



Bien Plantad@s: Alimentación y salud en huertas escolares

Promoviendo la Soberanía Alimentaria.

i Información general

Síntesis

Desde marzo de 2011 venimos trabajando en Villa Catella (Ensenada) en la producción de alimentos agroecológicos. Mediante talleres construimos una huerta orgánica en el patio de la Unidad Sanitaria N° 80 e iniciamos otra en el Jardín de Infantes del barrio, sumando a fines del año 2012 el Jardín de Infantes N° 924 de Arturo Seguí (La Plata). Los destinatarios de las acciones y también constructores de las mismas fueron las comunidades educativas, integradas por los niños, docentes, autoridades, auxiliares, padres y vecinos. El mantenimiento y seguimiento de la huerta sirvieron como punto de partida para reflexionar y debatir sobre la soberanía alimentaria, la nutrición y la organización comunitaria. Con este nuevo proyecto, queremos profundizar este proceso educativo consolidando los conocimientos e incorporando nuevos conceptos, apuntando a la promoción de la salud y a la autonomía de los sujetos.

En esta oportunidad, cerrando ya el ciclo de trabajo en Villa Catella, proponemos continuar el camino iniciado en el segundo Jardín de Infantes, y replicar el trabajo en la escuela primaria de la Isla Santiago, a fin de multiplicar la experiencia y contribuir a la revalorización de los saberes populares, en conexión con los académicos.

Convocatoria

Convocatoria 2015

Palabras Clave

Línea temática Salud

Unidad ejecutora Facultad de Ciencias Naturales

**Facultades y/o colegios
participantes** Facultad de Psicología

Destinatarios

Comunidades educativas y barriales vinculadas a las instituciones educativas, incluyendo niños, docentes, auxiliares, padres y vecinos.

Localización geográfica

Localidades de Arturo Seguí e Isla Santiago, Partidos de La Plata y Ensenada.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

En marzo del año 2011 iniciamos la construcción de una huerta orgánica comunitaria en el patio de la Unidad Sanitaria N° 80 del barrio de Villa Catella de Ensenada, en la que participaron el personal de salud de la Unidad, vecinos, docentes del Jardín de Infantes N°904, estudiantes y docentes de la UNLP, educadores ambientales del Centro de Educación Ambiental del Parque Ecológico Municipal de La Plata y animadores socioculturales de la compañía Títeres del Bosque

Así surgió la formulación del Proyecto de Extensión denominado “Sembrar, Compartir, Nutrir. La promoción de la salud a partir de la alimentación”, que se desarrolló en 2012. Esa instancia de trabajo se continuó durante 2013 y 2014 con otros proyectos que se constituyeron para los niños/as en una base de aprendizaje sobre los diferentes procesos biológicos que funcionan en una huerta, el uso de instrumentos de observación y registro, el uso de herramientas de trabajo de la huerta, y redundó en la consolidación de un equipo de trabajo formado por los distintos participantes: talleristas, docentes, auxiliares, papás y mamás, y niños. Así como se incorporó un nuevo Jardín de infantes en la localidad de Arturo Seguí, donde iniciamos los procesos mencionados.

Durante el año 2015 se cerró el proceso de trabajo en el Jardín de Infantes de Villa Catella, habiendo logrado entre todos los participantes la utilización de la Huerta en calidad de Unidad Demostrativa.

En el presente proyecto, queremos continuar trabajando en Arturo Seguí y en Isla Santiago porque creemos en la importancia del papel que desempeñan los niños como promotores de la salud en su entorno social, especialmente en su grupo familiar.

Cabe señalar que el nuevo trabajo a desarrollarse en la Isla Santiago deriva de un pedido específico de la Directiva de la Escuela, que conoció nuestro trabajo previo en Villa Catella y con la cual ya hemos mantenido una reunión inicial de planteo de demandas y expectativas.

Objetivo General

Promover el mejoramiento de la calidad de vida y la participación de la comunidad en el proceso de producción social de la salud, partiendo de la alimentación

Objetivos Específicos

- - Consolidar procesos educativos que apunten a la promoción de la salud a través de proyectos comunitarios que se consoliden y continúen en el tiempo. - Reconocimiento de las problemáticas ambientales locales y creación de nuevas relaciones con el medio fundadas en una mayor valoración de la naturaleza. - Incentivar procesos de valorización de la autoestima en los participantes a partir del reconocimiento como sujetos activos

que poseen, construyen y comparten conocimientos valiosos. - Fortalecer los lazos solidarios a través del trabajo en equipo y promover vínculos afectivos entre todos los participantes. - Desarrollar enfoques alternativos a los experimentados para la resolución de cuestiones que apunten a mejorar su calidad de vida y problemas relacionados con la salud, tomando en cuenta los conocimientos previos sobre nutrición, manipulación y cocción de alimentos. - Reflexionar sobre la problemática alimenticia, la importancia de la producción de alimentos sanos, la Soberanía Alimentaria y su relación con los Derechos Humanos. - Revalorizar el trabajo y las ideas aportados por los niños/as en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como sujetos multiplicadores de conocimientos en el seno familiar. - Continuar los procesos iniciados en las instituciones educativas involucradas, internalizando la actividad de la huerta como un excelente medio de control ecológico de lo que comemos. - Ampliar nuestro campo de conocimiento acerca de los hábitos alimenticios que tienen las familias de los niños/as.

