



# Derecho a la educación superior

## Saberes y prácticas colaborativos para asegurar el derecho a la educación superior en Institutos de Formación Docente

### **i** Información general

#### **Síntesis**

El proyecto parte de la necesidad identificada por los equipos docentes del Instituto de Formación Docente N°54 de Florencio Varela, acerca de las problemáticas que afectan a la población estudiantil de la institución: violencia de género, condicionantes sociales y culturales que dificultan su continuidad en los estudios, afectaciones subjetivas que constituyen factores de auto-agresión, entre otras.

El proyecto se propone trabajar con la comunidad educativa de la institución en talleres de reflexión, producción de materiales y registro de prácticas, para contribuir con la continuidad en los estudios, atendiendo a las problemáticas planteadas.

Para ello, se abordará la producción de un diagnóstico participativo acerca de las principales problemáticas de la población estudiantil. Luego, se propondrá un ciclo de encuentros y talleres de reflexión con participación de estudiantes y profesores, así como la asistencia a los equipos de gestión para la atención de las problemáticas emergentes. En paralelo, se trabajará en la capacitación de los actores institucionales para el seguimiento de la información académica de los estudiantes incluyendo trayectorias previas y seguimiento de graduados.

#### **Convocatoria**

Convocatoria Ordinaria 2017

#### **Palabras Clave**

Educación Superior

Inclusión

Pedagogía

Jóvenes

Formación docente

**Línea temática**EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

---

**Unidad ejecutora**Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

---

**Facultades y/o colegios  
participantes**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Trabajo Social

---

**Destinatarios**

Los destinatarios del proyecto forman parte de la comunidad educativa del Instituto Superior de Formación Docente N°54 "Olga Cossettini" de Florencio Varela. El Instituto ofrece carreras de Profesorado en Educación Inicial, Primaria, en Matemática, Historia, Biología y Geografía.

Los alumnos de las distintas carreras provienen de escuelas secundarias de la región de Florencio Varela y se forman para su desempeño docente en escuelas de nivel inicial, primario y secundario del distrito. Algunas de estas instituciones en la zona del IFD son: los Jardines de Infantes N.º 901 ("Dr. Ricardo Gutierrez"), N.º 902 ("Quinquela Martín"), N.º 903 y N.º 904, las Escuelas Primarias N.º 1 ("General José de San Martín"), N.º 10 ("Manuel Belgrano"), N.º 11 ("Domingo Faustino Sarmiento"), N.º 12 ("Provincia de Entre Ríos"), N.º 16 ("Esteban Echeverría"), N.º 17 ("República de Portugal") y las Escuelas Secundarias N.º 36, N.º 47, N.º 53 y N.º 59.

---

**Localización geográfica**

Instituto Superior de Formación Docente N° 54 - "Olga Cossettini"  
Bulnes 30 Esquina Pte. Perón. Zeballos - Florencio Varela

---

**Centros Comunitarios de Extensión Universitaria**

---

**Cantidad aproximada de destinatarios directos**250

---

## Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

2200

---

### ☰ Detalles

---

#### Justificación

La educación superior en la provincia de Buenos Aires experimentó una continua expansión en la última década, como resultado del impacto de las políticas de garantía del derecho a la educación en los niveles obligatorios. La obligatoriedad del nivel secundario impactó en un incremento de la cantidad de jóvenes que, al completar sus estudios secundarios, sostienen expectativas de continuación de su formación en el nivel superior. Esto ha repercutido en la aparición de nuevas problemáticas tanto en los Institutos Superiores de Formación Docente como en las Universidades, como parte de un proceso de crecimiento, expresando nuevos condicionantes para el efectivo derecho a la educación.

Con la Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior de 2008, los países latinoamericanos adhirieron al reconocimiento de la educación superior como parte del derecho a la educación, sosteniendo que se trata de un derecho humano y un bien social. Esto obliga a nuestro país a desarrollar políticas activas para garantizar el derecho a la educación superior. Las problemáticas que pueden reconocerse en los institutos superiores forman parte de situaciones nuevas en el nivel superior, y también algunas invisibilizadas en el pasado por considerarlas como condiciones que los propios estudiantes debían resolver individualmente.

Estas problemáticas van desde dificultades socioeconómicas, hasta dificultades académicas, pasando por situaciones de discriminación, conflictos con las normas institucionales, violencia de género, entre otras. Si bien es posible pensar estas situaciones como "casos" individuales, se trata de la configuración de nuevas situaciones que pueden dar lugar a intervenciones compartidas, a intercambios de experiencias y a la conformación de colectivos de docentes y estudiantes que tomen estos problemas como objeto de reflexión sistemática.

