



# Intervenciones estratégicas en el lazo parento-filial

## Detección de problemáticas intersubjetivas tempranas

---

### **i** Información general

---

#### **Síntesis**

El proyecto, continuación de cinco proyectos acreditados y subsidiados (Convocatorias 2011-2015), tiene por objetivo principal detectar e intervenir estratégicamente sobre problemáticas tempranas del lazo parento-filial. Partimos del reconocimiento de los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo especialmente a casos en que el lazo con los otros primordiales se encuentra en situación de vulnerabilidad (Chávez Hernández et al., 2012). Esta vulnerabilidad se evidencia en manifestaciones disruptivas que se presentan en diferentes escenarios como epifenómenos que resultan, a la vez, causa y consecuencia de la precarización del lazo social, a saber: (i) violencia familiar y escolar, (ii) maltrato, (iii) trastornos de la alimentación, y (iv) problemáticas en el rendimiento escolar y la socialización.

El proyecto propone realizar intervenciones de modalidad grupal y abordajes individuales que atiendan a las presentaciones sintomáticas. Proponemos, a partir del diálogo con las instituciones participantes, talleres para embarazadas, padres, hijos, y referentes del ámbito sanitario y educativo, sobre las diversas situaciones conflictivas. En este proyecto se plantea, como innovación, la incorporación del juego, actividades artísticas y una metodología ecológica de observación de interacciones intersubjetivas como interfaz con derivaciones clínicas relevantes para la intervención extensionista.

---

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2016

---

## Palabras Clave

---

**Línea temática** DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

---

**Unidad ejecutora** Facultad de Psicología

---

**Facultades y/o colegios participantes** Facultad de Bellas Artes

---

## Destinatarios

### DESTINATARIOS DIRECTOS

- Grupos familiares que concurren, tanto aquellos que pertenezcan a la zona abarcada por el barrio Villa Castells (Centro Comunitario de Extensión Universitaria n°4, Unidad Sanitaria, Jardín de Infantes n°955, EP n°81), como a otros barrios cercanos al Hospital Subzonal Especializado "Elina de la Serna de Montes de Oca". Se incluyen aquí adultos y niños.
- Equipos profesionales de salud y docentes.
- Equipo extensionista.

### DESTINATARIOS INDIRECTOS

- Instituciones de la comunidad en su conjunto (directivos, personal docente, personal profesional, técnico y auxiliar de los centros de salud, y vecinos de organizaciones comunitarias).
- 

## Localización geográfica

- Barrio Villa Castells [Centro Comunitario Nro 4 - Villa Castells (esto incluye Unidad Sanitaria N°28. Calle 13 (e/493 y 494) - Villa Castells; Jardín n° 955. Calle 11 e/ 490 y 491- Villa Castells; y Escuela Primaria Nro. 81 "José de Artigas" -Calle 11 y 491 - Villa Castells].
  - Barrio circundante al Hospital Elina de la Serna (Calle 8 n°483, entre 41 y 42).
- 

## Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

---

## Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

---

**Cantidad aproximada de destinatarios indirectos**

0

---

## ☰ Detalles

---

### **Justificación**

Esta propuesta es continuación de proyectos desarrollados entre 2011-2016 en el marco de diferentes convocatorias de Extensión. En ellos se identificaron, analizaron y abordaron necesidades relativas al lazo parento-filial de la población de Villa Castells, que fueron destacadas como prioridad por sus propios actores. Esto fue posibilitado por la participación en el CCEU n° 4, y por el intercambio con otras instituciones de la zona. Este proyecto se propone ampliar la intervención desde perspectivas y concepciones sobre la Salud Mental diferentes a las del saber médico, como aquellas propias de la Psicología, el Psicoanálisis y el campo de las Artes.

