



Trayectorias educativas III

Fortalecer las prácticas educativas a través de las prácticas discursivas

i Información general

Síntesis

El proyecto da continuidad a las actividades desarrolladas en torno al fortalecimiento de las trayectorias educativas de estudiantes de tercer año de la EES N°9 de Ensenada. Para ello se aborda como problemática central de trabajo la revisión y reflexión de prácticas discursivas que se desarrollan en las prácticas pedagógicas en tres órdenes: vinculadas a lineamientos curriculares, realizadas en las prácticas y acciones docentes y, finalmente, los productos y prácticas realizadas por estudiantes de tercer año en relación a las dos anteriores.

Una intervención pensada en esta línea convoca a la comunidad educativa a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desde un enfoque discursivo entendidas como promoción de la salud y prevención primaria inespecífica a partir de incluir a los otros tipos de discursos, externos a la escuela, que la interpelan. Esto posibilita que de forma colectiva se puedan revisar la relación y vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes en pos de fortalecer las trayectorias educativas. Se busca construir instancias de problematización de discursos que posibiliten la producción de estrategias alternativas en pos de fortalecer las instancias de retención y acompañamiento de una trayectoria educativa en el cierre del ciclo básico de la educación secundaria.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Promoción salud

Educación Media

Inclusión

Derechos Humanos

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Destinatarios

El proyecto tiene como destinatarios directos a estudiantes de tercer año de la escuela secundaria N° 9 de Ensenada. El equipo docente y directivo de esta institución también será parte de las acciones, por lo que entendemos que las intervenciones que realizará el equipo de extensión interpelará a la comunidad educativa, inscribiéndolos como destinatarios. La información construida en las experiencias desarrolladas con los mismos cursos durante primer y segundo año permiten identificar algunos rasgos característicos de los destinatarios: trabajaremos con chicos y chicas que tienen entre 14 y 17 años aproximadamente, que iniciaron la escuela secundaria en divisiones diferentes y que ahora se agruparon en un solo curso; la mayoría de hogares humildes y que llegan a la escuela mediante el transporte público - en algunos casos debiendo tomar más de un colectivo- provenientes de distintos barrios de Ensenada. A ello se relacionan elementos que operan con significatividad: sobreedad, migración interna, problemas de salud y de acceso a los servicios de salud; la necesidad de requerir un trabajo que posibilite ingresos a sus familias. Sobre este último punto hay que observar que dos estudiantes que trabajan son menores de 18 años y uno de ellos tiene a su pareja embarazada. Los docentes durante 2018 hicieron recurrentes observaciones en el cuaderno de actas refiriendo a lo dificultoso que se presenta el trabajo áulico con el curso. Una situación a mencionar, no menor y que impactan en el análisis institucional y educacional, es que en el curso hay dos estudiantes con maestras de integración con las que la institución no siempre logra articular la propuesta curricular. Otras de las características que venimos identificando como regular es el no trabajo grupal, poca producción textual y casi nula utilización del registro oral como estrategia de fortalecimiento de prácticas discursivas. Hay una alta rotación de los y las estudiantes, no se logra sostener una estabilidad de asistencia (no van a la escuela todos los días, ahora se incorporaron dos chicos nuevos, no van a clase de ed. Física, etc.) lo que genera una dificultad al momento de planificar y desarrollar la propuesta educativa.

Localización geográfica

El proyecto de extensión inscribe y desarrolla principalmente sus actividades en la Escuela de Educación Secundaria N°9 de la localidad de Ensenada, ubicada en la calle Italia esquina Almafuerte. Aunque también se planifican diversas acciones en las unidades académicas que participan del proyecto como así también las que realice a nivel institucional la UNLP.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

50

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

28

☰ Detalles

Justificación

Las normativas que enuncian políticas públicas en torno a la contención, retención y acompañamiento en el nivel secundario, inscriptas en los diseños curriculares de la jurisdicción como a nivel nacional, apuntalan los fundamentos de la inclusión y la inclusión con calidad para formar a jóvenes para la vida adulta y en especial, para que puedan reconocerse como sujetos de derecho en la sociedad actual. Ahora bien, la realidad indica que esos postulados que estaban acompañados por la tracción de políticas públicas no se cumplen, no llegan, no alcanzan para constituirse en un derecho.

