



Educación popular, intercultural e interdisciplinaria

Acompañamiento integral en trayectorias educativas formales y no formales de adultos en el oeste platense

i Información general

Síntesis

El presente proyecto busca desarrollar experiencias de educación popular en la zona oeste de la ciudad de La Plata. Tiene como antecedentes los proyectos "Alfabetización en el cordón hortícola de Abasto" (2015), y "Alfabetización en el periurbano oeste de La Plata" (2016) acreditados por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - UNLP y "Matematización en la zona oeste platense" (2018) acreditado por la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas - UNLP. Estas experiencias extensionistas permitieron la conformación e inserción en el territorio de un equipo de educadores de diversas disciplinas integrados en un proyecto educativo común basado en la interculturalidad, la interdisciplinaria y el intento permanente de ampliar y revisar críticamente los saberes académicos adquiridos.

El trabajo educativo iniciado en 2013, a través de talleres de alfabetización para adultos/as, fue creciendo al calor de nuevas experiencias educativas como la apertura de la Escuela Popular Tinku en el año 2014 y el desarrollo de diversos talleres impulsados por los proyectos de extensión. La articulación de talleres de alfabetización y matematización junto a la propuesta de terminalidad de estudios requiere un equipo interdisciplinario capaz de integrar diversas áreas de conocimiento en un proyecto educativo institucional y territorial.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Línea temática EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes Facultad de Ciencias Exactas
Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas
Facultad de Ingeniería
Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

Destinado a jóvenes y adultos/as que habitan algunas zonas de la periferia oeste de la ciudad de La Plata (las localidades de Romero, Olmos y Abasto), en su mayoría familias que forman parte de la experiencia conjunta entre las escuelas, comedores populares y centros comunitarios de la zona ya que comparten su misma población y la mayoría de las familias asiste a uno o más de estos espacios constituyéndose los mismos como centros de referencia de la comunidad. Los destinatarios pueden agruparse en: a) aquellos que no poseen ningún tipo de escolarización o que vieron interrumpida su educación primaria o secundaria y se acercan a participar de los talleres impulsados por los proyectos de extensión que anteriormente hemos mencionado (aproximadamente 40 adultos/as); b) aquellos que se encuentran actualmente en el proceso de terminalización de sus estudios secundarios en la Escuela Popular Tinku (80 estudiantes inscriptos/as) o transitando sus estudios primarios en las escuelas que funcionan en los comedores de la zona (aproximadamente 60 participantes).

Los/as destinatarios/as son en su mayoría trabajadores/as quinteros/as procedentes de Bolivia, que viven en la zona de quintas de Abasto y Olmos y trabajadores/as informales procedentes de Paraguay que viven en barrios de Melchor Romero (Barrio Nuevo y Santa Rosa). En tanto adultos/as con diversas ocupaciones y nacionalidades, constituyen una población con múltiples saberes, trayectorias educativas, lenguas y tradiciones culturales cuyo intercambio con los saberes académicos dinamiza los procesos de enseñanza y aprendizaje a la vez que permite a los/as extensionistas ampliar y repensar su práctica académica.

Localización geográfica

- Comedor Barrio Nuevo (185 y 516 s/n)
 - Comedor Latinoamérica (ruta 36 y 530)
 - Escuela Popular Tinku (Ruta 36 y 529 s/n)
 - Casa de las mujeres (197 y 530)
-

