonóticas como las diarreicas producidas por la manipulación de alimentos, y se eleva a un 33,6% para el 2016. Una cifra elevada, que justifica por sí sola la aplicación de medidas de prevención y promoción de la Salud.

Este proyecto surge como respuesta a necesidades detectadas por los referentes de las instituciones co-partícipes, luego de la implementación del Proyecto de "Fortalecimiento de la Producción Porcina Familiar" que el SENASA y el INTA llevaron adelante, junto con los referentes de la Mesa Interinstitucional de Trabajo de Florencio Varela entre 2015 y 2016. Esta iniciativa pretende ser un aporte a la formación de promotores de salud cooperando con la promoción de buenas prácticas de producción y manipulación.

Nuestros objetivos están orientados a dar una respuesta a los problemas de salud asociados a la manipulación y producción de alimentos a través de acciones tendientes a prevenir enfermedades evitables desde una perspectiva de promoción de la salud. Esto implica comprender que los procesos de salud-enfermedad requieren ser interpretados en clave histórica para comprender el devenir de ciertos perfiles patológicos asociados a los modos de vida de las poblaciones.

Objetivo General

- Promover prácticas de salud comunitarias en el ámbito rural desde la Escuela Agraria N° 1 de la localidad de Florencio Varela, a partir de contribuir en la formación de los estudiantes de dicha institución, como Promotores de Salud.

Objetivos Específicos

- • Trabajar con las representaciones sobre los procesos de salud enfermedad de los/las estudiantes, incorporando sus saberes en relación a las prácticas que desarrollan.
- • Desarrollar actividades de formación interna del equipo extensionista, quienes serán replicadores de la experiencia.
- • Desarrollar actividades de formación para los alumnos de la Escuela Agraria, con participación de profesionales y técnicos sobre temáticas específicas.
- • Promover vínculos asociativos entre instituciones barriales y productores en torno a intereses comunes que permitan generar y sostener proyectos autogestivos vinculados al mejoramiento de la salud colectiva.
- • Promover una participación activa de los/las estudiantes de la Escuela Agraria capaces de transformarse en promotores de salud.
- • Producir materiales de difusión en materia de Prevención y Promoción de la Salud en conjunto con los alumnos de la Escuela.
- • Producir artículos, publicaciones e insumos para desarrollar nuevas líneas de investigación e intervención.
- • Desarrollar una guía de técnicas y dinámicas utilizadas para el abordaje de las temáticas que sirva de compendio de consulta

Resultados Esperados

- Adquisición por parte de los estudiantes de la Escuela Agraria de los principales conocimientos y herramientas para la promoción y prevención de las enfermedades relacionadas con las condiciones de vida de su comunidad
- Fortalecimiento de los lazos sociales mediante una articulación entre la escuela y los productores e instituciones que permita sostener un mapa de iniciativas a corto y largo plazo. Aumento de la participación y compromiso de los estudiantes, como promotores del cambio, para mejorar las prácticas de producción y manipulación de alimentos. Lo que incidirá directamente en la calidad de vida y salud de la comunidad.
- Contribución a la comunidad de los conocimientos sobre cómo prevenir los riesgos que entraña la producción y manipulación de alimentos.
- Valoración de la importancia del trabajo y formación del promotor de salud.

Indicadores de progreso y logro

- ☐ Cantidad de talleres áulicos planificados según eje temáticos
 - ☐ Cantidad de talleres con técnicos según ejes temáticos
 - ☐ Cantidad de estudiantes que participan
 - ☐ Cantidad de reuniones de equipo
 - ☐ Cantidad de visitas a las quintas
 - ☐ Cantidad de contactos con instituciones barriales
 - ☐ Cantidad de actividades realizadas según convocatorias planificadas
 - ☐ Aumento o disminución del interés en contactar quinteros y/o productores
 - ☐ Repercusión de las actividades realizadas a partir de analizar el aumento o disminución de la participación de la comunidad
-

Metodología

Se construirá un dispositivo pedagógico, organizado con la metodología de educación popular.

