



NIÑXS, ADOLESCENTES Y DERECHOS.

Profundizando intervenciones para la promoción de derechos humanos y ambientales desde una perspectiva de genero

i Información general

Síntesis

Nos proponemos continuar y ahondar las acciones que venimos realizando en la promoción de derechos desde el año 2014, con principal hincapié en el ejercicio de los derechos a la educación y a la recreación.

A través del trabajo realizado en una ONG del Barrio Martin Fierro -City Bell-, el equipo extensionista interviene en situaciones de niñxs y adolescentes con sus derechos vulnerados. En este sentido, profundizaremos en el seguimiento de trayectorias de niñxs y adolescentes: fortaleciendo las actividades a través de la red comunitaria, potenciando actividades de la ONG a nivel grupal e individual. En todas esas acciones se visibilizan situaciones veladas desde una perspectiva de género.

Por otra parte capacitaremos a estudiantes del nivel secundario y terciario en las siguientes temáticas: género, derechos humanos y ambientales, con la intención que lxs adolescentes conozcan otras realidades y a su vez se conviertan en promotores de derechos.

Considerando las temáticas ambientales como un factor de preocupación en la comunidad, continuaremos trabajando con las familias para hacerlas partícipes de un proceso educativo a través de talleres, valorizando toda forma de vida y concientizando acerca de la importancia de los derechos y su impacto en la vida diaria.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Derecho de la Niñez

Promoción educación

Genero

Adolescencia

concientización

Línea temática

DESARROLLO, ORGANIZACIÓN SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS

Unidad ejecutora

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Facultades y/o colegios participantes

Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales
Liceo Victor Mercante
Facultad de Psicología

Destinatarios

a) Destinatarios Directos: Comunidad del Barrio Martin Fierro City Bell.

- Se trabajará con Niños Niñas y Adolescentes y sus familias, que concurren a las actividades que se desarrollan en la ONG.

La mayoría de las viviendas del barrio "Martin Fierro" donde está enclavada la ONG son precarias, muchas de ellas, de dimensiones reducidas y sin acceso a los servicios básicos; por la escasa infraestructura del barrio se dificulta el acceso a los servicios que ofrece todo núcleo urbano (salud, educación, recreación, esparcimiento).

La vinculación con el mundo del trabajo se da mayormente en relaciones de precarización laboral y empleo informal.

Asimismo parte de las actividades serán destinadas a la población escolar de las instituciones de la zona.

b) Destinatarios Indirectos:

- Referentes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales de la zona, y en general la comunidad del barrio.
 - Estudiantes universitarios que intervienen de distintas facultades, que aprovechan esta experiencia como aplicación de sus conocimientos, y trabajo participativo con la comunidad, impulsando su formación como extensionistas.
 - Estudiantes de nivel secundario y terciario que interactuarán con niños y adolescentes de otras realidades, realizarán pequeñas prácticas "situadas" desplegando sus aprendizajes, y a su vez se convertirán en promotores de derechos.
-

Localización geográfica

Barrio Martin Fierro City Bell (1896)

- La mayoría de las actividades se realizarán en la ONG Recrearte, sita en la Calle 448 entre 31 y 31 bis.
- Otras actividades se desplegarán en las escuelas de la zona (talleres, reuniones y

entrevistas con agentes educativos) .

- Integrantes del Equipo participarán en reuniones intersectoriales con instituciones de la zona (Centro de Salud, Centro de Prevención de Adicciones de la zona, Escuelas, asociaciones civiles, otras).
- Acciones articuladas con escuelas de nivel primario, secundario y terciario de la zona y de la ciudad de La Plata (EP 69, EES 15, EES 42, E Instituto Juan Manuel Estrada)

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

60

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

90

☰ Detalles

Justificación

Los avances desde la perspectiva de derechos en niños y adolescentes, así como la protección integral de las mujeres fue relevante en los últimos años; estas normativas imprimen un giro en las maneras de percibir y actuar, debiendo asumir las instituciones un rol fundamental. En este sentido pretendemos potenciar -y hasta a veces regular ante la ausencia de políticas públicas pertinentes- desde la corresponsabilidad y la interdisciplina.

