



Convivencia, lazo social y construcción de legalidades.

Expandiendo trayectorias y aprendizajes significativos en escuelas secundarias

i Información general

Síntesis

La escuela constituye un espacio en el que los actores de la comunidad despliegan el trabajo de acordar con otros, intercambios a partir de los cuales se construye la convivencia. Dichas interrelaciones suceden en una trama social compleja, que excede lo desplegado en las escuelas, pero lo incluye y lo involucra. Generalmente, se responde a estos temas desde la urgencia, con acciones fragmentadas, escindidas del proceso de enseñanza y aprendizaje, con el riesgo del etiquetamiento de los jóvenes en tanto "violentos" y de las escuelas como "inseguras", o "sin solución".

El Proyecto desarrollará un trabajo conjunto con escuelas secundarias de La Plata, Berisso y Ensenada para favorecer el acceso pleno a la educación de adolescentes y jóvenes, co-construyendo tramas de acciones para mejorar los aprendizajes de la convivencia, en el marco de la construcción de legalidades y metabolización pedagógica de conflictos. Nos proponemos co-construir ayudas estratégicas, promoviendo la calidad e inclusión educativa; participación de jóvenes en prácticas culturales relevantes, apropiación de sentidos en experiencias y que la comunidad educativa "construya colectivamente una cultura de análisis y resolución de problemas de la escuela", dejando "huellas estratégicas" en subjetividades y en sistemas sociales, para contribuir a reconstruir "una ética del semejante".

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temáticaEDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutoraFacultad de Psicología

**Facultades y/o colegios
participantes**

Liceo Victor Mercante

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Destinatarios

a) Jóvenes y adolescentes asistentes a cursos de Escuelas de Enseñanza Secundaria, de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada.

b) Docentes, Integrantes de Equipos de Orientación Escolar y Directivos de Escuelas de Enseñanza Secundaria, de la ciudad de La Plata, Berisso y Ensenada.

c) Estudiantes y graduados de la UNLP , integrantes del equipo extensionista.

Localización geográfica

El Proyecto se llevará a cabo en nueve Escuelas de Educación Secundaria de La Plata (1900), La Plata, Berisso (1923) y Ensenada (1925) :

- Escuela de Enseñanza Secundaria N° 34 (ex Normal n°) 8 y 58- La Plata
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 89- 3 y 526- Tolosa – La Plata
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 71- 116 y 81 La Plata
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 20 – 115 y 71- La Plata
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 25- 54 y 2- La Plata
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 1- 10 y 169- Berisso
 - Escuela de Enseñanza Técnica N° 2- 10 y 169- Berisso
 - Escuela Secundaria Básica N° 3- 38 N° 608- Berisso
 - Escuela de Enseñanza Secundaria N° 9- Almafuerite e Italia- Ensenada
-

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

El Proyecto toma como base demandas de ayuda, transferencia de saberes e intercambio de herramientas, que en relación a problemáticas vinculares en las escuelas, hicieron agentes educativos –docentes, directivos y orientadores- en una Jornada realizada en Facultad de Psicología . Recupera asimismo indagaciones que realizan anualmente en Prácticas Profesionales Supervisadas, estudiantes que cursan Psicología Educacional. Propone dar continuidad y “expansión” (Erausquin, 2014) a proyectos de extensión acreditados y subsidiados en 2012 y 2013, en escuelas secundarias de Berisso y La Plata, para promover prácticas innovadoras y generar experiencias educativas significativas con adolescentes y jóvenes.

Un aporte relevante a la construcción de legalidades y la ética a construir (Bleichmar, 2008) es el paradigma de derechos acaecido en los últimos años. Este proyecto trabajará la convivencia en las escuelas, tomando en consideración el aporte de Merieu (2008) quien propone la metabolización pedagógica de conflictos, así como con la Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar y la Resolución 1709/09 de la DPCyPS de implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC). Ello implica la co-responsabilidad de los actores sociales y la educación para “hacer” democracia, instituir confianza, considerar a la escuela un espacio público con finalidad pedagógica, y un espacio de relaciones vinculares, donde interactúan “sujetos de derecho” a la vez que se constituyen y desarrollan subjetividades.