La experiencia acumulada tanto con la expansión del nivel secundario, como con las políticas de aseguramiento de trayectorias estudiantiles en el nivel superior, constituyen un punto de apoyo para generar colaboración para la atención de estas problemáticas. El punto de partida es un trabajo colaborativo desarrollado en el campo de la formación y capacitación docente, entre los miembros del equipo de extensión con profesores y profesoras del Instituto Superior de Formación Docente N.º 54 de Florencio Varela. Estas actividades de formación y capacitación se han producido en el contexto de distintas políticas para el nivel superior desarrolladas en la última década en el sistema educativo provincial. Además, algunos de los docentes del Instituto han participado de la carrera de Especialización en Pedagogía de la Formación de la FaHCE.

---

## **Objetivo General**

Contribuir a la atención integral de situaciones problemáticas que afectan y obstaculizan las trayectorias estudiantiles de estudiantes de carreras de nivel superior no universitario.

---

## **Objetivos Específicos**

- Promover procesos de diagnóstico participativo de las principales problemáticas que afectan la continuidad de las trayectorias formativas de los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente N.º 54 de Florencio Varela.
  - Generar y participar de espacios de reflexión colectiva acerca de las problemáticas diagnosticadas, con participación de estudiantes, docentes y directivos de la institución.
  - Formular y proponer sistemas de registro y documentación de las situaciones problemáticas identificadas.
  - Brindar capacitación y asistencia técnica para la organización de vías de atención de las situaciones problemáticas identificadas.
  - Producir materiales y documentos a partir de la experiencia, para promover la difusión y replicación de la misma.
- 

## **Resultados Esperados**

- Diagnóstico de las principales problemáticas que inciden sobre las trayectorias estudiantiles en el Instituto, con participación de profesores y estudiantes de la institución.
  - Encuentros de reflexión colectiva sobre las problemáticas identificadas para la conformación de redes de acompañamiento.
  - Charlas y conferencias de especialistas en las temáticas identificadas, destinadas a profesores y estudiantes del instituto.
  - Cursos de capacitación destinados al equipo docente y directivo del Instituto.
  - Encuentros de asistencia técnica para la formulación de dispositivos de atención a las problemáticas detectadas.
  - Sistema de seguimiento de las trayectorias.
  - Banco de materiales y documentos a partir de la experiencia de colaboración entre el equipo de extensión y el instituto.
- 

## **Indicadores de progreso y logro**

INDICADORES DE PROGRESO:

- Realización de 2 encuentros para la formulación del diagnóstico.
- Realización de 4 charlas de especialistas

- Realización de 2 cursos de capacitación

#### INDICADORES DE LOGRO:

- 50 docentes capacitados
  - 50 docentes participantes de los encuentros de asistencia técnica
  - 200 estudiantes participantes de los encuentros de reflexión
  - Conformación de una red de acompañamiento con participación de docentes y estudiantes del IFD
  - Al menos 4 documentos referidos a la experiencia de colaboración entre el ámbito universitario y un instituto superior no universitario.
  - Participación de estudiantes y graduados extensionistas en la producción de materiales y en las actividades de formación.
- 

### **Metodología**

Horizontalidad. La metodología para el desarrollo del proyecto y el logro de los objetivos propuestos, parte de afirmar una relación de horizontalidad entre la Universidad y el Instituto de Formación Docente con el que trabajaremos. Esta relación de horizontalidad se pone en juego desde el inicio mismo del proyecto, con la detección e identificación de las problemáticas principales a atender. La horizontalidad en la relación de colaboración no implica desdibujar las especificidades, las fortalezas o los aportes que cada término de la relación pueda establecer, sino revisar y reflexionar acerca de las relaciones de poder que se ponen en juego en el vínculo entre la Universidad y las instituciones de educación superior. En este sentido, se trabajará promoviendo el reconocimiento de los saberes producidos y movilizados al interior de la propia institución, contribuyendo con su visibilización y sistematización. Tanto los profesores del Instituto, como los estudiantes, poseen saberes que provienen de su experiencia cotidiana intra institucional como territorial y educativa.

Participación. Tanto la Universidad como los institutos superiores son instituciones complejas, con actores políticos y académicos con múltiples atribuciones y posicionamientos. Los saberes y prácticas que desarrollan en el marco de las culturas institucionales y las problemáticas que viven están atravesadas por características situadas que requieren, para su abordaje, del compromiso activo de dichos actores. Para construir y canalizar dicho compromiso, en distintas formas de acción colectiva (la conformación de redes de acompañamiento, la identificación y visibilización de problemáticas, el establecimiento de acuerdos y el refuerzo de lazos de solidaridad), es necesario contar con la participación de los actores involucrados. De este modo, quienes podrían ser considerados destinatarios de las distintas actividades, son también participantes necesarios de su elaboración, gestión y evaluación.

