



Materializando el Futuro

Soberanía tecnológica, educación, y vida cotidiana

i Información general

Síntesis

El proyecto tiene por objetivo estimular en estudiantes secundarios el conocimiento, estudio y aplicación de las ingenierías en el marco del concepto de soberanía tecnológica y productiva. El proceso de aprendizaje planteado pretende que los destinatarios identifiquen situaciones de la vida cotidiana, las relacionen con la ingeniería y las analicen desde una perspectiva científica, tecnológica y soberana.

Pese a que en los últimos años se han desarrollado políticas educativas orientadas hacia los sectores populares, siguen siendo los sectores de mayores ingresos quienes tienen mayor posibilidad de acceso a herramientas tecnológicas y a una educación en las áreas de ciencia y tecnología.

Por otra parte, en el sistema educativo formal no son abordados los conceptos de soberanía tecnológica y productiva.

El presente proyecto apuesta a salvar dichas falencias mediante un modelo socioeducativo superador, plasmado en la realización de los talleres "Materializando el futuro". En dichos talleres se plantea resaltar la importancia del desarrollo científico y tecnológico, donde los destinatarios puedan reconocer herramientas de la ingeniería aplicables a la solución de problemas de su comunidad ejercitando el concepto de soberanía científica y tecnológica.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

**Facultades y/o colegios
participantes**

Destinatarios

Estudiantes secundarios de escuelas públicas de La Plata, Bragado, Brandsen, Monte, 9 de Julio y Saladillo:

A partir de la implementación, en el año 2006, de la Ley de Educación Nacional la escuela secundaria se vuelve obligatoria, habilitando formalmente el acceso a la educación de jóvenes y adultos de sectores sociales de la población que históricamente estuvieron excluidos. La provincia de Buenos Aires posee una matrícula de más de 1.110.000 alumnos en este nivel educativo, debiendo pensar la perspectiva educativa para todos los sujetos destinatarios (adolescentes, jóvenes y adultos de la sociedad). Se reconocen así, en las propias prácticas de los sujetos, sus intereses y particularidades como grupo heterogéneo. En este sentido, pensar una escuela secundaria para todos es reconocer los diversos contextos en los que se encuentran los sujetos: zonas urbanas, pero también rurales; es pensarla para los jóvenes que tienen conflicto con la ley, para aquellos que ayudan en el sostenimiento familiar, para mamás y papás adolescentes, etc. (Gabbai, 2010) [1]. La experiencia escolar de los estudiantes, entonces, es diversa y adquiere rasgos propios, singulares, según los diferentes grupos de alumnos. El marco general del Diseño Curricular para la Educación Secundaria plantea que la educación en este nivel “debe centrarse en los sujetos, en primer lugar, en los jóvenes, entendiéndolos como actores sociales con capacidad de acción, como sujetos totales o completos, alejándose así de las miradas estigmatizantes y hegemónicas que leen a las juventudes en clave de incapacidades” [2]. Es en este sentido que desde el proyecto consideramos a los estudiantes de la educación secundaria como sujetos plenos, con capacidad de decisión, con derechos, responsabilidades y con potencialidad para ejercer y construir ciudadanía. Se piensa una escuela que incluya y reconozca a los jóvenes como portadores de saberes propios, siendo que mucho de lo que ellos saben es ignorado por algunos adultos. Es el desafío del proyecto “Materializando el Futuro” poner de manifiesto estos conocimientos en perspectiva de soberanía científica y tecnológica.

[1] Gabbai, Inés (2010) “Jóvenes y Escuela secundaria. Relaciones entre trayectorias sociales y trayectorias escolares”, FLACSO, Maestría en Ciencias Sociales.

