



Dejando Huellas

Una propuesta de organización de viajes con inclusión social

i Información general

Síntesis

Dejando Huellas es una iniciativa que promueve la organización de viajes de corta duración o "miniturismo" cuyos destinatarios son niños y adultos en situación de vulnerabilidad social de La Plata y su zona de influencia. Su organización está a cargo de alumnos, en su mayoría, siendo una propuesta que abarca dos de los ejes estratégicos básicos e indispensables de la extensión universitaria: el voluntariado y la vinculación con la comunidad a partir del uso social del conocimiento.

En este marco, tomando como punto de anclaje las organizaciones de la sociedad civil 'IDANI' y 'El Roble' y, a partir de la trayectoria de los equipos en ambas organizaciones, se trabaja sobre las problemáticas co-relevadas previamente. En este sentido, alumnos tutorados por docentes y graduados, diseñan propuestas de intervención conjuntas que partan de las necesidades planteadas por la comunidad.

El turismo social permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, que involucra la dimensión cultural, social y natural, proponiendo el viaje como una herramienta estimulante para el aprendizaje, el reconocimiento identitario y como un elemento transformador y motivador.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2018

Palabras Clave

Discapacidad

Inclusión

Derechos Humanos

Identidad

Aprendizaje didáctico

Derecho de la Niñez

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Ciencias Económicas

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Psicología

Facultad de Trabajo Social

Destinatarios

En los talleres se trabajará, por un lado con niños y jóvenes cuyas edades oscilan entre los 5 y 15 años, que están enmarcados en la Asociación Civil "El Roble", y por otro con adultos entre 29 y 65 años que se encuentra en situación de discapacidad mental y que conviven en el Hogar IDANI. En cada viaje se trabajarán segmentos de edad específicos en función del abordaje pedagógico. El Roble brinda apoyo escolar, desayuno y almuerzo a contraturno del horario escolar e IDANI en un Hogar convivencial perteneciente a la Organización Social IDANI que además posee un Centro de día, dos Escuelas y un Taller protegido. En general, los destinatarios encuentran en las organizaciones un espacio de contención y donde realizan actividades deportivas, recreativas y educativas. Asimismo, tal como se ha relevado en instancias anteriores del presente proyecto, la mayoría de quienes asisten a ambas instituciones no han visitado los principales referentes patrimoniales turísticos de la región, aún estando en el marco del municipio en el cual viven. De ahí que el (re)conocimiento y difusión del patrimonio regional y nacional se torna un aspecto central dentro del concepto de ciudadanía sustantiva.

-La Institución de Apoyo Integral a las Personas con Capacidades Diferentes (IDANI) es un Asociación civil que funciona desde 1959 en la ciudad de La Plata. Se trata de un hogar que brinda cobertura integral (vivienda, alimentación, asistencia, etc.) a jóvenes y adultos con discapacidad intelectual ante la ausencia de un grupo familiar que los pueda asistir. Cuenta con una a) Escuela Privada de Educación Especial DIPREGEP N°1150, un b) Centro de Día DIPREGEP N°1885, un c) Taller Protegido de Producción, un d) Centro de Día Creciendo Juntos y un e) Hogar Permanente. Asimismo cuenta con un equipo técnico conformado por médico, psiquiatra y trabajadora social. En este momento se encuentran alojados 39 residentes (varones y mujeres), el mayor número de ellos tienen edades que van desde los 40 hasta los 50 años. Los mayores tienen 64 años. Todos tienen discapacidad intelectual (retraso mental), algunos de ellos tienen síndrome de down u otros síndromes y algunos de ellos tienen una discapacidad motriz asociada (se movilizan en silla de ruedas). La mayoría no cuenta con lecto-escritura y tienen una gran heterogeneidad en cuanto a la comunicación verbal y la autonomía

-Asociación Civil El Roble, se localiza en el Casco Urbano de la ciudad de La Plata, es un Centro de Día para niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad que llegan a la institución desde diferentes barrios de la periferia de la ciudad, siendo sobre todo de comunidades inmigrantes bolivianas, peruanas y paraguayas. Los niños asisten a la institución en horarios que contemplen almuerzo y merienda, no sólo dando prioridad a actividades recreativas y de apoyo escolar sino también a la función de asistencia nutricional. La Asociación defiende el bienestar y la prevención contra toda forma de perjuicio, abuso físico o psíquico, descuido o trato negligente, maltrato, explotación, abuso sexual y toda forma de discriminación o castigo.