En la producción de materiales y documentos, se espera que el proyecto sea una oportunidad para la formación de los extensionistas y también de docentes y estudiantes de la institución destinataria, para canalizar su producción como autores de dichos materiales.

Herramientas de educación formal y no formal. Dado que la organización con la que nos proponemos desarrollar este proyecto de extensión es una institución educativa, varias de las actividades propuestas se llevarán a cabo en el marco de propuestas de educación formal. Este es el caso, por ejemplo, de la formulación y desarrollo de cursos de capacitación, cuyo formato responderá a las pautas establecidas por la gestión educativa provincial para su reconocimiento y asignación de puntaje. Sin embargo, junto con este tipo de actividades, se prevé desarrollar otras que reconozcan la potencialidad de las acciones no formalizadas, que involucren la experiencia territorial de los estudiantes y los docentes, y el conocimiento de la incidencia que presentan distintos aspectos de las condiciones de vida de la población estudiantil en su inserción académica.

Formación en la extensión. Dado que se trata de un equipo de extensión en conformación, otra condición de la metodología de trabajo será abordar de manera sistemática la formación específica en extensión. Se trabajará fomentando tanto la participación del equipo extensionista en las actividades de planificación, desarrollo y evaluación de todo el proyecto, en la documentación de la propia experiencia de extensión, como también en la participación de los miembros del equipo en los talleres, cursos, jornadas y las diversas actividades de formación extensión que se generan en el ámbito de la Universidad y de la Facultad. La reflexión sobre la propia actividad de extensión será un pilar del proyecto, atendiendo a la documentación colaborativa de la experiencia. Por otra parte, dado que el proyecto se considera como una experiencia situada de colaboración con un IFD pero también como una instancia de aprendizaje sobre este tipo de iniciativas de colaboración, se espera que esta documentación de la experiencia sirva para ensayar próximas instancias de replicación de la iniciativa con otros institutos de la región.

---

## **Actividades**

- Planificación, implementación y coordinación de los encuentros para la formulación del diagnóstico.
  - Elaboración de una propuesta de ciclo de charlas con especialistas y desarrollo de las mismas.
  - Diseño, implementación y evaluación de cursos de capacitación
  - Planificación y desarrollo de asistencias técnicas
  - Diseño y puesta en marcha de sistema de seguimiento de las trayectorias
  - Elaboración y socialización de herramientas para la conformación y sostenimiento de una red de acompañamiento entre estudiantes y docentes
  - Producción de materiales y documentos referidos a las distintas instancias de trabajo de la experiencia, con énfasis en los aportes de la colaboración entre el ámbito de la Universidad y el ámbito de la formación docente de nivel superior no universitaria.
-

## Cronograma

Actividad	Mes											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Planificación de encuentros para la formulación del diagnóstico.	X	X										
Implementación y coordinación de los encuentros para la formulación del diagnóstico.			X	X								
Elaboración de una propuesta de ciclo de charlas con especialistas y desarrollo de las mismas.				X	X	X	X	X				
Diseño, implementación y evaluación de cursos de capacitación					X	X			X	X		
Planificación y desarrollo de asistencias técnicas			X		X		X		X		X	
Diseño y puesta en marcha de sistema de seguimiento de las trayectorias						X	X	X	X	X	X	X
Elaboración y socialización de herramientas para la conformación y sostenimiento de una red de acompañamiento entre estudiantes y docentes							X	X	X	X	X	X
Elaboración de materiales y documentos para la difusión y replicación de la experiencia			X	X		X	X		X	X		
Evaluación participativa del proyecto						X					X	X

## Bibliografía

Boaventura de Sousa Santos (2010) *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Montevideo: Trilce.

Secretaría de Extensión FaHCE (2017) *Educación y Extensión. II Semana de Promoción de la Extensión Universitaria de la UNLP*.

Finocchio, Silvia y Legarralde, Martín (2007) *Pedagogía de la Inclusión*. Caracas: Federación Internacional Fe y Alegría.

Legarralde, Martín (2016) "La inclusión educativa en la formación docente". En: Ramírez Hernández, Irazema Edith (comp.) *Voces de la inclusión: interpelaciones y críticas a la idea de inclusión escolar*. México: Praxis Editorial.

