



Niñez, Derechos y Universidad.

Fortalecimiento de vínculos comunitarios desde una perspectiva de derechos en los barrios 'El Dique' y 'Villa Montoro'

i Información general

Síntesis

El presente proyecto tiene por objetivo continuar la tarea emprendida en los años 2017 y 2018 en el marco del Proyecto Niñez y Derechos. Se propone profundizar la promoción de estrategias de restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. A partir de dicha experiencia, se propone continuar estableciendo lazos con los habitantes de los territorios, fortaleciendo espacios de integración, recreación y aprendizaje para los niños y niñas de los barrios El Dique (Ensenada) y Villa Montoro (La Plata). Además desde un trabajo interdisciplinario se desarrollarán actividades destinadas a reforzar los vínculos comunitarios en articulación con instituciones y organizaciones barriales. Además, se propone sostener y profundizar la reflexión crítica en torno a los modos de abordaje y el debate que se produce a partir de las diferentes miradas que se despliegan en los grupos interdisciplinarios.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Derecho de la Niñez

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutoraFacultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Médicas

Facultad de Bellas Artes

Facultad de Trabajo Social

Facultad de Psicología

Destinatarios

Directos: 75 niñas, niños y adolescentes con derechos vulnerados, que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y que han participado durante el año 2018 del Proyecto Niñez y Derechos a los barrios de El Dique (Ensenada) y Villa Montoro (Villa Elvira).

Indirectos: Personas e instituciones de las comunidades de los barrios de El Dique y Villa Montoro (familias, escuelas, centros recreativos, clubes, etc.)

Localización geográfica

Se trabajará en el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Calle 51 e/ 124 y 125 s/n de Ensenada y en los barrios e instituciones de Villa Montoro (Villa Elvira) y el Dique (Ensenada). Se articulará especialmente con el programa Envión que funciona en el Centro de Integración Comunitaria del barrio El Dique. Este centro es el espacio de referencia de niños, niñas y jóvenes de los barrios El Dique, San Jorge y Villa Catela. En el marco de dicho programa los jóvenes y niños/as del barrio tienen acceso a becas y se les ofrecen diversos tipos de talleres. Mientras que en Villa Montoro nuestro trabajo se ensamblará con la Organización Social "Biblioteca del Abuelo Ula", ubicada en 91 y 2, cuya referente sostiene un espacio comunitario en el barrio desde hace 5 años.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos75

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

400

☰ Detalles

Justificación

El presente proyecto se basa en la necesidad de continuar el trabajo emprendido durante el año 2018 en el marco del proyecto de extensión “Niñez y Derechos”. El mismo se propone desplegar estrategias de intervención comunitaria desde la Universidad para colaborar en la restitución de derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle o que poseen experiencia de vida en calle, que concurren o han concurrido al predio de la Facultad. A partir de la ratificación de la Convención de los Derechos del Niño el Estado se ha obligado a promover un nuevo paradigma de intervención a partir de una perspectiva de derechos humanos, desde un abordaje integral para la restitución y protección de los derechos de la niñez. La restitución de los lazos comunitarios y la promoción de los derechos humanos de las personas que han sido segregadas es el camino para disminuir y eventualmente anular los niveles de vulnerabilidad psicosocial, comunitaria y sociopenal. La corresponsabilidad en la promoción y protección de los derechos de la niñez coloca a la Universidad en la necesidad de formar profesionales con herramientas idóneas para intervenir en ese sentido, y colaborar en las estrategias elaboradas por el Sistema de Promoción y Protección de Derechos. De este modo, a partir de la consolidación de los equipos que se hallan en proceso de especializarse en el abordaje de la niñez y adolescencia desde diferentes disciplinas, se logrará avanzar en un trabajo territorial que desarrolle iniciativas que partan de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes y fortalezcan vínculos comunitarios. Esto implica un aporte en la restitución de sus derechos, a través del acompañamiento sus proyectos de vida y respondiendo a sus motivaciones e intereses.

La continuación de este proyecto en el marco de la Extensión Universitaria permitirá profundizar la experiencia emprendida que articula intervención social con reflexión crítica, elaboración de nuevos conocimientos y formación de estudiantes, graduados/as en esta temática. Desde la experiencia del equipo del proyecto, podemos dar cuenta que con acompañamiento, articulación institucional y presencia en la vida de los niños, niñas y sus familias se logran apuntalar procesos de restitución de derechos y transformaciones en la realidad de dichos núcleos de crianza. Desde los encuentros en el taller se han generado espacios de diálogo y expresión, donde de manera grupal se han construido nuevos saberes desde el juego y la recreación.

