



Suelos: manejo en pequeños establecimientos agrícolas de Brandsen

Capacitación de la comunidad agropecuaria para la mejora de la fertilidad natural, prevención y tratamiento de suelos degradados

i Información general

Síntesis

Docentes/alumnos de Agronomía (FCAyF/UNLP) y Cs. Educación (FAHCE/UNLP), con apoyo de INTA, Municipio, Sociedad Rural, CEPT N°18 (Centros Educativos para la producción Total La Pepita), CEA N°2 (Centro de Educación Agraria) y Cámara Comercio/Industria/Producción llevarán adelante un proyecto destinado a alumnos/docentes de centros educacionales, productores familiares y asesores rurales del Pdo. de Brandsen.

Objetivos: 1 concientizar a integrantes de familias rurales acerca del origen de problemáticas naturales/adquiridas de fertilidad de los suelos y su incidencia en la pérdida de la capacidad productiva, 2 brindar pautas a los alumnos/docentes centros educacionales/productores para diagnosticar diferentes situaciones y manejar preventivamente/recuperar suelos con fines productivos, 3 ejercitar a alumnos avanzados de Agronomía (FCAyF - UNLP) para la transferencia, 4 generar nexos entre la comunidad y la UNLP de manera de abrir canales de asistencia futura. Actividades: 1-encuestas previas/satisfacción/adopción, 2-redacción de cuadernillo didáctico, 3-taller de concientización y adiestramiento para la evaluación de limitantes productivas (gabinete, campo), 4-talleres de capacitación: a-causas naturales/antrópicas de problemáticas edáficas para la producción, b-muestreo de suelos y diagnóstico, c-manejo preventivo de degradación, d-recuperación de suelos con problemáticas naturales(fertilización, labranzas, rotaciones, drenaje, enyesado, selección de especies), 5-taller discusión de resultados, 6-redacción de artículos/guías didácticas

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática Producción

Unidad ejecutora Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales

Facultades y/o colegios participantes Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

Franja etaria

a.- Los productores agropecuarios del partido de Brandsen se distribuyen en varias franjas etarias, comprendiendo desde clases jóvenes hasta adultos mayores, incluso de edad avanzada, aunque de acuerdo al CNA 2002/2008, más de la mitad está comprendido entre 40-64 años. Se trata, en general, de establecimientos familiares con participación activa de varios de sus miembros.

b.- Asesores técnicos de inserción local: varias franjas etarias

c.- Alumnos de último ciclo del CEPT N°18 y CEA N°2: 16-18 años

d.- Docentes de ambas instituciones educativas: varias franjas etarias

Características

a.- La población del Pdo.(28.828 hab.) (CNA 2002) se reparte en partes iguales entre hombre y mujer. Poseen variado nivel de educación, aunque con preponderancia de baja educación formal en productores de establecimientos pequeños.

b.- Los asesores técnicos en general son altamente capacitados en el manejo cultural, aunque de variado grado de formación en relación a la evaluación de procesos degradativos del recurso suelo y su recuperación

c.- Los alumnos del CEPT N°18/CEA N°2: pertenecen a ambos sexos, se encuentran en general ligados familiar/laboralmente al sector agropecuario y debido a las reformas de currículas educativas, carecen de formación específica en asignaturas relacionadas con el suelo

d.- Los docentes de ambos centros educativos pertenecen a ambos sexos, poseen nivel de educación media y universitaria, y se encuentran ligados laboralmente al ámbito rural

Localización geográfica

Partido de Brandsen, provincia de Buenos Aires

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

El Municipio de Brandsen (Buenos Aires) posee 28.828 habitantes (proyección Censo 2010) y gran parte se relaciona directa/indirectamente con la producción agropecuaria. El Partido posee 316 EAP, de los cuales 242 se encuentran en arrendamiento/aparcería. La producción se caracterizó en el pasado por una escasa prevención de los procesos degradativos de los suelos (erosivos, reposición de nutrientes, salinización/sodificación). Este Partido está inserto en la ecoregión denominada Depresión del Salado, caracterizándose por la coexistencia de zonas con suelos salinos/sódicos, lo que condiciona fuertemente la capacidad productiva. Su manejo debe contemplar prácticas estrictas evitando el empeoramiento de la situación natural, existiendo la posibilidad del empleo de enmiendas, cuya elección y tecnología de aplicación debe basarse en desarrollos específicos para estas condiciones edafo-climáticas. Paralelamente, en producciones intensivas el uso indiscriminado de fertilizantes condujo a la contaminación de suelos/acuíferos, con derivaciones sanitarias.

