



Intervenciones estratégicas en el lazo parento-filial

i Información general

Síntesis

El proyecto, continuación de seis proyectos acreditados y subsidiados (Convocatorias 2011-2016), tiene por objetivo principal detectar e intervenir estratégicamente sobre problemáticas tempranas del lazo parento-filial. Partimos del reconocimiento de los modos actuales de presentación de los padecimientos que involucran procesos de constitución psíquica del sujeto, atendiendo especialmente a casos en que el lazo con los otros primordiales se encuentra en situación de vulnerabilidad (Chávez Hernández et al., 2012). Esta vulnerabilidad se evidencia en manifestaciones disruptivas que se presentan en diferentes escenarios como epifenómenos que resultan, a la vez, causa y consecuencia de la precarización del lazo social, a saber: (i) violencia familiar y escolar, (ii) maltrato, (iii) trastornos de la alimentación, y (iv) problemáticas en el rendimiento escolar y la socialización.

El proyecto propone realizar intervenciones de modalidad grupal y abordajes individuales que atiendan a las presentaciones sintomáticas. Proponemos, a partir del diálogo con las instituciones participantes, la implementación de juegotecas ambulantes, talleres para embarazadas, padres, hijos, y referentes del ámbito sanitario y educativo, sobre las diversas situaciones conflictivas. En este proyecto se plantea, como innovación, el dispositivo juegoteca, actividades artísticas y una metodología ecológica de observación de interacciones intersubjetivas como interfaz con derivaciones clínicas relevantes para la intervención extensionista.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2017

Palabras Clave

Salud Mental

Inclusión

Tejido Social

Derecho de la Niñez

Derechos Humanos

Familia

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Psicología

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Bellas Artes

Destinatarios

DIRECTOR

- Grupos familiares que concurren; tanto aquellos que pertenezcan a la zona abarcada por el barrio Villa Castells (Centro Comunitario de Extensión Universitaria n°4, Unidad Sanitaria, Jardín de Infantes n°955, EP n°81, E12).
- Equipos profesionales de salud y docentes.
- Equipo extensionista.

INDIRECTOS

- Instituciones de la comunidad en su conjunto (directivos, personal docente, personal profesional, técnico y auxiliar de los centros de salud, y vecinos de organizaciones comunitarias).

Localización geográfica

Zona abarcada entre las calles 11 y 13, y las calles 490 y 494, Villa Castells.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

- Centro Comunitario de Extensión Universitaria N°4 "Villa Castells".

Cantidad aproximada de destinatarios directos

60

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

250

☰ Detalles

Justificación

Esta propuesta es continuación de proyectos desarrollados entre 2011-2017 en el marco de diferentes convocatorias de Extensión. En ellos se identificaron, analizaron y abordaron necesidades relativas al lazo parento-filial de la población de Villa Castells, que fueron destacadas como prioridad por sus propios actores. Esto fue posibilitado por la participación en el CCEU nº 4, y por el intercambio con otras instituciones de la zona. Este proyecto se propone ampliar la intervención desde perspectivas y concepciones sobre la Salud Mental diferentes a las del saber médico, como aquellas propias de la Psicología, el Psicoanálisis y el campo de las Artes.

Atendiendo a resultados previos en Extensión y a investigaciones recientes que señalan la necesidad de alternativas a los dispositivos asistenciales clásicos para el diagnóstico e intervención temprana en las problemáticas señaladas, este proyecto plantea -como novedad metodológica-, recuperar al juego y al análisis de las interacciones intersubjetivas tempranas como herramientas privilegiadas. Proponemos la implementación de espacios destinados a padres y niños en el que el juego, las actividades artísticas y otras formas de intercambio intersubjetivo (como el uso compartido de objetos) se constituyan como mediadores de observaciones ecológicas y de intervenciones estratégicas en el desarrollo temprano, y de dispositivos de asesoramiento técnico para profesionales de la salud y docentes. Se espera concretar la puesta en práctica de un dispositivo alternativo de alto impacto, comunitario, y basado en las modalidades interactivas antes mencionadas, que favorezca el despliegue de recursos subjetivos.

Tomando como antecedente trabajos innovadores sobre el lugar del juego, el arte y los objetos en la Clínica con Niños (c.f. modelo Doltó-“MaisonVerte”; Hoshi-Watanabe, Mash y Barkley, 2014; Palacios y Rodríguez, 2015; Rodríguez, 1999, 2012; Souslova, 2015; Talbot, 2016), se apuntará a la observación y fortalecimiento del lazo parento-filial, favoreciendo la socialización temprana. Se destaca, en este sentido, la importancia de detección de trastornos del desarrollo y patologías infantiles, y la posibilidad de derivación a redes interinstitucionales que viabilicen un abordaje multidisciplinario.

