



La ciencia también es cosa de chicos

No posee

i Información general

Síntesis

Consideramos que enseñar ciencia desde las primeras etapas de aprendizaje favorece el desarrollo de las capacidades de observación, análisis, razonamiento, comunicación y abstracción, permitiendo pensar y elaborar pensamientos de manera autónoma. Por eso, implementamos talleres de ciencia no sólo para que incorporen conocimientos científicos, sino para que desarrollen habilidades y herramientas de utilidad en su vida cotidiana y en sus futuras actividades. El contacto con la ciencia logra en los niños más pequeños una mejor organización de los pensamientos, permitiéndoles entender los hechos que los rodean con una concepción diferente. Durante diez años desarrollamos este proyecto en jardines de infantes de la provincia de Buenos Aires con muy buenos resultados. En síntesis, realizamos visitas semanales eligiendo las actividades junto con los docentes, evaluando el grupo, edad, maduración, etcétera. Propiciamos un ámbito donde se sientan cómodos y a gusto, pudiendo preguntar, sugerir y expresar sus opiniones. Les hacemos preguntas, para incentivarlos a compartir sus ideas con nosotros y con sus pares, ayudándolos a razonar científicamente. Posteriormente, proponemos actividades de fijación de los contenidos de cada taller (actividades plásticas, musicales y/o literarias). También comenzamos a formar en esta área a docentes del nivel con el fin de multiplicar los alcances del proyecto.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática

Educación

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Exactas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

Los talleres se desarrollan en jardines de infantes de provincia, públicos, que se caracterizan por la heterogeneidad social. Los niños de barrios más carenciados no cuentan con el mismo acceso a la educación extracurricular como en otras zonas y la realización de talleres de ciencias en estos ámbitos contribuye a la democratización del conocimiento. Los talleres que proponemos están destinados a niños de 5 años, primer nivel obligatorio de enseñanza, para el cual no hay ningún otro proyecto de extensión en el ámbito de la Facultad de Ciencias Exactas (por lo que lo consideramos un área de vacancia). Además, el proyecto toma el área de Ciencias Químicas y Físicas, que si bien podrían englobarse dentro de las Ciencias Naturales, resulta importante aclarar que los contenidos incluidos en el diseño curricular de la provincia de Buenos Aires para el nivel Inicial no contemplan explícitamente ningún contenido de química y sólo unos pocos de física. También se trabaja en el área de microbiología, mediante la implementación de talleres que introducen a los niños en el mundo de los microbios y les ayudan a reconocer los riesgos y virtudes de los mismos (favoreciendo el aprendizaje sobre el cuidado de la salud y despertando el interés por la importancia del lavado de manos e higiene en general). Por otro lado, la experiencia que nos han dado estos años de trabajo nos permiten afirmar que los docentes del nivel mencionado no se consideran preparados para impartir este tipo de contenidos y como consecuencia, en la mayoría de los casos esta área del conocimiento se omite en el desarrollo habitual de clases. Esta realidad también nos hace considerarlo un área de vacancia. Sin pretender formar científicos, con las experiencias propuestas se logra despertar y/o incrementar en los niños la disposición natural por investigar y descubrir el mundo que los rodea, sensibilizando en los niños su ingreso al terreno de lo científico. En esta oportunidad proponemos trabajar en los jardines de infantes n° 918, n° 906, n° 909, n° 984 y en la Fundación Emmanuel. La selección de los destinatarios se realiza luego de haber tomado contacto con los mismos para su conocimiento y poder asegurar así el acceso del proyecto a todo tipo y nivel socio-económico de niños ya que en eso se fundamenta la democratización del conocimiento. Por ello, a lo largo de su ejecución, hemos elegido tanto jardines de bajos recursos de barrios carenciados de Los Hornos, Ensenada o Berisso, como también jardines de infantes del casco urbano de La Plata, con una comunidad educativa de mayor nivel socio-económico. En este aspecto resulta de interés hacer notar que se trabaja siempre en conjunto con el gabinete psicopedagógico de las instituciones beneficiarias,

siempre que las mismas lo posean. Además, durante los últimos años contamos con la participación en nuestro equipo de la Psicóloga Lucía Beatriz Sierra quien nos ayudó a redefinir las actividades e incluir la perspectiva del desarrollo en la construcción de las nociones descriptas.