Resultados Esperados

- Consolidación y seguimiento de la huerta como un espacio físico y curricular de las instituciones .
 - Identificación de problemáticas sociales referidas a la salud, a través de la participación de los familiares en las actividades realizadas en la institución.
 - Planificación conjunta del uso de espacios institucionales y actividades a partir de inquietudes de la gente del barrio.
 - Transformación y/o reafirmación de prácticas referidas a cuestiones de alimentación y nutrición, valoradas por la costumbre, la accesibilidad y su efectividad.
 - Mejoramiento de la calidad de vida a través de la diversificación de la dieta, las prácticas culinarias y la solidaridad entre vecinos.
 - Generación de espacios y oportunidades para compartir e intercambiar ideas, experiencias y conocimientos con la participación activa de todos los integrantes del grupo de trabajo.
-

Indicadores de progreso y logro

- Incremento en la participación de los familiares y gente del barrio en las actividades realizadas en las instituciones educativas involucradas.
- Mantenimiento de la huerta; nueva siembra y cosecha.
- Acercamiento de los familiares a la institución educativa para la resolución y/u organización de actividades que apunten a satisfacer sus necesidades.
- Establecimiento de nuevas amistades y relaciones de camaradería.

- Transformación del espacio asignado para la huerta con un crecimiento adecuado de vegetales, implementación exitosa del sistema agroecológico de huerta, de manera sustentable y con continuidad en el tiempo.
 - Incorporación de nuevas prácticas relativas a la producción de alimentos sanos en los hogares.
 - Establecimiento de un espacio de reflexión y debate para afrontar distintas situaciones de la comunidad.
 - Participación efectiva de los niños/as del Jardín en el espacio de la huerta.
 - Mayor acercamiento de la comunidad a la Universidad para la planificación y realización de actividades que sean expresión de sus necesidades y deseos.
-

Metodología

La idea de articular distintos espacios de formación implica la consideración de que la resolución de problemáticas pueda ser enfocada desde variados aspectos que conforman las problemáticas sociales. Se apunta a una metodología participativa, buscando la colaboración del personal de la institución junto con los integrantes del equipo extensionista y la comunidad para la planificación y ejecución de las distintas actividades a fin de alcanzar los objetivos propuestos.

La construcción colectiva e interdisciplinaria de conocimientos permite el debate de ideas, soluciones y reflexiones, y propicia la interacción de experiencias, profundizando una comprensión crítica sobre cuestiones referidas a la salud. Además, la perspectiva de la educación popular que considera el "saber hecho de experiencia" nos permite articular aquellos conocimientos que tienen los niños/as con los conocimientos de las personas adultas de manera que dicha articulación resulte en un nuevo aprendizaje para todos.

Proponemos una reflexión sobre la propia práctica, sobre los hábitos relacionados a la alimentación, a la forma de obtener los alimentos y a la calidad de los mismos, apuntando a tener una lectura crítica de la realidad, desafiando "a percibir que el mundo dado es un mundo dándose y que, por eso mismo, puede ser cambiado, transformado, reinventado" (Freire, P. 2007: 35)

Actividades

- 1-Identificación de expectativas, posibilidades y objetivos. Planificación y organización de las actividades a llevar a cabo, a través de la modalidad taller y el uso de temáticas de animación sociocultural. 2-Reconocimiento de los nuevos espacios a ser trabajados. Diagnóstico colaborativo 3-Realización de labores agrícolas y de taller: jornadas teórico prácticas. 4-Realización de talleres en las instituciones educativas sobre manipulación de alimentos, nutrición, plantas medicinales, derecho a la alimentación y la salud. Destinados a niños, padres, docentes y auxiliares (nueva demanda) 5-Relización de

instancias formativas específicas para el personal de las instituciones educativas. 6- Realización de talleres itinerantes en nuevas instituciones que se sumen al proyecto. 7- Evaluación participativa de las actividades y sistematización del proceso. 8-Elaboración de productos comunicacionales. 9-Registro y edición de material audiovisual y/o gráfico a los fines de replicar, multiplicar y difundir la experiencia. 10-Delineamiento de nuevas actividades.

Cronograma

Se pretende el desarrollo del proyecto a lo largo de 12 meses para la consecución de las actividades propuestas, durante los cuales se realizarán la planificación participativa, los talleres y la sistematización de las actividades a realizarse en el Jardín de Infantes, y el proceso de evaluación y difusión de la experiencia.

Se prevén talleres semanales, mediados por encuentros de planificación y organización de actividades y materiales para el desarrollo de dichos talleres, así como la realización de talleres y muestras itinerantes.