En el transcurso del trabajo del Barrio destacamos algunos emergentes encontrados:

-Familias en situaciones de vulnerabilidad.

-Migraciones frecuentes.

-En las familias los adultos tienen poca presencia en la crianza de sus hijos, así como tampoco en las actividades de la escuela o extraescolares.

-Los hombres están menos presentes aún.

-Graves situaciones de violencias. Las violencias más frecuentes son hacia niños y mujeres.

Además se presentan en el barrio escenas de violencia entre mujeres, hombres y adolescentes varones. Muchas de ellas enmarcadas en situaciones de consumo. También situaciones de maltrato hacia animales y medio ambiente.

-Muchos de los niños presentan dificultades en sus aprendizajes, ni acceden a otros espacios pedagógicos.

Algunos cambios registrados...:

- En otros años notamos más presencia de niños y menos adolescentes, la incorporación de un Taller de Murga, generó más acercamiento de adolescentes.

-Si bien siempre hay más presencia de niños y adolescentes varones en las actividades; notamos en el último año mayor participación de niñas, tomando posición en temas centrales que involucran decisiones políticas acerca de: derechos laborales, género, prevención de violencia, etc.

-En la propuesta de talleres de huerta son los niños y adolescentes quienes se configuran como promotores de derechos en el marco de la soberanía alimentaria. Además se han realizado comidas -con verduras cosechadas- las cuales se compartieron en el taller.

Desde esta mirada compleja y situacional, abordar la subjetividad desde la perspectiva de género ofrece herramientas para la comprensión del largo proceso histórico y relacional que sostiene la diferencia binaria y opera como denuncia de esta lógica excluyente que ordena la distribución del poder de forma inequitativa en una sociedad patriarcal, capitalista y desigual. Asimismo consideraremos al "ecofeminismo", como movimiento que ve una conexión entre la degradación del mundo natural y la opresión de las mujeres.

La apuesta es, entonces, revisar las trayectorias educativas de niños y adolescentes para un abordaje integral, visibilización y desnaturalización de las violencias, desde un entramado territorial que cuestione las prácticas y las miradas que la atraviesan.

Objetivo General

-Visibilizar la situación de los niñ@s , adolescentes y sus familias con sus derechos vulnerados, sosteniendo el trabajo en red con referentes de las distintas instituciones que abordan las temáticas, así como capacitar y poner en práctica a través de actividades corresponsables a las y los extensionistas, estudiantes terciarios y secundarios en el marco del Paradigma de Derechos y la perspectiva de género.

Objetivos Específicos

- Propiciar un espacio de expresión donde se revalorice la palabra y la creatividad de los niñxs y adolescentes, empoderándolos como sujetos críticos.
 - Profundizar las acciones que se vienen realizando a través de actividades recreativas y educativas para la promoción y protección de los derechos humanos.
 - Hacer partícipes a las familias de un proceso educativo conformado por diversos talleres en los cuales se apunta a valorizar toda forma de vida y concientización acerca de la importancia de los derechos ambientales.
 - Promover la autosuficiencia alimentaria y la conciencia ambiental a través de la incorporación de huertas agroecológicas en los terrenos de los integrantes de la comunidad.
 - Sostener ámbitos interdisciplinarios de capacitación y trabajo conjunto entre agentes de la comunidad y extensionistas de la UNLP, consolidando la formación académica previa y la práctica profesional.
 - Difundir la ley 13.298 de Promoción y Protección de Derechos y otras leyes importantes para generar mejor calidad de vida en situaciones de vulnerabilidad.
-