Localización geográfica

La localización geográfica en sentido amplio abarca el Casco Urbano de la Ciudad de La Plata y el Barrio de Tolosa próximo al municipio de Gonnet.

En el caso de El Roble, si bien se ubican en el caso urbano de la ciudad, reciben niños y jóvenes de diversos lugares del periurbano platense como son los barrios de Abasto, Romero, Punta Lara, Villa Elvira, Villa Elisa, etc.

En el caso de IDANI, ubicada en las inmediaciones del Estadio Único ciudad de La Plata, sus habitantes son residentes permanentes del hogar que han sido abandonados de pequeños o debido a la imposibilidad de sus familias de cuidar de ellos.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

70

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

60

Justificación

La realidad económica, política y social de América Latina deja vislumbrar lo que Kliksberg (2008) denomina deudas sociales que deben ser puestas en la agenda de los países de la región de inmediato: la pobreza, el déficit en educación o la desigualdad. El turismo social, en este sentido, permite abordar la vulnerabilidad y exclusión desde una óptica integral, por ser una actividad interdisciplinaria, que involucra la dimensión sociocultural y natural. Así mismo, abarca relaciones interpersonales, intercambio entre culturas y se destaca fundamentalmente por su potencialidad educativa. La persona, luego de la visita y en su regreso a su entorno habitual no será la misma. Cabe agregar, que este proyecto se propone lograr no sólo una simple visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de los actores barriales a partir de una serie de talleres para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita. Más precisamente, el proyecto pretende posicionar al viaje como un espacio que permite converger la educación con el entretenimiento y la recreación. Como tal, la visita a atractivos turísticos se considera un escenario propicio para estimular el reconocimiento del patrimonio natural y cultural de la región, al mismo tiempo que constituye una oportunidad educativa a partir de un aprendizaje en situación. Se propone la visita y los juegos in situ como mecanismos pedagógicos de enseñanza y de contacto multisensorial (ver, sentir, tocar, escuchar y oler).

Asimismo, este tipo de proyecto cobra mayor relevancia a partir del uso de metodologías grupales de tipo participativas. Dicha importancia se relaciona por la capacidad que poseen estas dinámicas para estimular el capital social en tanto que fortalecen los vínculos hacia dentro del público destinatario, pero también, expandir y ampliar los lazos fuera del contexto habitual del que son parte. Cabe agregar, que los juegos y las actividades que forman parte del viaje se diseñan con características y herramientas que permitan fomentar la cooperación, la reciprocidad y la confianza. En este sentido, las prácticas turísticas sociales, cuando se encuadran en ámbitos de trabajo grupal posibilitan, entre otras cosas, el desarrollo de lazos cooperativos, el compartir con otros distintos a uno mismo, la pluralidad de opiniones, participar de debates, poder discernir y también consensuar ciertos límites y despertar nuevos intereses dando lugar a una actividad que enriquece el mundo experiencial en un contexto distinto al escolar.

Objetivo General

- Contribuir en el proceso de aprendizaje y la inclusión de niños, jóvenes y adultos de las organizaciones de la sociedad civil IDANI y El Roble de la ciudad de La Plata utilizando como estrategia el viaje, en tanto experiencia de movilidad y estrategia educativa multisensorial.
- Contribuir en la formación de docentes, graduados y alumnos en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.