ACT.	MESES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	X	X										
2	X	X	X									
3			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
4			X			X		X		X		
5	X					X			X			
6				X		X		X		X		
7			X			X			X		X	
8				X			X			X		
9		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10	X	X									X	X

Bibliografía

-Ander-Egg, E. y Aguilar Ibáñez, M. J. (2000). "Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales". Ed. LUMEN/HVMANITAS; Buenos Aires, Argentina.

-Freire, P. (1995/2007). "La educación en la ciudad". Siglo XXI editores; Sao Paulo.

-Freire, P. (1996/2006). "Pedagogía de la autonomía". Siglo XXI editores; Sao Paulo.

- INTA (2008). "La Huerta Orgánica", Bs.As., Argentina.
 - INTA (2010) "Las huertas escolares como espacio de aprendizaje y servicio solidario. Una aproximación desde las experiencias"; Argentina.
 - Katz, Mónica y otros (2011). "Comer. Puentes entre la alimentación y la cultura". Edit. Libros del Zorzal, Bs. As., Argentina.
 - Ministerio de Desarrollo Social, Plan Nacional de Seguridad Alimentaria (2005). Cuaderno de Trabajo "Comer Juntos. Alimentar, acompañar, nutrir...". Argentina.
 - Ministerio de Educación de la Nación; Revista "El Monitor de la Educación: Infancias"; N° 22 5ta Epoca, Septiembre 2009. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
 - Shiva, Vandana "Cosecha Robada"(2003). Edit. Paidós, Bs. As.
 - Torres, Graciela y otros (2007). "Los Wichi del Chaco Salteño ayer y hoy: Alimentación y Nutrición". Crisol Ediciones, Salta.
 - UNLP, Facultad de Periodismo y Comunicación Social (2002). "Sembrando mi tierra de futuro". Ediciones de la Unidad de Prácticas y Producción de Conocimiento, La Plata.
 - Werner, D. y Coger, B. (1993). "Aprendiendo a promover la salud". Ed. Fundación Hesperian; Palo Alto, California, U.S.A.
-

Sostenibilidad/Replicabilidad

La sostenibilidad de este proyecto se garantiza por distintos factores. En primer lugar, por la trayectoria del equipo extensionista, que viene gestionando con éxito proyectos anteriores. A su vez, este proyecto puede sostenerse y replicarse mediante la evaluación de nuevas necesidades que se presenten en la comunidad y la organización participativa de nuevos grupos de trabajo y otras actividades relacionadas a la alimentación. La elaboración de material de difusión permite el acceso a un soporte material para la evaluación de las actividades realizadas para delinear otras nuevas, a la vez que constituye una guía para replicar lo aprendido junto a otro conjunto de trabajo, en otra comunidad.

La articulación y cooperación institucional y la interdisciplinariedad permiten ampliar el tratamiento de la temática en cuestión aportando distintos puntos de vista a la reflexión sobre el cuidado de la salud y tomando en cuenta la constitución heterogénea de la comunidad (mujeres, hombres, niños adultos, diferentes niveles educativos, etc.). Esto apunta a generar disparadores para continuar la reflexión respecto de los distintos conceptos de salud y enfermedad.

Al trabajar en talleres junto con los niños propiciamos la discusión crítica hacia el interior de sus familias, llegando a gran diversidad de personas de la comunidad, sin distinción de género ni edad.

Autoevaluación

- La interdisciplinariedad e interinstitucionalidad fortalecerá los proyectos preexistentes en las organizaciones y generará futuras líneas de trabajo conjuntas.
- El trabajo ya realizado permite garantizar el avance de esta etapa del proyecto y su réplica, y promueve la autonomía local y comunitaria del proceso

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Ottenheimer, Ana Cristina (DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Zubrzycki, Bernarda (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Chaves, Natalia (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Gomez, Silvina Beatriz (COORDINADOR)	Facultad de Psicología (Auxiliar)
Martinez, Lucas Horacio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Zaffaroni, Agustina Patricia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Fleitas, Maria Angelica (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Bossi, Nahuel Bautista (PARTICIPANTE)	Facultad de Psicología (Alumno)
Cardozo, Nadia Gisele (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Vieyra Julieta, Vieyra Julieta (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Dominguez, Daniela Romina (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Osacar, Juan Francisco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Paoloca, Ivan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Arisnabarreta, Rocio (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Castello, Ana Paula Sol (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Maydup, Maria Lujan (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Auxiliar)
Farace, Mariano (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (Graduado)
D´Agostino, Gino Gaston (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Sardi, Marina L. (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Jefe de Trabajos Prácticos)
Del Huerto, Maria Del Carmen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Vallejo Azar Mariana Nahir, Vallejo Azar Mariana Nahir (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
ESCUELA N°8	Ensenada, Buenos Aires	Escuela Primaria	Mónica Morles, Directora
JARDÍN DE INFANTES N° 924	Arturo Segui, La Plata, Buenos Aires	Establecimiento de educación preescolar	Viviana Dalieri, Directora
TITERES DEL BOSQUE	La Plata, Buenos Aires	Compañía cooperativa de titeres	Eduardo Gonzalez Andía, Director