Objetivo General

1) Profundizar la promoción de estrategias de restitución de derechos para los niños, niñas y adolescentes que transitan o han transitado por el predio de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, a través de articulaciones institucionales y territoriales que fortalezcan la integración comunitaria desde una perspectiva de Derechos Humanos en los Barrios de Villa Montoro y El Dique.

Objetivos Específicos

- 1) Continuar el proceso de diagnóstico comunitario y familiar sobre las situaciones de los niños, niñas y adolescentes para generar estrategias comunitarias tendientes a la restitución de los derechos vulnerados de los mismos.
- 2) Reforzar las estrategias integrales de acompañamiento y abordaje interdisciplinario iniciadas en el año 2018 junto a las organizaciones e instituciones territoriales.
- 3) Continuar fortaleciendo los espacios lúdico-recreativos emprendidos junto con los niños, niñas, adolescentes y sus familias, apuntando a fortalecer los vínculos comunitarios y la promoción de los derechos fundamentales (particularmente el derecho a la salud y educación).
- 4) Realizar actividades de reconstrucción de la historia de los barrios y la identidad de sus habitantes para poder detectar las necesidades sentidas.
- 5) Fortalecer los espacios específicos que convoquen a jóvenes entre 13 y 18 años.
- 6) Apuntalar los espacios comunitarios de organización (comedores, roperitos)
- 7) Sistematizar la información recolectada y producir conocimiento en torno a los dispositivos destinados a la niñez con derechos vulnerados en la región y las modalidades de abordaje posibles.
- 8) Multiplicar los espacios de encuentro interdisciplinario con la participación de estudiantes y graduados/as que sean parte del proyecto, con el fin de reflexionar críticamente sobre los derechos humanos de la niñez y los abordajes comunitarios e institucionales posibles.
- 9) Continuar y profundizar la vinculación con organizaciones comunitarias presentes en ambos territorios con el objetivo de trabajar colectivamente y desarrollar estrategias de intervención comunes en materia de restitución de derecho

Resultados Esperados

Reconstrucción y construcción de lazos comunitarios que promuevan estrategias alternativas al control punitivo represivo del Estado, que promuevan la autonomía y autorregulación tendientes a reducir los niveles de conflictividad social.

Re-elaboración del diagnóstico comunitario y familiar junto con las instituciones y organizaciones territoriales.

Restitución de derechos vulnerados de niños, niñas y adolescentes de los barrios de El Dique y Villa Montoro.

Articulación con instituciones de la sociedad civil y el Estado para la promoción, protección y restitución de derechos de niños, niñas y adolescentes.

Fortalecimiento de los espacios de taller y vínculos establecidos durante el año 2018.

Reconstrucción de la historia de los barrios junto a los niños, niñas y jóvenes.

Elaboración de propuestas que convoquen a los jóvenes entre 14 y 18 años y sus familias.

Fortalecimiento de los espacios comunitarios como comedores, copas de leche y roperitos.

Avance en la construcción de dispositivos de abordaje interdisciplinarios en la temática y producción teórica en materia de infancias y adolescencias en situación de vulnerabilidad psicosocial y sociopenal.

Formación de profesionales desde una perspectiva de la complejidad, que puedan intervenir y construir saberes situados y críticos.

Indicadores de progreso y logro

- 1) Participación de los niños, niñas y adolescentes y sus familias en las actividades propuestas por el proyecto y las instituciones barriales.
 - 2) Fortalecimiento y diversificación de los espacios de taller emprendidos en el año 2018.
 - 3) Elaboración por parte de los niños, niñas y adolescentes y sus familias de mecanismos de resolución de conflictos no violentos que promuevan sus derechos.
 - 4) Revinculación de los niños, niñas y adolescentes con espacios socio-educativos.
 - 5) Acercamiento de las instituciones sanitarias a los niños, niñas y adolescentes y sus familias.
 - 6) Establecimiento de comunicaciones fluidas y acuerdos de trabajo con los organismos e instituciones del SPPDN.
 - 7) Elaboración de diagnósticos conjuntos y estrategias de intervención con las instituciones y organizaciones territoriales.
 - 8) Elaboración de manera participativa de la historia de los barrios junto con los niños, niñas y jóvenes.
 - 9) Participación de los jóvenes entre 14 y 18 años de los espacios comunitarios.
 - 10) Fortalecimiento de los espacios comunitarios.
 - 11) Sistematización de las actividades llevadas a cabo y elaboración de espacios de reflexión crítica en torno a la tarea desarrollada.
 - 12) Construcción de herramientas de intervención desde un saber situado a partir de una reflexión teórica desde la práctica.
-