Dada la escasa concientización, las modalidades de manejo estuvieron dirigidas más por los avatares económicos que por criterios conservacionistas, descuidando la sostenibilidad de mediano/largo plazo del recurso suelo sobre el que se sustenta la calidad de vida de la mayor parte de su población. El tratamiento de los suelos no siempre siguió pautas científicas estrictas, a la vez que su abordaje no fue holístico, siendo en muchos casos prescripto por empresas comercializadoras de insumos.

Todas estas problemáticas descritas, conjuntamente con el aumento progresivo de pequeños productores menos independientes desde el punto de vista del manejo económico para afrontarlas en la actualidad (150 EAP < 500 ha y 105 EAP < 100 ha), se conjugan en una situación de importantes mermas productivas hasta situaciones extremas de imposibilidad de desarrollar cultivos o producciones pecuarias, con su consecuente repercusión socio-económica actual y futura.

Los antecedentes del grupo de trabajo en la investigación sobre estos temas y la preocupación institucional de la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata, por apoyar a pequeños y medianos productores de su región de inserción, el trabajo mancomunado con docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP), fortaleciendo estrategias de enseñanza/transferencia, el apoyo del CEPT N° 18 y el CEA N°2, ambos de reconocida inserción comunitaria, el INTA, la Sociedad Rural, el Municipio y la Cámara de Comercio/Industria/Producción de Brandsen, sirviendo de nexos entre los productores y los responsables, oficiará de efecto multiplicador de la tarea, permitiendo prever una labor eficiente y relevante en el contexto social abordado.

Objetivo General

- Propender a sistemas de producción sustentables que permitan conservar y recuperar el recurso natural suelo a los fines de mejorar la calidad de vida de las poblaciones rurales actuales y futuras

Objetivos Específicos

- - Concientizar a diferentes actores de la comunidad agropecuaria de Brandsen acerca de las problemáticas de fertilidad naturales/adquiridas de los suelos locales y su incidencia en la producción agropecuaria - Configurar un diagnóstico de situación a partir de la sistematización y evaluación de indicadores de la problemática existente en diferentes establecimientos agropecuarios locales - Habilitar a los productores, mediante instancias de reflexión, discusión y capacitación, para que puedan realizar tratamientos de suelos a partir de la utilización de técnicas de recuperación y/o mantenimiento de la fertilidad sobre bases científicas - Desarrollar y/o fortalecer la formación de alumnos, docentes y técnicos de extensión para intervenir en acciones transferencia relacionadas con la problemática - Capitalizar los resultados de las experiencias de campo y de la tarea pedagógica para la actividad docente del CEPT N°18 y el CEA N°2 y de la FCAYF y FHyCE (UNLP) - Fortalecer las relaciones entre la comunidad productiva y las instituciones participantes, mediante la socialización de conocimientos relevantes, con la finalidad de colaborar en la resolución de problemáticas productivas que afectan al medio rural y sus agentes, que trasciendan los alcances temporales del proyecto.
-

Resultados Esperados

1- Transferir conocimientos sobre:

a- las siguientes problemáticas: hidromorfismo natural, pérdida de suelo por erosión, balance negativo de nutrientes, ausencia de reposición natural de los mismos, causas-consecuencias de la salinidad-sodicidad, problemáticas ambientales de la sobrefertilización, causas-consecuencias de la degradación física de los suelos por laboreo inadecuado, contaminación en producciones intensivas.

b- herramientas para su diagnóstico: muestreo de suelo y vegetal, análisis químico, umbrales calificadorios

c- características de los suelos del Pdo. de Brandsen, naturales y adquiridas

d- posibilidades de prevención y tratamiento: rotaciones, pasturas con especies adaptadas de alto nivel productivo, control de la erosión, fertilización, encalado, enyesado, prácticas culturales, descompactación

2- Desarrollar destrezas intelectuales y manuales para la prevención y tratamiento de las problemáticas

3- Poner en conocimiento de los destinatarios cuáles son las Instituciones oficiales y privadas sin fines de lucro que pueden ayudarlos en el abordaje de la problemática y cuáles son los canales de acercamiento

- 4- Desarrollar destrezas intelectuales y manuales para la tarea de transferencia en los estudiantes
 - 5- Ampliar la base cognitiva de los alumnos de nivel terciario y universitario vinculados, sobre problemáticas de suelos de ambos partidos
 - 6- Difundir resultados de la experiencia local a otros ámbitos y grupos de trabajo
-