Objetivos Específicos

- Organizar y promover viajes y salidas de “miniturismo” con niños, jóvenes y adultos pertenecientes a las organizaciones de la sociedad civil IDANI y El Roble de la ciudad de La Plata.
 - Posicionar al viaje como un espacio de recreación y educación, específicamente a partir de la promoción del juego y del aprendizaje multisensorial.
 - Promover el conocimiento y reconocimiento de la cultura a través del patrimonio regional material e inmaterial, natural y cultural.
 - Estimular el conocimiento sobre las particularidades y singularidades turísticas de la región capital.
 - Posicionar al viaje como un instrumento de inclusión social.
 - Revalorizar, por medio del viaje y la visita a atractivos turísticos, aspectos patrimoniales e identitarios que hacen al sentido de la pertenencia local, regional y nacional.
 - Promover que los alumnos y graduados de la Licenciatura en Turismo incluyan en su desarrollo profesional actividades que promuevan la inclusión de sectores particularmente vulnerables en el marco de la ética y de la responsabilidad social universitaria.
 - Lograr la participación y estimular la formación de alumnos, graduados y docentes en las actividades extensionistas.
-

Resultados Esperados

Se espera que al menos 40 niños y jóvenes Y 30 adultos con discapacidad puedan disfrutar de viajes recreativos y educativos. En los mismos se trabajará según segmentos de edad y en función del abordaje pedagógico.

- Se espera que participen en las prácticas profesionales al menos 15 alumnos, 5 graduados y por lo menos 6 docentes de la carrera de Lic. en Turismo de la Facultad de Ciencias Económicas.
 - Se espera que se realicen al menos 4 talleres territoriales en cada institución previos al viaje.
 - Se espera que se realicen por lo menos 1 viaje por la región capital con cada Institución.
 - Se espera que se visiten al menos 5 atractivos turísticos de la región.
 - Se espera que se difundan las actividades realizadas por lo menos en 2 jornadas y/o congresos.
 - La participación de alumnos, graduados y docentes permitirá generar aprendizajes significativos que puedan ser transferidos a la docencia e investigación, toda vez que permite acercarse de igual a igual a personas en situación de vulnerabilidad con capacidades y valores para superar esa situación, reflexionando sobre las prácticas y metodologías conceptuales.
 - Se espera realizar al menos 4 talleres de capacitación interna para los voluntarios en temáticas asociadas a la discapacidad y el abordaje de situaciones conflictivas en entornos vulnerables en manos de especialistas.
-

Indicadores de progreso y logro

- Reunión y retroalimentación con los grupos de trabajo: N° de reuniones/Actas y Memorias/N° Asistentes.
- Desempeño y compromiso de los extensionistas en las actividades desarrolladas: N° de alumnos; N° de graduados; N° de docentes; Total de extensionistas.
- Coordinación de las actividades con las organizaciones: N° visitas a las organizaciones/Actas y Memorias/ N° asistentes.
- Planificación de los viajes: N° encuentros /N° viajes propuestos/N° asistentes.
- Validar las propuestas con las organizaciones participantes: N° de propuestas aprobadas/total de propuestas
- Evaluación cualitativa por parte de los participantes de las actividades de capacitación y talleres de trabajo.
- Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios: Cantidad talleres realizados/N° de asistentes.
- Realización de viajes y las visitas: N° atractivos turísticos visitados/ N° asistentes /N° total de niños, jóvenes y adultos que participaron; N° de visitas a las organizaciones; N° y tipo de talleres realizados.
- Difusión de los resultados y de las actividades realizadas: N° y Tipo de difusiones realizadas.
- Confeción y presentación de informes de avance y finales: Informes presentados

Metodología

En lo que respecta a lo metodológico, el presente proyecto prevé una serie de pasos para buscar realizar un abordaje integral. En este sentido, una vez conformados los equipos de trabajo de extensionistas con sus respectivos docentes que los tutorarán, se prevén las siguientes etapas:

- Etapa de diagnóstico:

Se trata de las actividades conducentes a conocer y actualizar el relevamiento del territorio y público objetivo. Ello implica compartir y dialogar con los referentes de la organización en vista a identificar las problemáticas, necesidades y deseos que poseen. Dicha etapa, comprende la realización de talleres y actividades educativas-recreativas en territorio, en los barrios respectivos, de manera que los extensionistas y el público destinatario puedan ir fortaleciendo sus vínculos.