[2] Marco General de los Diseños Curriculares para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires

Localización geográfica

Escuelas de educación secundaria de la Provincia de Buenos Aires:

- Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 "Ing. José Cantón". Calle 19 e/11 y 12, Brandsen, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria N° 7 "General Manuel Belgrano". Gervasio Trucco N° 223 Gómez, Brandsen, Buenos Aires.
- Escuela de Enseñanza Media N° 28 "Dante Luis Segundo Pereyra". 5 e/ 422 y 423, Villa Elisa, La Plata, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria N° 16 "Hipólito Irigoyen". Av. 66 e/ 153 y 154, Los Hornos, La Plata, Buenos Aires
- Escuela de Educación Secundaria N° 3 "Guillermo Jeppener". Sargiotti y San Martín, Jeppener, Brandsen, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria N° 9. Víctor Manuel III y Castelli, Brandsen, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 de Bragado. Catamarca 2050, Bragado, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 2 "Mercedes V. de Labbé". Av. Tomás Cosentino N° 582, 9 de Julio, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 "General Manuel Savio". Joaquín V. González N° 3013, Saladillo, Buenos Aires.
- Escuela de Educación Secundaria N° 47. Calle 28 N° 434, City Bell, La Plata, Buenos Aires
- Escuela de Educación Secundaria Técnica N° 1 "Ricardo Güiraldes". Prof. Laura Giagnacovo N° 1198, San Miguel del Monte, Buenos Aires.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

A pesar del desarrollo de políticas educativas hacia los sectores populares, siguen siendo los sectores de mejores ingresos los que se ven beneficiados con las estrategias de transferencia educativa.

En la actualidad son bajos los indicadores de ingreso y permanencia de los sectores populares en carreras tecnológicas. Las causas son diversas y estructurales, sin embargo muchas veces se encuentran ligadas al desconocimiento de: a) las propias prácticas de la vida cotidiana vinculadas al desarrollo tecnológico; b) las posibilidades académicas, económicas (becas) y de estrategias y lógicas del sector para acceder y permanecer. Afectan esto el desconocimiento de oportunidades y recursos de toda índole, así como de estrategias pedagógicas que los contengan, y falta de acompañamiento social a las familias de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. No sólo se trata de recursos económicos, sino de condiciones de posibilidad cultural y social que habiliten a dichos estudiantes.

Así mismo, son escasos en la Facultad de Ingeniería de la UNLP los actores capacitados en las áreas de extensión e intervención con los sectores populares. La creciente demanda en investigación y transferencia, y la separación de las currículas académicas de grado de la formación extensionista, deja relegada la capacitación e intervención en problemáticas sociales. Situación que se replica en la casi totalidad de las carreras de la UNLP.

Es en este sentido que "Materializando el futuro", apuesta a:

- Visibilizar las prácticas de la vida cotidiana en que se aplican herramientas de la ingeniería
- Facilitar en estudiantes de pregrado el acceso al conocimiento de las herramientas que brinda la ingeniería.
- Fortalecer en estudiantes de escuelas públicas, como sujetos de derecho, su derecho a la educación universitaria.
- Formar sujetos (tanto destinatarios como extensionistas) con conciencia ciudadana solidaria y con noción de soberanía productiva, científica y tecnológica.

El mismo equipo de trabajo lleva adelante, desde mayo de 2015, el proyecto de extensión con el mismo nombre, financiado por la Facultad de Ingeniería entre agosto de 2015 y mayo de 2016. Como resultado de esta actividad, se registró el ingreso de estudiantes de las escuelas participantes a diferentes carreras de ingeniería, muchas de las cuales desconocían hasta el momento de la realización del taller. Las repercusiones de este proyecto, y el requerimiento de nuevas escuelas no incluidas originalmente, pone de manifiesto la importancia de la vinculación entre la universidad y las escuelas públicas, y la necesidad de avanzar con esta iniciativa.

Objetivo General

Estimular en estudiantes secundarios el conocimiento, estudio y aplicación de las ingenierías en su vida cotidiana en el marco del concepto de soberanía tecnológica y productiva.