Metodología

La metodología utilizada para realizar los objetivos del proyecto se apoyará en la experiencia realizada por el proyecto de extensión FaHCE “Niñez y adolescencia en situaciones de vulnerabilidad” que desde octubre del 2015 se ha abocado a vincularse y colaborar en una estrategia de restitución de derechos a los niños, niñas y jóvenes que transitan por el predio, y en el proyecto “Niñez, Universidad y Derechos” que desde el año 2017 se ha abocado al trabajo en los territorios de donde estos niños y niñas residen. Por ello el modo de trabajo se basará en tres corrientes que se hallan íntimamente entrelazadas: la Investigación-acción Participativa, la Educación Popular y el Modelo de la Clínica de Vulnerabilidad. Estas corrientes tienen en común su raíz latinoamericana que entienden el trabajo con los sectores signados por las desigualdades, la pobreza y la exclusión populares desde un lugar de protagonismo popular y transformación social. Para ello se parte del reconocimiento y respeto del otro, ofreciendo un lugar de diálogo y construcción colectiva de conocimiento, diagnóstico y propuestas de trabajo que se produce en el proceso de acción reflexión-acción. Esto implica una continua evaluación y una lectura crítica sobre lo que se hace, para transformar así la teoría en práctica y la práctica en teoría, generando praxis. A su vez, se propone estrategias de intervención alternativas al control social institucional punitivo represivo, recurriendo a redes vinculares y grupales que protejan al sujeto del riesgo social, entendiendo que no existe peligrosidad en las personas si antes no han sido vulnerables. Para ello se tomará la Grupalidad como eje constituyente del trabajo comunitario, dispositivos de autocuidado y producción teórico-práctica de los participantes. Se promoverán espacios de formación permanente para el equipo extensionista, en el que, desde los saberes de los diversos integrantes se pueda construir una matriz común de trabajo. Los emergentes de dicho espacio serán sistematizados como parte del proceso de creación de conocimiento situado. La grupalidad es un elemento fundamental que será parte de las tareas emprendidas en el marco del proyecto, que fortalecerá el acercamiento que se viene desarrollando con las instituciones territoriales y la elaboración de estrategias de restitución de derechos. Por ello, la coordinación y supervisión del trabajo se realizará a través de un conjunto de dispositivos de funcionamiento grupal: reuniones de equipo (de pre-tarea, reunión y postarea) reunión de coordinación y espacio de producción/conceptualización. De cada uno de estos encuentros se realizarán actas y crónicas lo cual permitirá la reflexión permanente sobre la práctica y la sistematización y elaboración de materiales. Por otro lado, se fortalecerán los diálogos emprendidos con reuniones con referentes de instituciones territoriales y del Sistema de Promoción y Protección de Derechos de la Niñez para profundizar las articulaciones de trabajo para promover estrategias de restitución integral de derechos. Además se fortalecerán y diversificarán los talleres participativos iniciados en el año 2017 y promoverán nuevas actividades para aquellos niños y niñas que no se han sentido convocadas a participar de los mismos. Finalmente, se realizará una evaluación permanente que permita reevaluar y modificar las actividades planteadas, y se sistematizará la información y experiencia recopilada como tercer momento del proceso de acción-investigación participativa.