Atendiendo a resultados previos en Extensión y a investigaciones recientes que señalan la necesidad de alternativas a los dispositivos asistenciales clásicos para el diagnóstico e intervención temprana en las problemáticas señaladas, este proyecto plantea -como novedad metodológica-, recuperar al juego, al arte y al análisis de las interacciones intersubjetivas tempranas como herramientas privilegiadas, en el contexto del Hospital Infanto-Juvenil "Elina de la Serna". Esta institución fue seleccionada por su alta concurrencia. Proponemos la inauguración de un espacio destinado a padres y niños en el que el juego, las actividades artísticas y otras formas de intercambio intersubjetivo (como el uso compartido de objetos) se constituyan como mediadores de observaciones ecológicas y de intervenciones estratégicas en el desarrollo temprano, y de dispositivos de asesoramiento técnico para profesionales de la salud y docentes. Se espera concretar la puesta en práctica de un dispositivo alternativo de alto impacto, comunitario, y basado en las modalidades interactivas antes mencionadas, que favorezca el despliegue de recursos subjetivos.

Tomando como antecedente trabajos innovadores sobre el lugar del juego, el arte y los objetos en la Clínica con Niños (Hoshi-Watanabe, Mash y Barkley, 2014; Palacios y Rodríguez, 2015; Rodríguez, 1999, 2012; Souslova, 2015; Talbot, 2016), se apuntará a la observación y fortalecimiento del lazo parento-filial, favoreciendo la socialización temprana. Se destaca, en este sentido, la importancia de detección de trastornos del desarrollo y patologías infantiles, y la posibilidad de derivación a redes interinstitucionales que viabilicen un abordaje multidisciplinario.

Se espera impulsar un abordaje diferente de los padecimientos subjetivos y su dinámica interpsicológica, que permita articular el malestar con su contexto, cuestión que no sólo tiene implicancias epidemiológicas, sino también culturales, al establecer nuevas coordenadas de intersección entre las dimensiones social y subjetiva, en consonancia con el espíritu de la nueva Ley de Salud Mental n° 26.657.

---

### **Objetivo General**

Intervenir estratégicamente sobre problemáticas tempranas en la constitución del lazo parento-filial.

---

### **Objetivos Específicos**

- Brindar a la comunidad un espacio dirigido al lazo parento-filial y sus vicisitudes.
  - Fortalecer el desarrollo de redes locales, articulando con los equipos de salud y otros sectores (educativo, social, recreativo, deportivo, laboral, judicial y ONG). Construir redes interinstitucionales para el abordaje de dichas problemáticas.
  - Diseñar una estrategia de comunicación social. Difundir contenidos específicos y apropiados destinados a niños, adolescentes, padres y docentes.
  - Evaluar y orientar a las redes sociofamiliares de los niños en situación de conflicto.
  - Detectar trastornos tempranos del desarrollo y patologías infantiles. Detectar dificultades psíquicas en la madre y/o padre que puedan incidir en el niño. Construir un perfil epidemiológico de las problemáticas presentadas en torno al lazo parento-infantil.
  - Intervenir en dispositivos comunitarios sobre las diferentes problemáticas detectadas: violencia, problemas en el aula, trastornos alimentarios.
  - Derivar oportunamente las problemáticas que requieran atención psicológica individual en centros especializados.
  - Contribuir al cambio de paradigma sobre la atención materno-infantil, en consonancia con las políticas estatales de salud.
  - Contribuir a la formación de estudiantes y graduados en la extensión universitaria y en las temáticas abordadas. Contribuir al progreso del conocimiento sobre la práctica en Extensión Universitaria a través de la divulgación de resultados en actividades científicas.
- 

### **Resultados Esperados**

- Que se constituya un lugar de referencia para la comunidad respecto de problemáticas en relación con la constitución del lazo parento-filial.
  - Que se visualicen los efectos de las intervenciones realizadas en torno a la constitución del lazo parento-filial y la detección temprana de patologías.
  - Que los extensionistas se apropien de herramientas para el diagnóstico de necesidades, análisis e intervención de las mismas desde la actividad de extensión universitaria.
- 

### **Indicadores de progreso y logro**

- La participación de la población en las actividades propuestas.
  - La redirección de preocupaciones y problemáticas poblacionales al dispositivo propuesto.
  - La concreción de derivaciones de problemáticas detectadas en los dispositivos grupales propuestos a instituciones de segundo nivel de atención.
  - La divulgación de resultados a través de la participación en diversas actividades científicas: Jornadas, Congresos, y publicaciones.
- 