El aporte a realizar como equipo extensionista tiene que ver con acompañar un proceso de análisis de la situación de la Agricultura Familiar en clave histórica, partiendo de comprender a la Salud como un Derecho Humano fundamental y básico para la construcción de mejores condiciones de vida y de producción. Enmarcar este proyecto desde la Promoción de la Salud, resulta una necesidad estratégica para la construcción colectiva de nuevas realidades y de lucha por los derechos.

Entendemos que la formación es el producto de lo trabajado grupalmente gracias al encuentro entre diferentes saberes. Desde las experiencias y representaciones cotidianas de los/las participantes se propiciarán instancias de discusión e intercambio respecto de concepciones de salud y enfermedad, sobre el recupero de discursos, prácticas y tradiciones de la población rural, como también la transferencia de enfoques de promoción y prevención que se asumen en agricultura familiar y producción de alimentos como componente del Proceso Salud-Enfermedad-Atención-Cuidado (PSEAC).

La coordinación del espacio estará a cargo de docentes y graduados, co-coordinados por los estudiantes extensionistas y miembros de las organizaciones copartícipes. En lo que respecta a la formación de promotores de salud rural, se implementarán encuentros sistemáticos de trabajo organizados bajo la modalidad de taller. Los mismos se dinamizarán en torno a actividades lúdicas que impliquen el juego de todos los/las participantes y favorezcan la integración del grupo. Dichas actividades serán guiadas por los extensionistas de acuerdo al tema propuesto para cada encuentro y la especificidad de los especialistas a cargo.

Con respecto a la realización del seminario áulico sobre agricultura familiar y manipulación de alimentos y las formas de prevención para la disminución o erradicación de dichas patologías, el mismo consistirá en la exposición de expertos acerca de las enfermedades más frecuentes en el ámbito rural.

Cada encuentro abordará un tema en particular en relación a los principales ejes del proyecto: salud - determinantes sociales - agricultura familiar - salud pública y zoonosis - agroecología vs agroquímicos - manipulación de alimentos - promoción y prevención

Se organizarán de este modo: Presentación de la actividad en relación a un tema-desarrollo de actividades grupales-cierre con exposición final. Cada encuentro propiciará la construcción integral de la problemática que se aborda y la identificación de algunas de sus dimensiones más relevantes para el análisis y la planificación de propuestas oportunas al respecto. Hacia el final en el marco de talleres de producción grupal se estipula la producción de materiales de divulgación: folletos, trípticos, dípticos y otros materiales audiovisuales ilustrativos que tendrán como objetivo acercar a la comunidad (beneficiaria indirecta del proyecto) los saberes producidos colectivamente en torno al proceso de salud/enfermedad vinculado al trabajo rural, así como acercar información acerca de las medidas de protección necesarias para la prevención de las enfermedades.

Se realizarán reuniones periódicas con organizaciones sociales, referentes de las unidades de producción y/o organizaciones co-participes para la identificación de los problemas de salud que se asocian con la agricultura familiar. Esto a su vez será reforzado con visitas a las quintas y lugares de producción.

La puesta en marcha del proyecto iniciará con la realización de una primera reunión con todos los integrantes extensionistas y las autoridades de la institución escolar para coordinar las actividades de los talleres con el calendario educativo de la Escuela Agraria. Al interior del grupo de extensionistas se realizarán reuniones semanales de organización de las actividades y distribución de tareas planificadas, las mismas servirán a su vez para realizar los ajustes necesarios que requiera la marcha del proyecto.

La difusión de los hallazgos y presentación de informes a los distintos sectores involucrados en los diferentes niveles de decisión, tiene la pretensión de contribuir a la formulación de estrategias de prevención, promoción y cuidado que favorezcan la salud de los trabajadores rurales.

Se coordinarán dos encuentros uno a mitad y otro hacia el final del transcurso de este proyecto para evaluar procesos y resultados entre los integrantes del equipo y con la comunidad.