Una intervención pensada en esta línea convoca a la comunidad educativa a reflexionar sobre las prácticas pedagógicas desde un enfoque discursivo entendidas como promoción de la salud y prevención primaria inespecífica a partir de incluir a los otros tipos de discursos, externos a la escuela, que la interpelan. Esto posibilita que de forma colectiva se puedan revisar la relación y vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes en pos de fortalecer las trayectorias educativas. Se busca construir instancias de problematización de discursos que posibiliten la producción de estrategias alternativas en pos de fortalecer las instancias de retención y acompañamiento de una trayectoria educativa en el cierre del ciclo básico de la educación secundaria.

Entre las inquietudes enunciadas como conflictivas por referentes institucionales encontramos aquellas que afectan el vínculo pedagógico con docentes y directivos, de convivencia entre compañeros y especialmente, las vinculadas con la comprensión de los materiales y actividades propuestos en las asignaturas. Entendemos que estos aspectos pedagógicos se pueden abordar desde un enfoque discursivo y a partir de allí, ser revisados por la comunidad educativa posibilitando repensar acuerdos pedagógicos que permitan fortalecer las trayectorias educativas de los estudiantes en torno de las prácticas de lectura y escritura.

Es para destacar el trabajo (de diagnóstico institucional, las actividades con el curso, y los acuerdos institucionales con directivos y docentes) en primer y segundo año de la escuela realizado durante 2017/2018 en el marco de proyectos de extensión. Por tal motivo, se continúa con el mismo grupo pero ahora en tercer año de la EESN⁹ en pos de fortalecer las acciones desarrolladas a partir de una serie de talleres de trabajo donde producir y analizar múltiples tipos de discursos y producciones, entre las que incluimos las planificadas por el equipo docente y aquellas que dispone la institución en torno a políticas de retención y continuidad educativa.

Objetivo General

Fortalecer las trayectorias educativas de estudiantes de tercer año de la escuela secundaria a partir de trabajar distintas prácticas discursivas y pedagógicas.

Objetivos Específicos

- Identificar y analizar en las prácticas discursivas (de estudiantes, docentes y directivos) los sentidos que circulan sobre la educación y las trayectorias educativas de los y las estudiantes de tercer año.
- Reflexionar y analizar junto con los estudiantes destino los distintos tipos de discursos que circulan en la escuela y que asignan sentido sobre sus trayectorias educativas.
- Identificar junto con docentes y directivos las problemáticas y conflictos que operan en el curso destino y analizar cómo impactan en la construcción del vínculo pedagógico.
- Relevar en los materiales curriculares y en las prácticas que estos generan el tipo de vínculo pedagógico que se construye y la relación con los intereses o no de los y las estudiantes.
- Relevar en las planificaciones áulicas los temas y actividades seleccionadas para el curso y contrastarlas con las efectivamente realizadas.
- Construir enunciados alternativos a los que circulan en la escuela como forma de empoderamiento y reapropiación de la propia trayectoria educativa.
- Producir materiales y documentos que acompañen los procesos y reflexiones de las acciones realizadas en pos de fortalecer el acervo institucional en torno a las trayectorias educativas.

Resultados Esperados

- Construir acuerdos institucionales que permitan acompañar a los y las estudiantes durante todo el año académico.
- Producir y desarrollar las distintas instancias de los talleres propuestos con estudiantes y docentes.
- Coordinar encuentros con directivos y docentes para elaborar diagnósticos y relevar problemáticas del curso destino.
- Realizar encuentros periódicos con el equipo de extensión con el propósito de diseñar, reflexionar y participar en las diferentes actividades propuestas.
- Producir actividades y materiales para trabajar distintas prácticas discursivas.
- Elaborar informes de la experiencia para la institución destino y para las unidades académicas que participan del proyecto.
- Elaborar, editar y publicar materiales que socialicen la experiencia.

Indicadores de progreso y logro

La evaluación del proyecto será en proceso a lo largo de las diferentes actividades y encuentros de reflexión previstos. Se realizarán reuniones periódicas del equipo, sondeos, entrevistas y encuestas con los actores sociales involucrados, con el propósito de evaluar los avances de progreso y los logros alcanzados a lo largo de las diferentes intervenciones. Puntualmente, se prevé realizar dos evaluaciones del proceso, la primera a mitad del proyecto y la segunda al cierre de la experiencia. Estas dos instancias se construirán a partir de la recopilación y sistematización de la información de las acciones que se realicen previo, durante y al finalizar el proyecto. Así como también de las devoluciones que la institución involucrada efectúe a partir de encuestas.