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

180

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

300

☰ Detalles

Justificación

El presente proyecto es una propuesta que se acerca a los/as trabajadores/as rurales de la zona de Abasto, y a los/las trabajadoras informales de la zona de Melchor Romero y Olmos brindando una propuesta pedagógica flexible ante las enormes dificultades de tiempo y traslado de sus habitantes, así como la escasa oferta educativa en esta zona. El relevamiento realizado en los proyectos precedentes destaca altos índices de analfabetismo y de no terminalidad de la educación primaria y secundaria. Por tal motivo creemos imprescindible desarrollar una propuesta que se construya desde la educación popular, entendiendo a la misma como una educación que busca partir de las condiciones y particularidades de los sujetos destinatarios, generando posibilidades de trayectorias diversas y heterogéneas, que permitan avanzar en la construcción de conocimientos con sentido para la comunidad. Se plantean experiencias educativas que partan de la recuperación de los conocimientos previos, de la enorme gama de saberes que se enraizan en los años de vida de los/as participantes y junto a ellos/as se construye una propuesta pedagógica interdisciplinaria que les permita seguir adelante en sus estudios.

La presente postulación tiene como antecedentes tres proyectos de extensión en dos unidades académicas de la UNLP: “Alfabetización en el cordón hortícola de Abasto” (2015), y “Alfabetización en el periurbano oeste de La Plata” (2016), acreditados por la FAHCE-UNLP y dirigidos por Mariano Dubin –actualmente director de la presente postulación como proyecto de extensión de la UNLP-; y “Matematización en el oeste platense” acreditado por Observatorio – UNLP (2017) y dirigido por Julia Mindlin. Los primeros dos se propusieron el objetivo central de desarrollar talleres de alfabetización para adultos/as; complementándose con el tercero que busca desarrollar talleres de matemática inicial, producto de la demanda de aprender a utilizar los números por parte de quienes aprendieron a leer y a escribir. Estas experiencias fueron el embrión que dio lugar a nuevos proyectos sostenidos por el mismo equipo: el desarrollo de experiencias de terminalidad de la escuela primaria y de la escuela secundaria (Escuela Popular Tinku); la creación de una Casa de las Mujeres que funciona como centro cultural de encuentro entre mujeres y como refugio para casos de violencia de género; y la puesta en pie de comedores populares, en distintos barrios de la zona.

Objetivo General

Desarrollar talleres de educación popular en 4 (cuatro) espacios ya existentes en el oeste de la ciudad de La Plata (Escuela Popular Tinku, Casa de las Mujeres, Comedor Barrio Nuevo, Comedor Latinoamérica) destinados a jóvenes y adultos/as de la comunidad favoreciendo su inclusión y derecho a la educación.

Objetivos Específicos

- - Diseñar, planificar y coordinar talleres de educación popular.
 - - Desarrollar los talleres de manera sostenida. Se propone la realización de un taller por semana en cada uno de los Comedores; y un taller cada quince días en los otros dos espacios (Casa de las mujeres y Escuela Popular Tinku).
 - - Sistematizar los talleres de manera que queden compilados en un cuadernillo que pueda ser de utilidad para otros proyectos de extensión o para la comunidad académica en general.
 - - Realizar reuniones del equipo extensionista para planificar, reflexionar, balancear las propias prácticas.
-

Resultados Esperados

- 1) Dictado de los talleres de manera sostenida en los 4 (cuatro) espacios propuestos que alcancen a aproximadamente 180 destinatarios/as directos y 300 destinatarios/as indirectos.
 - 2) Cuadernillo de actividades y talleres donde se sistematicen las planificaciones.
 - 3) Memorias de las reuniones del equipo extensionista.
-

Indicadores de progreso y logro

- Cantidad y sistematicidad de los talleres de educación popular realizados.
 - Elaboración de materiales didácticos: planificaciones de talleres y actividades.
 - Relevamientos periódicos del desempeño educativo de los/as participantes.
 - Alcanzar a aproximadamente 180 destinatarios directos y 300 indirectos mediante los diversos talleres a realizar.
-