Se espera impulsar un abordaje diferente de los padecimientos subjetivos, que permita articular el malestar con su contexto, cuestión que no sólo tiene implicancias epidemiológicas, sino también culturales, al establecer nuevas coordenadas de intersección entre las dimensiones social y subjetiva, en consonancia con el espíritu de la nueva Ley de Salud Mental nº 26.657.

Objetivo General

Intervenir estratégicamente sobre problemáticas tempranas en la constitución del lazo parento-filial.

Objetivos Específicos

- Brindar a la comunidad un espacio dirigido al lazo parento-filial y sus vicisitudes.
 - Fortalecer el desarrollo de redes locales, articulando con los equipos de salud y otros sectores (educativo, social, recreativo, deportivo, laboral, judicial y ONG). Construir redes interinstitucionales para el abordaje de dichas problemáticas.
 - Diseñar una estrategia de comunicación social. Difundir contenidos específicos y apropiados destinados a niños, adolescentes, padres y docentes.
 - Evaluar y orientar a las redes sociofamiliares de los niños en situación de conflicto.
 - Detectar trastornos tempranos del desarrollo y patologías infantiles. Detectar dificultades psíquicas en la madre y/o padre que puedan incidir en el niño.
 - Construir un perfil epidemiológico de las problemáticas presentadas en torno al lazo parento-infantil.
 - Intervenir en dispositivos comunitarios sobre las diferentes problemáticas detectadas: violencia, problemas en el aula, trastornos alimentarios.
 - Derivar oportunamente las problemáticas que requieran atención psicológica individual en centros especializados.
 - Contribuir al cambio de paradigma sobre la atención materno-infantil, en consonancia con las políticas estatales de salud.
 - Contribuir a la formación de estudiantes y graduados en la extensión universitaria y en las temáticas abordadas. Contribuir al progreso del conocimiento sobre la práctica en Extensión Universitaria a través de la divulgación de resultados en actividades científicas.
-

Resultados Esperados

- Que se constituya un lugar de referencia para la comunidad respecto de problemáticas en relación con la constitución del lazo parento-filial.
 - Que se visualicen los efectos de las intervenciones realizadas en torno a la constitución del lazo parento-filial y la detección temprana de patologías.
 - Que los extensionistas se apropien de herramientas para el diagnóstico de necesidades, análisis e intervención de las mismas desde la actividad de extensión universitaria.
-

Indicadores de progreso y logro

- La participación de la población en las actividades propuestas.
 - La redirección de preocupaciones y problemáticas poblacionales al dispositivo propuesto.
 - La concreción de derivaciones de problemáticas detectadas en los dispositivos grupales propuestos a instituciones de segundo nivel de atención.
 - La divulgación de resultados a través de la participación en diversas actividades científicas: Jornadas, Congresos, y publicaciones.
-

Metodología

En función de la justificación del proyecto, en articulación con los objetivos general y específicos, y atendiendo a los resultados esperados, se han diseñado las siguientes estrategias metodológicas:

- Articulación con los referentes institucionales, organizaciones no gubernamentales (ONGS) y barriales, en reuniones establecidas y a demanda.
- Diseño de los talleres (contenidos y materiales de capacitación). Elaboración de estrategias de construcción colaborativa de conocimiento para el asesoramiento técnico.
- Confección y puesta a prueba de instrumentos para la evaluación de los indicadores de logro.
- Implementación de los talleres y modos de abordaje individuales.
- Capacitación permanente de estudiantes y graduados extensionistas.
- Seguimiento y monitoreo de las acciones realizadas.

Metodología de trabajo:

- Entrevista.
 - Taller
 - Reuniones.
 - Observación participante.
-

Actividades

- 1. Dispositivo "Juegoteca": Será la modalidad principal de intervención y consistirá en la oferta de un espacio de libre circulación, en el que podrán participar padres y niños de entre 0 a 4 años, bajo la coordinación de un graduado psicólogo y dos estudiantes. Cada encuentro será, además, supervisado por la directora, la co-directora y el coordinador. En este dispositivo se desarrollarán actividades lúdicas y artísticas que serán ocasión de relevamiento de funcionamiento de sistemas intersubjetivos, y detección e intervención sobre problemáticas posibles, así como afianzamiento de lazos saludables.
- 2. Entrevistas individuales. El equipo de trabajo estará conformado por al menos un graduado y un estudiante. La intervención individual tendrá como objetivo el abordaje específico de la problemática particular recortada en los talleres. De ser necesario, se realizará la derivación a instituciones de segundo nivel de atención.