Especialmente se tendrán en cuenta las siguientes:

- Constatar las actividades realizadas con aquellas pautadas en el cronograma de trabajo. Se podrán tomar como indicadores: la participación de los y las integrantes de la institución en cada actividad, el cumplimiento de los acuerdos institucionales para con el proyecto, la elaboración de materiales producto de las actividades previstas, entre otras.
- Constatar que los acuerdos producto de las reuniones del equipo de extensión se traduzcan en las actividades a realizar en la institución y que generen los insumos necesarios para la construcción de los informes.
- Relevar que las instancias de sistematización de las actividades y registros de la experiencia posibiliten que los resultados enriquezcan tanto a la comunidad educativa destino como al equipo de extensión posibilitando continuar con las acciones en los siguientes años.

Metodología

Las actividades estarán organizadas en momentos producto de la estrategia de intervención planificada y atendiendo a las distintas contingencias que puedan surgir, conforme se experimentó en anteriores actividades y puntualmente, en lo trabajado con los cursos durante 2017 y 2018, en primer y segundo año respectivamente.

En un inicio se propone hacer visitas regulares a la escuela y a los cursos destino como para tener un mayor acercamiento a la dinámica organizacional de la institución y a las actividades áulicas. Por supuesto, esto estará sujeto a cambios y ajustes según se acuerde con la institución a través del equipo de conducción institucional (directivos, EOE y jefes de área, preceptores), docentes y estudiantes, intentando no afectar los tiempos administrativos y académicos de la escuela en lo concerniente a los procesos de evaluación y acreditación de las materias.

Primer momento – Diagnóstico institucional

El equipo de extensión realizará visitas regulares para profundizar el conocimiento del grupo de estudiantes destino de las acciones, de los docentes a cargo de los espacios curriculares y a los directivos de la institución. La principal intención es continuar la construcción del vínculo para que las acciones futuras no se presenten como una intervención punitiva a las tareas docentes sino tendientes a reflexionar sobre la propia práctica y la relación construida con los y las estudiantes a través de los espacios curriculares.

Con los docentes y equipo de conducción se prevé realizar distintas actividades iniciales:

charlas informales, encuestas, entrevistas semiestructuradas, revisión de materiales curriculares (programas, planificaciones, trabajos prácticos, evaluaciones, etc.). Todo ello en pos de construir un primer relevamiento de las problemáticas, dificultades en torno a las prácticas de lectura y escritura. Así como también con el objetivo de relevar los sentidos que están operando o se sostienen en el tiempo sobre lo educativo y sobre los y las estudiantes en el tercer año.

Segundo momento – Construcción de acuerdos de trabajo

El análisis de los materiales recabados en este momento inicial serán insumos para la realización de las primeras acciones con el curso. Para ello se prevé acordar con docentes un día de la semana en donde realizar una observación participante y actividades con los y las estudiantes a los fines de conocer cómo se trabaja en el aula. Este acuerdo está orientado a fortalecer el trabajo en común con docentes posibilitando abordar temáticas propias del espacio curricular y focalizando en las prácticas de lectura y escritura.

La dinámica propuesta aquí es que no sea solo un espacio curricular el que reciba al equipo sino todos o por lo menos la mayoría. Así se pueden identificar cómo se dan los acuerdos entre docentes y estudiantes. Ver cómo se trabaja en cada uno de los espacios posibilita fortalecer y/o focalizar las estrategias de futuras intervenciones, por ejemplo incorporar contenidos de la materia a las actividades, utilizar materiales de lectura previstos por el docente como material de análisis y reflexión, construcción de actividades institucionales como jornadas de concientización sobre temáticas sociales, proyectos de convivencias, formación de radios, centros de estudiantes, entre otras acciones que han sido incorporadas en las anteriores experiencias producto del acuerdo con los estudiantes y docentes.

Tercer momento – Prácticas discursivas como prácticas pedagógicas

Realizados los primeros acuerdos y ajustada la propuesta conforme estos, se prevé abordar a las prácticas pedagógicas como un tipo de discurso en el que se realizan operaciones discursivas y que pueden ser analizadas. Esto permitirá considerar situaciones problemáticas en estos órdenes:

- desde la sociolingüística interaccional y la teoría de los actos de habla se identificarán las formas de relación pedagógica que se construye en relación a las prácticas que se desarrollan en el aula y a los productos que se producen en los espacios curriculares entre docentes y estudiantes, y entre estudiantes.