Resultados Esperados

- El progreso en una participación, cada vez, más activa y reflexiva por parte de las familias.
- La puesta en palabras por parte de niñxs y adolescentes, en el transcurrir de las actividades, de situaciones donde se vulneran sus derechos, propias o de su entorno cercano.
- La creación de producidos visuales que plasmen las actividades que se vienen realizando.
- Incremento de dispositivos educativos interesados en abordar la temática.
- Más cantidad de niñxs y adolescentes participantes en los Talleres.
- A partir del trabajo del equipo extensionista se pretende la promoción de un enfoque reflexivo de la práctica extensionista, a través de dispositivos que permitan la reconstrucción de las experiencias en territorio para visibilizar el saber inherente a la práctica, y resignificar el conocimiento adquirido en su formación académica. Así como integrar a estudiantes de nivel secundario y terciario a estas prácticas
- Más cantidad de docentes, graduadxs recientes y estudiantes de los distintos niveles,- El

progreso en una participación, cada vez, más activa y reflexiva por parte de las familias.

- La puesta en palabras por parte de niños y adolescentes, en el transcurrir de las actividades, de situaciones donde se vulneran sus derechos, propias o de su entorno cercano.
 - La creación de producidos visuales que plasmen las actividades que se vienen realizando.
 - Incremento de dispositivos educativos interesados en abordar la temática.
 - Más cantidad de niños y adolescentes participantes en los Talleres.
 - A partir del trabajo del equipo extensionista se pretende la promoción de un enfoque reflexivo de la práctica extensionista, a través de dispositivos que permitan la reconstrucción de las experiencias en territorio para visibilizar el saber inherente a la práctica, y resignificar el conocimiento adquirido en su formación académica. Así como integrar a estudiantes de nivel secundario y terciario a estas prácticas
 - Mayor consolidación en su formación académica previa y la práctica profesional.
 - Más cantidad de trabajos presentados por integrantes del equipo en congresos, jornadas, encuentros, etc. relacionados a la temática.
 - Más cantidad de elementos comunicacionales de difusión que den cuenta de la experiencia realizada ante instancias de la comunidad educativa y en general
-

Indicadores de progreso y logro

- A partir de los espacios de talleres en la ONG y en las escuelas, se espera que los niños, niñas y adolescentes puedan ser críticos sobre el cumplimiento de sus derechos y otras vulneración de derechos que se presentan en la sociedad.
 - Propuestas de nuevos temas a tratar, nuevas iniciativas por parte de los participantes de las diversas instituciones y del Equipo extensionista
 - Participación de más estudiantes y docentes de distintos niveles en las reuniones periódicas.
 - Elaboración de materiales y actividades para difundir los derechos de los niños y adolescentes.
 - Participación de la comunidad en la elaboración de estrategias de contención y de abordaje de las problemáticas que surjan, acompañados del equipo de trabajo.
 - Elaboración de documentos académicos a partir del trabajo realizado.
-

Metodología

La modalidad y dinámica de actividad entre las disciplinas podría calificarse como una acción de cooperación interdisciplinar un concurso activo y concertado entre las disciplinas participantes en función de profundizar y enriquecer desde diferentes perspectivas el análisis y desarrollo del proyecto. Lo que denominaremos sinergia de trabajo.

Definición de la población destinataria: Comunidad vulnerable de City Bell

1. Fase Diagnóstica Interpretativa de Aproximación.

Si bien la comunidad es conocida por docentes y estudiantes extensionistas que venimos trabajando desde hace años. Para algunos nuevos integrantes será una etapa de aproximación al campo, situación de reconocimiento e identificación de nuevos actores en su

contexto. Esto implica un reconocimiento sobre la intencionalidad de la comunicación, la forma y contenido de las modalidades vinculares, las actividades que se desarrollan, la estructura de participación y la regulación de los intercambios en el orden social.