Son antecedentes significativos intercambios realizados con Lic. Gabriela Ojeda, Inspectora de DPCyPS de Berisso, sobre la necesidad de revitalizar en las escuelas, conjuntamente con EOE, significados de los AIC como marcos de regulación, profundización y desarrollo de compromisos, con uno mismo, con los otros y con el mundo en que vivimos y en que queremos vivir. Se contará con la supervisión y contribución de Mag. Cristina Erausquin, Prof. Titular de Psicología Educacional Facultad de Psicología, que ha dirigido actividades de extensión, investigación y docencia de grado y posgrado, articulando voluntades en torno a la inclusión, equidad y calidad en la diversidad de escenarios educativos.

Objetivo General

Generar un trabajo conjunto, de reflexión y planificación con directivos, equipos de orientación escolar y docentes de las escuelas secundarias, para desarrollar conjuntamente acuerdos, proyectos pedagógicos y tramas/trayectos que habiliten convivencias y aprendizajes inclusivos y experiencias educativas significativas, aportando a la equidad, enriqueciendo el intercambio con la diversidad de voces, pensamientos, perspectivas, miradas y lenguajes.

Enriquecer las trayectorias educativas de y con los y las adolescentes y jóvenes, favoreciendo la creatividad y la libertad, la circulación de la palabra, la recreación del lazo social y la construcción de legalidades.

Objetivos Específicos

- Promover vínculos pedagógicos más saludables y potenciadores del desarrollo y el aprendizaje de y entre estudiantes adolescentes y jóvenes, y de y entre ellos y los orientadores, docentes y directivos escolares, a partir de la co-construcción de estrategias para recrear sentidos de la experiencia educativa.
 - Trabajar con agentes/actores/sujetos de las escuelas: directivos, docentes, miembros del Equipo de Orientación Escolar y adolescentes/ jóvenes escolarizados, para generar espacios inter-agenciales e interdisciplinarios de reflexión sobre las prácticas, con la participación plena de docentes y estudiantes extensionistas, de modo de enriquecer el análisis y la resolución de problemas de aprendizaje y convivencia.
 - Co-construir entramados de trayectorias de escolarización secundaria de adolescentes con trayectorias de profesionalización psico y socio educativa de estudiantes universitarios, de modo de generar un espíritu de renovación de criterios, pensamientos, valores, en relación a la convivencia y los aprendizajes, en vistas al futuro.
 - Articular las Prácticas Profesionales Supervisadas de la asignatura Psicología Educacional de Facultad de Psicología con el Proyecto de Extensión, en tanto experiencias de aprendizaje profesional y servicio social, de menor y mayor duración, de modo de contribuir al sostenimiento conjunto y recíproco de la labor.
 - Contribuir a realizar una articulación permanente entre Universidad y escuelas secundarias públicas para favorecer desde esa trama el acceso pleno y creativo de adolescentes y jóvenes escolarizados a la educación y fortalecer el papel del Estado en la protección y fortalecimiento de sus derechos a la salud, la educación y el desarrollo.
-

Resultados Esperados

Se espera a partir de la implementación del proyecto:

Promover un clima de trabajo conjunto entre los agentes escolares y el equipo extensionista que posibilite imaginar e implementar acciones pedagógicas que resulten innovadoras (en

relación con las habituales) y que generen motivación en los actores implicados.

- Enriquecer vías de comunicación entre los agentes educativos.
 - Mejorar la convivencia y el clima escolar, la participación en tramas de aprendizaje colaborativo, el desarrollo de prácticas de ciudadanía democrática con construcción de acuerdos y consensos y la satisfacción personal de alumnos, docentes, directivos, padres, con las tareas, los vínculos y los espacios educativos.
 - Reflexión sobre la práctica de directivos, agentes psico y socio-educativos y docentes de las instituciones educativas intervinientes, con giros cognitivos y de posicionamiento subjetivo en aprendizaje experiencial, anticipando una cultura institucional de análisis y resolución de problemas escolares.
 - Implicación de los adolescentes y jóvenes escolarizados en la reflexión sobre sus vínculos y sobre los sentidos de la experiencia educativa, favoreciendo la circulación de la palabra entre diferentes voces, la recreación del lazo social y la construcción de legalidades.
 - Mejorar la autoestima, satisfacción con la tarea y apropiación de la palabra constructiva de significados y sentidos en los actores de la comunidad educativa;
 - Disminución de situaciones de violencia interpersonal, intrapsíquica e institucional en las escuelas, y entre ellas, las familias y otras organizaciones.
 - Generación del interés en estudiantes avanzados de la carrera de Psicología por el campo educativo como ámbito de inserción profesional y favorecer en ellos la construcción de herramientas contextualizadas para el recorte y la resolución de problemas psicoeducativos.
-