- Desde la teoría de la enunciación y el Análisis del Discurso de la Información se abordarán distintos tipos de discursos en los que analizaremos la asignación de sentidos, especialmente los vinculados a la calidad educativa y a las formaciones discursivas que sobre los jóvenes se despliegan en los medios de comunicación centralmente, buscando no solo reflexionar sobre ellos sino también sobre cómo esos mismos discursos pueden estar operando en la escuela. Las actividades propuestas en este momento acompañan el fortalecimiento de las prácticas del lenguaje en un sentido amplio, ya que se abordan cuestiones de orden normativo-gramatical así como también las referidas más allá de dicho orden y que son relevantes en la vida social actual, como por ejemplo los otros tipos de discursos que circulan fuera de la escuela y operan fuertemente en ella.

Cuarto momento – Prácticas pedagógicas como prácticas discursivas

El proceso desarrollado hasta aquí permitirá recuperar una serie de datos que son significativos para socializar con el equipo de conducción institucional y con docentes de los cursos destino. Nos referimos a la propuesta de pensar y reflexionar juntos los posibles mecanismos y estrategias de intervención para acompañar y fortalecer las trayectorias educativas. Para ello se toma como anclaje de trabajo un posicionamiento pedagógico amplio que reconoce/entiende los múltiples atravesamientos que se suceden en las prácticas pedagógicas y que son pasibles de leerse como prácticas discursivas porque se inscriben en una discursividad social a partir del campo educativo que ha fortalecido y legitimado: ciertas funciones sociales de la educación, el horizonte de expectativas del docente para con sus estudiantes, los otros tipos de discursos que, a priori, son ajenos a la escuela pero que acompañan los trayectos formativos de los y las jóvenes, entre otras.

Actividades

- Como se ha enunciado en el punto Metodología, esos cuatro momentos se llevarán a cabo en distintas actividades conforme se realicen encuentros con el equipo de conducción institucional (directivos, EOE, jefes de área y preceptores), docentes y estudiantes a partir de distintos talleres de trabajo, que se desarrollarán tanto en la EES N°9 como en las unidades académicas participantes pertenecientes a la UNLP. 1. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL. Análisis de datos recopilados de la experiencia desarrollada durante 2017 y 2018 en esos curso cuando estaban en primer y segundo año; revisión de documentos institucionales, como las planificaciones, programas y proyectos institucionales; entrevista a directivos y docentes de los cursos de tercer año a los fines de establecer y conocer los lineamientos generales a nivel institucional pensados para estos cursos.
- 2. CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO. Observación participante en los cursos, entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, y actividades de escritura y de lectura como complemento del diagnóstico en pos de ajustar las propuestas de las actividades siguientes. Participar de las jornadas institucionales junto con los docentes asignados para estos segundos año de la escuela secundaria.
- 3. DESARROLLO DE TALLERES. Se prevé la organización de las actividades de problematización de las prácticas discursivas en distintos talleres: en los cursos de segundo año con alumnos y docentes, con docentes del segundo año y con las autoridades de la institución y los jefes de área. En líneas generales las temáticas de los talleres giran en torno a tres temas: lenguaje, discurso y sociedad vinculados a las prácticas pedagógicas que los abordan como ejes temáticos.
- 4. PRODUCCIÓN DE MATERIALES. Elaboración de materiales multimediales para socializar a la comunidad la experiencia y sus consideraciones finales. Registro, edición y sistematización de los distintos productos comunicacionales producidos en el marco de la experiencia.

- 5. REVISIÓN y EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN. En jornada institucional se socializarán los resultados y consideraciones finales en pos de avanzar en nuevas formas de intervención e inscripción institucional de esta experiencia y de otras que se articulan a ella.