- Etapa de planificación:

Comprende las actividades que realizan los equipos de extensionistas en el marco de la Facultad con el objeto de identificar cuáles de esas problemáticas se pueden trabajar en la salida/viaje que se realice. Ello implica identificar qué lugar se va visitar, qué duración tendrá, qué tipo de talleres se realizarán, en qué segmentos se van a centrar, entre otras.

- Etapa de sensibilización y capacitación:

Involucra los talleres de sensibilización destinados a los extensionistas encargados de organizar y coordinar el viaje con el objeto de identificar el abordaje pedagógico más apropiado para las problemáticas a trabajar. Dicha etapa contará con el apoyo de la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP así como docentes de diferentes unidades académicas.

- Etapa de realización del viaje:

Comprende desde el inicio hasta la finalización de los mismos. Se realizan juegos, talleres y actividades educativas y recreativas. Tanto en los talleres previos al viaje, como en el mismo, se espera que la Facultad de Bellas Artes colaboren en las dinámicas de trabajo que pueda desarrollar los voluntarios, a la vez que se planifican actividades conjuntas como la

confección de "Murales Colaborativos" en las Instituciones.

• Etapa de reflexión y comunicación:

Se trata del conjunto de actividades que involucran retroalimentar lo que se realizó en el viaje. Es decir, identificar fortalezas y debilidades y posibles líneas de acción y trabajo futuras. Asimismo, ello incluye la realización de un taller final en los barrios de manera de compartir la experiencia realizada.

Se selecciona esta metodología de intervención porque permite poner el eje en:

- El Trabajo en equipo entre los miembros de la universidad y los miembros de las instituciones para desarrollar las propuestas con la debida adecuación a las características y necesidades de la asociación y de la población participante del proyecto.

- El Diagnóstico Participativo, este proyecto se propone lograr no sólo una simple salida o visita a un atractivo turístico sino que las propuestas partan de las necesidades de la comunidad (de los referentes y actores sociales barriales) para luego plantear las estrategias a seguir; de manera de evitar una "imposición" implícita.

Actividades

- I. Actividades de coordinación. • Convocatoria a nuevos voluntarios • Jornada de Cierre de Actividades 2017 y Apertura 2018 • Reunión con los extensionistas. • Conformación de los grupos de trabajo para los viajes. • Establecimiento de pautas comunes de trabajo para la realización de los viajes y visitas. • Designar un coordinador docente por grupo para llevar adelante los viajes y visitas. • Coordinación de las actividades con las organizaciones. • Ajustar la definición de objetivos, actividades y cronograma con los referentes de las instituciones. • Identificación de deseos y necesidades específicas por organización.
- II. Actividades de Planificación de talleres y viajes. • Definición de días, horarios, actividades y propuestas pedagógicas/educativas. • Realización de talleres en territorio. • Asignación presupuestaria según viaje.
- III. Actividades de Capacitación y/o sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios. • Realizar al menos 3 encuentros de seguimiento con los voluntarios para reconocer necesidades de capacitación • Trayecto Formativo "Un viajes hacia adentro", 3 talleres de capacitación y reflexión sobre temáticas como "prácticas lúdicas", educación alternativa, la práctica extensionista, entre otros.
- IV. Validar las propuestas • Encuentro con los referentes barriales a fin de definir la propuesta pedagógica y los viajes • Reafirmar junto con los destinatarios (niños y adolescentes) que la propuesta es bien recibida.
- V. Realización de viajes y visitas. • Realización de talleres previos a la salida • Visita a espacios definidos en conjunto con los referentes de la institución y los destinatarios.
- VI. Retroalimentación con los referentes barriales. • Reunión con los referentes barriales a fin de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de cara al futuro. • En la finalización de cada viaje se trabajará un taller de cierre con el objetivo de obtener los comentarios de los destinatarios