Indicadores de progreso y logro

1. Número de asistentes a las actividades propuestas
 2. Continuidad en la participación de cada asistente
 3. Número de encuestas respondidas por distintos destinatarios
 4. Ampliación de contenidos a abordar a partir de encuestas previas
 5. Relación entre los resultados de encuestas iniciales y finales sobre la problemática local
 6. Resolución favorable de ejercicios de problemáticas de casos, en relación al número de problemas planteados
 7. Nivel de adopción y modificación de prácticas productivas conservacionistas registrados a través de encuestas finales
 8. Número de consultas sobre la problemática recibida por docentes y técnicos locales asistentes a las actividades del proyecto
 9. Número de presentaciones a eventos de divulgación
 10. Inclusión de resultados en material didáctico de la FCAyF, FHyCE (UNLP), CEPT N°18 y CEA N°2,
 11. Asistencia de alumnos universitarios a las actividades propuestas
-

Metodología

Se desarrollará en base a:

- 1- Difusión amplia en el Municipio del proyecto y sus propósitos

Objetivo: hacer conocer la existencia del proyecto, a quienes está dirigido, las actividades a realizar y su calendario.

- 2- Relevamiento de información

Objetivo:

a- recuperar saberes de los destinatarios en cada tema a abordar para un diseño curricular en cada taller que revalorice los saberes correctos y complete lo necesario a la luz del conocimiento científico actual.

b- conocer al final de la experiencia las fortalezas y debilidades del proyecto desde la óptica de los destinatarios y de las instituciones copartícipes para promover acciones superadoras a futuro

- 3- Talleres de reflexión/capacitación

Objetivo:

a- desarrollar destrezas intelectuales y manuales para el abordaje de la problemática, fortalecimiento de vínculos entre los actores

b- desarrollar destrezas intelectuales y manuales para el abordaje de la problemática, concientización del padecimiento de las problemáticas de degradación, fortalecimiento de vínculos entre los actores

c- desarrollar soluciones consensuadas para el abordaje de la problemática que viabilicen su apropiación por los destinatarios

4- Prácticas de campo

Objetivo:

a- demostrar los beneficios de las prácticas propuestas, causando un efecto multiplicativo de la transferencia hacia vecinos y otros miembros de la comunidad

b- desarrollar destrezas intelectuales y manuales para el abordaje de la problemática

c- concientización del padecimiento de las problemáticas de degradación

d- fortalecimiento de vínculos entre los actores

5- Redacción de material didáctico y artículos de difusión

Objetivo:

a- desarrollar un material de consulta que trascienda el cronograma del proyecto y pueda llegar a otros destinatarios

b- difundir alcances y limitaciones de la experiencia de transferencia realizada que promuevan la replicabilidad en otros ámbitos

Actividades

- 1. Difusión: notas radiales, material gráfico, redacción de artículos en medios periodísticos locales, charlas de CEPT N°18 y CEA N°2 y otros centros comunitarios. 2. Encuestas previas a productores rurales familiares a los fines de relevar el grado de conocimiento previo de cada uno de los temas a abordar 3. Redacción de cuadernillo didáctico: elaboración consensuada entre estudiantes universitarios y docentes de la FCAYF (UNLP) de la temática a abordar. Docente especializado de la FHyCE (UNLP), adecuará el formato de la presentación de acuerdo a los destinatarios. 4. Taller de concientización: se hará a través de jornada de trabajo (6 hr), dividida en 3 secciones, la primera de naturaleza teórica, y las 2 restantes de naturaleza práctica (gabinete/campo). La tarea teórica será llevada a cabo por los docentes, y las prácticas por los estudiantes de la FCAYF (UNLP), supervisados por los docentes. El docente especializado de la FHyCE, adecuará el formato del taller de acuerdo a los destinatarios. Se promoverá la realización de comidas de camaradería, a los fines de fortalecer vínculos entre los actores. 5. Adiestramiento para el reconocimiento de los problemas de degradación de los suelos que afectan la producción (campo): en establecimientos de productores se mostrarán aspectos morfológicos que permiten identificar las diferentes problemáticas de degradación. 6. Muestreo, análisis químico y físico de suelos de distintos ámbitos locales potencialmente productivos (campo): se elegirán 5 sitios representativos a los fines de efectuar muestreo y análisis de propiedades diagnóstico de los procesos degradativos. 7. Talleres de capacitación para la conservación y recuperación de los suelos sobre los siguientes temas (gabinete y campo): 1.- Concepto amplio de fertilidad edáfica. Su