Cronograma

Duración y cronograma	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Diagnóstico Institucional	x	x	x	x	x	x	x	x				
2. Características del grupo			x	x	x				x	x	x	
3. Desarrollo de talleres				x	x	x	x	x	x			
4. Producción de Materiales	x	x	x						x	x	x	
5. Revisión y evaluación de la experiencia						x	x				x	x
Reuniones periódicas del equipo del proyecto de extensión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaboración, edición y publicación de un informe final de la experiencia											x	x
Encuentros con directivos y docentes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Bibliografía

- Alliaud, A. (s/r). La experiencia escolar de maestros "inexpertos". Biografías, trayectorias y práctica profesional. Revista Iberoamericana de Educación ISSN 1681-5653.
- Angenot, M. (2010). El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y decible. Buenos Aires: Siglo XXI editores s.a.
- Baudelot, C. y Leclercq, F. (directores) (2008). Los efectos de la educación. Buenos Aires: Del estante editorial.
- Bourdieu, P. (2008). Capital cultural, escuela y espacio social, 2da. ed. Buenos Aires: Siglo XXI editores s.a.
- Buenfil Burgos, R. N. (1993). Análisis de discurso y educación. Documento DIE 26, Centro de

Investigaciones y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional: México.

- Calsamiglia Blancafort, H. y Tusón Valls, A. (2004). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Editorial Ariel.
- Calveiro, P. (2005). Familia y Poder. Buenos Aires: Libros de la Araucaria.
- Castells, M. et al (1997). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona: Editorial Paidós.
- Corcuff, P. (2013). Las nuevas sociologías. Principales corrientes y debates, 1980-2010. Buenos Aires: Siglo XXI editores s.a.
- Corea, C. y Lewcowicz, I. (2004). Pedagogía del aburrido. Buenos Aires: editorial Paidós.
- Filinich, M. I. (1998). Enunciación. Enciclopedia Semiológica. Buenos Aires: Eudeba.
- Gavilán, M; Quiles, C. y Chá, T. (2005). Paradoja: alta problemática psicosocial-baja intervención orientadora. En: Revista Internacional Orientación y Sociedad, vol. 5 (pp. 141-156). La Plata: Facultad de Psicología, UNLP.
- Hirschberg, S. (coord.) (2004). Las dificultades en las trayectorias educativas escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Argentina: DINIECE.
- Hopenhayn, M. y Sojo, A. (comp.) (2011). Sentido de pertenencia en sociedades fragmentadas. América Latina desde una perspectiva global. Buenos Aires: Siglo XXI editores.
- Huergo Fernández, J. (2013). "Mapas y viajes por el campo de Comunicación/ Educación" Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Jelin, E. (2010). Pan y afectos. La transformación de las familias, 2da. ed. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Kerbrat-Orecchioni, C. (1993). La enunciación. De la subjetividad en el lenguaje. Buenos Aires: Edicial.
- Kornblit, A. L. (coord.) (2007). Metodologías cualitativas en Ciencias Sociales. Modelos y procedimientos de análisis, 2a. ed. Buenos Aires: Editorial Biblos.
- Maingueneau, D. (2009). Análisis de textos de comunicación. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Mèlich, J.C. y Bárcena, F. (2000). La educación como acontecimiento ético. Natalidad, narración y hospitalidad. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica s.a.
- Meirieu, P. (2010). Una llamada de atención. Cartas a los mayores sobre los niños de hoy. Barcelona: editorial Planeta s.a.
- -----(2001). La opción de educar. Barcelona: Octaedro.
- Morandi, G.; Mariani, E. y Iotti, A. (2013). Transformaciones en un escenario de restitución del derecho a la educación. Revista Tram[p]as 75 Congreso de comunicación/educación Desafíos en tiempos de restitución de lo público Mayo/Junio 2013.
- Nuñez, V. (2007). Pedagogía social: un lugar para la educación frente a la asignación social de los destinos. Conferencia magistral, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Argentina. Buenos Aires.
- Puiggrós, A. (1995). Volver a educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX. Buenos Aires: Espasa Calpe – Ariel.
- Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.

- Remedí, E. (2004). La intervención educativa. Conferencia magistral. Reunión Nacional de coordinadores de la licenciatura en intervención educativa de la Universidad Pedagógica Nacional. Marzo-abril de 2004, Distrito Federal, México.
- Ricoeur, P. (1996). Si mismo como otro. Madrid: Siglo XXI editores.
- Ros, M.; Morandi, G. y Mariani, E. (Coord.) (2013) Universidad y Transformaciones socio-históricas. Imaginarios, instituciones y prácticas. Publicación Editorial de la UNLP, Edulp. ISBN 978-987-1985-00-5.
- Valentino, A. y Fino, C. (coord.) (2015) La información como discurso. Recorridos metodológicos y pistas analíticas. La Plata: Edulp.
- Wodak, R. y Meyer, M. (2003). Métodos de análisis crítico del discurso. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Zemelman, H. (1995). "En torno del problema metodológico de las mediaciones", pp. 131-172. En Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento. El Colegio: México.