Indicadores de progreso y logro

- Participación comprometida por parte de los actores de las instituciones intervinientes.
 - Fortalecimiento y armado de redes inter-institucionales
 - Acciones pedagógicas concretas que se logren implementar y que supongan alguna diferencia respecto de lo que se viene realizando en la escuela.
 - Cantidad de encuentros entre agentes educativos escolares que se logre realizar y vías de comunicación que efectivamente se habiliten.
 - Participación activa con producciones de los estudiantes en los talleres y actividades que se propongan.
 - Desarrollo en adolescentes y jóvenes escolarizados de habilidades para enfrentamiento y reelaboración de dificultades, participación en/construcción de prácticas significativas, aprendizaje de la experiencia, tolerancia a la frustración, perseverancia, auto-regulación y trabajo colaborativo.
 - Cantidad de estudiantes extensionistas que se incluyan en el proyecto y sostengan su participación activa a lo largo del mismo.
 - Satisfacción expresada por el conjunto de los agentes participantes y conformidad para dar continuidad al trabajo en actividades conjuntas a futuro.
-

Metodología

La metodología a implementar supone encuentros presenciales que combinan:

- a) un espacio destinado a la capacitación de los agentes extensionistas, en temáticas específicas de convivencia, construcción de legalidades y lazo social, mediación implícita y explícita, teoría histórico-cultural de la actividad, para la apropiación por parte de los agentes de herramientas conceptuales y metodológicas para su análisis y abordaje;
- b) un espacio organizado en forma de taller de reflexión, que promoverá la articulación teórico-práctica en función de experiencias, casos y relatos concretos, aportados por los estudiantes, directivos, docentes y orientadores participantes en las escuelas secundarias, y
- c) la elaboración conjunta de conocimiento compartido entre las dos agencias – Universidad y escuela secundaria - para la construcción de estrategias de intervención, que se diseñarán, implementarán y evaluarán en un año de tiempo, a través del trabajo en equipo inter-agencial de extensionistas y actores de la comunidad educativa escolar .

Con ese objetivo, se desarrollarán, a lo largo del año, encuentros quincenales que respetarán el esquema indicado y cuya duración será la que posibilite giros de posicionamiento y expansión del análisis de problemas y del diseño, implementación y evaluación de intervenciones, ambos planos constituidos en estratégicos para los actores de ambos sistemas de actividad co-partícipes: equipo de extensionistas – tutores y estudiantes – y actores/agentes de la comunidad educativa.

Procedimientos

1) Se utilizará la metodología de Taller de Reflexión Participativo, al principio del cual, en cada unidad de trabajo, se administrará el Instrumento de Reflexión sobre la Práctica en Escenarios Educativos, que fue construido en primer lugar como Cuestionario de Situaciones Problema de Intervención Psicoeducativa, en el marco de la línea de investigación que conduce la Profesora Titular de Psicología Educativa UNLP (Erausquin, Basualdo, 2007), en UBA y en UNLP, y que fue reelaborado como Instrumento de Reflexión sobre la Práctica en Extensión, en instancias de Formación de Posgrado de docentes y agentes psico y socio-educativos, como: a) Cursos sobre Violencias en Escuelas desarrollados en 2009, 2010 y 2011 en el Colegio de Psicólogos Distrito XI de La Plata; b) Seminarios sobre Enfoque Sociocultural del Desarrollo e Interacción y Comunicación Educativos de la Maestría en Psicología Educativa y en Psicología Cognitiva de la Facultad de Psicología de UBA, en 2009, 2010 y 2011; y c) Experiencia Extra-curricular de ex alumnos en Ágora, con reflexión e intervención “clínica” sobre los propios aprendizajes situados, a través de la “expansión crítica” de los “modelos mentales de intervención” en psicólogos en formación de la Facultad de Psicología de UNLP.

