



Jugando también aprendemos

Talleres sobre los derechos e identidades con niños y jóvenes de los barrios de la localidad de City Bell, "Las Banderitas", "Los Porteños" y de Melchor Romero "EL Peligro", "las Rosas". En la ciudad de La Plata.

i Información general

Síntesis

En este trabajo se propone realizar acciones educativas de carácter intercultural, entre los vecinos de los barrios de las localidades de City Bell, "Las Banderitas", "Los Porteños" y de la localidad de Melchor Romero, los barrios "EL Peligro", donde existe presencia de vecinos provenientes de los países limítrofes.

Este proyecto, surge del trabajo común realizado por este grupo extensionista con la comunidad Ava Guaraní "Hijos de la Tierra" desde hace cuatro años y la relación con las escuelas convocadas.

Esta comunidad, viene realizando actividades de reclamo por las tierras y territorios y colaboran con las escuelas de las zonas que habitan con los diversos grupos migrantes de países limítrofes y del interior de nuestro país.

Buscamos con acciones educativas en las escuelas y instituciones de la zona fortalecer estas prácticas interculturales que valorizan las culturas intervinientes y los derechos de estos grupos.

Convocatoria

Convocatoria Ordinaria 2016

Palabras Clave

Línea temática

EDUCACIÓN PARA LA INCLUSIÓN

Unidad ejecutora

Facultad de Trabajo Social

**Facultades y/o colegios
participantes**

Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

Facultad de Periodismo y Comunicación Social

Facultad de Ciencias Naturales

Destinatarios

Niños, niñas, jóvenes y adultos y profesionales de instituciones estatales y privadas de los barrios de las localidades de City Bell, "Las Banderitas", "Los Porteños" y de la localidad de Melchor Romero, los barrios "EL Peligro", en el partido de La Plata.

En su mayoría que provienen de familias con necesidades básicas insatisfechas y bajo la línea de pobreza, los jefes de hogar no tiene empleo formal y en muchos casos no acceden a la Asignación Universal por Hijo y otras políticas sociales vigentes, las cuestiones de infraestructura algunos de los vecinos viven sin servicios básicos (Agua potable, luz, etc.).

En su mayoría, son sujetos que sufren o han sufrido vulneración de derechos.

Las familias con las que trabajaremos son migrantes, de Paraguay y Bolivia asentadas en la zona, en muchos casos, que se reconocen como partes de pueblos originarios.

Las familias de origen argentinas son frutos de las migraciones internas que se producen desde la década del 60 hasta la fecha, dentro de esta esta la comunidad Ava Guaraní "Hijos de la Tierra".

Los habitantes de estas localidades son trabajadores de quintas, de la construcción, servicio de limpieza, textiles y changuistas, por la diversidad de actividades suelen tener solo vínculos como vecinos. Las escuelas son un espacio de socialización de niños y jóvenes y los adultos suelen tener en los espacios de empleo la socialización, así como los clubes. Crece en importancia, la escuela como espacio de encuentro para el proyecto. Las organizaciones involucradas en este proyecto, suelen tener vínculos con las mismas, por lo tanto, buscamos con el proyecto, fortalecer esta relación.

La diversidad de los grupos producto de las culturas e identidades migradas en los últimos años no será un obstáculo sino una variable mas para la puesta en marcha del proyecto propuesto, estos grupos provienen de países limítrofes y existen familias de pueblos originarios que aun conservan costumbres, tradiciones e idiomas que definen su identidad.

Niños y jóvenes de los barrios de las localidades de Melchor Romero y City Bell, siendo específicamente de los barrios de "Las Banderitas", "Los Porteños" en City Bell y "EL Peligro", de 6 a 17 años.

Buscamos un dialogo más fluidos entre las instituciones intervinientes, para lo cual, proponemos la realización de un programa de radio en el cual los actores de las escuelas: participen y divulguen necesidades y logros.