Metodología

Los objetivos específicos se lograrán a través de la consolidación y conformación de un equipo extensionista que, junto con los recursos materiales necesarios, pueda llevarlos adelante. En el relevamiento se buscará recabar datos de personas analfabetas así como también de aquellos/as que no hayan terminado su trayecto educativo primario o secundario. Se buscará actualizar elementos de ubicación geográfica e histórica, conocer sobre recursos naturales y circunstancias de la vida rural o urbana tendientes a aportar a nuestro proyecto de educación popular. Para llevar adelante el mismo, el equipo extensionista tendrá como primera tarea realizar un guión de entrevista y una guía para la observación del territorio. Para toda la realización del proyecto se prevé que el equipo extensionista se organice territorialmente en 4 (cuatro) grupos de intervención, siendo flexible en la conformación de los mismos. De esta manera, cada tarea que se proponga realizar contará con un grupo para cada espacio en el

que se intervendrá. En el caso del relevamiento, se buscará relevar a partir de los espacios donde se desarrollarán los talleres y en las zonas circundantes a los mismos.

Para la planificación de los talleres de educación popular se prevé la realización quincenal de reuniones del equipo extensionista. El equipo está conformado por personas que ya participaron de los proyectos anteriores, por lo que cuenta con la experiencia previa de los mismos. Al mismo tiempo, este nuevo desafío implica un nivel mayor de desarrollo del equipo, por lo que se buscará incorporar nueva bibliografía y material de estudio que pueda servir para el intercambio interdisciplinario, la consolidación del grupo y la elaboración de nuevos materiales. Al finalizar el año de proyecto se espera que algunos miembros designados por el equipo se encarguen de la edición y sistematización de los talleres, con el objetivo de crear un material didáctico que pueda ser puesto en circulación y a disposición de otros proyectos.

Actividades

- - Talleres de alfabetización para jóvenes y adultos/as: este taller se propone introducir a la lectoescritura mediante dinámicas de educación popular, es decir, procurando trabajar a partir del universo vocabular de los/as alfabetizandos.
 - - Talleres de lectura y escritura: se propone una selección heterogénea de textos literarios y poéticos a partir de los cuales se pueda reflexionar y debatir sobre los sentidos de la literatura y a su vez, se abran instancias de escritura creativa.
 - - Talleres de Educación Sexual Integral: este taller busca crear un espacio de enseñanza y aprendizaje relacionado al cuidado de nuestros cuerpos, a la problematización de las relaciones interpersonales, al ejercicio de la sexualidad y de nuestros derechos, así como a la salud sexual y reproductiva.
 - - Talleres de organización y participación comunitaria: se busca fomentar el trabajo cooperativo y solidario mediante distintos modos de articulación de los saberes previos de los sujetos y los saberes académicos de los extensionistas, con el fin de crear y afianzar los lazos comunitarios.
 - - Talleres de matemática inicial: este taller se propone abordar y afianzar conceptos matemáticos (sistemas de numeración, razonamiento algebraico, geometría, magnitudes y medidas) a través del análisis y resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.
 - - Reuniones quincenales del equipo de extensionistas: planificación, registro y balance: espacio de debate e intercambio interdisciplinario en el que se comparten registros de los talleres realizados, balances grupales y planificaciones a fin de coordinar y potenciar las actividades previstas.
-

Cronograma

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Inicio de tareas de planificación y armado de actividades	x	x	x	x								
Inicio de los talleres de educación popular en los distintos espacios	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Reuniones del equipo extensionista	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Registro de las prácticas en el territorio			x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Cierre de los talleres de educación popular										x	x	
Balance y cierre del proyecto: escritura del informe final											x	x