Marco normativo:

- Ley de educación nacional 26.206
- Ley de educación provincial 13.688
- Ley de educación sexual integral 26.150
- Ley de financiamiento educativo 26.075
- Ley de salud mental 26.657
- Res. CFE 188/12
- Res. CFE 201/13

Materiales audiovisuales ad hoc

- Orillas
- 21 Barracas
- Mi amigo Nietzsche
- Perras
- Para que el día nazca feliz
- Entre muros
- La culpa es de Fidel
- La ola
- Nina
- Elephant
- Waiting a Superman
- El fenómeno Finlandia
- Enséñame pero bonito
- Material de educ.ar / Encuentro

Sostenibilidad/Replicabilidad

La propuesta se da en continuidad a diferentes experiencias de extensión realizadas por el equipo interviniente vinculadas a la reflexión y problematización de prácticas discursivas en diferentes escuelas de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada, así como también en cursos

de ingresos de unidades académicas y en el programa de contención y apoyo de la UNLP. Esto se presenta como una fortaleza ya que los y las integrantes hace tiempo desarrollan estas propuestas en distintos ámbitos educativos generando así un compromiso académico y social con los objetivos del proyecto.

En línea a lo dicho, la experiencia del equipo data, en algunos casos, desde 2010 y en esos proyectos se buscó como objetivo principal que cada organización educativa pueda continuar avanzando con las propuestas desarrolladas, independientemente de la continuidad de las acciones del equipo, lo que facilita la autogestión de los acuerdos realizados como materialización de sostenibilidad del proyecto.

Consideramos que el resultado de la experiencia está sujeto siempre a la continuidad del acuerdo con la institución. En este punto, la institución destino tiene contacto con el equipo de extensión desde hace ya tres años, en el que se ha avanzado en distintos ajustes de la propuesta conforme se acuerde con la comunidad educativa, la incidencia de la coyuntura y los requerimientos de propio equipo de extensión, lo que podría pensarse, a priori, como un aspecto que garantizaría dar sostén a las acciones.

El presente trabajo también produce insumos a proyectos de investigación y docencia a partir de las instancias de reflexión que posibilita y que fortalecen la formación académica de sus integrantes en distintas trayectorias educativas, tanto para extensionistas en formación como formados. Este rasgo es relevante ya que fortalece el compromiso para con las actividades a desarrollar y con los objetivos propuestos por la unidad ejecutora así como por la UNLP.

El financiamiento es central en la sostenibilidad del proyecto. Si bien el compromiso para con éste hace que se busquen alternativas para su desarrollo, es crucial considerar que los insumos para construir las actividades y realizar las visitas periódicas a las escuelas de los y las integrantes dependen exclusivamente de contar con recursos para tal fin.

Autoevaluación

Consideramos como mecanismos de autoevaluación la articulación y puesta en relación de los siguientes procesos:

- las reuniones regulares del equipo de extensión que permiten cotejar la línea de trabajo desarrollada con la propuesta inicial contemplando las situaciones emergentes en relación a los distintos indicadores de logro y resultados ya enunciados .
- los encuentros con referentes de la institución destino en torno a las actividades que se desarrollan y vinculado a los potenciales ajustes que ellas requieran. Aquí se incluyen las observaciones, correcciones y cambios que puedan surgir producto de dichos encuentros.
- el grado de recepción, aceptación y participación en las propuestas de trabajo (actividades, temáticas abordadas, estrategias de intervención) de parte de estudiantes, docentes y directivos.
- el trabajo con la secretaría de extensión de la unidad ejecutora en torno a la experiencia desarrollada.

- la producción de documentos y materiales y la participación en eventos científico-académicos que posibiliten socializar la experiencia y sus resultados.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Pierigh, Pablo Miguel (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Souilla, Susana Ines (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Festa, Claudia Marcela (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Salvatore, Giselle Nelida (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Mercerat, Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Bartoli, Joaquin Abel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Celendano, Manuela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Todone, Virginia Susana (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Salvatierra, Lucas Emanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Gonzalez, Rocío Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Carballo, Edgardo Esteban (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Carriso Martinez, Luana Jennifer (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Garcia Diaz, Maria Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Periodismo y Comunicación Social (Alumno)
Carriso Martinez, Abigail Micaela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Fidel Marone, Juan Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N°9	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Claudia Filpo, Directora