Localización geográfica

La ciudad de La Plata:

1) Localidad de Melchor Romero

Barrio "El Peligro"

Es una zona rural que se encuadra al margen de la ruta 36 y la ruta 2. La localidad cuenta con electricidad, telefonía, internet y el suministro de gas están a cargo de la Cooperativa Tres Límites con sede en El Pato, Berazategui. No hay servicio de agua corriente y cuenta con pocas calles asfaltadas. El transporte público que conecta esta localidad con La Plata es brindado por la línea 215 Oeste, mientras que la línea 324 conecta a los pobladores con Gutiérrez, Cruce Varela, Quilmes, Bernal y Don Bosco.

Las instituciones de referencia son: Centro Municipal nº 24, Destacamento Policial que depende de la Comisaría Nº 7 de Abasto, Delegación Municipal, Escuelas Primarias Nº49 "José Hernández", la Escuela Secundaria Agraria, el Jardín de Infantes Nº 945, y la Escuela Primaria Nº123 ubicada en Ruta 2 Km 43,8.

2) Localidad de City Bell

a) Barrio "Los Porteños"

Zona rural situada a la altura del kilómetro 47 del camino General Belgrano. Son sus instituciones: Esc Nº 67 - Dr Enrique Galli (144 e/11 y 454) / Jardín Nº 946 (144 e/11 y 454), Centro de Fomento "Las Banderitas". El transporte público que conecta esta localidad con La Plata es brindado por la línea 273.

En ambas zonas se encuentran muchas quintas de productores locales quienes se dedican a las actividades de floricultura, fruticultura, horticultura y avicultura, que luego comercializan en grandes ferias locales y en la región. Los habitantes de la zona pertenecen en su mayoría a comunidades de países limítrofes o comunidades de pueblos originarios. Las familias que trabajan en las quintas viven en casas precarias.

b) Barrio "Las Banderitas"

Zona rural próxima al barrio "Los Porteños", se encuentra ubicada entre las 455 y 448 y las calles 157 y 178. Viven allí, migraciones limítrofes mayoritariamente del estado Plurinacional de Bolivia, de la republica de Paraguay e inmigrantes del noroeste y noreste argentino, allí trabajan en las quintas de la zona.

Centros Comunitarios de Extensión Universitaria

Cantidad aproximada de destinatarios directos

0

Cantidad aproximada de destinatarios indirectos

0

☰ Detalles

Justificación

Niños, niñas, jóvenes y adultos y profesionales de instituciones estatales y privadas de de los barrios de las localidades de City Bell, "Las Banderitas", "Los Porteños" y de la localidad de Melchor Romero, los barrios "EL Peligro", en el partido de La Plata.

En su mayoría que provienen de familias con necesidades básicas insatisfechas y bajo la línea de pobreza, los jefes de hogar no tiene empleo formal y en muchos casos no acceden a la Asignación Universal por Hijo y otras políticas sociales vigentes, las cuestiones de infraestructura algunos de los vecinos viven sin servicios básicos (Agua potable, luz, etc.).

En su mayoría, son sujetos que sufren o han sufrido vulneración de derechos.

Las familias con las que trabajaremos son migrantes, de Paraguay y Bolivia asentadas en la zona, en muchos casos, que se reconocen como partes de pueblos originarios.

Las familias de origen argentinas son frutos de las migraciones internas que se producen desde la década del 60 hasta la fecha, dentro de esta esta la comunidad Ava Guaraní "Hijos de la Tierra".

Los habitantes de estas localidades son trabajadores de quintas, de la construcción, servicio de limpieza, textiles y changuistas, por la diversidad de actividades suelen tener solo vínculos como vecinos. Las escuelas son un espacio de socialización de niños y jóvenes y los adultos suelen tener en los espacios de empleo la socialización, así como los clubes. Crece en importancia, la escuela como espacio de encuentro para el proyecto. Las organizaciones involucradas en este proyecto, suelen tener vínculos con las mismas, por lo tanto, buscamos con el proyecto, fortalecer esta relación.