Legarralde, Martín (2016) "Transformaciones y desafíos de las prácticas docentes en la Universidad". Ponencia presentada en las 1as. Jornadas sobre Prácticas Docentes en la Universidad Pública. La Plata: UNLP.

Ponce de León, Aldana y Legarralde, Martín (2014) "De los "desertores" a los alumnos con escolaridad en riesgo. Investigaciones y políticas en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires (2009 - 2012)." Ponencia presentada en las 2as. Jornadas Internacionales "Sociedades contemporáneas, subjetividad y educación". Buenos Aires: UBA.

Kaplan, Carina (dir.) (2013) Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Bracchi, Claudia, Gabbai, Inés y Causa, Matías (2010) "Estudiantes secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de la violencia". Ponencia presentada en las VI Jornadas de Sociología. FaHCE-UNLP.

Terigi, Flavia (2007) "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares". En III Foro Latinoamericano de Educación. Fundación Santillana.

---

### **Sostenibilidad/Replicabilidad**

El proyecto cuenta con el compromiso de los miembros del Instituto de Formación Docente. Las iniciativas y los objetivos del proyecto se enmarcan, en general, en las preocupaciones por generar políticas inclusivas en el nivel superior. Se ha previsto en el diseño del proyecto, una serie de características que lo hagan viable en las condiciones reales de trabajo del Instituto. Esto significa que, si bien se ha previsto la realización de actividades de educación no formal, bajo la forma de talleres y encuentros de discusión, también se ha incluido la realización de actividades de capacitación que puedan ser presentadas y reconocidas por la DGCyE para la asignación de puntaje. Se espera que esto facilite la convocatoria a los docentes del instituto más allá de sus compromisos habituales en las materias a su cargo.

Por otra parte, se prevé que los tiempos que generalmente requiere la tramitación de puntaje y el reconocimiento de las actividades de capacitación, puede exceder el tiempo previsto para el desarrollo del proyecto. En este sentido, se espera diseñar y presentar al inicio del proyecto las actividades de capacitación a las instancias formales de asignación de puntaje, para comprometer esta condición en el trabajo compartido con los docentes del instituto.

En relación con la participación de los estudiantes y de otros actores de la institución, se prevé que el proyecto de extensión aporte a dar sistematicidad a preocupaciones que ya han sido explicitadas por los propios estudiantes. En el mismo sentido, se espera contribuir con la puesta en marcha de distintas formas de organización (redes, talleres de discusión, etc.) Ello requerirá contar con espacios y tiempos dentro de la dinámica del propio instituto.

---

### **Autoevaluación**

Un aspecto relevante de este proyecto consiste en partir de la consideración de la educación superior como un todo, en el que si bien se reconocen las especificidades del ámbito universitario y no universitario, también es posible reconocer problemáticas y realidades



comunes, en el marco de la definición abarcativa de la educación superior como un derecho. Otro aspecto valioso del proyecto es que, si bien el punto de partida tiene que ver con la necesidad reconocida por miembros del Instituto 54, el hecho de que tanto docentes como estudiantes se desempeñen en múltiples instituciones, abre el espacio para que los aspectos positivos de este proyecto se puedan aprovechar en otras instituciones, también como espacio de desarrollo de éste y otros proyectos de extensión con características similares. En el mismo sentido, la producción de materiales y documentos que se prevé como una de las actividades, tiene como objetivo específico la difusión de la experiencia de manera de favorecer posibles instancias de replicación en otras instituciones, tanto de nivel superior como de nivel secundario.

## Participantes

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Legarralde, Martin Roberto (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Bracchi, Claudia Cristina (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Draghi, Maria Jose (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Ponce De Leon, Aldana (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Auxiliar)
Gabbai, Maria Ines (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Larrouyet, Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Garcia, Cecilia Carolina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Procopovich, Maria Fabiana (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Bucchino, María Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Krol, Lautaro Martín (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Becerra Draghi, Alejandra Lena (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Sanchez Gusman, Antonella Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Ortega Cayata, Tania (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Risso, Juan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)

<b>Nombre completo</b>	<b>Unidad académica</b>
Ferreyra, Franco Andrés (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Cataldi, Vanesa Natalia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

## Organizaciones

<b>Nombre</b>	<b>Ciudad, Dpto, Pcia</b>	<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre y cargo del representante</b>
INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE N° 54 "OLGA COSSETTINI"	Zeballos, Estanislao Severo ,est., Florencio Varela, Buenos Aires	Instituto de Educación Superior	Angélica Elena Graneros, Directora