Procedimientos

- Reuniones inaugurales del Equipo extensionista recibiendo a nuevos participantes y formándolos en la temáticas del proyecto,

Se revisarán las necesidades en el momento del inicio a través de:

-Reuniones con las instituciones de la zona

-Construcción de un Diagnóstico Participativo

-Difusión y Publicación para ser distribuida en las zonas de referencia con los objetivos a lograr

-Entrevistas individuales en profundidad

-Relevamiento de las representaciones y conocimiento sobre la temática en estudiantes de nivel secundario y terciario

-Encuestas. Relevamiento de intereses y horarios disponibles

2- Fase De Profundización / Acción

Desarrollo de las diferentes estrategias de abordaje de los contenidos propuestos como objeto de estudio o análisis (profundización en el conocimiento de la situación)

- Programación de la actividad, puesta en marcha de los mecanismos de acción propuestos.

Procedimientos

-Reuniones con las instituciones de la zona

-División de tareas para generar un abordaje más integral

-Estrategias de intervención hacia los niños, niñas y adolescentes

-Talleres recreativos y educativos

- Talleres para estudiantes de nivel secundario y terciario formándolos en la temáticas del proyecto,

- Tal como se viene realizando en proyectos anteriores se realizan producciones colectivas para presentación de Jornadas y Congresos, a partir del trabajo de análisis del Equipo en su totalidad o en pequeños subgrupos

-Reuniones de evaluación y supervisión del equipo con una frecuencia quincenal

3- Fase de Evaluación de los Resultados

Elaboración de un dossier de síntesis: en ésta fase se concreta lo que para los actores es el producto del proyecto que ha conducido y justificado todo el trabajo anterior.

Evaluación, se produce la evaluación en dos niveles:

-Uno, en el ámbito individual dónde cada participante recapitula sobre lo que ha hecho y lo que ha aprendido, y otro de índole grupal, dónde el grupo de extensionistas y los actores profundizan en el proceso de descontextualización, aplicando a diferentes situaciones la información trabajada y las conclusiones obtenidas, estableciendo comparaciones y relaciones que permitan la contextualización y la generalización.

Dispositivos de evaluación: registros de observación, entrevistas, mesas de discusión y oposición entre los integrantes del proyecto, elaboración de indicadores de resultados, exposición oral y gráfica de los resultados, dossier de síntesis.

Procedimientos

- Evaluación de los resultados obtenidos en cada caso
- Conclusión
- Registro y difusión de la tarea realizada

Informe final de la experiencia

Difusión de la experiencia

- En la Universidad
- A otras instituciones
- A través de los medios masivos de comunicación

4- Fase de Nuevas Perspectivas De Acción

La explicitación de los productos, resultados y logros de los proyectos elaborados en los diferentes talleres abrirá todo un sistema de información consecuente con el trabajo anterior y requerirá por parte de los participantes la propuesta de nuevos desafíos para ser trabajados en posteriores proyectos.

Actividades

- Del Equipo extensionista - Reuniones del equipo de trabajo, a fin de establecer acuerdos en el desarrollo del proyecto con una frecuencia semanal/ quincenal. -Capacitación a lxs extensionistas sobre la integralidad del Sistema de Promoción y Protección de Derechos de niños, niñas y adolescentes y de mujeres, tomando en consideración una perspectiva de género . Se dictará en el marco de un seminario con una duración de 4 encuentros. -A partir del mismo se prevé la incorporación de nuevos talleristas para dar respuesta a las necesidades planteadas por la comunidad en la elaboración del diagnóstico. -Invitación a profesionales de las disciplinas con el fin de concientizar sobre diversas temáticas - Balance participativo con los participantes del barrio, valoración de las herramientas adquiridas y perspectivas de trabajo -Elaboración de trabajos para presentación de Jornadas, Congresos y otros eventos científicos organizaciones. -Recopilar el material de la experiencia a través de medios audiovisuales con el fin de concebir un material educativo -Actividad de Cierre de las actividades, con la convocatoria a toda la comunidad y exposición de los trabajos realizados. -Registro y difusión de la tarea realizada en una Jornada en la Comunidad.
- En el Barrio con la comunidad -Administración de entrevistas individuales con referentes familiares en las que se releve datos de niños, niñas adolescentes -Entrevistas de profundización - Reuniones interinstitucionales - Continuar con la elaboración del Diagnóstico Participativo, a fin de relevar las principales problemáticas presentes en la comunidad en conjunto con organizaciones del barrio, instituciones gubernamentales y espacios que brinden servicios integrales para la niñez, demanda formativa para el mundo del trabajo. - Elaboración de un Plan de acción, especificando días y horarios, lugar, temáticas a abordar en cada encuentro materiales necesarios para cada actividad, responsables de cada una y objetivos a cumplir, instancias de difusión, entrevistas con el resto de los actores del barrio. - Talleres de murga y teatro - Talleres de alfabetización y