- VII. Actividades de Difusión de resultados y actividades. • Realizar encuentros abiertos a la comunidad educativa en general, para la presentación de los resultados de este proyecto. • Difundir y presentar los trabajos en distintos Congresos relacionados con la temática de extensión. • Publicar el grado de avance del proyecto, así como del impacto y resultados obtenidos en medios electrónicos de difusión: página web, mailing de las casas de estudio involucradas en el proyecto y de la UNLP; así como de las entidades co- partícipes. • Comunicar las experiencias en distintas cátedras de la carrera de Lic. En Turismo y en las Unidades académicas que participaron del proyecto. • Elaborar el Informe Final. • Difundir y Publicar los resultados del proyecto en un medio gráfico (libro, revista, anales de congresos, etc.).
-

Cronograma

Febrero - Marzo I. Actividades de coordinación.

- Convocatoria a nuevos voluntarios
- Jornada de Cierre de Actividades 2017 y Apertura 2018

Marzo - I. Actividades de coordinación.

Reunión con los extensionistas.

Conformación de los grupos de trabajo para los viajes.

Establecimiento de pautas comunes de trabajo para la realización de los viajes y visitas.

Designar un coordinador docente por grupo para llevar adelante los viajes y visitas.

Coordinación de las actividades con las organizaciones.

Ajustar la definición de objetivos, actividades y cronograma con los referentes de las instituciones.

Identificación de deseos y necesidades específicas por organización.

Abril - II. Actividades de planificación de talleres y viajes

Definición de días, horarios, actividades y propuestas pedagógicas/educativas.

Realización de talleres en territorio.

Asignación presupuestaria según viaje.

Mayo / Junio / Julio - III. Actividades de capacitación y sensibilización en herramientas pedagógicas a los voluntarios

Realizar al menos 3 encuentros de seguimiento con los voluntarios para reconocer necesidades de capacitación

Trayecto Formativo "Un viaje hacia adentro", 3 talleres de capacitación y reflexión sobre temáticas como prácticas lúdicas, educación alternativa, la práctica extensionista, entre otros.

Agosto - IV. Validar las propuestas

Encuentro con los referentes barriales a fin de definir la propuesta pedagógica y los viajes

Reafirmar junto con los destinatarios que la propuesta es bien recibida.

Septiembre / Octubre / Noviembre - V. Realización de viajes y visitas

Realización de talleres previos a la salida.

Visita a espacios definidos en conjunto con los referentes de la institución y los destinatarios.

Noviembre / Diciembre - VI. Retroalimentación con los referentes barriales y VII. Actividades de difusión de resultados y cierre de actividades.

Reunión con los referentes barriales a fin de identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de cara al futuro.

En la finalización de cada viaje se trabajará un taller de cierre con el objetivo de obtener los comentarios de los destinatarios

Realizar encuentros abiertos a la comunidad educativa en general, para la presentación de los resultados de este proyecto.

Difundir y presentar los trabajos en distintos Congresos relacionados con la temática de extensión.

Publicar el grado de avance del proyecto, así como del impacto y resultados obtenidos en medios

electrónicos de difusión: página web, mailing de las casas de estudio involucradas en el proyecto y de la UNLP; así como de las entidades co-partícipes.

Comunicar las experiencias en distintas cátedras de la carrera de Lic. En Turismo y en las Unidades académicas que participaron del proyecto.

Elaborar el Informe Final.

Difundir y Publicar los resultados del proyecto en un medio gráfico (libro, revista, anales de congresos, etc.).

Bibliografía

CAMMARATA, E.B. (2006). El turismo como práctica social y su papel en la apropiación y consolidación del territorio. En publicación: América Latina: cidade, campo e turismo. Amalia Inés Geraiges de Lemos, Mónica Arroyo, María Laura Silveira. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, San Pablo.

KLIKSBURG, B. y SEN, A. (2009a). Primero la Gente. TEMAS. Buenos Aires.