Actividades

- Planificación anual del proyecto, renovación de acuerdos con las principales organizaciones de los barrios por parte del equipo de coordinación del Proyecto: en Villa Montoro, Biblioteca del Abuelo Ula y en El Dique el C.I.C.
- Reuniones de equipo/s: Serán semanales y tendrán la función de desplegarse en los tres momentos metodológicos pre-tarea, tarea y pos-tarea.
- Formación permanente de extensionistas: Se realizarán espacios periódicos de formación, donde se capacitará a los sub-equipos de acuerdo a las especificidades de la situación comunitaria que les toque.
- Supervisiones generales a cargo de los coordinadores del Proyecto, con la posibilidad de convocar a especialistas en diferentes temáticas para realizar supervisiones especiales.
- Regreso a los territorios y reinicio de los talleres de comunicación, juego y murga.
- Fortalecimiento de propuestas destinadas a los y las jóvenes entre 13 y 18 años que no se hayan integrado a los espacios en funcionamiento.
- Reconstrucción de la historia barrial en el marco de los talleres junto a niños, niñas y jóvenes.
- Fortalecimiento del diagnóstico comunitario mediante entrevistas y charlas informales con los vecinos y referentes territoriales.
- Articulación con otros organismos del SPPDN que se halla trabajando en los territorios.
- Colaboración en el apuntalamiento de los espacios comunitarios como comedores, copas de leche y roperitos
- Evaluación interna Desde la entrada en campo de forma permanente, desde los sub-equipos con la reunión de pos-tarea y desde la coordinación tanto en las reuniones quincenales como en los momentos de formación de los extensionistas y las supervisiones generales.
- Evaluación comunitaria al final del año de trabajo. Realizada por los sub-equipos en conjunto con los miembros de la comunidad y los referentes institucionales. Con la supervisión de los coordinadores del Proyecto.
- Rediseño de acciones Estimativamente esperadas cada dos meses, pero a realizarse cuando las evaluaciones permanentes así lo indiquen
- Construcción colectiva y realización de talleres semanales lúdicos, deportivos y recreativos para los y las jóvenes en ambos barrios.
- Elaboración de estrategias de intervención en algunas situaciones de vulneración de derechos que son expresadas por los jóvenes, trabajando con los o las adultas responsables de los mismos y las instituciones de la comunidad

- Sistematización y elaboración colectiva de conocimientos a partir de los emergentes del trabajo territorial.
-

Evaluación comunitaria al final del año de trabajo. Realizada por los sub-equipos en conjunto con los miembros de la comunidad y los referentes institucionales. Con la supervisión de los coordinadores del Proyecto.																				X	X		
Rediseño de acciones Estimativamente esperadas cada dos meses, pero a realizarse cuando las evaluaciones permanentes así lo indiquen			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X									X		
Construcción colectiva y realización de talleres semanales lúdicos, deportivos y recreativos para los y las jóvenes en ambos barrios.			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X		
Elaboración de estrategias de intervención en algunas situaciones de vulneración de derechos que son expresadas por los jóvenes, trabajando con los o las adultas responsables de los mismos y las instituciones de la comunidad			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							X		
Sistematización y elaboración colectiva de conocimientos a partir de los emergentes del trabajo territorial.																					X	X	X

Bibliografía

- ANZIEU, D. (1993) El grupo y el inconsciente: lo imaginario grupal. 3ra. edición, Biblioteca Nueva. BAULEO, A. (1979) Psicología y Sociología de Grupo. Edit. Fundamentos. Madrid. -----
- (1983) Notas para la conceptualización de grupos, en Bauleo A. y otros. "La propuesta grupal" Ed. Folios. México.
- BELAUNZARÁN, L Y OTRXS(2015) Niñez y DD.HH. Herramientas para un abordaje integral. Programa de Niñez, Derechos Humanos y Políticas Públicas. FCJyS, UNLP, diciembre 2015.
- BLEGER, J. (1978) Grupos operativos en la enseñanza, en Temas de Psicología, (Entrevista y grupos). Ed. Nueva Visión, Buenos Aires. Colectivo Juguetes Perdidos (2014) El descanso (Residentes y Visitantes), en ¿Quién lleva la gorra? Editorial Tinta Limón.
- CUSSIÁNOVICH VILLARÁN, Alejandro. Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia. En: Historia del pensamiento social sobre la infancia. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales.
- DE LA ALDEA, E. (2004) La subjetividad heroica.
- DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J. C. (2009) Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables. El método de la Clínica de la Vulnerabilidad Psicosocial. Programa de Trabajo Comunal Universitario (1995-2002). Programa P.I.F.A.T.A.C.S. Cátedra de Psicología Forense, Facultad de Psicología, UNLP. Editorial Koyatún.

----- (2010) Bases Esenciales para entender la definición del sujeto de intervención en tratamiento de adictos, en Documento de la Comisión Interdisciplinaria de Expertos en Adicciones. Legislatura de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. -----

----- (2000) La grupalidad como eje constituyente del trabajo comunitario. Desgravado del curso de capacitación laboral para operadores en comunidad. FaHCE, UNLP.