El análisis de las respuestas a dicho Instrumento, por parte de equipo extensionista y por parte de actores educativos escolares – estudiantes, docentes, directivos, orientadores -, que será realizado en el marco del Proyecto de Investigación (I+D) 2016-2017 dirigido por Mag. Erausquin, cuyos resultados serán transferidos al Proyecto de Extensión, posibilitará orientar y adecuar los trabajos formativos y de desarrollo de estrategias de intervención a los modelos mentales situacionales que construyen y re-construyen los agentes participantes. En el Análisis Multidimensional de la producción lograda con dichos Instrumentos, se utiliza la Matriz de Análisis Complejo, (Erausquin, 2007) del Proceso de Profesionalización Psico-

educativa, sobre la base del modelo histórico-cultural de la tercera generación de la teoría de la actividad de Engestrom, que ha sido re-contextualizada en el desarrollo de Espacios de Articulación Teórico-Práctica en la Carrera de Grado en la Facultad de Psicología de UNLP.

2) Se utilizarán además, para las etapas inicial, de diagnóstico del campo y final, de evaluación de resultados del proceso, Observaciones de Clase y Observaciones Institucionales y del Territorio, Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con Informantes Claves de las comunidades educativas, y Encuestas dirigidas a la comunidad educativa de las escuelas, incluyendo especialmente a las familias de los estudiantes y a las organizaciones sociales e instituciones vinculadas al desarrollo social, a la justicia, a la salud, involucradas en la atención a la vulnerabilidad social, la inclusión y la calidad de vida y desarrollo de los jóvenes y sus familias, y a la protección, defensa, fortalecimiento de sus derechos. Dichas herramientas posibilitarán indagar representaciones de los problemas, opiniones e impacto de las experiencias, y se vincularán a Acciones de Evaluación en Proceso, de Auto-evaluación y de Evaluación Formativa, que se requieran, en el equipo extensionista y en el conjunto de educadores de la comunidad educativa escolar, para analizar y evaluar los aprendizajes logrados, los nuevos sentidos y significados hallados, las prácticas renovadas, los instrumentos creados, tanto por parte del equipo de extensionistas como por parte de los actores de la comunidad educativa.

3) En cuanto a las acciones de ayuda, apoyo, acompañamiento que desarrollarán los “psicólogos en formación” extensionistas, estudiantes avanzados supervisados, conjuntamente con los tutores y la coordinadora de campo, la directora y la co-directora, se elaborarán co-constructivamente entre las dos agencias, y desde la perspectiva de la intervención psico-socio-educativa, articularán las propias del “modelo de programas”, del “modelo de animación socio-cultural” y del “modelo de consulta colaborativa”, a través de estrategias fundamentalmente proactivas, mediacionales, centradas en la optimización de los procesos educativos, dirigidas prioritariamente a grupos, instituciones y comunidades, y que combinen la externalidad de las miradas con la inmersión comprometida en el pensar juntos y actuar con un objeto común de actividad (Erausquin, 2007)

Actividades

- a) Del Equipo extensionista - Reuniones del equipo de trabajo, a fin de establecer acuerdos en el desarrollo del proyecto con una frecuencia semanal/ quincenal. - Capacitación a l@s extensionistas sobre la temática de Convivencia y Construcción de legalidades y Tutorías, a cargo de la Prof. Mg Cristina Erausquin. -Reuniones de ajuste del proceso del trabajo conjunto -Elaboración de trabajos para presentación de Jornadas, Congresos y otros eventos científicos organizaciones. -Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo
- b) En la Escuela -Realizarla articulación con directivos y jefes de departamentos de las escuelas secundarias co-partícipes a través de reuniones para realizar acuerdos. - Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con Informantes