KLIKSBURG, B. (2009b). El capital social y la cultura. Las dimensiones postergadas del desarrollo. Más ética, más desarrollo. TEMAS. Buenos Aires. Disponible en:

<http://www.redivu.org/docs/articulos/Las%20Dimensiones%20Postergadas%20Del%20Desarrollo%20-%20Bernardo%20Kliksberg.pdf>. pp 1-42

GARCÍA, D.; ROBLES, C.; ROJAS, V.; TORELLI, A. (2008). El Trabajo con Grupos: Aportes Teóricos e Instrumentales. 1ra Edición. Espacio Editorial. Buenos Aires.

GALLICCHIO, E. (2004). El desarrollo local en América Latina. Estrategia política basada en la construcción de capital social. Programa de Desarrollo Local Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH); Ponencia presentada en el Seminario "Desarrollo con inclusión y equidad: sus implicancias desde lo Local, realizado por SEHAS en la ciudad de Córdoba, Argentina. pp 1-24.

GONZÁLEZ, D. (2009). El turismo desde un enfoque de sociología constructivista. Teoría y praxis. Pp 107-122.

GONZÁLEZ, D. y LIVIA, B. (2008). La infancia en contexto de vulnerabilidad: La educación como apuesta al futuro. X Congreso Nacional y II Congreso Internacional, "Repensar la niñez en el Siglo XXI", Mendoza.

GONZÁLEZ, J. (2006). Argentina. Turismo Social en La República Argentina. Turismo Para Todos. Organización Internacional del Turismo. Disponible en <http://www.oits-isto.org/es/>.

MANTERO, J. C. (1997). Turismo: la opción incluyente. Aportes y Transferencias. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Centro de Investigaciones Turísticas. pp. 119-136.

QUIROGA, A. (1999): El concepto de grupo y los principios organizadores de la estructura grupal. Enfoques y perspectivas en Psicología Social. Ediciones Cinco. Buenos Aires.

VALLAEYS, F. (2010) ¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad? Artículo publicado por la Universidad Internacional, www.rsu.uninter.edu.mx/.

VALLAEYS, F.; DE LA CRUZ, C. y SASIA, P. M. (2009) ¿Responsabilidad Social Universitaria: Manual de Primeros Pasos? Publicación del BID (Banco Interamericano de Desarrollo). Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. México.

VALLAEYS, F. (2012) Ética y RSU: Breve marco teórico de la Responsabilidad Social Universitaria. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/eticarsu>.

DEWEY, J. (2004) Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación. Ediciones

Morata. Madrid.

DUSSEL, I.; FINOCCHIO, S. (comp.) (2003) Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

KAPLAN, C. (2006) La inclusión como posibilidad. Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

LAVE, J. y WENGER, E. (1991) Aprendizaje situado. Participación periférica legítima. Nueva York, Cambridge University Press.

LAVE, J. (1991) La cognición en la práctica. Paidós. Barcelona.

ROGOFF, B. (1997). Los tres planos de la actividad sociocultural: apropiación participativa, participación guiada y aprendizaje. En Wertsch J, Del Río, P y Alvarez, A., La mente sociocultural. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.

Sostenibilidad/Replicabilidad

Uno de los puntos fuertes del presente proyecto es que el mismo se viene realizando desde el año 2012 en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, mientras que en lo que respecta estrictamente como Proyecto de Extensión UNLP este fue aprobado por primera vez en la convocatoria 2014 y desde dicha fecha viene siendo aprobado y financiado tanto en la Convocatoria Ordinaria como en la Específica, ya que el proyecto trabaja en 3 CCEU.

Se considera que en función de todo lo expuesto a lo largo de proyecto el mismo es sostenible en el tiempo, por:

- El antecedente que posee el equipo de trabajo y el vínculo con las organizaciones a lo largo de estos años en las diferentes actividades.
- El apoyo de la Facultad de Ciencias Económicas, la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCE, el Departamento de Turismo de la FCE y la Unidad Pedagógica de la FCE y el acompañamiento de otras Unidades Académicas en las diferentes actividades propuestas en el marco del proyecto.
- La estrategia de trabajo, que siempre pretende evitar una “imposición” implícita.
- El gran compromiso de la comunidad universitaria, especialmente de los alumnos avanzados de la carrera de la Licenciatura en Turismo.
- El reconocimiento en otras Unidades Académicas mediante la propuesta de articulación, como se ve en proyectos presentados.
- El proyecto se ha expandido entre la comunidad académica y NO académica generando un crecimiento en el número de participante y destinatarios, evidenciado en, por ejemplo, el pedido de Organizaciones civiles de ser considerados como destinatarios del proyecto (tal fue el caso de IDANI en 2016 y que ha sido incorporado nuevamente)