evaluación. 2.- Procesos degradativos, sus causas naturales y antrópicas, consecuencias. Posibilidades de prevención. 3.- Procesos erosivos, causas, consecuencias, prevención. 4.- Problemáticas de índole físico en los suelos. Causas y consecuencias. Diagnóstico. Prevención. Tratamiento. 5.- Abonado orgánico y Fertilización: diagnóstico, criterios para establecer dosis, elección del producto, momento de aplicación, alternativas de maquinaria y su calibración. Problemática ambiental. 6.- Suelos salinos/sódicos: origen natural y antrópico, diagnóstico, consecuencias productivas, posibilidades de manejo preventivo y de recuperación. Uso de enmiendas y forrajeras adaptadas. 7.- Impacto de las labranzas sobre las propiedades físicas de los suelos, labranzas conservacionistas, tipo de maquinarias. Los mismos se harán a través de 4 jornadas de trabajo (6 hr), divididas en 3 secciones (1 teórica, 2 práctica: gabinete y campo) (ver apartado Taller de concientización) 8. Taller de discusión de resultados: se hará mediante 1 jornada de trabajo (6 hr), discutiendo resultados obtenidos a partir de los análisis de variables diagnósticas de los establecimientos seleccionados. Se promoverá la elaboración de conclusiones por los asistentes, las cuales serán revisadas y completadas por el cuerpo docente. 9. Encuesta de satisfacción: discriminada por tipo de destinatario. 10. Redacción de artículos de divulgación, material didáctico (FCAYF, FAHCE, CEPT N°18 y CEA N°2) 11. Encuesta final a productores, alumnos terciarios y universitarios y organizaciones copartícipes

Cronograma

Actividades	Mes de ejecución											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.- Difusión	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
2.- Cuadernillo didáctico	X	X	X									
3.- Encuestas	X	X								X	X	
4.- Talleres			X	X	X	X	X	X	X		X	
5.- Practicas de campo				X	X	X	X	X	X		X	
6.- Redacción de artículos										X	X	X
7.- Redacción material didáctico										X	X	X

Bibliografía

- 1- Andreu Soler E. 1996. Tesis doctoral: Respuesta física y reológica del suelo a un proceso de compactación simulado mediante ensayos de compresión uniaxial. Universidad Politécnica de Madrid. España.
- 2- Ayala C.D., P.A. Di Prinzio □ J.C. Magdalena. 1996. Estudio comparativo de cinceles rígidos y flexibles en un suelo Acuicambids fluventic. Memorias del IVº Congreso Argentino y IIº Internacional de Ingeniería Rural, Vol.1, 93-99.
- 3- Balbuena R.H., J.A. Claverie □ A.M. Terminiello. 1992 (a). Evaluación a campo de rejas de escarificador de cinceles. Anais do XXler Congresso Brasileiro de Engenharia Agrícola, Vol.3, 1707-1717.
- 4- Bifani P. 2007. Medio ambiente y desarrollo. Ed. Editorial Universitaria. 2º Ed. ISBN 9702708664, 9789702708667. 701 p.
- 5- Blanco H. y R. Lal. 2010. Principles of soil conservation and management. Ed. Springer. New York, EEUU. 557 p. Centro para la promoción de la conservación del suelo y del agua. 1988. El deterioro del ambiente en la Argentina. Prosa. Fundación para la educación, la ciencia y la cultura (FECIC). Argentina.
- 6- Cisneros J., C. Cholasky, A. Cantero Gutierrez, J. González, M. Reynero, A. Diez y L. Bergesio. 2012. Erosión hídrica. Principios y técnicas de Manejo. UNIRIO Ed. Río Cuarto, Córdoba. 0287 p.
- 7- Echeverría, H.; García, F.(Eds.). 2015 - Fertilidad de suelos y fertilización de cultivos. Ed. INTA, 904 p.
- 8- García M.G., Vázquez M. E. Valoración económico-ecológica de la pérdida de nutrientes básicos de los suelos santafesinos. 2012. Revista de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica (Revibec) 19: 29-41.
- 9- Gavande, S. 1982. Física de suelos. Principios y aplicaciones. Ed. Limusa-Wiley. México.
- 10- Gelati, P.; Vázquez, M. 2004. Exportación agrícola de nutrientes básicos en la zona N de la Pcia. de Buenos Aires y el costo de su remediación. Acta Segundas Jornadas de la Asoc. Argentino Uruguayo de Economía Ecológica (ASAUEE), p. 12.
- 11- Irurtia, C.; Rivero, E.; Michelena, R. 2004. Pérdidas de nutrientes por lixiviación y escurrimiento en siembra directa. XVI Congreso Latinoamericano de Suelos, Cartagena. Colombia. 26 Septiembre al 1 de Octubre. Versión electrónica.
- 12- Lavado R. 2012. Fertilidad de Suelos: caracterización y manejo en la Pampa Deprimida; Cap. 3: Salinidad y alcalinidad: propiedades, efectos sobre cultivos y manejo. P. 35-58. Editorial Facultad de Agronomía, UBA. 2da edición.
- 13- Lavado, R. S. 2011. Análisis integral de la problemática de la salinidad en la argentina y sus posibilidades de cambio. Conferencia Segunda Reunión de la Red Argentina de Salinidad RASTUC. Sociedad Rural de Tucumán. 24 al 26 de Agosto.
- 14- Logsdon, S.D. & D.L. Karlen. 2004. Bulk density as a soil quality indicator during conversion to no-tillage. Soil & tillage research, 78: 143-149.
- 15- Marquez, L. 2001. Maquinaria para la preparación del suelo, la implantación de los cultivos y la fertilización. Cuadernos de agronomía y tecnología. B & H editores. España. 495 p.
- 16- Melgar, R. & M. Torres Dugan. 2005. Comercio y abastecimiento moderno de fertilizantes. Ed. Hemisferio Sur S.A. Buenos Aires. Argentina. 196 p.
- 17- Millán Guillermo; Mabel Vázquez; Antonino Terminiello & Diego Santos Sbuscio. 2010.