Bibliografía

- o Alfabetización inicial de jóvenes y adultos. Dirección general de cultura y educación. Gobierno de la provincia de Buenos Aires. Documento de apoyo para la capacitación, Año 2004.
- o Arteaga, Rosa Elena. Vencimos- Nicaragua: Cruzada Nacional de alfabetización. Tomo 1. Ministerio Educación Nicaragua. Dimensión educativa Colombia. México. Editorial Claves Latinoamericanas. 1988.
- o Baquero, Ricardo. Vygotsky y el aprendizaje escolar. Parte II: La teoría Socio histórica de la Educación. Editorial Aique. 2009.
- o Borzone, Ana María y Silva, María Luisa. Alfabetización: una propuesta intercultural. Ministerio de Educación de la Nación. Modulo6. Cátedra Nacional de Alfabetización Inicial.
- o Campaña de reactivación educativa del adulto para la reconstrucción. CREAR. Compilación de materiales utilizados en la campaña de alfabetización iniciada en el año 1973. Ministerio de educación de la nación. Presidencia de la Nación. Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos Grupo coordinador de la edición Buenos Aires, Argentina, 2008.
- o Castedo, Mirta. "Voces sobre la alfabetización inicial en América Latina, 1980-2010". Revista Lectura y Vida, diciembre 2010.
- o Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad. México. Siglo XXI. 2008.
- o Freire, Paulo. La importancia de leer y el proceso de liberación. México. Siglo XXI. 1991.
- o Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. México. Siglo XXI. 2008.

o Freire, Paulo. Pedagogía del oprimido. México. Siglo XXI. 2008.

o Movimiento 6mil. Cuadernillo de actividades. 2014.

o Neijs, Karel. Las cartillas de alfabetización. Unesco.

o Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica para jóvenes y adultos. Libro para el alfabetizador. Ministerio de Educación. Ciencia y Tecnología. 2006.

o Rodríguez, Eugenio Fuenzaldía. Metodologías de alfabetización en América Latina.-UNESCO - CREFAL – México. 1982

Sostenibilidad/Replicabilidad

La presente postulación tiene como antecedentes tres proyectos de extensión en dos unidades académicas de la UNLP: “Alfabetización en el cordón hortícola de Abasto” (2015), y “Alfabetización en el periurbano oeste de La Plata” (2016), acreditados por la FaHCE-UNLP y dirigidos por Mariano Dubin –actualmente director de la presente postulación como proyecto de extensión de la UNLP-; y “Matematización en el oeste platense” acreditado por Observatorio – UNLP (2017) y dirigido por Julia Mindlin. Los primeros dos se propusieron el objetivo central de desarrollar talleres de alfabetización para adultos/as; complementándose con el tercero que busca desarrollar talleres de matemática inicial, producto de la demanda de aprender a utilizar los números por parte de quienes aprendieron a leer y a escribir. Estas experiencias fueron el embrión inicial que dio lugar a nuevos proyectos sostenidos por el mismo equipo: el desarrollo de experiencias de terminalidad de la escuela primaria y de la escuela secundaria (Escuela Popular Tinku. Resolución 3520); la creación de una Casa de las mujeres que funciona como centro cultural de encuentro entre mujeres y como refugio para casos de violencia de género; y la puesta en pie de comedores populares, en distintos barrios de la zona. Como se ha señalado, creemos fundamental el trabajo desarrollado y articulado a partir de diversas áreas de conocimiento, que posibilita la formación integral y multidisciplinar de los/as participantes así como una revisión y complementación crítica y enriquecedora de los saberes de los/as extensionistas.

En este contexto, la presente propuesta de proyecto de extensión de la Universidad Nacional de La Plata buscará desarrollar talleres de educación popular para adultos/as y jóvenes en estos distintos espacios que se fueron creando. Los mismos se desarrollarán en los cuatro espacios anteriormente señalados: 1) Escuela Popular Tinku; 2) Casa de las mujeres; 3) Comedor “Barrio Nuevo”; 4) Comedor “Latinoamérica”. Nuestra experiencia previa nos indica que estos espacios tienden a consolidarse como instancias de socialización y cooperación genuina entre las personas que habitan un mismo barrio, generando lazos comunitarios que redundan en mayores niveles de participación y compromiso con la realidad social que viven día a día.