## **Metodología**

En función de la justificación del proyecto, en articulación con los objetivos general y específicos, y atendiendo a los resultados esperados, se han diseñado las siguientes estrategias metodológicas:

- Articulación con los referentes institucionales, organizaciones no gubernamentales (ONGS) y barriales, en reuniones establecidas y a demanda.
- Diseño de los talleres (contenidos y materiales de capacitación). Elaboración de estrategias de construcción colaborativa de conocimiento para el asesoramiento técnico.
- Confección y puesta a prueba de instrumentos para la evaluación de los indicadores de logro.
- Implementación de los talleres y modos de abordaje individuales.
- Capacitación permanente de estudiantes y graduados extensionistas.
- Seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas.

Metodología de trabajo:

- Entrevista.
- Taller
- Reuniones.
- Observación participante.

### **CONSIDERACIONES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA PARTICIPACIÓN INTERDISCIPLINARIA.**

Durante la actividad denominada "Organización de las actividades del equipo: encuadre" se privilegiará la asignación de funciones a los diferentes estudiantes según su área de formación universitaria de grado, atendiendo a las diferentes dimensiones que se contemplan en el proyecto (artística, psicoeducativa y social-comunitaria).

De esta forma, se espera que los estudiantes de la Facultad de Bellas Artes se aboquen a la evaluación y diseño de aquellos elementos y estrategias que toman como objeto de indagación las conceptualizaciones sobre las manifestaciones artísticas a utilizar como recurso. En tanto, la información que se derive de estas iniciativas será contrastada con la perspectiva didáctica-pedagógica aportada, principalmente, por la directora, la co-directora, y los demás miembros del grupo responsable, quienes poseen amplia trayectoria en el estudio e implementación proyectos y programas de Extensión en ámbitos educativos y de salud comunitaria. Por su parte, los alumnos de la Facultad de Psicología se verán vinculados, fundamentalmente, al diagnóstico de las posibilidades de intervención en cada institución participante, y al accionar vinculado con cada actividad-taller, valorando los aspectos psico-

socio-comunitarios y ponderando la incidencia que las estrategias diseñadas podrían presentar en cada contexto de aplicación. Estos emprendimientos serán supervisados, en su conjunto, por los integrantes del grupo responsable.

Todas las estrategias metodológicas serán llevadas a cabo por los integrantes del equipo extensionista en comunicación permanente con los diferentes actores institucionales. Este elevado grado de compromiso de las instituciones participantes permitirá que las acciones a efectuar estén verdaderamente contextualizadas.

---

## **Actividades**

- 1. TALLER "HORA DE JUEGO": Será la modalidad principal de intervención y consistirá en la oferta de un espacio semanal de libre circulación, con sede en el Hospital Elina de la Serna, en el que podrán participar padres y niños de entre 0 a 4 años, bajo la coordinación de un graduado psicólogo, un estudiante y un graduado de Bellas Artes. Cada encuentro será, además, supervisado por la directora, la co-directora y los coordinadores. En este taller se desarrollarán actividades de interacción que serán ocasión de relevamiento de funcionamiento de sistemas intersubjetivos, y detección e intervención sobre problemáticas posibles, así como afianzamiento de lazos saludables.
- 2. ENTREVISTAS INDIVIDUALES: El equipo de trabajo estará conformado por al menos un graduado y un estudiante. La intervención individual tendrá como objetivo el abordaje específico de la problemática particular recortada en los talleres. De ser necesario, se realizará la derivación a instituciones de segundo nivel de atención.
- 3. ENTREVISTAS DE ASESORAMIENTO TÉCNICO: Este dispositivo se dirige a asesorar a personal de salud, docentes y Equipo de Orientación escolar para el diseño de estrategias en caso de conflictivas en el aula. Se apunta a que la intervención tenga una amplia replicabilidad por dirigirse a los formadores.
- 4. PARTICIPACIÓN EN MESAS INTERSECTORIALES DE CCEU: Al menos un integrante del equipo tendrá la función de asistir a las Mesas Intersectoriales para mantener el intercambio y discusión con otros Proyectos de Extensión. Se promoverá la actividad y oportuna referencia y contrarreferencia al Proyecto.
- 5. REUNIONES CON ACTORES INSTITUCIONALES: Para precisar la demanda de intervención e intervenir sobre ella, se realizan reuniones puntuales con los directivos y demás actores de las instituciones, que propicia el fortalecimiento de redes y el esclarecimiento de la intervención posible.
- 6. REUNIONES DE EQUIPO TÉCNICO: Las reuniones serán de frecuencia semanal. En un primer momento, se abordará la bibliografía indicada para cada encuentro, para realizar los primeros acercamientos a las problemáticas a abordar. En un segundo momento, se propiciará el intercambio de las experiencias transitadas por los distintos miembros del equipo (en los talleres y en la Mesa Intersectorial), así como el análisis y evaluación de las mismas.