Claves de las comunidades educativas -Trabajar con los Acuerdos Institucionales de Convivencia en distintas dimensiones: a nivel regional/distrital, con supervisores/as y directivos de las escuelas, a nivel institucional con directivos y docentes, y a nivel alumnos en la implementación. -Trabajar significativamente con los Acuerdos Institucionales de Convivencia (A.I.C.) a través de Tutorías, Talleres de Acompañamiento de Trayectorias, Talleres de Responsabilidad Digital. - Observaciones de Clase y Observaciones Institucionales -Construir conjuntamente con los docentes alumnos y graduados extensionistas proyectos que impliquen la cooperación (ej: juegos cooperativos en Ed física; trabajos prácticos que impliquen aportes colectivos), con el fin de fomentar valores como la ayuda mutua, confianza en los/as otros/as, tolerancia y búsqueda de consenso -Trabajar con los alumnos situaciones cotidianas que involucren la convivencia, a partir de videos/ cortos/ imágenes y otros disparadores, en un espacio que promueva la circulación de la palabra, con el fin de promover la escucha mutua, la empatía y la búsqueda de acuerdos en relación a las diferencias. -Construir y promover junto con docentes una pedagogía para "metabolizar la violencia", diseñando actividades puntuales que vayan en este sentido, para ser incluidas dentro y fuera del espacio áulico (ej: actividades artísticas). - Articular con estudiantes

- c) Actividades de cierre -Balance participativo con los participantes del Equipo y las escuelas, valoración de las herramientas adquiridas y perspectivas de trabajo -Actividad de Cierre de las actividades, con la convocatoria a toda la comunidad y exposición de los trabajos realizados. - Reuniones de cierre y elaboración del Informe final -Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.
-

Cronograma

1° Trimestre Mes 1-a 3	2° Trimestre Mes 4-a 6	3° Trimestre Mes 7-a 9	4° Trimestre Mes 10-a 12
<p>-Realizar la articulación con directivos y jefes de departamentos de las escuelas secundarias co-partícipes a través de reuniones para realizar acuerdos</p> <p>-Entrevistas semi-estructuradas y focalizadas individuales y grupales con Informantes Claves de las comunidades educativas</p> <p>- Reuniones del equipo de trabajo, a fin de establecer acuerdos en el desarrollo del proyecto con una frecuencia semanal/ quincenal.</p> <p>-Capacitación a l@s extensionistas sobre la temática de</p>	<p>-Trabajar con los Acuerdos Institucionales de Convivencia en distintas dimensiones: a nivel regional/distrital, con supervisores/as y directivos de las escuelas, a nivel institucional con directivos y docentes, y a nivel alumnos en la implementación.</p> <p>-Observaciones de Clase y Observaciones Institucionales</p> <p>-Construir y promover junto con docentes una pedagogía para "metabolizar la violencia", diseñando actividades puntuales que vayan en este sentido, para ser incluidas dentro y fuera del espacio áulico (ej: actividades artísticas).</p> <p>-Elaboración de trabajos para presentación de Jornadas, Congresos y otros eventos científicos organizaciones.</p> <p>-Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo.</p>	<p>-Construir conjuntamente con los docentes y alumnos y graduados extensionistas proyectos que impliquen la <i>cooperación</i> (ej: juegos cooperativos en Ed física; trabajos prácticos que impliquen aportes colectivos), con el fin de fomentar valores como la ayuda mutua, confianza en los/as otros/as, tolerancia y búsqueda de consenso</p> <p>-Trabajar significativamente con los Acuerdos Institucionales de Convivencia (A.I.C.) a través de Tutorías, Talleres de Acompañamiento de Trayectorias, Talleres de Responsabilidad Digital</p> <p>-Trabajar con los alumnos situaciones cotidianas que involucren la convivencia, a partir de videos/ cortos/ imágenes y otros disparadores, en un espacio que promueva la <i>circulación de la palabra</i>, con el fin de promover la escucha mutua, la empatía y la búsqueda de acuerdos en relación a las diferencias.</p>	<p>-Balance participativo con los participantes del Equipo y las escuelas, valoración de las herramientas adquiridas y perspectivas de trabajo</p> <p>- Reuniones de cierre y elaboración del Informe final</p> <p>-Actividad de Cierre de las actividades, con la convocatoria a toda la comunidad y exposición de los trabajos realizados.</p> <p>-Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.</p>

<p>Convivencia y Construcción de legalidades y Tutorías, a cargo de la Prof. Mg Cristina Erausquin.</p> <p>- Reuniones de ajuste de la planificación del trabajo conjunto</p>			
---	--	--	--