Autoevaluación

El proyecto posee un grupo consolidado que hace años viene trabajando en las comunidades objeto del proyecto de extensión y pueden -tal como se ha señalado- demostrar su impacto concreto en tanto inclusión educativa. A su vez, este tipo de trabajo extensionista constituye una modalidad democrática de la formación humanista de nuestras disciplinas ya que introduce a futuros graduados de la Universidad Nacional de La Plata en el trabajo solidario y en el ejercicio de repensar sus formaciones en tanto servicio público.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Dubin, Mariano (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Caligiuri, Lucia (COORDINADOR)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Graduado)
Moretto Ornella Andrea, Moretto Ornella Andrea (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Mindlin, Julia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Graduado)
Secco Maria Emilia, Secco Maria Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Malleville, Sofía (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Nieto, Maria Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Veterinarias (Graduado)
Relva, Lisandro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Bergh, Tomás Javier (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Santibañez Acuña, Abelardo Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Garcia Rocha, Marcelo Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gallo, Bruno José (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Nieto, María Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Castro, Agustin Gonzalo (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Acosta Romina Belen, Acosta Romina Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Jolias Cabezas, Marina Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Romero, Abelardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Musante, Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Rezzano, Nicolás (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas (Alumno)
Gutierrez, Lorenzo Emiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA POPULAR TINKU	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Con sede en la Escuela Primaria n°70 (Abasto), funciona desde 2014 a través del Plan FinES 2, programa para la terminalidad de la escuela secundaria destinado a personas mayores de 18 años, dependiente del Ministerio de Educación de la Nación y Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (Resolución 3520). Se trata de un proyecto de educación popular intercultural e interdisciplinario surgido como respuesta al bajo índice de escolarización de adultos/as provenientes del interior de Argentina y países limítrofes relevado en el año 2013 y que comenzó a funcionar en el marco de los proyectos de extensión anteriormente señalados.	Lisandro Relva, Referente
CASA DE LAS MUJERES	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Ubicada a pocas cuadras de la Escuela Popular Tinku, fue construida por estudiantes mujeres, docentes de la escuela y extensionistas en el año 2016. Busca dar respuestas a la enorme cantidad de casos de violencia de género en la zona. La Casa de las mujeres atiende a dos problemáticas relativas a su función: por un lado, brinda refugio a mujeres víctimas de violencia y promueve formación de promotoras y redes de concientización y contención de esta problemática en la zona; por otro lado, se desarrolla una escuela primaria para mujeres adultas junto con un comedor y un merendero popular. A su vez, los días sábados se dictan talleres de alfabetización y matematización en el marco de los proyectos de extensión anteriormente mencionados.	Ornella Moretto, Referente

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
COMEDOR BARRIO NUEVO	Romero, Melchor, La Plata, Buenos Aires	Emplazado en uno de los barrios aledaños a la escuela, fue impulsado a mediados del año 2016 por estudiantes, docentes, extensionistas y mujeres del barrio provenientes en su mayoría de Paraguay. Procura, por un lado, responder a las necesidades alimentarias de los/as niños/as de la zona; en paralelo, funcionan talleres de alfabetización y matematización para adultos/as en el marco de los proyectos de extensión ya señalados, que permitieron impulsar la apertura reciente de una escuela primaria mediante el Ministerio de Desarrollo social.	Tomás Bergh, Referente
COMEDOR LATINOAMÉRICA	Abasto, La Plata, Buenos Aires	Ubicado a ocho cuadras a la escuela, fue impulsado a comienzos del año 2017 por estudiantes, docentes, extensionistas y mujeres quinteras procedentes en su mayoría de Bolivia. Por un lado, busca responder a las necesidades alimentarias de los/as niños/as de la zona; a su vez, funcionan talleres de alfabetización y matematización para adultos/as en el marco de los proyectos de extensión ya señalados, que permitieron impulsar la apertura reciente de un escuela primaria dependiente del Ministerio de Desarrollo social.	Florencia Musante, Referente