---

## **Cronograma**

*(Dado que el sistema no permite la correcta carga de tablas, se listan las actividades y su planificación temporal)*

- Organización de las actividades del equipo: encuadre: Mes 1
- Supervisión y participación en barrio Villa Castells (reuniones en instituciones y mesa intersectorial): Meses 1-12
- Reuniones del equipo extensionista y con actores institucionales.: Meses 1-12
- Lectura y discusión de material bibliográfico: Meses 1-3
- Asignación de funciones a los integrantes del equipo: Meses 1-3
- Entrevistas individuales y de asesoramiento técnico.: Meses 2-5
- Intervención específica mediante la realización de talleres.: Meses 3-8
- Recopilación y sistematización de las distintas experiencias. Transferencia de resultados en diferentes eventos sobre Extensión Universitaria.; Meses 6-11
- Debate sobre las experiencias. Proceso de cierre de las intervenciones.: Meses 10-12
- Redacción del Informe final: Mes 12.

---

## **Bibliografía**

### **BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA**

- AA.VV.: Maternidad Segura y Centrada en la Familia. Conceptualización e implementación del Modelo, UNICEF, Bs. As., 2011.
- Aberastury, A. El niño y sus juegos. Editorial Paidós
- Belaga, G. y otros: La urgencia generalizada. Editorial Grama.
- Bowlby, J.: El apego y la pérdida. La separación. Ed.Paidós. Bs. As. 1998.
- Calzetta, Juan Jose y otros. La juegoteca. Niñez en riesgo y prevención. Editorial Lumen.2005 Bs As
- Datos del Ministerio de Salud de la Nación, en [http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/archivos/htm/perin\\_hospital.htm](http://www.msal.gov.ar/htm/Site/promin/UCMISALUD/archivos/htm/perin_hospital.htm)
- Dolto, F., y otros: Une psychanalyste dans la cité, Ed. Gallimard, Paris, 2009.
- Estatuto de la U.N.L.P.
- Freud, S.: "Tres ensayos para una teoría sexual", en Obras Completas, T. VII, Amorrortu ed., Bs. As., 2007
- Freud, S.: "Sobre la sexualidad femenina", en Obras Completas, T. XXI, Amorrortu ed., Bs. As., 2006
- Freud, S.: "La organización genital infantil (una interpolación en la teoría de la sexualidad)", en