Bibliografía

- Benasayag, M. & Schmit, G. (2010). Cap. 2. "Crisis de autoridad" y Cap. 6. "Ética y etiqueta". En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bleichmar, S. (2008). "La construcción de legalidades como principio educativo". En Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Buenos Aires: Noveduc.
- Bleichmar, S. (2012) "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades"(pp.13-22). Buenos Aires: Noveduc
- Duschatzky S. (2001) "Epílogo. Todo lo sólido se desvanece en el aire". En Duschatzky S. y Birgin A. (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. Buenos Aires: FLACSO Manantial.
- Cornu, L. (2008) Lugares y formas de lo común, en Frigerio G y Diker G. (comps) Educar: posiciones acerca de lo común, Buenos Aires, Del Estante.
- Engeström, Y. (1987) Learning by expanding. Extraído 12 Diciembre, 2007 de <http://lhc.ucsd.edu/MCA/Paper/Engestrom/expanding/toc.htm>
- Denegri, A. (2012) "Las complejas relaciones entre las violencias, la sociedad y la escuela: reflexiones acerca de una situación escolar". II Jornada de Intervenciones en Niñez y Adolescencia "Violencias, desamparo y caos", Colegio de Psicólogos de la Pcia de Bs. As. Distrito XI. La Plata. Carácter Regional. Agosto 2012,
- Denegri A.; D'Arcangelo, M.; Fernández Knudsen; M. Centelegue, E., Barloqui, D.; Scabuzzo, A. (2016) Intersecciones entre Extensión-Investigación. Experiencias de estudiantes de psicología en proyectos de extensión en escenarios educativos. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, a presentar Octubre 2016
- Denegri, A., Aguirre, A; Salinas, V. "Entramando vínculos con niñas, niños y adolescentes y con redes comunitarias. Vulnerabilidad y perspectiva género", a presentar en el 5º Congreso Internacional de investigación de la Facultad de Psicología. UNLP

- Denegri, A., G. Avila, Berges, S., Díaz, R., Orona, K., Salinas, V. (2014) "Promoviendo derechos de niños, niñas y adolescentes a través del aprendizaje y el juego" Primer Congreso de Extensión Universitaria en Psicología", Facultad de Psicología, Carácter Nacional.
- Denegri, A., M. Verardo (2012) "Construyendo juntos otros recorridos posibles con las Escuelas y las Familias" 2º Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas, Fundación Sociedades Complejas
- Denegri, A., Michel, J, Centeague, E. Erausquin, C. (2013) "El trabajo interdisciplinario en el contexto escolar. Sobre expectativas e intervenciones de estudiantes y graduados/as extensionistas", Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Carácter Nacional. Noviembre 2013
- Erausquin, C. (2010). "Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros". Revista de Psicología (11), 59-81.
- Erausquin, E; Iglesias, I.; D´Arcangelo M.; Corvera G. y otros (2014) Inclusión escolar y Extensión Universitaria: construcción de estrategias de intervención en el campo psico-educativo. Argentina. Rosario. 2014. Libro. Artículo Completo. Congreso. Congreso Nacional de Extensión Universitaria, I Jornadas de Latinoamericana y Caribe. Universidad Nacional de Rosario
- Erausquin C; Iglesias I; Barloqui D; Pouler C; Michele J(2016). EXTENSIÓN ENTRE UNIVERSIDAD Y ESCUELAS CONSTRUYENDO CONVIVENCIA, LEGALIDAD, LAZO, INCLUSIÓN, ¿QUÉ ES LO QUE HACE LA DIFERENCIA?. Argentina. La Plata. Libro. Artículo Completo. Congreso. 1er Congreso internacional de Victimología. Facultad de Psicología UNLP
- Erausquin; C Iglesias I.; Pouler, C.; Scabuzzo, A.(2016) Potencialidades y sentido estratégico entre Prácticas Profesionales Supervisadas y tramas de Estudiantes, Docentes y Graduados extensionistas en escuelas: resignificando la devolución. y Erausquin C.; Zabaleta V; Iglesias I; Denegri A. Desafíos y dilemas de la coconstrucción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares?. Argentina. Universidad Autónoma de Entre Ríos Paraná. 2016. Congreso. (en prensa) VII CONGRESO NACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. NUEVOS DESAFÍOS PARA LA TRANSFORMACIÓN ACADÉMICA Y SOCIAL?. Universidad Autónoma de Entre Ríos
- Erausquin C., Basualdo M.E., Dome C., López A., Confeggi X. (2011a) Violencias en escuelas desde la perspectiva de los actores: un desafío para la Psicología Educacional. Anuario XVIII de Investigaciones de Psicología (pp.181-198). Revista Facultad de Psicología UBA.
- Erausquin C., Dome C., López A., Confeggi X., Robles López N. (2011b) Violencias en escuelas desde las perspectivas de los agentes psicoeducativos: historización y sentido estratégico de las prácticas. Memorias XVIII Jornadas de Investigación y Séptimo Encuentro de Investigadores Mercosur. (pp.203-208)
- Erausquin C. (2013) Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento. Etica Dialógica en el campo psicoeducativo: los "verdaderos conceptos" y la "vivencia" en Vygotsky ayudando a pensar la inclusión educativa. (Ficha de Cátedra Psicología Educacional Facultad de Psicología UBA y UNLP 2013
- Erausquin C., Dome C., López A. & Confeggi, X. (2013) "Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores". En C. Erausquin & R. Bur (comps) Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación (pp. 84-92). Buenos