La diversidad de los grupos producto de las culturas e identidades migradas en los últimos años no será un obstáculo sino una variable mas para la puesta en marcha del proyecto propuesto, estos grupos provienen de países limítrofes y existen familias de pueblos originarios que aun conservan costumbres, tradiciones e idiomas que definen su identidad. Realizaremos actividades con los niños y jóvenes de los barrios de las localidades de Melchor Romero y City Bell, siendo específicamente de los barrios de "Las Banderitas", "Los Porteños" en City Bell y "EL Peligro", de 6 a 17 años en ámbitos escolares y no escolares. Siendo el juego una actividad formativa que tomaremos para ser mas eficaz nuestra practica.

Objetivo General

- Buscamos que los participantes de los talleres construyan conocimientos sobre las identidades presentes en los barrios y generar espacios de intercambios para conocer sus derechos y así construir ciudadanía.

Objetivos Específicos

- -Promover el derecho a la salud, educación y otros derechos de parte de los vecinos de los barrios y organizaciones intervinientes.
 - Convocar a referentes barriales de las instituciones publicas y de la sociedad civil para participar de los talleres sobre derechos e identidades étnicos culturales
 - -Producir un intercambio de experiencias de organizaciones barriales a través de jornadas y talleres
 - -Generar espacios de intercambio entre docentes y miembros del sistema de salud del barrio sobre abordajes interculturales en esas áreas y experiencias de los vecinos.
 - -Realizar talleres de temáticas sobre los derechos de los inmigrantes y de los pueblos indígenas y problemáticas de estos en los barrios donde se realiza el proyecto
 - - realizar actividades con las escuelas intervinientes con actividades para trabajar los objetivos del proyecto
-

Resultados Esperados

Realización de 10 talleres en las escuelas e instituciones donde se realiza el proyecto.

-Realización 4 encuentros de intercambio con miembros de la centros de salud de la zona y centros educativos

-realización durante 8 meses y semanalmente en espacios de acompañamiento de aprendizajes escolares a través de prácticas de educación no formal

-Realización de un ciclo Cine al aire libre con película de los países de origen en los barrios.

-Realización de consultorías sobre derechos de los inmigrantes y pueblo originarios en las escuelas y organizaciones barriales.

-Realización de 4 talleres sobre cosmovisiones de pueblos originarios en las escuelas

-Edición de folletos que recupere la experiencia de los talleres, y encuentros planificados en este proyecto.

-Realización de una producción audio visual planteando el proceso del proyecto.

-Realización tres encuentros barriales para visibilización de jóvenes y niños de los barrios interviniente.

-realización de un programa de radio con la participación de los niños de las escuelas participantes.

Indicadores de progreso y logro

La asistencia de 20 asistentes a cada uno de los talleres;

- La continuidad de la participación de los alumnos y los vecinos en los talleres;
- La 2 producciones de los participantes de los resultados de cada uno de los talleres;
- Participación de los directivos de las escuelas y las organizaciones del barrio en las actividades;
- La participación en los talleres de no menos de quince referentes institucionales barriales;
- La apropiación de la experiencia por parte de los jóvenes, niños y niñas
- El diálogo interbarrial entre los jóvenes niños y niñas, a partir de las diferencias de identidades étnica culturales y nacionales;
- La producción de materiales de parte de los participantes del proyecto;
- Aumento de las consultas en la unidad sanitarias y en las escuelas y otras instituciones educativas
- El acercamiento de otras niñas, niños y jóvenes a su cultura Identidad étnicas-culturales y nacionales;
- La distribución del nuevo material editado en el marco del proyecto entre los vecinos de los barrios y en la escuela.
- Realización de 6 afiches que aborden más comunes que sufren los niños/as y sus familias en la cotidianidad.
- cinco talleres de producción y realización de radio desde una perspectiva intercultural
- Cinco talleres para realizar afiches desde la perspectiva intercultural
- Se realizaran cada dos meses talleres evaluativos para el seguimiento crítico de las actividades planificadas, que nos darán evaluaciones parciales y nos permitirán las rectificaciones o la reafirmación de lo actuado.