Objetivos Específicos

- Estimular el pensamiento crítico de los estudiantes secundarios, poniendo en juego los elementos del conocimiento formal en relación a su vida cotidiana, con la intención de dar a conocer las aplicaciones prácticas de la ingeniería.
 - Formar a los estudiantes secundarios en los conceptos de soberanía científica, tecnológica y productiva.
 - Visibilizar las carreras tecnológicas que cuentan con bajos indicadores de ingreso y alta demanda laboral, prioritarias para el desarrollo productivo del País.
 - Capacitar como extensionistas a estudiantes de ingeniería. Sembrar en ellos el análisis crítico para la intervención social, la organización y la planificación de una tarea colectiva, dentro de los campos delimitados por su profesión.
-

Resultados Esperados

- Realización de los talleres “Materializando el futuro” con estudiantes del último año de las escuelas participantes.
 - Aproximación de los estudiantes de escuelas secundarias al conocimiento de las herramientas que brinda la ingeniería.
 - Enunciación -por dichos estudiantes- de estrategias de solución vinculadas a los problemas de su comunidad (ej.: tierra y vivienda, residuos, obras hidráulicas, etc.).
 - Comprensión por parte de los destinatarios del significado del acceso a la educación pública en términos de construcción de derechos y corresponsabilidad social.
 - Ampliación de la cantidad de destinatarios. Incorporación de nuevas escuelas participantes.
 - Consolidación del vínculo de la Facultad de Ingeniería de la UNLP con las organizaciones co-participes.
 - Fortalecimiento del rol del extensionista en relación a la toma de decisiones.
 - Incorporación de integrantes de otras carreras de ingeniería, que actualmente no participan del proyecto, así como también de referentes educativos.
 - Alternancia en la coordinación, por parte de los integrantes del equipo de extensionistas, en los espacios de trabajo.
 - Realización, a partir de relatorías y registros de las experiencias vivenciadas, de publicaciones y/o ponencias en ámbitos académicos.
 - Análisis continuo del rol de la Universidad como institución de la sociedad y su responsabilidad en la producción de bienes científicos y culturales.
-

Indicadores de progreso y logro

- Participación de aproximadamente 40 estudiantes en la EEST N° 1 de Brandsen.
 - Participación de aproximadamente 20 estudiantes en la EES N° 7 de Gómez.
 - Participación de aproximadamente 30 estudiantes en la EES N° 28 de Villa Elisa.
 - Participación de aproximadamente 35 estudiantes en la EES N° 16 de Los Hornos.
 - Participación de aproximadamente 25 estudiantes en la EES N°3 de Jeppener.
 - Participación de aproximadamente 25 estudiantes en la EES N° 9 de Brandsen.
 - Participación de aproximadamente 35 estudiantes en la EEST N° 1 de Bragado.
 - Participación de aproximadamente 35 estudiantes en la EEST N° 2 de 9 de Julio.
 - Participación de aproximadamente 35 estudiantes en la EEST N° 1 de Saladillo.
 - Participación de aproximadamente 30 estudiantes en la EES N° 47 de City Bell.
 - Participación de aproximadamente 35 estudiantes en la EEST N° 1 de Monte.
 - Identificación por parte de los estudiantes participantes en los 11 talleres de las problemáticas de su comunidad vinculadas a la ingeniería.
 - Identificación por parte de los destinatarios de las problemáticas de su comunidad vinculadas a la soberanía tecnológica.
 - Realización de al menos tres reuniones plenarias del equipo de trabajo.
 - Incorporación de nuevos estudiantes de Ingeniería a la labor de extensión.
 - Publicación de la experiencia realizada en medios universitarios.
 - Exposición de la experiencia en Jornadas de divulgación.
 - Realización, por parte de alumnos de la Facultad de Ingeniería, de su Práctica Profesional Supervisada como parte del proyecto de extensión.
-

Metodología

Partiendo de la noción de transdisciplinariedad (multiactoral), los participantes del proyecto son graduados, docentes, estudiantes y no docentes universitarios, y docentes de escuelas medias.