Actividades

- BLOQUE 1: Actividades de desarrollo territorial N°1 Realización de talleres con alumnos tendientes a recuperar los saberes y prácticas en torno al PSE. Los mismos consistirán en identificar aquellas representaciones sociales que se expresan en la singularidad en torno al proceso de salud-enfermedad, como también la noción de determinantes sociales como dimensiones constitutivas de dichos procesos.
- N° 2 Realización de charlas en el espacio áulico dirigida a los/las estudiantes sobre el cuidado de la salud en la agricultura familiar: producción y manipulación de alimentos. Las mismas serán coordinadas por docentes especialistas de la Fac. De Veterinaria y Fac. e Ciencias Exactas y consistirán en la caracterización y prevención de las enfermedades zoonóticas y diarreicas prevalentes en la zona, como por ejemplo Triquinosis, Síndrome Urémico Hemolítico, Hantavirus, Leptospirosis, etc.

- N°3 Realización de charlas en el espacio aúlico dirigido a los/las estudiantes sobre estrategias de educación popular en salud. Las mismas se desarrollaran por docentes de Salud Colectiva Fac. de Trabajo Social
 - N°4 Realización de reuniones periódicas con referentes de las organizaciones sociales, referentes familiares de las unidades de producción y/o organizaciones co-participes para la identificación de los problemas de salud que asocian con la agricultura familiar.
 - N°5 Implementación de distintos dispositivos colectivos de socialización de información sobre protección de salud en la producción y manipulación de alimentos por parte de alumnos, docentes y participantes del proyecto.
 - N°6 Producción por parte de los/as participantes de materiales de difusión que puedan materializar en distintos soportes la experiencia como así también de material didáctico según las singularidades socioculturales de la población involucrada que sirva para sucesivas experiencias. (gráficos, fotos, producciones audiovisuales, esculturas con material reciclable, folletería)
 - N°7 Producción de un “programa/guía del docente” con material didáctico específico que sirva de herramienta para el trabajo de los temas por parte de la institución educativa, una vez finalizado el proyecto.
 - BLOQUE 2 Actividades de gestión del proyecto
 - N°1 Realización de reuniones semanales de planificación de las actividades y distribución de tareas entre las integrantes del proyecto.
 - N°2 Realización de encuentros quincenales del equipo extensionista para la revisión bibliográfica, análisis, discusión conceptual y debates, desarrollados en las diferentes unidades académicas comprometidas en este proyecto, como parte de la formación de los estudiantes de extensión.
 - N°3 Realización de dos encuentros mensuales de coordinación y monitoreo entre Director/Co Director/ Coordinador del Proyecto con el/la referente institucional de la Escuela Agraria N°1 .
 - N°4 Realización de talleres de escritura académica dirigidos a los estudiantes de las unidades académicas involucradas para la producción de publicaciones a presentar en las jornadas de Extensión Universitaria y otros eventos académicos afines a la temática.
 - N°5 Elaboración de informe un parcial y uno final, que será entregado a todos los actores sociales involucrados.
-

Cronograma

Actividades	MES											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
BLOQUE 1												
Actividad N° 1	X	X	X	X	X	X	X	X				
Actividad N° 2			X	X								
Actividad N°3					X	X						
Actividad N°4			X	X	X	X	X	X				
Actividad N°5				X	X	X	X	X	X			
Actividad N°6							X	X	X	X		
Actividad N°7							X	X	X			
Actividad N°8						X					X	X
BLOQUE 2												
Actividad N° 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Actividad N° 2		X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Actividad N°3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividad N°4							X	X	X	X		
Actividad N°5											X	X

Bibliografía

- ANMAT Código Alimentario Argentino. Disponible en: http://www.anmat.gov.ar/alimentos/normativas_alimentos_caa.asp
- Breilh, Jaime.(2009). "Medicina Social (salud colectiva)y medioambiente" En: Ecología Política: No. 37, junio de 2009, Barcelona
- Benach, J; Muntaner,C (2009). "La epidemia global de desigualdad en salud tiene su origen en la crisis socio ecológica del capitalismo " En: Ecología Política: No. 37, junio de 2009, Barcelona