Localización geográfica

En el año 2016 proponemos llevar nuestra propuesta a los jardines de infantes n° 918, n° 906, n° 909, n° 984 y a la Fundación Emmanuel. La selección de las instituciones donde llevaremos a cabo los talleres se realiza luego de haber tomado contacto con las mismas para asegurar que conozcan el proyecto y contemplando especialmente que podamos llegar a todo tipo de nivel socio-económico de niños ya que en eso se fundamenta la democratización del conocimiento. Es por este motivo, que durante todos los años en lo que hemos desarrollado este proyecto, elegimos tanto jardines de bajos recursos de barrios carenciados de Los Hornos, Ensenada o Berisso, como también jardines de infantes del casco urbano de La Plata, con una comunidad educativa de mayor nivel socio-económico. Esto nos impulsa a trabajar siempre en conjunto con el gabinete psicopedagógico de las instituciones beneficiarias, cuando lo posean, y con nuestra psicóloga, la Lic. Lucía Beatriz Beatriz Sierra.

En el mapa siguiente se puede observar que si bien todas las instituciones seleccionadas corresponden al Partido de La Plata, las mismas se encuentran en puntos bien distantes, permitiéndonos llegar a niños de barrios muy diferentes.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Desarrollamos talleres de ciencia en jardines de infantes de provincia, públicos, en la sala correspondiente a niños de 5 años, donde la enseñanza de ciencia está relegada, principalmente porque los docentes no se sienten capacitados para llevar adelante experiencias científicas. Creemos que enseñar ciencia desde edades tempranas contribuye a crear formas de pensamiento diferentes a las desarrolladas en el ámbito escolar y a la democratización del conocimiento. Así, los conocimientos y la experiencia de docentes, investigadores, estudiantes y graduados de la Facultad de Ciencias Exactas, de Bellas Artes y de la Lic. Sierra llegan a la comunidad, aunando esfuerzos, permitiendo la transformación social y cultural, la divulgación de conocimientos científicos y logrando mejorar la calidad de vida de nuestra sociedad. Este proyecto comenzó en 2006 con tres integrantes en el jardín 918 y actualmente cuenta el más del quintuple de integrantes que trabajamos en cinco o seis establecimientos diferentes. La respuesta de niños, docentes y padres es excelente. Las mamás preguntan cómo repetir los experimentos en casa y los docentes y directivos manifiestan su entusiasmo y la necesidad de mejorar su formación en estas actividades. Por eso, confeccionamos una guía sencilla para la realización de las experiencias, relatando las actividades a desarrollar, el tiempo sugerido para cada taller y el material necesario. También comenzamos a formar a docentes de nivel inicial en esta área. Esto planeábamos hacerlo mediante un curso para docentes. Sin embargo, interpretando a la extensión en su sentido más amplio, escuchando y reflexionando sobre los mensajes que la comunidad envía, comprendimos que una mejor manera de formar a los docentes en esta área surge al acompañarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ello, a partir de la guía preparada planteamos dos opciones para desarrollar esta parte del proyecto. En una, acompañamos al docente a realizar los talleres, aportando el material, supervisando y apoyando su tarea, pero dejando que sea él quien desarrolle la clase. En otra, colaboramos en la creación de un laboratorio. En este caso, se preparan fichas breves y explícitas de las actividades a desarrollar y se sugiere el tipo de elementos necesarios para su realización (para que cumplan con los requerimientos de higiene y seguridad necesarios para la edad de los niños). Este laboratorio tiene la característica de ser móvil y puede ser transportado a diferentes lugares de los jardines (que generalmente no cuentan con un espacio para montar un laboratorio fijo).