Metodología

Los objetivos se lograran a través de una metodología que prioriza el respeto a y el compromiso con los sujetos junto a los cuales construye el conocimiento y se comparte determinadas practicas. Es decir, la forma en que se encara este proyecto conlleva la búsqueda de un saber y un accionar políticamente posicionado, en tanto acompaña y colabora al proceso de afirmación identitaria.

Se propone como estrategia metodológica priorizar la puesta en marcha de un proceso reflexivo y critico que utiliza la dialógica a través del taller.

Proponemos generar, con la metodología propuesta, espacios colectivos de reflexión que nos sea eficaz para el logro de los objetivos del proyecto.

Momentos la puesta del proyecto:

- 1) Realizaremos la difusión de las actividades del proyecto, en la misma será importante la relación con los dirigentes del barrio, la convocatoria de las actividades se hará en conjunto con estos grupos.
 - 2) Luego realizaremos las actividades de formación (talleres) inscriptas en técnicas que provienen de las perspectivas críticas en educación y en especialmente en educación popular.
 - 3) Serán fundamentales los espacios de encuentro (jornadas) con los grupos intervinientes en los talleres pues podremos evaluar los avances en las discusiones sobre la temática y la eficacia de los talleres y los abordajes de los contenidos del mismo.
 - 4) La consultoría es una actividad que se inicia desde el primer momento del proyecto, con grupos de abogados, psicólogos, trabajadores sociales que abordaran las problemáticas propuestas con estudiantes de las carreras mencionadas.
- En síntesis: realizaremos Talleres con técnicas de educación popular, para lo cual, vincularemos las problemáticas locales y cotidianas para la elaboración de materiales didácticos que faciliten las puestas de los talleres (material gráfico y audiovisual), y que permitan sus ajustes y replanteos.
-

Actividades

- Etapa I :Organización de los talleres:
 - a)Encuentro con las organizaciones del barrio: para sumarlos al proyecto
 - b) realización de un encuentro de intercambio con los participantes de los talleres.
 - c)Planificación de los talleres
 - d)Propaganda en los barrios de las actividades del proyecto
 - e)Realización de afiches sobre las temáticas vinculadas a las problemáticas cotidianas sobre identidades y derechos
- Etapa II
 - a)Realización de los talleres sobre identidades y derechos
 - b)Actividades en las escuelas sobre temáticas discriminación, xenofobia, segregación
 - c)Talleres sobre derechos de los inmigrantes y de pueblos originarios : Aymará, Guaraní y quechua
 - d)Realización de talleres de lenguas, cosmovisión e historias de los vecinos inmigrantes limítrofes
 - e)Realización de talleres de radio y video para promover la expresión de los jóvenes sobre las propuestas temáticas del proyecto
 - h) Realización del segundo encuentro de jóvenes y niños/as y adultos sobre problemáticas de los niños en la cotidianidad de los barrios intervinientes
- Etapa III
- • Edición de los folletos;

- Realización programas de radio y materiales audiovisuales sobre las temáticas abordadas;
- Realización del segundo encuentro de jóvenes y niños/as y adultos sobre problemáticas de los niños en la cotidianidad de los barrios intervinientes
- Evaluación grupal final y elaboración de informes de resultados.

Cronograma

Este proyecto se realizara en 10 meses durante el año 2017

Actividad / Mes	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Etapa I	X	X	X								
Etapa II			X	X	X	X	X	X	X		
Etapa III									X	X	X

Bibliografía

Bibliografía:

Acri, M y Cacerez, M (2011) La Educación libertaria. En la argentina y en México. Tupac ediciones. Bs As. Argentina

Argumedo, M.(2001) El trabajador social como educador. Formación profesional y educación. Tesis de Doctorado presentada por el programa de Estudios Posgraduados emServico social, Pontificia UniversidadeCatolica de Sao paulo.