- Efecto de las enmiendas básicas sobre el complejo de cambio en algunos suelos ácidos de la región pampeana. *Ciencia del Suelo* 28(2):141-154.
- 18- Otondo, J. 2011. Efectos de la introducción de especies megatérmicas sobre características agronómicas y edáficas de un ambiente halomórfico de la Pampa Inundable. Tesis de M.Sc., Escuela para Graduados Alberto Soriano. FAUBA, Argentina, 58 p.
- 19- Pellegrini, Andrea E.; Diosma, G.; Baridon, E.; Guilino, F.; Casciani, A.; Terminiello, A.; Vazquez, M. Efecto de correctores de acidez en indicadores edáficos. *Ciencia*, Vol. 6, N° 22, pp 93-102. Septiembre 2011.
- 20- Pellegrini A., Diosma G., Baridon E., Guilino F., Casciani, A., Terminiello A., Vazquez M. 2011. Efecto de Correctores de Acidez en Indicadores Edáficos. *Ciencia* 6(22):93-102.
- 21- Quiroga A. y A. Bono (Eds). 2007. Manual de fertilidad y evaluación de suelos. Publicación Técnica N° 71. INTA Anguil. ISBN 0325-2132. 104 p.
- 22- Taboada, M. A.; Micucci, F.G. 2002. Fertilidad Física de los suelos, Editorial Facultad de Agronomía, UBA. 79 pp.
- 23- Taboada M. A. 2011. Suelos halo e hidromórficos. Génesis y problemática. Instituto de Suelos CIRN, INTA.24 de agosto.
- 24- Vázquez, M. y A. Pagani. 2015. Calcio y magnesio. Manejo de fertilización y enmiendas. Fertilidad de suelos y fertilización de cultivos. Ed. Echeverría H., García F. INTA, Cap. 11, 904 p.
- 25- Vázquez M.; Terminiello A., Duhour A., García M, Guilino F. 2009. Efecto de correctores de acidez sobre las propiedades físicas de un Argiudol típico de la pradera pampeana. *Ciencia del Suelo* 27 (1):67-76.
- 26- Vázquez M.; A. Terminiello; A. Casciani; G. Millán; P. Gelati; F. Guilino; J. García Díaz; J. Kostiria & M. García. 2010. Evaluación del efecto de enmiendas básicas sobre la producción de alfalfa (*Medicago sativa* L.) y propiedades edáficas en ámbitos templados argentinos. *Ciencia del Suelo* 28(2):131-140.
- 27- Vázquez M.E. 2011. Causas de la acidificación en el ámbito templado argentino, consecuencias y avances para su diagnóstico. Simposio Fertilidad 2011. IPNI (International Plant Nutrition Institute) y Fertilizar Asoc. Civil. Rosario. 18-19 Mayo, Rosario, Santa Fe. Argentina. Actas: 13-29.
- 28- Vázquez M.; Terminiello A.; Casciani A.; Millán G.; Cánova D., Gelati P.; Guilino F.; Dorronzoro A., Nicora Z., Lamarche L. & García M. 2012. Respuesta de la soja (*Glycine max* L.merr) a enmiendas básicas en algunos suelos de las provincias de Buenos Aires y Santa Fe. *Revista de la Ciencia del Suelo* 30(1):43-56.
- 29- Vázquez M., Terminiello A., Millán G., Daverede I. and Baridón E. 2013. Dynamics of soil liming materials broadcast on a Thaptoargic Hapludoll soil in argentina. *Ciencia del Suelo*. 31(1): 23-32.
- 30- Vivas, H. 2004. Fertilización con Fósforo, Calcio Y Azufre en la Producción de Alfalfa y Soja. Primera Jornada Nacional de Ca y Mg en la producción agropecuaria. La Plata. Versión electrónica.
- 31- Zapata Hernández, R. 2004. Química de la acidez del suelo. Universidad Nacional de Medellín. Medellín, Colombia. 208 p.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