Objetivo General

Lograr en los niños una sensibilización al universo de la ciencia a través del contacto directo con la experiencia científica, propiciando la de creación de nuevas formas de pensamiento e integración social.

Objetivos Específicos

- - Participar en la enseñanza de la ciencia en el nivel inicial mediante la realización de experiencias científicas para alumnos de jardines de infantes de la zona. - Realizar talleres de ciencia en temas acordados con los docentes de los jardines, gabinete psicopedagógico de los mismos y la psicóloga de nuestro equipo, contemplando la edad, contexto social, maduración y número de alumnos. - Incentivar la participación de la comunidad educativa (familias, docentes, directivos, entre otros) mediante notificación de los temas a tratar, divulgación y exposición de los resultados. - Confeccionar una guía sencilla y detallada de las actividades realizadas en los talleres, para el personal del jardín. - Confeccionar fichas breves y explícitas de las actividades de los talleres para los laboratorios móviles. - Acompañar a los docentes de nivel inicial para que mediante la guía preparada y el apoyo de integrantes de nuestro equipo, lleven adelante los talleres de ciencia como partícipes protagonistas activos, permitiendo en el futuro multiplicar la experiencia conseguida con la realización del proyecto. - Contribuir a la formación de recursos humanos, en particular extensionistas, facilitando la interacción tanto interdisciplinaria como interclaustró. - Fortalecer el vínculo de la UNLP con otros niveles de educación.

Resultados Esperados

Entre los resultados esperados, podemos señalar los siguientes:

- Que los niños aprendan de manera gradual una cantidad de conceptos científicos básicos que les ayudarán para comprender y relacionar muchos de los hechos que ocurren en su entorno.
- Que los niños aprendan a observar el entorno.
- Que los niños aprendan a hacer predicciones sencillas, proponer hipótesis y a chequear las hipótesis propuestas, como una nueva manera de pensamiento ante problemas que se le presentan.
- Que los niños aprendan y fijen los conocimientos en un ambiente amigable y divirtiéndose.
- Que niños de diversos ambientes socio-económicos puedan acceder al mismo tipo de educación científica.
- Que se fortalezca el vínculo entre la UNLP y los jardines de infantes de la zona.
- Que se formen año a año más recursos humanos extensionistas que permitan incrementar las actividades de interacción Universidad-sociedad.

En resumen, se espera que las experiencias realizadas ayuden en la construcción del pensamiento creando estructuras intelectuales (visión estructuralista) o estadios evolutivos (visión genetista) que faciliten el aprendizaje tanto de los contenidos ofrecidos como también la preparación para afrontar contenidos futuros nuevos. Por otra parte, aunque las experiencias están acotadas a un cierto número de jardines de infantes, año tras año se van incorporando cada vez más beneficiarios y en este sentido el impacto del proyecto ha comenzado a crecer aún más al incorporar la modalidad de apoyo para que los docentes realicen ellos

mismos las experiencias y también con la creación de laboratorios móviles en los jardines. A la vez, creemos que el impacto del proyecto desde el punto de vista de la democratización del conocimiento resulta elevado, ya que nuestra propuesta se ofrece a todo tipo de grupos socio-económicos. Estamos convencidos de que aprender ciencia desde pequeños nos acerca al conocimiento no intuitivo de las cosas y nos proporciona esquemas conceptuales o estructuras intelectuales para afrontar todo tipo de temas, sean científicos o no. Por eso, creemos que este tipo de educación debe llegar a todos los niños y niñas sin ningún tipo de discriminación. En este sentido, creemos que el impacto que se obtendrá a partir de estas actividades, será de gran importancia sobre los destinatarios del proyecto. Los niños que participen de él podrán adquirir, a partir de estas experiencias, una visión personal del mundo muy enriquecida. No se espera a partir de esto una consecuencia socio-económica inmediata pero sí a largo plazo, ya que con individuos mejor preparados para enfrentar trabajos o estudios futuros la sociedad podrá gozar de mejores profesionales.