El proyecto reúne tres grandes campos:

- a) La capacitación de los participantes en el trabajo comunitario (planificación, caracterización de los destinatarios y estrategias educativas).
- b) El trabajo de campo, efectivizado en los Talleres Pedagógicos "Materializando el futuro".
- c) La supervisión y análisis de la tarea (evaluación de impacto) y, de ser necesarias, estrategias de acompañamiento pedagógico para los destinatarios.

Los talleres se organizan a partir de una perspectiva pedagógica histórico-crítica, participativa y democrática, y la metodología se constituye privilegiando el proceso de construcción colectiva.

El proceso de aprendizaje planteado pretende que los destinatarios identifiquen situaciones de la vida cotidiana, las relacionen con la ingeniería y las analicen desde una perspectiva científica, tecnológica y soberana.

Los espacios de taller, apoyados en la teoría de la educación problematizadora, consideran a los alumnos como sujetos de palabra y de derechos, capaces de reflexionar sobre la realidad que los rodea, de encontrar un relato propio y elaborar soluciones conjuntas a problemáticas cotidianas.

La capacitación del equipo de trabajo se desarrollará en torno a la recuperación de la palabra, el análisis crítico y prácticas disciplinares que contemplen los derechos sociales (en particular los vinculados a la educación), los procesos éticos en el desarrollo científico y tecnológico y el significado de prácticas soberanas. Se trabajará reconociendo el aporte de cada participante, fortaleciendo el intercambio de ideas, la transdisciplinariedad y el ejercicio democrático del trabajo en equipo.

Cada actividad a realizar supondrá una reunión de planificación previa y su evaluación posterior, abordando temáticas como soberanía científica y tecnológica, educación pública, pobreza, exclusión social, políticas sociales, restitución de derechos, acceso al conocimiento, necesidades, demandas, prácticas de la vida cotidiana, etc.

Los encuentros y talleres serán registrados a través de “crónicas” que se convertirán en herramientas indispensables para la recuperación, sistematización, supervisión e historización de nuestro trabajo.

Actividades

- Realización de plenarios de capacitación y de planificación de los Talleres “MATERIALIZANDO EL FUTURO”, para el equipo de trabajo.
- Coordinación con los referentes de las escuelas participantes de las fechas y horarios de realización de los talleres, así como también de los espacios de realización de los mismos y cantidad de alumnos participantes. La cantidad de alumnos y el ámbito en que se desarrollará el taller definirán la estrategia y tipo de actividades a realizar en cada caso.
- Desarrollo de los citados talleres en las escuelas participantes. Durante la realización de los mismos se procurará además identificar a aquellos alumnos que se interesen en carreras vinculadas al desarrollo tecnológico y que requieran de algún tipo de asesoramiento a fin de generar lazos que les permitan garantizar su continuidad educativa. El taller “MATERIALIZANDO EL FUTURO” constará de las siguientes actividades:
 - * Presentación inicial del taller: Importancia del desarrollo de soberanía tecnológica, productiva y científica del país.
 - * Identificación, por parte de los destinatarios, de problemas de la vida cotidiana que puedan abordarse desde la perspectiva de la ingeniería.
 - * Elección de las necesidades prioritarias para su comunidad y enunciación de los obstáculos que encuentran para su solución.
 - * Realización de juegos pedagógicos tales como “saltar la pared”, “dar vuelta la bandera”, “caminar la cornisa”, etc. El tipo de actividad se definirá en función de la cantidad de alumnos participantes y del ámbito en que se desarrollará el taller.
 - * Formulación de expectativas de solución y conclusiones. *

Por último, se brindará información a los referentes de las escuelas de los distintos tipos de becas y ayudas destinadas a los ingresantes a la UNLP.