GRAVANO, A. (2003) Antropología de lo barrial. Estudios sobre la producción simbólica de la vida urbana. Editorial Espacio. Buenos Aires. MOTERO, M. Hacer para transformar. El método en la Psicología Comunitaria. Editorial Paidós. Buenos Aires.

PALLERO D., TALAMONTI P., QUIN L., CISILINO J y PINEDO J (2016), La Universidad y la Calle, en Revista La Pulseada, Septiembre de 2016. Consultar en: <http://www.lapulseada.com.ar/site/?p=10886>

PALLERO, D. M. (2017) Intervención. Construcción problemática de la identidad (profesional).

PALLERO, D. QUIN. L, TALAMONTI, P.(2016) Supuestos para la intervención. Ficha interna.

PICHÓN RIVIERE, E. Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales. -----

----- Del psicoanálisis a la psicología social. ULLOA, F. (1995) Novela Clínica Psicoanalítica. Buenos Aires. Paidós.

SANTILLAN, L. (2009) La crianza y educación infantil como cuestión social, política y cotidiana: una etnografía en barrios populares del Gran Buenos Aires. RAPPAPORT, j (2007), Más allá de la escritura. Epistemología de la etnografía en colaboración, Revista Colombiana de Antropología n°43, Bogotá, Colombia.

TALAMONTI, P. (2017) Sistema de bienestar infantil en Argentina. Ficha Interna.

TAYLOR, S. J. Y BOGDAN, R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados. Cap. 3 La observación participante en el campo. Editorial Paidós. España 1987

VV.AA. (2017) Apuntes metodológicos y teóricos de encuadre e intervención Comunitaria (Compilación). Ficha Interna. VIDELA, M. (2008) Cap. VIII. La violencia y los chicos, en Credo por la ternura. Editorial Koyatún.

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad de este proyecto se apoya en dos fundamentos. Por un lado busca trabajar en territorios distintos pero relacionados a partir de un enfoque en red que articula actores de diferente escala, nivel institucional y portadores de saberes múltiples que buscan una construcción dialógica del problema, su abordaje y la producción de conocimiento a partir de la práctica. Por otro lado, promueve desde un dispositivo de coordinación dinámico, el apoyo y las estrategias de autocuidado necesarias para preservar la salud y la integridad de los participantes del Proyecto. Metodológicamente se asegura la posibilidad de construcción de saberes a la par que se capacita a los participantes desde la experiencia de campo y la formalización de los conocimientos comunitarios para poder transmitirlos en las Unidades Académicas y replicar las experiencias en otros barrios de La Plata.

Autoevaluación

1) Los destinatarios directos del presente Proyecto son los niños, niñas y jóvenes, grupos que actualmente están siendo criminalizados por los medios de comunicación; por lo que es imperativo desarrollar dispositivos comunitarios de alternativas al control social punitivo-represivo. 2) Es necesario que la Universidad Nacional de La Plata construya saberes situados y críticos que den respuestas directas a las necesidades sentidas de las comunidades de las que forma parte directa o indirectamente; y profesionales capacitados para replicar las experiencias. Consideramos que estos dos aspectos pueden ser abordados por este proyecto realizando un aporte sustantivo desde la extensión universitaria.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Talamonti Calzetta, Paula Mercedes (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Pallero, Dulce Maria (CO-DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Qüin, Luciana Ermelinda (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Ivanovich Ingravallo, Jennifer Abril (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cajal, Matias Jose Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gronchi, Leandro Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Profesor)
Vicini, Giulietta (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Bringas Guerrero, Marina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Gonzalez Abraham, Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Orbea, Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vieta Melanie, Vieta Melanie (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Darricades Maria, Darricades Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
César, Yanil (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Estefanell, Paloma (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Cosulich Martinez, María Luz (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Mercado, Camila Michelle (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Aristizabal Cubillos, Luis Arturo (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
PROGRAMA ENVIÓN ENSENADA	Ensenada, Buenos Aires	Este programa funciona en el Centro de Integración Comunitaria del barrio El Dique. Este centro es el espacio de referencia de niños, niñas y jóvenes de los barrios El Dique, San Jorge y Villa Catela. En el marco del proyecto tienen acceso a becas y se les ofrecen diversos tipos de talleres.	Paula Carolina Kalipolitis, Referente Zonal Programa Envión
BIBLIOTECA ABUELO ULA	La Plata, Buenos Aires	Espacio comunitario que ofrece espacio de contención a niños, niñas y jóvenes en el barrio.	Paola Daneris, Referente