Indicadores de progreso y logro

La respuesta de niños, docentes y padres nos ha demostrado los logros derivados del proyecto y esperamos siga siendo un indicador de los mismos. En particular lo hemos notado cuando contamos las experiencias y transmitimos los resultados en las reuniones de padres, pero también se manifiesta el interés en la respuesta que obtenemos ante el pedido de algún material de desecho para trabajar en el taller. A la vez, los mismos niños que participan de los talleres, cuentan las experiencias en sus casas y permiten que lo aprendido se extienda a su familia, llegando a hermanitos y primos, entre otros. Respecto de los docentes, tanto ellos como los directivos de los jardines han manifestado su entusiasmo y la necesidad de mejorar su formación en estas actividades en todas las oportunidades en las que hemos realizado los talleres. Algunos docentes se han sumado a esta experiencia a partir de breves guías para la realización de algunos de los talleres y manifiestan su interés en continuar con las mismas. Además, el interés provocado en los docentes del nivel ha logrado que algunos de ellos participen en la Feria de Ciencias (jardines nº 906 y nº 918). En ese caso, los docentes concurren junto con los niños a la feria mencionada y expusieron uno de los temas tratados en los talleres. Consideramos que el proyecto se ha afianzado año tras año, articulando entre docentes y alumnos de la Facultad de Ciencias Exactas, maestros y directivos de jardines de infantes, docentes del Bachillerato de Bellas Artes y la participación de una psicóloga, permitiendo un mayor intercambio de conocimientos y volviendo el proyecto de conformación tanto interdisciplinaria como interclaustrario.

Por otro lado, el proyecto también ha sido de interés periodístico ya que en varias oportunidades nos han entrevistado para darlo a conocer. En particular la difusión del proyecto se ha abordado de diferentes formas, ya que se han realizado entrevistas tanto para diarios como para medios de difusión por Internet, se han presentado pósters en jornadas de extensión de UNLP y Facultad de Ciencias Exactas, se ha notificado permanentemente a las familias de los niños que participaron, y se ha incentivado a los docentes de nivel Inicial a

participar en la Feria de Ciencias, promoviendo de esta manera a difusión a la comunidad. Finalmente, el proyecto también ha permitido formar un número de alumnos en el campo de la extensión universitaria que nos ha permitido ampliar el alcance del mismo. Y, sin duda alguna, la respuesta de los niños su gran interés y participación es uno de los indicadores más importantes de los logros del proyecto.

Metodología

Se realizan visitas semanales a jardines de infantes de aproximadamente una hora cada una. La intención de las actividades propuestas es demostrar al niño que las ciencias forman parte de muchas actividades cotidianas y que son útiles en muchos lugares y contextos. Las actividades de los talleres se eligen en colaboración con los docentes, gabinete psicopedagógico de los establecimientos (si hubiera) y la psicóloga de nuestro equipo teniendo en cuenta el tipo de grupo, la edad de los niños, maduración promedio, etcétera. Es decir, antes del desarrollo de los talleres se realiza un diagnóstico del grupo y esto se lleva a cabo para cada grupo en particular, para que la selección de las actividades sea más adecuada y selectiva que la que se obtendría con un único diagnóstico promedio. Como los niños a través de las experiencias con las que se enfrentan diariamente forman sus propias ideas respecto de cómo ocurren las cosas, se utilizan estas ideas previas como recurso didáctico, trabajando con ellas, enfatizando algunos aspectos de las mismas y transformando otros. Se guía a los niños para que esas ideas maduren y evolucionen pero sin imponer las explicaciones científicas. Se crean las condiciones adecuadas para que los niños lleguen a cuestionar sus propias ideas a la luz de nuevas o mejores observaciones. Se propicia un ámbito en el que el niño se sienta cómodo y a gusto, pudiendo preguntar, sugerir y expresar sus opiniones. Se les hacen preguntas, para ayudarlos a compartir sus ideas con nosotros y con sus pares. Se presentan sólo algunos temas que se analizan en profundidad para ayudarlos a razonar científicamente. Es importante aclarar que no se realiza una diferenciación entre conocimiento científico y conocimiento escolar debido a que el último, propio de las actividades y contenidos que se enseñan en la escuela, no se aborda habitualmente en el nivel Inicial para el área de Ciencias, como ya mencionamos. Además, es importante señalar que los talleres se desarrollan en salas de niños de cinco años de edad, que corresponde al primer nivel de escolaridad obligatoria, con lo cual en el área de Ciencias ambas concepciones del conocimiento se entrelazan para comenzar a construir las estructuras o estadios intelectuales que permitirán el futuro aprendizaje. Para que los temas y contenidos trabajados durante el taller no sean vistos únicamente en ese encuentro, los niños realizan diferentes actividades de fijación de los mismos, luego de finalizadas las experiencias con los extensionistas. Esta fijación de las ideas desarrolladas se logra recurriendo a actividades plásticas, literarias, de expresión corporal, musicales, etcétera, contando con la colaboración de otros docentes de la institución. La exposición abierta de estas creaciones se utiliza como una de las formas de difusión de las tareas realizadas. En estas exposiciones, tanto los familiares directos de los niños que participaron de las experiencias como la comunidad entera del jardín de infantes disfrutan y comparten los resultados derivados de los