- Confección de relatorías y registros de las experiencias de cada uno de los talleres.
 - Realización de plenarios de evaluación y confección de informes de avance y final.
 - Coordinación, a demanda de los destinatarios, de visitas guiadas a la Facultad de Ingeniería
-

Cronograma

El proyecto tiene una duración prevista de 10 meses, y comprende las siguientes actividades:

1. Reunión organizativa del equipo de trabajo y planificación del Taller "MATERIALIZANDO EL FUTURO".
2. Convocatoria de becarios.
3. Coordinación con los referentes de escuela del cronograma de intervenciones.
4. Realización de Talleres "MATERIALIZANDO EL FUTURO" en las escuelas participantes.
5. Reuniones de análisis y evaluación del impacto de lo desarrollado hasta el momento.
6. Formalización de Informes de avance y final.
7. Coordinación, a demanda de los interesados, de visitas guiadas a la Facultad de Ingeniería y asesoramiento sobre los recursos (becas) que brindan el Ministerio de Educación de la Nación, la UNLP, la Facultad de Ingeniería y organismos privados.

Diagrama de Gantt de las actividades:

Actividad	feb-17	mar-17	abr-17	may-17	jun-17	jul-17	ago-17	sep-17	oct-17	nov-17
Reunión organizativa del equipo de trabajo y planificación del Taller "MATERIALIZANDO EL FUTURO".	----- --									
Convocatoria de becarios	----- -----									
Coordinación, con los referentes de escuela del cronograma de intervenciones.		----- ----	----- -----							
Realización de Talleres "MATERIALIZANDO EL FUTURO" en las escuelas participantes			----- -----	----- ----	----- ----- -	----- ----- -	----- -----	----- ----- --	----- ----- -	
Reuniones de análisis y evaluación del impacto de lo desarrollado hasta el momento.			----- -----			----- ----- -			----- ----- --	
Coordinación de visitas guiadas a la Facultad de Ingeniería y asesoramiento sobre las diferentes becas.									----- ----- -	----- -----

Formalización de Informes de avance y final.							----				----
							----				---
							-				

Bibliografía

- BARKER, J. A.: "Paradigmas: El negocio de descubrir el futuro". MCGRAW Hill. (1995).
- BARROCO, María Lucia: "Los fundamentos socio-históricos de la Ética". En: Servicio Social Crítico. Ed, Cortéz. 2004.
- BORÓN, A. (comp.). "Nueva Hegemonía Mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales". Artículo de Perry Anderson y artículo de Borón.
- BOURDIEU. "La juventud no es más que una palabra", en Sociología y Cultura. Ed Grijalbo. México.
- BUSTILLOS Graciela y VARGAS Laura: "Técnicas participativas para la educación popular", editorial Lumen Humanitas. CEDEPO, 1997.
- CENZANO DRAGÚN M. y PALLAVICINI I.: "Compromiso social y transferencia de conocimientos". Congreso de Extensión Universitaria, Mendoza, 2010.
- CENZANO DRAGÚN M., PALLAVICINI I. y VIDAL I. "Construcción de subjetividad: la vida política en los jóvenes de hoy". Jornadas de Intervención en Niñez y Adolescencia "Repensando nuestras prácticas desde la ética profesional". Colegio de Psicólogos. Distrito XI, 28 y 29 de mayo de 2010.
- CHAVES M.: "Investigaciones Sobre juventud en argentina: Estado del arte en ciencias sociales". Buenos Aires. Mayo de 2006.
- CHAVES M.: "Juventud negada y negativizada: representaciones y formaciones discursivas vigentes en la argentina contemporánea". Revista Última Década. Año 13 N° 23. Viña del Mar. Diciembre de 2005.
- DUSCHATZKY, S. y COREA C. "Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones". ed. Paidós, tramas sociales 15, Bs. As. 5° ed 2008.
- FREIRE, Paulo: Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores. 1991
- GRAMSCI, Antonio: La Formación de los Intelectuales. Antología. Ed. Siglo XXI.1999
- IAMAMOTTO, Marilda: El servicio social en la contemporaneidad. Trabajo y formación profesional. Cortez Editora. 2003
- KRICK E. V.: Introducción a la Ingeniería y al diseño en Ingeniería. Limusa. (1992).
- LUKÁCS, Georg: "Las bases ontológicas de la actividad humana. En: Servicio Social Crítico". Ed, Cortez. 2004.
- M. SOBREVILA: La profesión de ingeniero. Marymar. (1989).
- MAMBLONA, Carolina, REDONDI, Valeria y colaboradores: Publicación: II Foro Latinoamericano "Escenarios de la vida social, el Trabajo Social y las Ciencias Sociales en siglo XXI" Facultad de Trabajo Social. UNLP. LA Plata. Título: "Movimientos Sociales y Trabajo Social: Hacia un diálogo crítico- postergado- y necesario". 2008.
- MARTIN CRIADO E.: "La construcción de los problemas juveniles". Nómades. N° 23. Octubre