Benencia, R. y Karasik, G., (1995) Inmigración Limítrofe: Los Bolivianos en Buenos Aires. C.E.A.L. . Bs

Bilsky, E, (1985) La F.O.R.A. y el movimiento Obrero, N°1 y N°2, CEAL, Bs As

Brenes, A. Burgueños, M, Casas , A y Perez, E. (comps)(2009): José Luis Rebellato, Intelectual Radical. Selección de textos. Uruguay, coedición: Extension-EPPAL-NORDAN

Caffera, H (2000), Educación y Luchas populares. Historia Critica de la Educación Argentina. Ediciones cinco. Argentina

Devoto, F (2009) Historia de la inmigración en la Argentina, Ed. Sudamericana. Bs As

Diez, María Laura y Novaro, Gabriela, S/F "Imágenes desde Argentina sobre el sistema educativo boliviano: algunos datos y muchos prejuicios" , IX Reunião de Antropologia do Mercosul , 10 a 13 de julho de 2011 - Curitiba, PR ,Grupo de Trabalho: GT 37 Etnografias e Culturas Escolares no Mundo Ibero-Latino-Americano

Domenech, E, (2005), "Inmigración, Estado y Educación en Argentina: ¿Hacia nuevas políticas

de integración?" , versión revisada de la ponencia presentada en la XXV Conferencia Internacional de Población de la IUSSP realizada en Tours, Francia, en el mes de julio de 2005.

Freire, P (1985) "La dimensión cognoscitiva de la educación y otros textos". En Paulo Freire y la educación liberadora, Antología de Miguel Escobar G, México, Secretaria de Educación Pública y ediciones El Caballito

Gramsci, A(1989) La Alternativa pedagógica, España, Fontamara

Grimson, A, (1999). Relatos de la Diferencia y la Igualdad. Los bolivianos en Buenos Aires. Felafacs. Eudeba.

Grimson, A; Jelin, E. (compiladores)(2006). Migraciones regionales hacia la Argentina. Diferencia, desigualdad y derechos. Prometeos Libros.

Héller, A, (1971) Sociología de la vida Cotidiana S/E, Bs As

Hirsch, S y Serrudo, A(2010) " La educación en comunidades indígenas en la argentina: de la integración a la educación intercultural Bilingüe". En La Educación Intercultural Bilingüe en Argentina. Identidades, lenguas y protagonistas, ciudad de Bs As, noveduc, 2010

Margulis, M y Urresti, M (1998) La Segregación Negada. Cultura y discriminación social. Editorial Biblos. Bs As

Marradi, A. y otros, (2007): Metodología de las Ciencias Sociales, EMECE, Bs, As.

Novaro, G: (S/F) ""Indios", "Aborígenes" y "Pueblos Originarios", sobre el cambio de conceptos y la continuidad de los conceptos escolares", Instituto de Antropología,, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

Oteiza, E. y Aruj, R.(1995) Inmigración Real, Inmigración Imaginaria y Discriminación en la Argentina. Bs. As.

Quijano, Al: "El Movimiento Indígena y las cuestiones pendientes en América Latina", Revista El Cotidiano, No. 151, versión digital, Septiembre/Octubre, <http://www.elcotidianoenlinea.com.mx>.

Rockwell, E,(1991) "La Dinámica cultural en la escuela" en Cultura y escuela: La reflexión actual en México. Elba Gigante (coord.), serie Pensar la Cultura. México: Conacult.

Sinisi, L (1999), "La relación nosotros-otros en espacios escolares "Multiculturales". Estigma y racialidad" en Neufeld, M y Thisted, J(comps): "De eso no se habla..." los usos de la diversidad sociocultural en la escuela". Ba As, Eudeba

Suriano, J (2001) Anarquistas. Cultura y Política Libertarias em buenos Aires 1890-1910. Cuadernos Argentinos Manantial,. Bs As

Walsh, (2010) " "Raza" , mestizaje y poder. Horizontes coloniales pasados y presentes" en Revista Critica y Emancipación. Revista de Ciencias sociales. Año II N°3 Primer semestre 201

Sostenibilidad/Replicabilidad

La trayectoria de trabajo con los miembros de esta comunidad y las escuelas intervinientes con los cuales hemos realizado este proyecto, nos permite pensar que el mismo será viabilizado/viable.

Producto de la necesidad diagnosticada, no solo por este grupo extensionista, sino por la misma comunidad.