talleres. Para favorecer la participación de la familia, se notifica el tema a tratar cada semana y posteriormente las observaciones realizadas y los resultados obtenidos. Además a cada niño se le entrega una carpeta con las producciones realizadas como resultado de los talleres y se presenta un video o fotos de ellos trabajando en una de las reuniones de padres para informar los logros alcanzados y estimular en las familias el interés por las ciencias. El rol inicial de la directora y co-directora del proyecto es fundamentalmente la selección de los jardines de infantes, junto con la psicóloga del equipo, y la realización de las entrevistas con directivos y docentes previas a la ejecución de los talleres. Estas entrevistas permiten seleccionar las instituciones dispuestas a aceptar nuestra intervención teniendo en cuenta que abarque todo tipo de nivel socio-económico. A la vez, tienen la finalidad de consensuar una cantidad de actitudes deseadas (por ambas partes) y de procedimientos a realizar, antes de dar inicio al desarrollo del proyecto. Luego, nos reunimos con la coordinadora de Ciencias Exactas y, en conjunto con los demás integrantes de Ciencias Exactas, coordinamos las actividades y metodologías preliminares. Estas actividades y metodologías se presentan al docente del grupo y a los integrantes del gabinete psicopedagógico del jardín para realizar la selección final. Posteriormente, el equipo completo de trabajo se aboca a la preparación de los materiales necesarios para realizar las experiencias y a probar las mismas antes de la realización con los niños. A continuación, divididos en grupos, la totalidad del equipo llevamos a cabo el desarrollo de los talleres. En estas actividades nos repartimos las tareas de manera alternada, para que cada integrante conozca todas las tareas y funciones. Unos se ocupan de la motivación inicial, otros de la presentación de los materiales y explicación de la experiencia, otros del registro de lo realizado (toma de apuntes, fotos, videos, etcétera). Finalmente se designa a un encargado de elaborar un informe para la discusión en las reuniones de evaluación de los resultados. Luego, la o las personas encargadas del registro se contactan con la docente del grupo para retirar las producciones generadas por los niños durante las actividades de fijación y con la coordinadora de Bellas Artes para ir organizando la difusión de los talleres y la preparación de las carpetas que se entregarán a los niños.