- Castel, R. (2004). La inseguridad social. ¿Qué es estar protegido?. Ed. Manantial, Buenos Aires.
- Cardenas, F. – Douglas, M. (2007). "Reflexiones sobre salud rural y reforma de la salud". Tendencias en salud pública: salud familiar y comunitaria y promoción. Ediciones Osorno,
- Czeresnia, D. (2006) " El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción" En: "Promoción de la Salud Conceptos, reflexiones, tendencias". Czeresnia D y Machado de Freitas C. Compiladores. Lugar Editorial. Buenos Aires.
- Diloretto, M. (1996) .Modificaciones en las estrategias de consumo en grupos familiares recientemente excluidos del sector formal de producción. Un estudio de casos en el Gran La Plata". En Revista escenarios N° 1. ESTS, UNLP, La Plata, 1996.
- Escudero, José C.(2005) ¿Qué decimos cuando decimos "salud colectiva"? En: Encrucijadas No. 23, mayo; Buenos Aires.
- Escudero, José Carlos. Crisis financiera, crisis alimentaria, hambrunas y muertes. Revista Tesis, N° 88.
- Escudero, José Carlos. (2008) ¿Por qué es tan mala nuestra salud colectiva?. En Cuadernos para la emancipación. Salud y educación. N° 4. Córdoba, septiembre de 2008.
- Giraldez, Soraya (2013) "Diálogos en el territorio. Organizaciones políticas y sociales, sus mutuas implicancias" En: Trabajo social y Territorio. Reflexiones sobre lo público y las instituciones. Cecilia Testa compiladora. Buenos Aires. Espacio editorial.
- Gofin, Jaime (2006) Acerca de "Una práctica de medicina social" escrito por Sidney y Emily Kark. Disponible en www.medicinasocial.info/index.php/medicinasocial/article/download/44/55
- Ísalas, Maruja y Tillmann, Tim: (1994). Nuestro Congreso. Manual de Diagnóstico Rural Participativo para la Extensión Campesina, PRODAF/GTZ, Santiago de Puriscal- Costa Rica, 1994.
- Laurell, A.(1982) "La enfermedad como proceso social". En: Revista Latinoamericana de Salud, Nueva Imagen.
- Lewontin-Levins (1999). El retorno de las enfermedades viejas y la aparición de enfermedades nuevas. Traducido por Escudero, José Carlos en. Revista Salud, Problema y Debate.
- Ley Provincial de Agroquímicos N° 10699/88 y su decreto reglamentario n°499/91
- Ley 27118. Agricultura familiar. Disponible en <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/240000-244999/241352/norma.htm>
- Lindón Alicia (2002) La construcción social del territorio y los modos de vida en la periferia metropolitana. Territorios, núm. 7, enero, 2002, pp. 27-41.Universidad del Rosario Colombia. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/357/35700703.pdf>
- Michelli, Virginia; López, Susan y colab.(2006) "Inmigrantes de países limítrofes y el acceso a la salud en Argentina: el caso del trasplante de médula ósea". En: Revista Savia N° 4 Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Sonora. México. Noviembre .
- Michelli, Virginia y otros.(2009). Una experiencia de intervención interdisciplinaria. Trabajo presentado en el XXV Congreso de la Asociación Latinoamericana de Medicina Social. (Alames). Bogotá. Colombia. 2009.
- Minujin A. y Kessler G. (1995). "Empobrecimiento y Salud". En: La nueva pobreza en la Argentina. Capítulo 3. Temas de Hoy. Buenos Aires.
- .Navarro, Vincent.(2008) Desigualdades sociales, calidad de vida y salud. [Http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=1827](http://www.sinpermiso.info/textos/index.php?id=1827)