- 3. Entrevistas de Asesoramiento Técnico Este dispositivo se dirige a asesorar a personal de salud, docentes y Equipo de Orientación escolar para el diseño de estrategias en caso de conflictivas en el aula. Se apunta a que la intervención tenga una amplia replicabilidad por dirigirse a los formadores.
 - 4. Participación en Mesas Intersectoriales de los CCEU Al menos un integrante del equipo tendrá la función de asistir a las Mesas Intersectoriales para mantener el intercambio y discusión con otros Proyectos de Extensión. Se promoverá la actividad y oportuna referencia y contrarreferencia al Proyecto.
 - 5. Reuniones con actores institucionales Para precisar la demanda de intervención e intervenir sobre ella, se realizan reuniones puntuales con los directivos y demás actores de las instituciones, que propicia el fortalecimiento de redes y el esclarecimiento de la intervención posible.
 - 6. Reuniones del equipo técnico. Las reuniones serán de frecuencia semanal. En un primer momento, se abordará la bibliografía indicada para cada encuentro, para realizar los primeros acercamientos a las problemáticas a abordar. En un segundo momento, se propiciará el intercambio de las experiencias transitadas por los distintos miembros del equipo (en los talleres y en la Mesa Intersectorial), así como el análisis y evaluación de las mismas.
-

Cronograma

DURACIÓN: 8 meses (marzo a octubre).

CRONOGRAMA:

Organización de las actividades del equipo: encuadre: Mes 1.

Supervisión y participación en barrio Villa Castells (reuniones en instituciones y mesa intersectorial): Meses 1 a 8.

Reuniones del equipo extensionista y con actores institucionales: Meses 1 a 8.

Lectura y discusión de material bibliográfico: Meses 1 y 2.

Asignación de funciones a los integrantes del equipo: Meses 1 a 3.

Entrevistas individuales y de asesoramiento técnico: Meses 2 a 5.

Intervención específica mediante la realización de talleres: Meses 3 a 7.

Recopilación y sistematización de las distintas experiencias. Transferencia de resultados en diferentes eventos sobre Extensión e Investigación Universitarias: Meses 4 a 8.

Debate sobre las experiencias. Proceso de cierre de las intervenciones: Meses 7 y 8.

Realización del informe final del proyecto: Mes 8.

PLANIFICACIÓN HORARIA SEMANAL:

LUNES: 17 a 19 hs. Realización de talleres.

MARTES: 19.30 a 21 hs. Reunión de equipo extensionista.

MIÉRCOLES: 18 a 19 hs. Entrevistas individuales y de asesoramiento técnico.

JUEVES: 17 a 19hs. Realización de talleres.

VIERNES: 9 hs. Participación en Mesa Intersectorial Villa Castells. 13 hs: Talleres en escuelas.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

AA.VV.: Maternidad Segura y Centrada en la Familia. Conceptualización e implementación del Modelo, UNICEF, Bs. As., 2011.

Aberastury, A. El niño y sus juegos. Editorial Paidós

Belaga, G. y otros: La urgencia generalizada. Editorial Grama.

Bowlby, J.: El apego y la pérdida. La separación. Ed.Paidós. Bs. As. 1998.

Calzetta, Juan Jose y otros. La juegoteca. Niñez en riesgo y prevención. Editorial Lumen.2005 Bs

As

Datos del Ministerio de Salud de la Nación, en

http://www.msal.gov.ar/hm/Site/promin/UCMISALUD/archivos/hm/perin_hospital.htm

Dolto, F., y otros: *Une psychanalyste dans la cité*, Ed. Gallimard, Paris, 2009.

Estatuto de la U.N.L.P.

Freud, S.: "Tres ensayos para una teoría sexual", en *Obras Completas*, T. VII, Amorrortu ed., Bs. As., 2007

Freud, S.: "Sobre la sexualidad femenina", en *Obras Completas*, T. XXI, Amorrortu ed., Bs. As., 2006

Freud, S.: "La organización genital infantil (una interpolación en la teoría de la sexualidad)", en *Obras Completas*, T. XIX, Amorrortu ed., Bs. As., 2007

Goldenberg, M. y otros: *Violencia en las Escuelas*, Ed. Grama

Gutierrez Cuevas, P. (Editora). 2005. *Atención Temprana: Prevención, Detección e Intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones*. Madrid: Editorial Complutense.