juegos - Talleres de huerta agro hortícolas - Actividades en pos del reciclado de los residuos concientizando acerca de la importancia de la mejora de la salud ambiental.

- Realización de los Talleres en las escuelas Se evaluará con directivos y docentes en cuáles grupos será más importante realizar los talleres de concientización acerca de los derechos y género. -En cada escuela se realizarán por lo menos 2 encuentros secuenciados acerca del reconocimiento de los derechos y sus posibilidades reales de cumplimiento. Así como diferenciar los distintos tipos de violencias que se generan en caso de cumplimentarse. También se informará acerca de las leyes que posibilitan esos derechos. Con escuelas de nivel secundario y terciario con los que articularemos, planteamos: -Articular con docentes para la planificación de actividades conjuntas - Actividades de promoción de derechos humanos desde dos perspectivas: 1-Organización de por lo menos una actividad conjunta de estudiantes secundarios de las escuelas con niños y adolescentes en el barrio 2-Recepción por parte de los estudiantes secundarias, terciarias
-

Cronograma

DEL MES 1 A MES 3	DEL MES 4 AL 10	LOS 2 ÚLTIMOS MESES	POSTERIOR A LOS 12 MESES
<p><i>Fase Diagnóstica Interpretativa de Aproximación</i></p> <p>Diagnóstico participativo</p> <p>Reuniones interinstitucionales</p> <p>Reuniones de organización</p> <p>Capacitación a los/as extensionistas, estudiantes de nivel secundario y terciario en la temática de derechos y género</p> <p>Observación e inicio de participación en las actividades de la ONG</p>	<p><i>Fase de Profundización/ Acción</i></p> <p>Talleres en escuelas</p> <p>Talleres en el Barrio Recreativos, Educativos y de Huertas Agro ecológicas</p> <p>Participación en las actividades de la ONG</p> <p>Seguimiento de las trayectorias de niños y adolescentes. Abordajes grupales e individuales</p> <p>Habilitar espacios para integrar a estudiantes nivel secundario y terciario articulen con la tarea. Lxs estudiantes nivel terciario podrán participar activamente en actividades de apoyo escolar y alfabetización en la ONG</p> <p>Reuniones interinstitucionales</p> <p>Reuniones de seguimiento y supervisión</p> <p>Organización de por lo menos una actividad conjunta de estudiantes secundarios, y niños y adolescentes en el barrio</p> <p>Recepción por parte de estudiantes secundarios de niños, niñas y adolescentes del barrio, brindando en su institución actividades recreativas</p> <p>Producciones escritas para presentaciones en Jornadas , Congresos, etc.</p>	<p><i>Fase de Evaluación de los Resultados</i></p> <p>Reuniones de Evaluación de los resultados obtenidos.</p> <p>Reuniones del Equipo extensionista sin y con la participación de los niños y adolescentes de la ONG</p> <p>Registro y difusión de la tarea realizada</p>	<p><i>Fase de Nuevas Perspectivas De Acción</i></p> <p>Análisis de lo realizado en actividades de investigación y producción escrita</p>