- Obras Completas, T. XIX, Amorrortu ed., Bs. As., 2007
- Goldenberg, M. y otros: *Violencia en las Escuelas*, Ed. Grama
- Gutierrez Cuevas, P. (Editora). 2005. *Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.
- Flehmig, I.: *Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones*. Ed. Panamericana 1988
- J. De Ajuriaguerra: *Manual psicopatología del niño*. Ed. Masson, S. A.
- Kreisler, Fain, Soulé: *Estudio sobre la clínica psicósomática en la infancia*. Amorrortu Editores. Bs. As.
- Lacadee, P.: *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicat des transitions : l'adolescence*, Editions CecileDefaut, Bordeaux, 2007
- Lacan, J.: *El Seminario. Libro 4*, Ed. Paidós, Bs. As., 1997
- Lacan, J.: *El Seminario. Libro 5*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999
- Lacan, J.: "Nota sobre el niño", en *El Analicón*, Ed. Campo Freudiano, Barcelona, 1987
- Lefort, R. y Lefort, R.: "Psicosis y significante. Articulación", en *El Analicón*, Ed. Campo Freudiano, Barcelona, 1987
- Maleval, J.: *L'autiste et sa voix*, Seuil, Paris, 2009
- Mathelin, Catherine: *Clínica psicoanalítica con bebés prematuros*, Ed. Nueva Visión
- Miller, J.: *Del Edipo a la sexuación*, Ed. Paidós, Bs. As., 2005.
- Oberman, A.: *Observando a los bebés: técnicas vinculares madres-bebé y padre-bebé*. 1ª ed. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2008
- Soler, C.: *Lo que Lacan decía de las mujeres*, Ed. No todo, Colombia, 2004
- Soria, N.: *Porciones de nada*, Ed. Del Bucle, Bs. As.
- Spitz, R.: *El primer año de vida del niño*.
- Verny, T. y Kelly, J.: *La vida secreta del niño antes de nacer*. Editorial Urano.
- Winnicott, D.: *Realidad y juego*. Edit. Gedisa, Madrid
- Hoshi-Watanabe, M., Musatti, T., Rayna, S., y Vandebroek, M. (2015). *Origins and rationale of centres for parents and young children together*. *Child & Family Social Work*, 20(1), 62–71. <http://doi.org/10.1111/cfs.12056>
- Mash, E., y Barkley, R. (Eds.). (2014). *Child Psychopathology*. New York / London: The Guilford Press.
- Palacios, P., & Rodríguez, C. (2015). *The Development of Symbolic Uses of Objects in Infants in a Triadic Context: A Pragmatic and Semiotic Perspective*. *Infant and Child Development*, 24(1), 23–43. <http://doi.org/10.1002/icd.1873>
- Rodríguez, C. (1999). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Rodríguez, C. (2012). *The Functional Permanence of the Object: A Product of Consensus*. In E. Marti & C. Rodríguez (Eds.), *After Piaget* (pp. 123–150). New Brunswick / London: Transaction Publishers.
- Souslova, O. (2015). *La possibilité d'une Ile Verte: histoire de la Maison Verte de Paris à Saint-Pétersbourg: création et transmission d'un dispositif*. Paris 7 - Ecole doctorale de recherches en Psychanalyse et Psychopathologie (Paris).
- Talbot, M.-C. (2016). *La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en*

alternance: ou comment l'usage du construit de reliance participe-t-il de la réorientation de leur projet professionnel en cours de formation? *Phronesis*, 5(1), 4.

<http://doi.org/10.7202/1037190ar>

BIBLIOGRAFÍA PRODUCIDA POR EL EQUIPO EXTENSIONISTA DURANTE 2012-2016.

Piro, M. C.; Martin, J.; Kopelovich, M.; Sosa, M. (2016). La Extensión Universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención. En A. Valentino (Comp.), *Temas en Psicología*. La Plata: Facultad de Psicología UNLP.

Martin, J.; Kopelovich, M. y Piro, M. C. (2015). Estrategias extensionistas frente a síntomas actuales: violencia escolar, sexualidad adolescente y trastornos alimentarios. *Extensión en Red*, 6, s/p.

Piro, M.C. (2014). Demanda espontánea y urgencia subjetiva. En *Actas del VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La Universidad en diálogo con la Comunidad"*. Rosario: UNR.

Piro, M.C. (2014). La clínica psicoanalítica como modalidad de intervención ante el malestar infantil. En *Actas del I Congreso Internacional de Psicología, IV Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión"*. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba [Publicación internacional. Con referato interno y externo].