Flehmig, I.: *Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones*. Ed. Panamericana 1988

J. De Ajuriaguerra: *Manual psicopatología del niño*. Ed. Masson, S. A.

Kreisler, Fain, Soulè: *Estudio sobre la clínica psicósomática en la infancia*. Amorrortu Editores. Bs. As.

Lacadée, P.: *L'éveil et l'exil. Enseignements psychanalytiques de la plus délicat des transitions : l'adolescence*, Editions CecileDefaut, Bordeaux, 2007

Lacan, J.: *El Seminario. Libro 4*, Ed. Paidós, Bs. As., 1997

Lacan, J.: *El Seminario. Libro 5*, Ed. Paidós, Bs. As., 1999

Lacan, J.: "Nota sobre el niño", en *El Analicón*, Ed. Campo Freudiano, Barcelona, 1987

Lefort, R. y Lefort, R.: "Psicosis y significante. Articulación", en *El Analicón*, Ed. Campo Freudiano, Barcelona, 1987

Maleval, J.: *L'autiste et sa voix*, Seuil, Paris, 2009

Mathelin, Catherine: *Clínica psicoanalítica con bebés prematuros*, Ed. Nueva Visión

Miller, J.: *Del Edipo a la sexuación*, Ed. Paidós, Bs. As., 2005.

Oiberman, A.: *Observando a los bebés: técnicas vinculares madres-bebé y padre-bebé*. 1ª ed. Buenos Aires: Lugar Editorial, 2008

Soler, C.: *Lo que Lacan decía de las mujeres*, Ed. No todo, Colombia, 2004

Soria, N.: *Porciones de nada*, Ed. Del Bucle, Bs. As.

Spitz, R.: *El primer año de vida del niño*.

Verny, T. y Kelly, J.: *La vida secreta del niño antes de nacer*. Editorial Urano.

Winnicott, D.: *Realidad y juego*. Edit. Gedisa, Madrid

Hoshi-Watanabe, M., Musatti, T., Rayna, S., y Vandebroek, M. (2015). *Origins and rationale of centres for parents and young children together*. *Child & Family Social Work*, 20(1), 62–71.

<http://doi.org/10.1111/cfs.12056>

Mash, E., y Barkley, R. (Eds.). (2014). *Child Psychopathology*. New York / London: The Guilford Press.

Palacios, P., & Rodríguez, C. (2015). *The Development of Symbolic Uses of Objects in Infants in a Triadic Context: A Pragmatic and Semiotic Perspective*. *Infant and Child Development*, 24(1), 23–43. <http://doi.org/10.1002/icd.1873>

Rodríguez, C. (1999). *El mágico número tres. Cuando los niños aún no hablan*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Rodríguez, C. (2012). The Functional Permanence of the Object: A Product of Consensus. In E. Marti & C. Rodríguez (Eds.), *After Piaget* (pp. 123–150). New Brunswick / London: Transaction Publishers.

Souslova, O. (2015). *La possibilité d'une Ile Verte: histoire de la Maison Verte de Paris à Saint-Petersbourg: création et transmission d'un dispositif*. Paris 7 - Ecole doctorale de recherches en Psychanalyse et Psychopathologie (Paris).

Talbot, M.-C. (2016). La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en alternance: ou comment l'usage du construit de reliance participe-t-il de la réorientation de leur projet professionnel en cours de formation? *Phronesis*, 5(1), 4.

<http://doi.org/10.7202/1037190ar>

BIBLIOGRAFÍA PRODUCIDA POR EL EQUIPO EXTENSIONISTA DURANTE 2012-2017.

Piro, M. C.; Martin, J.; Sosa, M. (2017). Plan de Mejoras "Infancia y Salud Mental: acceso a la salud": un dispositivo de formación, investigación e intervención estratégica en la infancia. En A. Valentino (Comp.), *Anuario Temas en Psicología 2*. La Plata: Facultad de Psicología UNLP.

Piro, M. C.; Martin, J.; Kopelovich, M.; Sosa, M. (2016). La Extensión Universitaria frente a síntomas actuales en la infancia y la pubertad: una propuesta de metodología de intervención. En A. Valentino (Comp.), *Anuario Temas en Psicología 1*. La Plata: Facultad de Psicología UNLP.

Martin, J.; Kopelovich, M. y Piro, M. C. (2015). Estrategias extensionistas frente a síntomas actuales: violencia escolar, sexualidad adolescente y trastornos alimentarios. *Extensión en Red*, 6, s/p.

Piro, M.C. (2014). Demanda espontánea y urgencia subjetiva. En *Actas del VI Congreso Nacional de Extensión Universitaria "La Universidad en diálogo con la Comunidad"*. Rosario: UNR.