Bibliografía

- Altieri, M. (1983) Agroecología: bases científicas de la agricultura alternativa. CETAL. Chile.
- Bleichmar, S. (2008) Violencia social- violencia escolar, Buenos Aires, Noveduc
- Corea, C., I. Lewkowicz, (2005) Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias perplejas, Buenos Aires, paidós Educador
- Bracchi, C. & Gabbai, M. (2009). Estudiantes secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de violencias. En C. Kaplan, Violencia escolar bajo sospecha, pp. 55 a 80. Buenos Aires: Maiño y Avila.
- Burin, M. & Meler, I. (2000). Varones. Género y subjetividad masculina. Buenos Aires: Paidós.
- Burin, M. & Meler, I. (1998). Género y familia. Poder, amor y sexualidad en la construcción de la subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- del Pino, M.; Granitto, G., Denegri, A., Tarodo, P. (2016) Las huertas barriales y su relación con los derechos de los niños niñas y adolescentes en un Barrio del Gran La Plata. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- Denegri, A.; González Sendin, L.; Montenegro, A.; Celada Spillari, A.; del Pino, M. (2018) Niños y adolescentes en proceso de vulneración. Interpelando nuestras prácticas desde una perspectiva interdisciplinaria VI Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil, abril 2018
- Denegri, A. (2017) Género y violencia. Interpelando y analizando experiencias de prácticas de la enseñanza y de extensión universitaria 6º Congreso Internacional de Investigación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata
- Denegri, A. (2017) Conflictos y tensiones entre niños, adolescentes y adultos. Apuestas y desafíos desde un abordaje territorial. III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. 3 y 4 de agosto 2017 Montevideo-Uruguay
- Denegri A.; D'Arcangelo, M.; Fernández Knudsen; M. Centelegue, E., Barloqui, D.; Scabuzzo, A. (2016) Intersecciones entre Extensión-Investigación. Experiencias de estudiantes de psicología en proyectos de extensión en escenarios educativos. VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016
- Denegri, A.; Fernández Knudsen, M.; Avila, G.; Martin, L.; Romero, L. (2016) Los derechos de niños y adolescentes. Experiencias de entramado territorial entre universidad y escuelas. VII Congreso marplatense de psicología Internacional "De un paradigma tutelar al paradigma de derechos. debates de la psicología en relación a la salud mental hoy". Diciembre de 2016
- Denegri, A.; Romero, L., Fernandez Knudsen, M. Martin, L., Blanco, M., Maldonado, A., Villemur, P. (2016) Los derechos de niños y adolescentes desde un entramado territorial. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIII Jornadas de Investigación. XI Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Noviembre 2016
- Denegri, A.; Arpone, S.; Pouler, C., Scabuzzo, A., Sarachu, A. (2016) Problemas, Intervenciones y Aperturas en convivencias y violencias en escuelas: de la Jornada de intercambio de experiencias a las Prácticas profesionales supervisadas. Congreso Internacional de Victimología. Facultad de Psicología. UNLP. Agosto 2016
- Denegri, A., M. Verardo (2012) "Construyendo juntos otros recorridos posibles con las Escuelas y las Familias" 2º Congreso Internacional sobre Conflictos y Violencia en las Escuelas,

Fundación Sociedades Complejas

Duschatzky, S.(1999) La escuela como frontera, Buenos Aires, Paidós

Duschatzky, S., C. Corea (2001) Chicos en banda, Buenos Aires, Piado

Erausquin, C, Denegri, A., Iglesias I., Llanos, A. (2018) Vicisitudes del trabajo interagencial en la construcción de entramados entre la universidad y las escuelas Jornadas de Extensión del Mercosur (JEM), Universidad del Centro de la Pcia de Bs. As, Tandil, abril 2018

Erausquin, C., Denegri A., D´Arcangelo M., Iglesias I. (2018). Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Psicología Educativa, Facultad de Psicología, UNLP, Ficha de Cátedra. 2018.

Erausquin, C., Zabaleta, V. Iglesias, I., Denegri, A. (2016) Desafíos y dilemas de la co-construcción de saberes y experiencias en prácticas de extensión: ¿Qué es lo que hace la diferencia en la apropiación de sentido por parte de agentes educativos escolares? VII Congreso Nacional e Extensión Universitaria, Paraná, Entre Ríos, Octubre 2016

Erausquin, C., Denegri, A., Michel, J. (2016) "Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos". En Problemas, categorías y experiencias que interpelan a teorías y prácticas en Psicología Educativa. Libro de Cátedra EDULP. La Plata.

Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. Revista de Psicología Segunda Época (11), pp. 59-81. La Plata: EDULP.

Giberti, E. (2005) Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares. Buenos Aires. Novedades Educativas

Fernández, A. M. (1997). La diferencia como problema: Género y psicoanálisis. En Nómadas (Col), núm. 6, marzo, 1997. Universidad Central Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105118999003>

Fernández, A.M. (1994). La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres. Buenos Aires: Paidós.

Firpo, S.M. (2015). La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis. Buenos Aires: Letra Viva.

Goites, E.D.(2008) Manual de cultivos para la huerta orgánica familiar, Prohuerta INTA Ed., 163 pág.

Iglesias, I.; Denegri A. ; Sharagrodsky, C.,; Fernandez Knudsen M. (2015) "Participación de estudiantes de psicología y trabajo social en extensión universitaria. Hacia la construcción del conocimiento profesional en comunidades de práctica" VII Congreso Internacional de investigación y práctica profesional en psicología. Facultad de Psicología UBA. Noviembre 2015

Intebi, I. (2001) Abuso Sexual Infantil en las Mejores Familias - Ed.Granica- Bs.As.

Janin, B. La violencia y los niños en Ensayos y experiencias, Año 6 N°32- Buenos Aires. Abril 2000

Mies, M., y Vandana S. (1993) introducción de "Ecofeminismo",

[rhttp://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.195.8332&rep=rep1&type=pdf](http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.195.8332&rep=rep1&type=pdf)

Mitidieri M.M. y Corbino, G. 2012. Manual de horticultura periurbana. INTA Ed. 160 pág.

Abdo, G y Riquelme A. H, 2008. Las AROMÁTICAS en la huerta orgánica y su rol en el manejo de los insectos, Ed. INTA, 112 pág.

- Maroto, J V (1991), Elementos de horticultura general, Ediciones Mundi-Prensa, Madrid. Nuez, F. (1995). El Cultivo del Tomate. Editorial Mundi-Prensa. España. 7g.
- Oñativia, X., Denegri, A.; Salinas, V.; y otras (2013) "Un abordaje de la violencia de género en la escuela. Aspectos facilitadores y obstaculizadores desde la institución educativa" Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Carácter Nacional. Noviembre 2013
- Ortale, S. A. Eguía (2008) Los significados de la pobreza, Bs. As., Biblos
- Perrenoud P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó.
- Primavesi, A. (1980), "Manejo ecológico del suelo", El Ateneo, Buenos Aires, Argentina.- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Buenos Aires: Paidós.
- Vasen Juan (2008) Las certezas perdidas. Padres y maestros ante los desafíos del presente. Paidós. Bs. As.
- Vidal, I; A. Denegri (2013) "Rol del estado como garante de los Derechos de la Niñez del Patronato al Sistema de promoción y protección de derechos en la Pcia de Bs. As." en Chaves, M. E., Fidalgo Zeballos (comp) Políticas de Infancia y Juventud. Producir sujetos y construir Estado, Buenos Aires, Espacio Editorial. pp 139-146
- Vigliola, M.I. (1986) Manual de Horticultura. Hemisferio Sur, Buenos Aires, 231 pág.
- Volnovich, J, N. Fariña (2010) "Infancia, subjetividad y violencia. 200 años de historia". Lumen-Humanitas. Bs. As.
- Zaffaroni, R. (2012) "La pachamama y el humano" Bs. As., Colihue

Marco Normativo

- Haciendo historia. Documento del Foro por los derechos de la niñez, la adolescencia y la juventud de la provincia de Bs As.
- Guía de Orientación para la Intervención en Situaciones Conflictivas en el Escenario Escolar (2012). Provincia de Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación, Subsecretaría de Educación.
- Ley 13.298/05 de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley 26.061/07 de Protección integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.
- Ley provincial de educación 13688/07
- ley nacional de educación 26206/06
- Programa Nacional de educación sexual integral ley 26150/06.
- Ley Nacional de Protección Integral para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones inter- personales 26.485/10