Piro, M.C. (2014). Del síntoma social al síntoma analítico. *Revista del Colegio de Psicólogos de la Pcia. de Bs. As. Distrito XI. Año VII, n°28*, pp. 24-27. [Dossier especial "Salud mental e infancias"].

Martin, J. y Kopelovich, M. (2013). Detección de problemáticas infantiles en la constitución del lazo parento-filial: distintas estrategias de intervención". En *Memorias de 4to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP, Tomo II*. [ISBN 978-950-34-1027-1].

Piro, MC.; Martin, J; Kopelovich, M.; Fazio, G.; Escobar, S.; Bracco, A. y Guardarucci, M. (2012). Psicoanálisis en Extensión. Lecturas de la constitución del lazo parento-filial a partir de una experiencia de taller. *Revista ExT: Revista de Extensión de la UNC. Nro 2 Vol. 4*. [ISSN 2250-7272].

Piro, M.C. (2012). Las construcciones en Psicoanálisis como respuesta a lo Real. En *Actas del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Desarrollo Humano, Problemáticas de la Subjetividad y Salud Mental: Desafíos de la Psicología Contemporánea"*. Tomo 3, 623-626. Buenos Aires: UBA [Publicación internacional. ISSN 1667-6750. Con referato interno y externo].

---

## **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El Proyecto se encuentra participando en otros lugares que manifiestan demandas congruentes con aquellas que este proyecto busca atender, en el Marco de la convocatoria específica de la Pro-Secretaría de Políticas Sociales 2015. En esos casos, el trabajo se ha enfocado, sobre todo, en la temática del embarazo adolescente. Se han desarrollado intervenciones extensionistas en (i) Centro Comunitario de Extension Universitaria N°5 "Arroz con leche" (518 Y 209. Abasto), (ii) Centro Comunitario de Extension Universitaria N°6 "El Mercadito" (119 Y 519), y (iii) Puente de Fierro – Fase de actividades preparatorias para la

creación de un CCEU – 28 Y 90.

En razón de la metodología de trabajo propuesta, el proyecto se ha podido replicar con éxito en otros espacios comunitarios, cuestión que ha posibilitado el diseño de estrategias de mayor impacto, tales como el asesoramiento técnico en escuelas, o las entrevistas individuales. Dada la continuidad que la propuesta tiene desde el año 2011, y la experiencia acumulada por el equipo, se espera poder prolongar la intervención extensionista a partir de la inclusión de nuevos CCEU y espacios comunitarios, con la intención de transformar este proyecto, gradualmente, en un Programa de Extensión.

---

### **Autoevaluación**

- La pertinencia de la propuesta en función de las urgencias comunitarias, con un funcionamiento de equipo que permite una intervención elaborada a medida de la población sobre la que se implementa.
- La capacidad de adaptabilidad y propuesta de nuevas estrategias según los hallazgos y lecturas emergentes.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Piro, Maria Cristina (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Martin, Julia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Alessandrone Bentancor, Nicolas Jesus (COORDINADOR)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Sosa, Martin (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Vidal, Verónica Janet (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Bracco, Anabela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Maugeri, Nicolas Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Ballesteros, Daiana Natali (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gascon Maria Constanza, Gascon Maria Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Oliveira, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Amengual, Betiana Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lopez, Adriana Gabriela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ribas, Lucia Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Guzman, Mariano Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Entraigas, Ornella Romina (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Gomez, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Griguoli, Jerónimo (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Carman, Juan Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Krasutzky, Ivo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Vietri, Maximiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Beltramone, Camila Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Espinel Maderna, Maria Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Monticelli, Marta Alicia (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Arata, Maria Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Castro, Vanesa Valeria (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
CCEU N°4 - VILLA CASTELLS	Gonnet, Manuel B., La Plata, Buenos Aires	Centro comunitario de extensión universitaria (CCEU)	María Bonicatto, Prosecretaria de Políticas Sociales UNLP
HOSPITAL SUBZONAL ESPECIALIZADO "ELINA DE LA SERNA DE MONTES DE OCA"	La Plata, Buenos Aires	Hospital	Dr. Eduardo Romero, Director Asociado