Actividades

- Se adjunta en la versión impresa la descripción de algunas de las actividades propuestas para realizar en los talleres. En síntesis las mismas comprenden la realización de talleres donde se abordan los temas de luz, reacciones químicas (de formación de gases, de síntesis de polímeros, de tipo ácido-base, entre otras), cultivos de microbios, cambios de estado, estados de agregación de la materia, magnetismo, flotación, etcétera. Estos talleres se eligen luego del diagnóstico del grupo, como se mencionó anteriormente, y se completa la fijación de los contenidos tratados recurriendo a alguna actividad plástica, literaria, o de expresión corporal. Con posterioridad a la realización de los talleres, se realiza una exposición de las producciones de los niños a modo de difusión de las actividades desarrolladas y se presentan los resultados en una reunión de padres. Finalmente se realiza con todo el grupo de extensión una evaluación del desarrollo del proyecto durante el año a fin de corregir, mejorar y/o modificar aquellos aspectos que se

consideren sub-óptimos. También se incorporan año a año nuevos talleres que permiten abordar un mayor número de contenidos. En esta oportunidad, además, al finalizar los talleres completaremos la guía de actividades y las fichas breves, ya comenzadas, dirigidas a los docentes de nivel inicial. Esto último persigue el objetivo de formarlos en el área y extender así el alcance del proyecto.

Cronograma

La duración del proyecto será de un año. Se propone trabajar en cuatro jardines de Infantes (dos salas de niños de 5 años de edad en cada uno de ellos) y en la Fundación Emmanuel, dividiendo el año de trabajo en cinco períodos para cada una de ellas:

- Primer período (febrero-marzo): Entrevistas con directivos y docentes a cargo de las salas correspondientes a los jardines de infantes N° 906 y N° 909 para conocer la evaluación inicial de los grupos y seleccionar las actividades a realizar.
 - Segundo período (abril-junio): Preparación del material necesario y realización de los talleres seleccionados en ambas instituciones.
 - Tercer período (julio-agosto): Difusión a la comunidad mediante exposiciones de las creaciones realizadas por los niños de los jardines N° 906 y N° 909. Participación de la reunión de padres del ciclo correspondiente a la realización de los talleres. Continuación de la preparación del laboratorio móvil (la primera parte se realizó en el año 2013 y la segunda se comenzó en el 2014). Evaluación conjunta con los docentes y directivos. Además, entrevistas con directivos y docentes a cargo de las salas correspondientes a los jardines N° 918, N° 984 y a la Fundación Emmanuel, para conocer la evaluación inicial de los grupos y seleccionar las actividades a realizar.
 - Cuarto período (septiembre-octubre): Preparación del material necesario y realización de los talleres seleccionados en las tres instituciones. En el jardín N° 918 nuevamente se realizará la modalidad de acompañamiento del docente, siendo éste el que desarrolle los talleres seleccionados.
 - Quinto período (noviembre-diciembre): Difusión a la comunidad mediante exposiciones de las creaciones realizadas por los niños de los jardines N° 918, N° 984 y de la Fundación Emmanuel. Participación de la reunión de padres del ciclo correspondiente a la realización de los talleres. Evaluación conjunta con los docentes y directivos. En este período también se realizará la redacción de informes y material didáctico para las docentes. Evaluación de los resultados y del estado del material. Se continuará con la confección de la guía para docentes y las fichas para los laboratorios móviles.
-

Bibliografía

- Trucos, juegos y experimentos. Ontario Science Centre. Ed. Oniro, 2004.
 - Ciencia mágica. Experimentos extraños y asombrosos. Shar Levine y Leslie Johstone. Ed. Albatros, 1998.
 - Proyectos didácticos interdisciplinarios: Indagar y cuestionar desde pequeños. Claudia Quintana. Ed. Novedades Educativas, 2009.
 - Ciencias naturales: en el nivel inicial y primer ciclo. Miguel Ángel Mancuso, Aurelio Bernardo Rodríguez, Alicia Susana Véspoli. Ed. Lugar, 2006.
 - Exploring Science Through Art. Katz, Phillis. Ed. Franklin Watts, 1990.
 - Sports Science for Young People. Barr, George. Ed. : Dover, 1990.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