- Pretty, J; Thompson, J; Guijt, I y Scoones, I.(1998). Aprendizaje y Acción Participativa. Guía para Capacitadores, IIED, Santa Cruz - Bolivia.
 - Rattier, H.(1997) "Indios, gauchos y migrantes internos en la conformación de nuestro patrimonio cultural". En Revista Indice. DAIA, N° 1, 1997.
 - Silva, M. (2005) "Salud y trabajo rural: viejos y nuevos problemas. VI Jornada de debate interdisciplinario en Salud y Población del Instituto de Investigación Gino Germani, Buenos Aires, 2005.
 - Wilde, V y Matilla, A: Manual de Capacitación y Aplicación, El diagnóstico rural participativo para el análisis de género, traducido y adaptado a la realidad guatemalteca por Timoteo López e Ingrid Schreuel Guatemala. Producido originalmente en inglés por el Programa Bosques, árboles y Comunidades Rurales (FTPP) de la FAO en 1995.<http://www.institutodesaludrural.org/>
 - Lafit, Jimena; Carné, Victoria; López, Susan; Michelli, Virginia . (2017) "Promoción y prevención en el periurbano rural; aporte a la formación de promotores de salud" . III Congreso de Extensión Universitaria . 7 y 8 de setiembre. UNL. Santa Fe.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

El estar anclado en una institución educativa, representa uno de los pilares fundamentales de sostén del proyecto. Por otro lado, la decisión de continuar las actividades en el año venidero, constituye la posibilidad de nutrir en el tiempo esta iniciativa, considerando además la confianza y el apoyo de la escuela y de las instituciones co-partícipes al mismo.

La realización de materiales pedagógicos destinados a alumnos y la sistematización de las dinámicas y experiencias, conformará un "programa/guía" para los docentes de la institución y /o otros profesionales y técnicos de las instituciones co-partícipes que se integren a las actividades.

Los encuentros áulicos están planificados de forma tal, que en caso de contingencias, se pueda continuar con la siguiente tarea, y retomar la actividad pendiente en un encuentro posterior.

Esta propuesta de trabajo puede replicarse en todas las Escuelas Rurales de la provincia de Buenos Aires, tal cual está programado, aunque también podría rediseñarse para las Escuelas Urbanas, dada la importancia en lo que respecta al debate y la visibilidad de esta temática en las ciudades.

Autoevaluación

Uno de los méritos radica en la visibilización de las problemáticas de salud asociadas a los modos de producir y manipular los alimentos, y el aporte al mejoramiento de las condiciones de la salud/producción de la comunidad a partir de la formación de promotores de salud. Otro mérito está centrado en el afianzamiento de las relaciones interinstitucionales, con la pretensión de generar proyecciones a futuro en lo que respecta a la producción local.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Lopez, Gladys Susan (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Michelli, Virginia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Profesor)
Lafit, Jimena Solange (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Auxiliar)
Marson, Maria Elena (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Auxiliar)
Carnë, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Piergiacomi, Viviana Angelica (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Profesor)
Vicente, Patricio Hernan (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Montagna Maria Paula, Montagna Maria Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Ortellado, Camila (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Vieira, Vanesa Ana (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Fajardo, Sebastian (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Graduado)
Gazovic, Paula Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Agudo, Juan Eugenio (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Aventin Moretti, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Alice, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA AGRARIA N°1	Ingeniero Juan Allan, Florencio Varela, Buenos Aires	Escuela de Educación Secundaria Agraria N°1 de Florencio Varela	Jorge Gonzalez, Director
SENASA - SERVICIO NACIONAL DE SANIDAD Y CALIDAD AGROALIMENTARIA	Ciudad Autónoma de Buenos Aires	SENASA - Servicio Nacional de Sanidad y Calidad Agroalimentaria	Jorge Monteverde, Director del Centro Regional Metropolitano
INTA - INSTITUTO NACIONAL DE TECNOLOGIA AGROPECUARIA	La Plata, Buenos Aires	Organismo gubernamental nacional	Camila Gomez, Jefa de Agencia de Extension La Plata