Este grupo, tiene una experiencia de trabajo con la comunidad Avá guaraní “Hijos de la Tierra”, con la comunidad boliviana y paraguaya de la zona de aproximadamente 4 años, a través de la “Comisión de Educación Intercultural e Identidad” de la secretaria de extensión de Facultad de Trabajo Social de UNLP, y con proyectos de extensión acreditados y financiados por la UNLP. el conocimiento mutuo asegura la sostenibilidad y replicabilidad de este proyecto.

Autoevaluación

Este proyecto se llevara a cabo desde una perspectiva interdisciplinaria (abogados, trabajadores sociales, antropólogos) y es producido en conjunto con miembros de la comunidad Ava Guarani “Hijos de la Tierra”, de inmigrantes bolivianos, con los cuales tenemos institucionalizadas diversas experiencias en los 4 últimos años desde el espacio de extensión de la Facultad de Trabajo Social.

Los aportes de otras disciplinas han enriquecido nuestras miradas sobre los procesos en el diagnostico y justificación del proyecto y la relevancia de la temática, así como las construcciones de los objetivos.

La consolidación del grupo de extensionista entre si y con las comunidades participantes del proyecto, seria una forma de evaluación de lo realizado.

Las producciones de los trabajos en el marco del proyecto y las puestas de las actividades planificadas, darán cuenta de los avances y la eficacia de las actividades realizadas.

Participantes

Nombre completo	Unidad académica
Bermeo, Diego Fernando (DIRECTOR)	Facultad de Trabajo Social (Jefe de Trabajos Prácticos)
Villa Abrille, Hilario Raul A (CO-DIRECTOR)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Profesor)
Garcia, Stella Maris (COORDINADOR)	Facultad de Ciencias Naturales (Profesor)
Braggio, Cora Antonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Pazzi Franco, Pazzi Franco (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Correa, Estefania (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Romero, Facundo Manuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Obando Loayza, Rosa Griselda (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Mannelli, Antonela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Alonso Maria Fernanda, Alonso Maria Fernanda (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Galeano, Mariana Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Bustos, Sergio, Matias (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Burgos, Stefania Berenice (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Médicas (Alumno)
Martinez, Maria Pilar (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)
Vilela Quentrequeo, Piuquén Alejandra (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales (Alumno)
Cairo, Juan Martín (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Dominguez Camila Soledad, Dominguez Camila Soledad (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)

Nombre completo	Unidad académica
Marcos Selva Fiorella, Marcos Selva Fiorella (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Figueroa Ana Maria, Figueroa Ana Maria (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Alumno)
Larrea, Tomás Ricardo (PARTICIPANTE)	Facultad de Bellas Artes (Alumno)
Silva, Sofia (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Gallizzi Anahi, Gallizzi Anahi (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Acuía, Griselda Daniela (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Alumno)
Auge, Melisa Ayelen (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Aljanati, Lucia Ines (PARTICIPANTE)	Facultad de Ciencias Naturales (Graduado)
Kees Bahl, Alexis Emmanuel (PARTICIPANTE)	Facultad de Trabajo Social (Graduado)

Organizaciones

Nombre	Ciudad, Dpto, Pcia	Tipo de organización	Nombre y cargo del representante
LA COMUNIDAD AVA GUARANÍ IWI – IMENB´Y (HIJOS DE LA TIERRA)	La Plata, Buenos Aires	La Comunidad Ava Guaraní Iwi – Imenb´y (Hijos de la Tierra) registro INAI: 571	Gumersindo Segundo, Consejero
ESCUELA PRIMARIA N°123 ESTADOS UNIDOS DEL BRASIL ESCUELA ESTATAL EN BARRIO RUTA SOL, LA PLATA	La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Rocca María Eloisa, Directora
ESCUELA PRIMARIA N°67 DR. ENRIGUE V. GALLI ESCUELA ESTATAL EN CITY BELL, LA PLATA	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela Primaria	Liliana Perez ,, directora
ESCUELA SECUNDARIA N° 57	City Bell, La Plata, Buenos Aires	Escuela secundaria	Flavia Cabrera, directora