Como se mencionó, este proyecto se inició en el año 2006 en una salita del jardín de infantes N° 918 y gracias a los resultados obtenidos y al aumento y diversidad de integrantes del mismo se ha podido repetir año tras año incrementando el número de salas y de jardines de infantes. Es decir, se trata no sólo de un proyecto sostenible y plausible de replicar por este grupo de trabajo sino que también se ha extendido al trabajo de los docentes de nivel inicial que, interesados en la propuesta, se animaron a realizar algunos de los talleres. Esto último a partir de una breve guía realizada también en el marco de este proyecto. Esta guía planeamos completarla y también proponemos continuar con el acompañamiento de los docentes del nivel que quieran dictar ellos mismos los talleres y con la creación de laboratorios móviles, incrementando así el efecto multiplicador del proyecto. Es importante mencionar que contamos desde el inicio del proyecto con una contraparte presupuestaria aportada por la Facultad de Ciencias Exactas y con el aporte de las instituciones y comunidades educativas participantes. Sin embargo, aún continuamos aportando materiales y/o instrumentos personales. Es por ese motivo que en esta oportunidad solicitamos la compra de dos minipimer o licuadoras de mano como bienes inventariables. Las mismas se utilizan en el taller de "Reacciones químicas con repollo" y hasta el momento siempre se han empleado las pertenecientes a alguno de los integrantes del proyecto. También compraremos un ventilador de mesa que será adaptado para hacer girar los discos de composición de colores correspondientes al taller de "Luz".

Por otro lado, resulta importante destacar que todos los informes de los períodos previos de este proyecto, incluido el último informe de avance, han resultado aprobados.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en el interés por la ciencia logrado en niños, docentes y comunidad en general a la cual hemos llegado. Y, además, en el vínculo conseguido entre esta comunidad y la universidad, fortaleciendo la comunicación y el intercambio entre niveles educativos aparentemente muy distantes. Queremos destacar que creemos que es necesario perder el miedo a la ciencia, tanto de parte de los niños como de docentes y comunidad educativa en general, y comprender que aunque la ciencia es compleja y profunda,

con una didáctica y metodologías apropiadas, como consideramos plantea este proyecto, puede ser sencilla e incluso divertida, estimulando el interés de experimentar y descubrir. Finalmente, mencionamos también que hemos contribuido a la formación de un número de recursos humanos extensionistas y que hemos podido conformar un grupo de trabajo de características tanto interdisciplinarias como interclaustró.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Badenes, Maria Paula (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)
Arce, Valeria Beatriz (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)
Mora, Veronica Cecilia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Badenes, Mara Elina (COORDINADOR)	Bachillerato de Bellas Artes - Americo D Santo (Profesor)
Marcoccia, Carla Geovana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Rodriguez Sartori, Damian Ezeq (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Martinez Porcel, Joaquin Emili (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Rivas Aiello, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Jori, Khalil (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Gallegos, Maria Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Corradi, Eliana Beatriz (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Bonfranceschi Barros, Alfonsin (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Banegas, Yuliana Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Aparicio, Francisca (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Alonso, Giselle Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Albanesi, Agustin Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)

Nombre completo	Unidad académica
Lancioni, Carlina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Sierra, Lucia Beatriz (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Otra)
Martin, Marcela Vanessa (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Medina, Giselle Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Mengoni, Antonieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Otra)
Doporto, Maria Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Dell Arciprete, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Jefe de Trabajos Prácticos)
Caregnato, Paula (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Exactas (Profesor)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
JARDÍN N° 918 "RENÉ FAVALORO"	La Plata, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Miriam Ventrice, Directora
JARDÍN N° 906 "TIERRA DE INMIGRANTES"	Berisso, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Mirian Marcela Sires, Directora
JARDÍN N° 909 "HERMINIA MORBIDELLI DE MORBIDELLI"	Ensenada, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Marina Alejandra Manzanares, Directora
JARDÍN N° 984	La Plata, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Graciela Patricia Rivero, Directora
FUNDACIÓN EMMANUEL	La Plata, Buenos Aires	Organización no gubernamental en Colonia Urquiza, la Plata	Mónica Perauer, Coordinadora general