Autoevaluación

Este proyecto posee una continuidad desde su primera edición en el año 2012. Esto ha posibilitado generar espacios de intercambio y reconocimiento con los destinatarios, que cada año reciben al equipo extensionista con los brazos abiertos.

A lo largo de las diferentes ediciones se han ido generando relaciones sociales enriquecedoras que movilizan a los estudiantes a seguir participando y a los destinatarios a participar de forma activa

en cada actividad propuesta.

Creemos fervientemente que este proyecto no sólo aporta un beneficio para los destinatarios directos, niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad, sino también a los alumnos de diferentes carreras quienes tienen la posibilidad de participar en una experiencia de práctica profesional como lo es la organización y planificación de una visita en el caso de los estudiantes de turismo, la intervención en problemáticas sociales como para alumnos de psicología o Trabajo Social, el diseño de intervenciones artísticas para alumnos de bellas artes, entre otras, lo cuál representa en ocasiones una falencia en al currícula académica.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Sahores Avalis, Virginia (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Comparato, Gabriel Joaquin (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Profesor)
Rivara, Maria Antonela (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Graduado)
Vallejos, Sofia Lara (COORDINADOR)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Capeletti, Yamila Itati (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Toledo Amaya, Diego Ariel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Creuso, Nicole (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Ravea Sanchez, Nela Maria Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Cocozzella, María Belén (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Gatti, Guillermina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Castillo, Maria Florencia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Roda, Ailen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Crego, Mercedes (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Carmona, Ariana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Chalde Romagnoli, Floreana (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Glavich, Manuela Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Masmut, Nadir Rodrigo (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Darago, Luisina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Cimatti, María Luisina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Tagliaferri, Noelí (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Sauto, Denisse Jacqueline (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Marini, Constanza (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Gonzalez, Maria Laura (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Casanova, Carolina Andrea (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Alvarez Pilar, Alvarez Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Graduado)
Izzo, Cecilia Gisela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Graduado)
Moreno, Desire Josefina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Cánovas, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Pugliese, Catalina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Lavalle, Maria Belen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Económicas (Alumno)
Seberino, Robertina (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Garmendia, Clara (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ASOCIACIÓN CIVIL EL ROBLE	La Plata, Buenos Aires	Centro de Día para niños en situación de vulnerabilidad de la ciudad de La Plata y su zona de influencia	Victoria Alsina, Presidente
IDANI	Tolosa, La Plata, Buenos Aires	El hogar brinda cobertura integral (vivienda, alimentación, asistencia, etc.) a adultos con discapacidad intelectual ante la ausencia de un grupo familiar o que pueda asistirlos. Cuenta con un equipo técnico conformado por un médico, una psiquiatra y una trabajadora social. En este momento se encuentran alojados 39 residentes (varones y mujeres), el mayor número de ellos tienen edades que van desde los 40 hasta los 50. Los mayores tienen 64 años. Sus discapacidades son de tipo intelectual (retraso mental), síndrome de down u otros síndromes y algunos poseen una discapacidad motriz asociada. La mayoría de ellos no cuenta con lecto-escritura y tienen una gran heterogeneidad en cuanto a la comunicación verbal y la autonomía. De lunes a viernes hasta las 17hs asisten a otros servicios (centro de día, taller protegido productivo, escuela, etc) y al regresar al hogar cada uno realiza actividades que son de su agrado (mirar tv, escuchar música, tejer, pintar, hacer bijouteri, etc.). Los fines de semana asisten (los que tienen familia) a los domicilios de sus respectivas familias.	Cecilia Napoli, Coordinación-Trabajadora Social