2005. Bogotá, Universidad Central.

- MARTINELLI, María Lucía: Servicio Social: Identidad y Alienación. Editora Cortez. Brasil 1997.
- MATUS, Carlos: "Teoría del Juego Social". Ed. Universidad Nacional de Lanús, Remedios de Escalada, Bs As. 2007.
- PEÑA, Melcíades: "Introducción al pensamiento de Marx (Notas de un curso de 1958)". 1ª Edición: Febrero de 2007. Recopilación, notas y edición a cargo de Sebastián del Cerco, del CEUR.
- NETTO, Paulo: "Cinco notas a propósito de la cuestión social". Servicio Social crítico. Hacia la construcción de un nuevo proyecto ético-político profesional. Primera parte, capítulo 2. Cortéz Editora. 2003.
- R. ORIDARTS: La ingeniería y los ingenieros. Emecé. (1992)
- REDONDI, Valeria y otros. "Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria de la Universidad Nacional de La Plata: una experiencia transdisciplinar". Publicación del Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria "Extensión y Sociedad" Reflexiones en torno a la Extensión en la Universidad Nacional de La Plata. Montevideo, Uruguay. 5 de octubre de 2009.
- J. SABATO y M. MACKERZIE: La producción de tecnología. Ilet. (1981).
- STOLKINER, A.: "Las dimensiones políticas de la investigación en Psicología" (comp.). JVE ediciones, Bs As, 2008.
- STOLKINER, A.: Selección de textos: "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas"; "Equipos interprofesionales y algo más ¿es posible hablar de inter-saberes?"; "Lo transdisciplinario como momento o como producto".
- WRIGHT, Paul: Introducción a la ingeniería. Addison/Wesley. (1998).
- GABBAI, Inés: "Jóvenes y Escuela secundaria. Relaciones entre trayectorias sociales y trayectorias escolares", FLACSO, Maestría en Ciencias Sociales. (2010)
- Marco General de los Diseños Curriculares para la Educación Secundaria de la provincia de Buenos Aires

Sostenibilidad/Replicabilidad

"Materializando el Futuro" comenzó como propuesta en el año 2014, realizándose las primeras experiencias sin financiamiento a principios de 2015, hasta que fuera acreditado y financiado por concurso en Facultad de Ingeniería a mediados del mismo año.

Estos talleres han contribuido a satisfacer un área de vacancia, posibilitando a los destinatarios (en tanto sujetos de derecho) tomar conocimiento acerca de conceptos tales como soberanía científica y tecnológica, la aplicación de prácticas ingenieriles a la vida cotidiana y a su entorno, así como también acerca de las posibilidades de acceder a la educación formal en ciencia y tecnología.

El equipo de trabajo está conformado por docentes, no docentes y estudiantes de distintas área de la Facultad de Ingeniería, así como también referentes de las instituciones copartícipes. La sistematicidad en la organización y el compromiso académico y social del equipo permiten la continuidad del proyecto gracias a la dedicación sostenida de sus integrantes en forma gratuita y voluntaria. Además, se ratifica su sostenibilidad en la demanda

de las escuelas participantes -que requieren que se repita la experiencia-, y en la de nuevas escuelas que solicitan sumarse al proyecto.