Aires: Proyecto Editorial.

Erausquin, C. (2013) "Ayudando a los que ayudan a aprender: co-construyendo acciones y conocimiento". Ficha de cátedra, UBA y UNLP.

Erausquin, C. & D´Arcangelo, M. (2013) "Unidades de análisis para la construcción de conocimientos e intervenciones en escenarios educativos". Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UNLP.

Erausquin, C.; Denegri, A. & Michele, J. (2013) "Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas para el análisis y construcción de prácticas y discursos". Ficha de Cátedra, Facultad de Psicología, UNLP.

Greco, M. B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación. Santa Fe: Homo Sapiens.

Greco, M.B. (2014) "Exploraciones en Psicología Educacional: Escenas y configuraciones de la autoridad en contextos de enseñanza y aprendizaje". Anuario de Investigaciones. Volumen XX. Tomo 1. Facultad de Psicología UBA. 2014

Kaplan, C. (2006) Violencias en plural. Sociología de las violencias en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Iglesias I. (2014) Universidad y comunidad: una experiencia de construcción conjunta de estrategias de fortalecimiento de la trama social y la reconstrucción subjetiva tras la inundación de la ciudad de La Plata. Argentina. Tandil. 2014. Libro. Artículo Completo. Jornada. III Jornadas de Extensión de MERCOSUR. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Iglesias I.; Giordano, M.; Ferrer, E. (2013) El desafío de co-construir ayudas estratégicas entre Universidad y escuelas secundarias: una experiencia de extensión universitaria de las Facultades de Psicología y Trabajo social de la UNLP. La Plata. Artículo Breve. Jornada. 2° Jornadas de Pensamiento y Discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional". Facultades de Psicología de la UNLP y UBA

López A. y Erausquin C. (2014) ¿Bullying y/o violencias en escuelas? ¿Psicólogos y/o docentes?, publicado en Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. ISSN 1667-6750.

Meirieu Ph. (1998). "Frankenstein o el mito de la educación como fabricación", en Frankenstein educador. Barcelona. Ed. Laertes. 1998.

Meirieu, P. (2008) "Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza". En Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Meirieu, P. (2013) La opción de educar y la responsabilidad pedagógica. Conferencia Ministerio de Educación de la Nación, 30 de octubre de 2013.

Micó, G. (2010) "Hacia un abordaje formativo de situaciones de la vida cotidiana", en Schujman G. y Siede I. (comps.) "Ciudadanía para armar. Aportes para la formación ética y política". Buenos Aires. Aique Educación

Observatorio Argentino de violencia en las escuelas (2008). Cátedra abierta: aportes para pensar la violencia en las escuelas. Ciclo de videoconferencias. Buenos Aires: Ministerio de Educación.

Zelmanovich, P. (2008) "Violencia y malestar en la escuela". Entrevista disponible en Cátedra Libre Digital: http://www.catedralibre.org.ar/index.php?option=com_content&task=view&id=161&Itemid=83

- Documentos de trabajo y Marco normativo

Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.

Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes. Ley 26.061/07 de Protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Ley provincial de educación 13688/07

Ley nacional de educación 26206/06

Programa Nacional de educación sexual integral ley 26150/06.

Resolución 17/09 relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.