Sostenibilidad/Replicabilidad

El proyecto llevará adelante acciones a mediano y largo plazo, resultando sostenible en la medida en que apunta a afianzar y enriquecer vínculos interinstitucionales y corresponsables sobre la base de objetivos comunes. Esto abre las posibilidades a nuevas experiencias de trabajo conjunto, destacándose la articulación entre sistemas. En tal sentido pretendemos que el trabajo realizado se sostendrá en el tiempo a partir de la formación y las herramientas

que se construyeron en conjunto con la comunidad.

En virtud de experiencias anteriores realizadas por el equipo extensionista se está en condiciones de afirmar que muchos participantes de la experiencia trasladan el interés por la temática y propician replicar la experiencia en otros trabajos y hacia otras comunidades

Autoevaluación

La estructura y dinámica del funcionamiento del proyecto promueve el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias de lxs niñxs y adolescentes través de:

- Fortalecimiento de las tareas a través de la red comunitaria y el desarrollo de los talleres en las instituciones educativas y en la ONG.
- Articulación e integración de estudiantes de nivel secundario, terciario y universitario para promover espacios de reflexión en torno al paradigma de derechos humanos y ambientales, desde una perspectiva de género.

Sobre la tarea de lxs extensionistas:

- Contribuir a la formación de futuros profesionales con compromiso y sensibilidad social en un área de vacancia, aportando a la formación integral una mirada crítica sobre los saberes y prácticas sobre la niñez y adolescencia.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Denegri, Adriana Mabel (DIRECTOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Granitto, Georgina Maria (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Auxiliar)
Corvera, Gustavo Ezequiel (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Graduado)
Marder, Sandra (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Tarodo, Paula Veronica (COORDINADOR)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Jefe de Trabajos Prácticos)
Fernandez Knudsen, Marianela M (COORDINADOR)	Liceo Victor Mercante (Auxiliar)
Del Pino, Mariana (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Sciarrotta, Eliana Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sierralta, Maria Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Saavedra, Nadia Romina (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cañas, Jessica Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Dopazo, Emanuel Alexis (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pinedo Rojas, Fiorella (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Garzia Alejandra Soledad, Garzia Alejandra Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Pires, Karen Antonella (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cerati, Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Da Rocha, Leticia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Parravicini, Victoria (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Palmieri, Lucia Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Pereira, Eliana Leonor (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Falabella, Julia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Dominguez, Celia Emilia (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Vinuesa, Patricia Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
González, Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Weingarttt, Maricel (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Boujon, Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Izurdiaga, Rocio Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Sarraúa, Giselle (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gil Rothenburger, Federico Juan (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Diaz D´ Antonio, Pedro (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)
Zijlstra Iturburu, Maria Tamara (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Villaseca, Daiana Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Celada Spillari, Alejandra María (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Graduado)
Brogna, Ana Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Alumno)
Montenegro Ana Graciela, Montenegro Ana Graciela (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Gonzalez Sendin, Maria Lucia (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Villemur, Paula Eliana (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ONG RECREARTE	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Organizacion no gubernamental	Cesar Siplis, Tesorero
EES 42	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Marcela Vitiello, Directora
EP 69	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Miguel Greco, Director
EES 15	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Adriana Vaccarini, Directora
ISNTITUTO JUAN MANUEL ESTRADA	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Maria Luisa Lascano, vicedirectora
MESA INTERSECTORIAL BARRIO MARTIN FIERRO CITY BELL	City Bell, La Plata, Buenos Aires	instituciones que participan en la (CPA, Centro de Salud 17, Fines, Escuelas primarias y secundarias de la zona)	Yanina Lardapide, Coordinadora
CONSEJO LOCAL DE PP DE DD DE NNYA	La Plata, Buenos Aires	Organismo de monitoreo de la Ley 13298	Mercedes Aladro, Coordinadora