1- La repercusión socioeconómica de la aplicación del proyecto elaborado para la comunidad de Brandsen, particularmente ligada al ámbito rural, constituida por el aumento de rendimiento de pastizales naturales, pasturas y cultivos, así como la posibilidad de diversificación productiva, servirá de estímulo para la sostenibilidad de estrategias de monitoreo permanente de situaciones de degradación de los suelos y el tratamiento para la conservación y recuperación de este recurso natural sobre bases científicas.

2- La participación de personal de diferentes estamentos permitirá la replicabilidad del proyecto de la siguiente manera:

a- docentes y alumnos avanzados del CEPT N°18 y CEA N°2, así como de la carrera de Ingeniería Agronómica de la FCAyF/UNLP: en el área de influencia de la UNLP, otros ámbitos productivos nacionales, por su efecto multiplicador a través de la docencia.

b- otros Municipios bonaerenses

c- sociedades Rurales: en otros Partidos aledaños.

d- escuelas Agropecuarias: a través de egresados que se convertirán en potenciales actores en el ámbito agropecuario

e- sector privado: extensionistas agropecuarios en su ámbito laboral

Autoevaluación

- Conjugarse e incrementar en una actividad de alta repercusión socioeconómica, las capacidades de diferentes actores de las comunidades para solucionar un problema habilitando canales de acción futura

- Propender a la conservación y/o recuperación del recurso suelo en pos de la sostenibilidad productiva mediante prácticas ecológicamente aceptables

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Vazquez, Mabel Elena (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Profesor)
Millan, Guillermo Jose (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Ferro, Daniel Adalberto (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Garcia, Mirta Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Pellegrini, Andrea Edith (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Gelati, Pablo Raul (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Picco, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Juan, Luciano Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Frias Calvo, Augusto Jose (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Auxiliar)
Merani, Victor Hugo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (No-Docente)
Machetti, Natalia Elisabet (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Otra)
Gusmerotti, Lucas Alberto (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarías y Forestales (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
INTA BRANDSEN	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Organismo gubernamental nacional	Pedro Serrano, Jefe INTA Brandsen
SOCIEDAD RURAL CORONEL BRANDSEN	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Asociación	Hugo Carricaburu, Presidente
MUNICIPALIDAD DE BRANDSEN, SUBSECRETARÍA DE PRODUCCIÓN, EMPLEO Y TURISMO	Brandsen ,est.cnl.brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Organismo gubernamental municipal	Magdalena Chiorri, Subsecretaria de Prod., empleo y turismo
CENTRO EDUCATIVO PARA LA PRODUCCIÓN TOTAL N°18 ESTACIÓN GDOR. OBLIGADO	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Petersen Walter Daniel, Coordinador de alternancia y producción
CÁMARA DE COMERCIO, INDUSTRIA Y PRODUCCIÓN DE BRANDSEN	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Empresa y organización privada	Eduardo Jauregui Lorda, Presidente
CENTRO DE EDUCACIÓN AGRARIA N°2	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Laureano Pablo García, Director