La continuidad del proyecto implica necesariamente la incorporación de nuevos extensionistas. Cabe aclarar que la participación en proyectos de extensión es opcional para las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) que realizan estudiantes avanzados de diferentes carreras de Ingeniería.

Autoevaluación

El presente proyecto está conformado por un equipo transdisciplinario e interclaustrado de docentes, no docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería, comprometidos con la educación pública y en proporcionar igualdad de oportunidades en relación al conocimiento científico y a la soberanía tecnológica. Dicho equipo se ha consolidado a partir de la experiencia del proyecto de extensión acreditado y financiado por la Facultad de Ingeniería y ejecutado desde mayo de 2015.

Asimismo, son parte del equipo de trabajo, referentes institucionales de las organizaciones copartícipes y docentes de las escuelas medias de la provincia, aportando cada integrante, desde su especificidad para la construcción y evaluación de los problemas abordados, consensuando acuerdos colectivos sobre los fundamentos del conocimiento que se apuesta a transferir.

Las actividades previstas apuestan a fortalecer las actividades de extensión a través de la articulación de docentes y estudiantes de la Facultad de Ingeniería con escuelas públicas de la región, aportando su conocimiento de las herramientas ingenieriles, y contando con la coordinación de una licenciada en Trabajo Social.

Con la realización de los talleres se ha incrementado el número de beneficiarios y de escuelas participantes, evidenciándose un interés creciente por parte de los estudiantes en su continuidad educativa. Se ha constatado además, que estudiantes participantes de los talleres, han optado por estudiar carreras tecnológicas.

Asimismo el proyecto se enmarca entre las actividades de extensión de la Facultad de Ingeniería y es actividad opcional para las PPS que realizan estudiantes avanzados de las distintas carreras de ingeniería.

La experiencia ha permitido al equipo detectar nuevas problemáticas en relación a las escuelas de nivel medio, lo que dio lugar a la formulación de un nuevo proyecto de extensión destinado a satisfacer carencias de capacitación planteadas por los referentes de escuelas de educación secundaria técnica. Dicho proyecto, "Fortalecimiento de la Educación Técnica", fue acreditado sin financiamiento, por la UNLP para el año 2016.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Culcasi, Jose Daniel (DIRECTOR)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Echarri, Juan Manuel (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Pallavicini, Ines (COORDINADOR)	Facultad de Ingeniería (No-Docente)
Kang, Kyung Won (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Byrne Prudente, Tomas Eduardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Ekkert, Tatiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Jefe de Trabajos Prácticos)
Noval, Santiago (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Dottori, Maria Milagros (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)
Lemos Barboza, Adriana Lucila (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Profesor)
Azpeitia, Leticia Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Jefe de Trabajos Prácticos)
Cardozo, Evelin Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ingeniería (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 1 "ING. JOSÉ CANTÓN"	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Sandra Jaurena, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 7 "GENERAL MANUEL BELGRANO"	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Lorena Mansilla, Directora
ESCUELA DE ENSEÑANZA MEDIA N° 28 "DANTE LUIS SEGUNDO PEREYRA"	Villa Elisa, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Raquel Bizzozero, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 16 "HIPÓLITO IRIGOYEN"	La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Patricia Rodriguez, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 3 "GUILLERMO JEPPENER"	Jeppener, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Prof. Claudia Cienfuegos, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 9	Coronel Brandsen, Brandsen, Buenos Aires	Escuela secundaria	Maria E. Gerbelli, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 1 BRAGADO	Bragado, Buenos Aires	Escuela secundaria	Ing. Ruben Colombo , Director
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 2 "MERCEDES V. DE LABBÉ"	9 De Julio, Buenos Aires	Escuela secundaria	Silvio Balbo, Director
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N° 1 "GENERAL MANUEL SAVIO"	Saladillo, Buenos Aires	Escuela secundaria	Luis Darío Nagore, Director

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA N° 47	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Paula Tardon, Directora
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA N°1 "RICARDO GÜIRALDES"	Abbot, Monte, Buenos Aires	Escuela secundaria	Sonia Nélica Florencio, Directora