Piro, M.C. (2014). La clínica psicoanalítica como modalidad de intervención ante el malestar infantil. En *Actas del I Congreso Internacional de Psicología, IV Congreso Nacional de Psicología "Ciencia y Profesión"*. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba [Publicación internacional. Con referato interno y externo].

Piro, M.C. (2014). Del síntoma social al síntoma analítico. *Revista del Colegio de Psicólogos de la Pcia. de Bs. As. Distrito XI. Año VII, n°28*, pp. 24-27. [Dossier especial "Salud mental e infancias"].

Martin, J. y Kopelovich, M. (2013). Detección de problemáticas infantiles en la constitución del lazo parento-filial: distintas estrategias de intervención". En *Memorias de 4to Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología, UNLP, Tomo II*. [ISBN 978-950-34-1027-1].

Piro, MC.; Martin, J; Kopelovich, M.; Fazio, G.; Escobar, S.; Bracco, A. y Guardarucci, M. (2012). *Psicoanálisis en Extensión. Lecturas de la constitución del lazo parento-filial a partir de una experiencia de taller*. *Revista ExT: Revista de Extensión de la UNC. Nro 2 Vol. 4*. [ISSN 2250-7272].

Piro, M.C. (2012). Las construcciones en Psicoanálisis como respuesta a lo Real. En *Actas del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XIX Jornadas de Investigación. Octavo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Desarrollo*

Humano, Problemáticas de la Subjetividad y Salud Mental: Desafíos de la Psicología Contemporánea". Tomo 3, 623-626. Buenos Aires: UBA [Publicación internacional. ISSN 1667-6750. Con referato interno y externo].

Sostenibilidad/Replicabilidad

El Proyecto se encuentra participando en otros lugares que manifiestan demandas congruentes con aquellas que este proyecto busca atender, en el Marco de la convocatoria específica de la Pro-secretaría de Políticas Sociales desde el año 2014 a la fecha. En esos casos, el trabajo se ha enfocado, sobre todo, en la temática de violencias en contextos socioeducativos. Se han desarrollado intervenciones extensionistas en (i) Centro Comunitario de Extension Universitaria N°5 "Arroz con leche" (518 Y 209. Abasto), (ii) Centro Comunitario de Extension Universitaria N°6 "El Mercado" (119 Y 519), y (iii) Puente de Fierro – Fase de actividades preparatorias para la creación de un CCEU – 28 Y 90.

En razón de la metodología de trabajo propuesta, el proyecto se ha podido replicar con éxito en otros espacios comunitarios, cuestión que ha posibilitado el diseño de estrategias de mayor impacto, tales como el asesoramiento técnico en escuelas, o las entrevistas individuales. Dada la continuidad que la propuesta tiene desde el año 2011, y la experiencia acumulada por el equipo, se espera poder prolongar la intervención extensionista a partir de la inclusión de nuevos CCEU y espacios comunitarios, con la intención de transformar este proyecto, gradualmente, en un Programa de Extensión.

Autoevaluación

Los méritos principales de este proyecto radican en:

- La pertinencia de la propuesta en función de las urgencias comunitarias, con un funcionamiento de equipo que permite una intervención elaborada a medida de la población sobre la que se implementa.
- La capacidad de adaptabilidad y propuesta de nuevas estrategias según los hallazgos y lecturas emergentes.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Piro, Maria Cristina (DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Profesor)
Martin, Julia (CO-DIRECTOR)	Facultad de Psicología (Jefe de Trabajos Prácticos)
Sosa, Martin (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Alessandrini Bentancor, Nicolas Jesus (COORDINADOR)	Facultad de Bellas Artes (Auxiliar)
Amengual, Betiana Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gallegos, Daiana Gisel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Godoy, Lucrecia Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Oliveira, Guadalupe (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ribas, Lucia Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Vietri, Maximiliano (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Ballesteros, Daiana Natali (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Bracco, Anabela (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Maugeri, Nicolas Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Maire, Rita Norali (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Raciti, Ivana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Gascon Maria Constanza, Gascon Maria Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Auxiliar)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
CENTRO COMUNITARIO NRO 4 - VILLA CASTELLS	La Plata, Buenos Aires	Incluye Unidad Sanitaria N°28. Calle 13 (e/493 y 494) - Villa Castells; Jardín n° 955. Calle 11 e/ 490 y 491- Villa Castells; y Escuela Primaria Nro. 81 "José de Artigas" – Calle 11 y 491. Villa Castells; Escuela 12.	María Bonicatto, Prosecretaria de Políticas Sociales