Resolución N° 587/11 y 1480/11. Régimen Académico del Nivel Secundario. Disponible en <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/secundaria/default.cfm>.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Articular diversos modos de aprender en enriquecimiento recíproco mejora las prácticas de adultos como agentes potenciadores de trayectorias escolares exitosas de adolescentes y jóvenes. La inscripción de las acciones en redes sociales existentes y la creación de inter-sistemas de actividad con co-construcción de objetos-interpsicológicos, instrumentos y recreación de interacciones y guiones de intervención, posibilita el mayor impacto a largo plazo. En tal sentido, se busca articular las acciones de este Proyecto, con otras Cátedras de Psicología, como Preventiva, de 5° año, y Orientación Vocacional, de 6° año, de la Licenciatura en Psicología, por su cercanía temática, y con otras Disciplinas, como Trabajo Social, que articula en el campo con estrechas vinculaciones estratégicas.

El proyecto podrá llevar adelante acciones a mediano y largo plazo, resultando sostenible en la medida en que apunta a afianzar y enriquecer vínculos interinstitucionales ya establecidos sobre la base de objetivos comunes y la preocupación por temáticas de relevancia social. Esto abre las posibilidades a nuevas experiencias de trabajo conjunto, destacándose la articulación entre sistemas.

Autoevaluación

- Su estructura y dinámica de funcionamiento promueve el trabajo en equipo, colaborativo, entre agentes y actores sociales diferentes y heterogéneos interesados en la labor educativa, en y entre diferentes espacios y dispositivos institucionales, con diversidad de herramientas y artefactos culturales, potenciando el enriquecimiento con el intercambio de voces y miradas,

como alternativa al agobio, al malestar, o la omnipotencia de la responsabilidad recayendo en un solo actor, agencia o tradición/modalidad de pensamiento y acción.

- Su estructura y dinámica posibilita partir de lo que existe, desde la toma de conciencia personal y colectiva de sus fortalezas y debilidades, para expandir el aprendizaje de los docentes y agentes psico-educativos en formación y formadores, en la articulación entre saberes y prácticas, más allá de los límites individuales, posibilitando gradualizar progresos y mejoras en base a acuerdos y consensos co-construídos.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Denegri, Adriana Mabel (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Iglesias, Irina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Simiele, Maria Eugenia (COORDINADOR)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Tarodo, Paula Veronica (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Scharagrodsky, Carina Judith (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
D Arcangelo, Mercedes (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Patierno, Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Fantini, Martina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Mazu, Adamna Yain (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Tagliaferro, Florencia Ailin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pegoraro, Rocio Amelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Lopez, Gloria Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Víttola, Aldana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Nadzuk, Daniela Ileana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Rodriguez Facio, Juliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gonzalez Baldres, Lautaro Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Bertorello, Carla (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Huili, Matias Ezequiel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Screnzo, Maria Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Blanco, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Garayar, Mariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Yapura, Maida Yasmin (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Baldini, Francisco Angel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Vasquez Guerra, Oscar Octavio (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Fernandez Knudsen, Marianela M (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Izurieta, Maria Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Espinel Maderna, Maria Cecilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Michele, Jesica Paola (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Barloqui, Daiana Noelia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pouler, Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Aracuyu, Guillermina Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Esposito, Solange Natalin Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Baez, Ana Cristina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Rava, Gaston (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Martin, Maria Lucila (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Romero, Lucrecia (PARTICIPANTE)	Liceo Victor Mercante (Graduado)
Medina, Maria Del Rosario (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Perin, Giuliana Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sandoval, Cintia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Llanos, Sandra Lilian (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Castedo Moresco, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Suarez, Alfredo Nicolas (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gotta, Marco Andres (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Calandra Ciafardo, Agustina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cordo, Guillermo Gabriel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sandoval, Fernando Daniel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Leonhardt, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESS 34	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Stella Marys Iza, Directora
EES 89	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Mirta Villagra, Directora
EES 71	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Gabriela Bergo, Directora
EES 20	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Pablo Nicolás Mariano Godoy , Regente
EES 25	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Jorgelina Trofino, Directora
EES 1	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Adriana Scimeca, Directora
EET 2	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Fabiana Pallotto , Directora
ESB 3	Berisso, Buenos Aires	Escuela secundaria	Diego Jorge Nabarreta, Secretario
EES 9	Ensenada, Buenos Aires	Escuela secundaria	Claudia Mónica Filpo, Directora